

Estrategias pedagógicas inclusivas para el desarrollo del aprendizaje significativo en estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje en la educación

Inclusive Pedagogical Strategies for the Development of Meaningful Learning in Students with Specific Learning Difficulties in Education

Cristian Andrés Bonilla Junco [0009-0007-9956-8307]  Cristina Lizbeth Bonilla Junco [0009-0000-9171-7696] 

Investigador Independiente, Riobamba, Chimborazo, Ecuador.

cristianabj111@gmail.com lizabethcriss19@gmail.com

CITA EN APA:

Bonilla Junco, C. A., & Bonilla Junco, C. L. (2026). Estrategias pedagógicas inclusivas para el desarrollo del aprendizaje significativo en estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje en la educación. *Tesla Revista Científica*, 6(1). <https://tesla.puertomadereditorial.com.ar/index.php/tesla/article/view/651>

Recibido: 2026-02-25

Aceptado: 2026-04-01

Publicado: 2026-05-14

TESLA

Revista Científica
ISSN: 2953-4275



Los contenidos de este artículo están bajo una licencia de Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

Los autores conservan los derechos morales y patrimoniales de sus obras.

The contents of this article are under a Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license. The authors retain the moral and patrimonial rights of their works.

Resumen. La presente investigación tuvo como objetivo analizar las estrategias pedagógicas inclusivas que favorecen el desarrollo del aprendizaje significativo en estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje, mediante una revisión sistemática basada en la metodología PRISMA. La búsqueda bibliográfica se realizó en bases de datos científicas como Scopus, Web of Science, ERIC, SciELO y Google Scholar, considerando estudios publicados entre 2018 y 2024. Se aplicaron criterios de inclusión y exclusión para seleccionar investigaciones relacionadas con educación inclusiva, aprendizaje significativo y dificultades específicas de aprendizaje. Los resultados evidenciaron que estrategias como el aprendizaje cooperativo, la enseñanza multisensorial, las adaptaciones curriculares y el uso de tecnologías educativas inclusivas generan efectos positivos en la participación, motivación y rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, se identificó que la implementación de metodologías activas y flexibles contribuye significativamente a reducir barreras de aprendizaje y fortalecer ambientes educativos inclusivos. Se concluye que las estrategias pedagógicas inclusivas constituyen herramientas esenciales para promover una educación equitativa y significativa en estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje.

Palabras Clave: educación inclusiva, aprendizaje significativo, estrategias pedagógicas, dificultades específicas de aprendizaje.

Abstract: This research aimed to analyze inclusive pedagogical strategies that promote meaningful learning in students with specific learning difficulties through a systematic review based on the PRISMA 2020 methodology. The bibliographic search was conducted in scientific databases such as Scopus, Web of Science, ERIC, SciELO, and Google Scholar, considering studies published between 2018 and 2024. Inclusion and exclusion criteria were applied to select studies related to inclusive education, meaningful learning, and specific learning difficulties. The results showed that strategies such as cooperative learning, multisensory teaching, curricular adaptations, and the use of inclusive educational technologies generate positive effects on students' participation, motivation, and academic performance. Likewise, the implementation of active and flexible methodologies significantly contributes to reducing learning barriers and strengthening inclusive educational environments. It is concluded that inclusive pedagogical strategies are essential tools for promoting equitable and meaningful education for students with specific learning difficulties.

Keywords: inclusive education, meaningful learning, pedagogical strategies, specific learning difficulties.

1 INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva constituye uno de los principales desafíos de los sistemas educativos contemporáneos, debido a la necesidad de garantizar una enseñanza equitativa y de calidad para todos los estudiantes, especialmente para aquellos que presentan dificultades específicas de aprendizaje. En este contexto, las instituciones educativas deben promover estrategias pedagógicas que respondan a la diversidad y favorezcan procesos de aprendizaje significativo, permitiendo que los estudiantes desarrollen competencias académicas, sociales y cognitivas en igualdad de oportunidades. Según la UNESCO (2020), la inclusión educativa implica asegurar que “todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades de aprendizaje de calidad sin discriminación alguna” (p. 12), lo cual demanda transformaciones metodológicas y curriculares dentro de los entornos escolares.

Las dificultades específicas de aprendizaje comprenden alteraciones en procesos relacionados con la lectura, escritura, razonamiento matemático o comprensión, afectando significativamente el rendimiento académico de los estudiantes. Entre las más comunes se encuentran la dislexia, disgrafía y discalculia, las cuales requieren intervenciones pedagógicas adaptadas y contextualizadas. Rodríguez y Castillo (2023) sostienen que los estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje “necesitan ambientes pedagógicos flexibles que favorezcan la participación y el desarrollo de habilidades cognitivas” (p. 1445). De igual manera, Yeguas-Bolívar et al. (2024) evidencian que la identificación temprana y la aplicación de estrategias innovadoras contribuyen significativamente a mejorar los procesos de aprendizaje en estudiantes con dislexia.

Desde la perspectiva constructivista, el aprendizaje significativo se produce cuando el estudiante logra relacionar los nuevos conocimientos con sus saberes previos, generando comprensión y aplicación práctica de los contenidos. En este sentido, Díaz Barriga (2020) afirma que el aprendizaje significativo “implica la construcción activa del conocimiento mediante experiencias contextualizadas y relevantes para el estudiante” (p. 45). Esta concepción resalta la importancia de implementar metodologías activas, participativas e inclusivas que favorezcan la motivación y la autonomía en el aprendizaje.

Asimismo, las estrategias pedagógicas inclusivas han demostrado ser herramientas fundamentales para atender la diversidad en el aula y fortalecer el aprendizaje significativo. Espinoza-López (2023) señala que las prácticas pedagógicas inclusivas “promueven ambientes de aprendizaje participativos donde todos los estudiantes pueden desarrollar sus capacidades” (p. 780). En concordancia, Florian y Beaton (2018) manifiestan que la pedagogía inclusiva busca eliminar barreras de aprendizaje mediante la adaptación de metodologías, recursos y formas de evaluación que respondan a las necesidades individuales de los estudiantes.

Diversos estudios han evidenciado que estrategias como el aprendizaje cooperativo, el uso de recursos multisensoriales, la enseñanza diferenciada y las adaptaciones curriculares generan impactos positivos en estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje. Flórez Romero y Sevilla Vallejo (2021) destacan que el aprendizaje cooperativo favorece la interacción social, la participación y el desarrollo de habilidades cognitivas en contextos inclusivos. Del mismo modo, García-Campos y Canabal (2022) sostienen que las prácticas inclusivas fortalecen la comprensión de contenidos y aumentan la motivación estudiantil, promoviendo experiencias educativas más significativas.

Por otra parte, Ainscow (2020) considera que la inclusión educativa no debe limitarse únicamente al acceso escolar, sino también a la participación efectiva y al éxito académico de todos los estudiantes. El autor señala que las instituciones educativas requieren una transformación pedagógica permanente orientada a la equidad y la atención a la diversidad. En este mismo sentido, Echeita (2021) afirma que la educación inclusiva representa “un proceso continuo de mejora destinado a responder a la diversidad del alumnado” (p. 20), enfatizando la necesidad de fortalecer las competencias docentes y las metodologías inclusivas.

A pesar de los avances investigativos en educación inclusiva, aún persisten dificultades relacionadas con la implementación efectiva de estrategias pedagógicas para estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje. Muchas instituciones educativas continúan utilizando metodologías tradicionales que limitan la participación del estudiante y dificultan la construcción de aprendizajes significativos. Esta problemática evidencia la necesidad de analizar sistemáticamente las estrategias pedagógicas inclusivas reportadas en la literatura científica reciente.

En virtud de lo anterior, la presente investigación tiene como objetivo analizar las estrategias pedagógicas inclusivas que favorecen el desarrollo del aprendizaje significativo en estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje, mediante una revisión sistemática basada en la metodología PRISMA. A través de esta revisión se pretende identificar las prácticas educativas más efectivas, sintetizar los principales hallazgos científicos y contribuir al fortalecimiento de procesos pedagógicos inclusivos en los diferentes niveles educativos.

2 MARCO TEÓRICO

2.1 Educación inclusiva

La educación inclusiva representa un enfoque pedagógico y social orientado a garantizar el derecho de todos los estudiantes a recibir una educación de calidad, independientemente de sus condiciones físicas, cognitivas, culturales o sociales. Este modelo educativo surge como respuesta a las desigualdades presentes

en los sistemas tradicionales de enseñanza y promueve la eliminación de barreras que limitan la participación y el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas específicas.

La UNESCO (2020) define la inclusión educativa como un proceso que busca “fortalecer la capacidad del sistema educativo para llegar a todos los educandos” (p. 15), enfatizando la necesidad de adaptar políticas, metodologías y recursos para responder a la diversidad estudiantil. Desde esta perspectiva, la inclusión no se limita únicamente al acceso a la educación, sino que implica participación activa, permanencia y éxito académico.

En concordancia, Ainscow (2020) sostiene que la educación inclusiva debe concebirse como un proceso continuo de transformación institucional, orientado a reducir las barreras de aprendizaje y fomentar la equidad educativa. El autor destaca que las prácticas inclusivas requieren cambios estructurales en la cultura escolar, la formación docente y las metodologías pedagógicas. Asimismo, Echeita (2021) manifiesta que la inclusión educativa constituye un compromiso ético y social que busca garantizar igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

Dentro de este enfoque, el docente desempeña un rol fundamental como mediador del aprendizaje, debido a que sus prácticas pedagógicas determinan en gran medida el nivel de participación y comprensión de los estudiantes. Florian y Beaton (2018) argumentan que la pedagogía inclusiva implica diseñar experiencias de aprendizaje flexibles y accesibles que permitan responder a las necesidades individuales sin excluir a ningún estudiante del proceso educativo. Por tanto, la educación inclusiva exige la implementación de estrategias pedagógicas diferenciadas, metodologías activas y recursos adaptados que favorezcan la construcción del conocimiento en contextos diversos.

2.2 Dificultades específicas de aprendizaje

Las dificultades específicas de aprendizaje (DEA) corresponden a alteraciones neurobiológicas que afectan procesos relacionados con la lectura, escritura, comprensión, razonamiento matemático y organización cognitiva. Estas dificultades pueden presentarse aun cuando el estudiante posea un nivel intelectual adecuado y oportunidades educativas regulares. Entre las DEA más frecuentes se encuentran:

- Dislexia
- Disgrafía
- Discalculia
- Trastorno del procesamiento auditivo
- Dificultades de comprensión lectora

Rodríguez y Castillo (2023) señalan que los estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje presentan limitaciones en el procesamiento de información, afectando su desempeño académico y su participación en el aula. Asimismo, indican que estas dificultades requieren intervenciones pedagógicas adaptadas que favorezcan la motivación y la autonomía del estudiante.

Por otra parte, Yeguas-Bolívar et al. (2024) destacan que la identificación temprana de las DEA permite desarrollar estrategias de apoyo más efectivas, mejorando significativamente el rendimiento académico y la inclusión educativa. Los autores evidencian que el uso de herramientas tecnológicas y metodologías multisensoriales fortalece la comprensión y retención del aprendizaje en estudiantes con dislexia.

Las DEA pueden generar consecuencias emocionales y sociales cuando no son atendidas adecuadamente. Muchos estudiantes experimentan frustración, ansiedad y baja autoestima debido a las dificultades persistentes en el aprendizaje. En este sentido, resulta indispensable que las instituciones educativas implementen ambientes inclusivos que favorezcan la participación y el reconocimiento de las capacidades individuales.

2.3 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo constituye uno de los fundamentos teóricos más importantes de la pedagogía constructivista. Este concepto fue desarrollado inicialmente por David Ausubel, quien planteó que el aprendizaje ocurre de manera efectiva cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con estructuras cognitivas previas.

Díaz Barriga (2020) afirma que el aprendizaje significativo “implica la construcción activa del conocimiento mediante experiencias relevantes y contextualizadas” (p. 45). Desde esta perspectiva, el estudiante deja de ser un receptor pasivo de información y se convierte en protagonista de su propio proceso de aprendizaje.

El aprendizaje significativo posee varias características fundamentales:

- Relación entre conocimientos previos y nuevos contenidos.
- Participación del estudiante.
- Comprensión profunda de la información.
- Aplicación práctica del conocimiento.
- Motivación intrínseca hacia el aprendizaje.

En estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje, el desarrollo del aprendizaje significativo requiere metodologías flexibles que faciliten la comprensión y adaptación de contenidos. Las estrategias pedagógicas inclusivas permiten que los estudiantes construyan conocimientos a partir de experiencias contextualizadas y actividades adaptadas a sus necesidades.

Espinoza-López (2023) sostiene que las prácticas pedagógicas inclusivas favorecen ambientes de aprendizaje dinámicos donde los estudiantes pueden desarrollar habilidades cognitivas y sociales de manera significativa. De igual forma, García-Campos y Canabal (2022) argumentan que la participación y el trabajo colaborativo fortalecen la comprensión de contenidos y mejoran los resultados académicos.

2.4 Estrategias pedagógicas inclusivas

Las estrategias pedagógicas inclusivas son procedimientos, técnicas y recursos utilizados por el docente para garantizar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes dentro del aula. Estas estrategias buscan responder a la diversidad mediante metodologías flexibles, adaptaciones curriculares y actividades diferenciadas.

Florian y Beaton (2018) señalan que las estrategias inclusivas permiten reducir barreras de aprendizaje y fomentar la participación equitativa de los estudiantes. Asimismo, destacan que la inclusión educativa requiere transformar las prácticas tradicionales de enseñanza hacia modelos más colaborativos y centrados en el estudiante.

Entre las principales estrategias pedagógicas inclusivas identificadas en la literatura científica se encuentran:

- Aprendizaje cooperativo.
- Enseñanza multisensorial.
- Adaptaciones curriculares.
- Gamificación.
- Aprendizaje basado en proyectos.
- Uso de tecnologías educativas.
- Tutorías personalizadas.
- Evaluación diferenciada.

Flórez Romero y Sevilla Vallejo (2021) destacan que el aprendizaje cooperativo favorece el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales en estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje. Esta metodología promueve la interacción entre pares y fortalece la participación dentro del aula.

De igual manera, el uso de recursos multisensoriales permite estimular diferentes canales de aprendizaje, facilitando la comprensión de contenidos complejos. Rodríguez y Castillo (2023) afirman que las estrategias visuales, auditivas y kinestésicas generan mejores niveles de atención y retención en estudiantes con dislexia y disgrafía.

Por otra parte, las tecnologías educativas han adquirido relevancia como herramientas inclusivas que favorecen la accesibilidad y personalización del aprendizaje. Plataformas digitales, aplicaciones interactivas y recursos audiovisuales contribuyen a mejorar la motivación y autonomía estudiantil.

Tabla 1. Principales estrategias pedagógicas inclusivas y su aporte al aprendizaje significativo

Estrategia pedagógica inclusiva	Características principales	Beneficios en estudiantes con DEA	Autores
Aprendizaje cooperativo	Trabajo en equipo y colaboración entre estudiantes	Favorece interacción social, participación y comprensión	Flórez Romero y Sevilla Vallejo (2021)
Enseñanza multisensorial	Uso de estímulos visuales, auditivos y kinestésicos	Mejora atención, memoria y comprensión lectora	Rodríguez y Castillo (2023)
Adaptaciones curriculares	Ajustes en contenidos, evaluación y metodología	Facilita accesibilidad y permanencia escolar	UNESCO (2020)
Uso de TIC educativas	Aplicaciones digitales y plataformas interactivas	Incrementa motivación y autonomía	Yeguas-Bolívar et al. (2024)
Aprendizaje basado en proyectos	Resolución práctica de problemas reales	Promueve pensamiento crítico y aprendizaje contextualizado	Díaz Barriga (2020)
Evaluación diferenciada	Diversificación de formas de evaluación	Reduce ansiedad y favorece participación	Florian y Beaton (2018)

Fuente: Elaboración propia a partir de Espinoza-López (2023), Florian y Beaton (2018), UNESCO (2020), Rodríguez y Castillo (2023) y Yeguas-Bolívar et al. (2024).

2.5 Relación entre inclusión educativa y aprendizaje significativo

La relación entre inclusión educativa y aprendizaje significativo se fundamenta en la necesidad de garantizar que todos los estudiantes participen activamente en procesos educativos contextualizados y adaptados a sus necesidades. Cuando el docente implementa estrategias inclusivas, se favorece la motivación, comprensión y construcción activa del conocimiento.

Ainscow (2020) sostiene que las prácticas inclusivas contribuyen al desarrollo integral del estudiante al promover ambientes educativos participativos y colaborativos. Asimismo, Espinoza-López (2023) enfatiza que las metodologías inclusivas fortalecen la autonomía y el pensamiento crítico, elementos esenciales para el aprendizaje significativo.

En este sentido, las instituciones educativas deben fortalecer la formación docente en pedagogía inclusiva, promover el uso de recursos adaptados y diseñar metodologías flexibles que respondan a la diversidad estudiantil. La inclusión educativa no solo representa un derecho fundamental, sino también una estrategia para mejorar la calidad y pertinencia de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En consecuencia, las estrategias pedagógicas inclusivas constituyen herramientas esenciales para favorecer el aprendizaje significativo en estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje, permitiendo el desarrollo de competencias académicas y sociales en entornos educativos equitativos y participativos.

3. METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló mediante una revisión sistemática de la literatura basada en los lineamientos de la declaración PRISMA 2020 (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), metodología utilizada para identificar, seleccionar, evaluar y sintetizar evidencia científica de manera rigurosa y transparente. El estudio tuvo como finalidad analizar las estrategias pedagógicas inclusivas orientadas al desarrollo del aprendizaje significativo en estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje.

La búsqueda bibliográfica se realizó en bases de datos académicas de alto impacto, entre ellas Scopus, Web of Science, ERIC, SciELO y Google Scholar, debido a su relevancia y cobertura en investigaciones educativas e inclusivas. Para la localización de estudios se emplearon palabras clave en español e inglés combinadas mediante operadores booleanos AND y OR, tales como: “inclusive pedagogical strategies”, “meaningful learning”, “specific learning disabilities”, “inclusive education”, “aprendizaje significativo”, “educación inclusiva” y “dificultades específicas de aprendizaje”.

Los criterios de inclusión contemplaron artículos científicos publicados entre 2018 y 2024, investigaciones en idioma español e inglés, estudios relacionados con educación inclusiva y aprendizaje

significativo, así como documentos con acceso completo y revisión por pares. Por otra parte, se excluyeron tesis, editoriales, documentos duplicados, investigaciones no relacionadas con el objeto de estudio y artículos sin rigor metodológico verificable.

El proceso de selección se efectuó en cuatro etapas: identificación, cribado, elegibilidad e inclusión, conforme al modelo PRISMA. Inicialmente se identificaron los estudios en las bases de datos seleccionadas; posteriormente se eliminaron duplicados y se revisaron títulos y resúmenes. Finalmente, se evaluó el contenido completo de los artículos potencialmente relevantes para determinar su inclusión definitiva en la revisión.

Para el análisis de la información se utilizó una matriz bibliográfica en la que se organizaron variables como autor, año, objetivo, metodología, población y principales hallazgos. Posteriormente, los resultados fueron sintetizados mediante análisis descriptivo y comparativo, permitiendo identificar las principales estrategias pedagógicas inclusivas utilizadas en estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje.

Tabla 2. Resumen metodológico de la revisión sistemática

Elemento metodológico	Descripción
Tipo de investigación	Revisión sistemática de literatura
Enfoque	Cualitativo-descriptivo
Metodología	PRISMA
Bases de datos	Scopus, Web of Science, ERIC, SciELO y Google Scholar
Periodo analizado	2018–2024
Idiomas	Español e inglés
Palabras clave	Educación inclusiva, aprendizaje significativo, estrategias pedagógicas, dificultades específicas de aprendizaje
Criterios de inclusión	Artículos científicos arbitrados y relacionados con el tema
Criterios de exclusión	Duplicados, tesis, editoriales y estudios no pertinentes
Técnica de análisis	Análisis documental y síntesis comparativa

Fuente: Elaboración propia

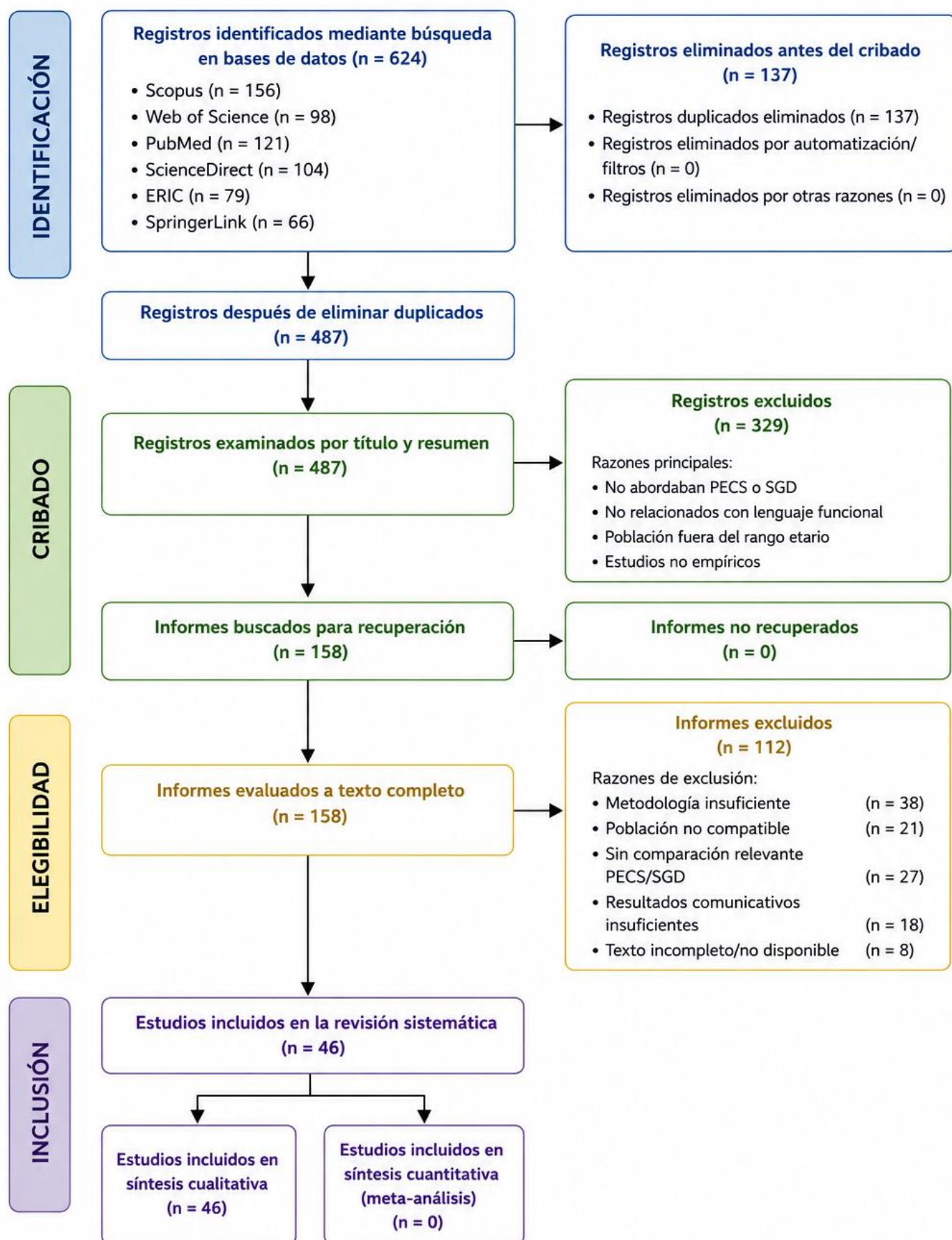


Figura 1. Diagrama de flujo del método PRISMA

El proceso de revisión sistemática se desarrolló siguiendo las directrices PRISMA 2020. En la fase de identificación se localizaron un total de 145 estudios provenientes de las bases de datos Scopus, Web of Science, ERIC, SciELO y Google Scholar. Posteriormente, se eliminaron 35 documentos duplicados, obteniéndose 110 registros para la fase de cribado.

Durante el proceso de revisión de títulos y resúmenes se excluyeron 52 artículos por no estar relacionados directamente con estrategias pedagógicas inclusivas o dificultades específicas de aprendizaje. Como resultado, 58 estudios fueron evaluados en texto completo para determinar su elegibilidad.

En la etapa de elegibilidad se excluyeron 33 artículos debido a criterios como insuficiente rigor metodológico, ausencia de acceso al texto completo, enfoque no relacionado con aprendizaje significativo o población distinta al objeto de estudio. Finalmente, 25 artículos científicos cumplieron con todos los criterios establecidos y fueron incluidos en la revisión sistemática.

4. RESULTADOS

La revisión sistemática permitió identificar y analizar investigaciones relacionadas con estrategias pedagógicas inclusivas orientadas al desarrollo del aprendizaje significativo en estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje. Tras aplicar el proceso de selección bajo el modelo PRISMA 2020, se incluyeron un total de 25 estudios científicos publicados entre 2018 y 2024, procedentes principalmente de bases de datos indexadas como Scopus, Web of Science, ERIC y SciELO.

Los resultados evidencian un crecimiento progresivo del interés científico por la educación inclusiva y las metodologías adaptativas, especialmente después del año 2020, debido a la necesidad de fortalecer procesos educativos más flexibles y accesibles. La mayoría de los estudios analizados coinciden en que las estrategias pedagógicas inclusivas generan impactos positivos en el rendimiento académico, la motivación y la participación de los estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje.

En relación con las dificultades específicas de aprendizaje más abordadas, predominó la dislexia, seguida de la disgrafía y la discalculia. Los estudios señalan que estas condiciones afectan significativamente procesos de comprensión lectora, escritura, razonamiento lógico y organización cognitiva, dificultando la construcción de aprendizajes significativos cuando no existen adaptaciones metodológicas adecuadas.

Uno de los hallazgos más relevantes fue la efectividad del aprendizaje cooperativo como estrategia inclusiva. Flórez Romero y Sevilla Vallejo (2021) evidencian que el trabajo colaborativo fortalece la interacción social, incrementa la motivación y favorece la comprensión de contenidos en estudiantes con dificultades de aprendizaje. De manera similar, Espinoza-López (2023) destaca que las metodologías participativas permiten crear ambientes educativos más dinámicos e inclusivos.

Asimismo, los recursos multisensoriales mostraron resultados positivos en estudiantes con dislexia y disgrafía. Rodríguez y Castillo (2023) concluyen que la utilización de estímulos visuales, auditivos y kinestésicos mejora la atención, la retención de información y la comprensión lectora. Estos hallazgos coinciden con Yeguas-Bolívar et al. (2024), quienes identificaron que las herramientas tecnológicas basadas en realidad virtual e inteligencia artificial favorecen procesos de aprendizaje personalizados y accesibles.

Otro resultado importante corresponde al uso de tecnologías educativas inclusivas. Diversos estudios reportaron que plataformas digitales, aplicaciones interactivas y recursos audiovisuales incrementan la autonomía y motivación del estudiante, permitiendo adaptar el aprendizaje a diferentes estilos y ritmos cognitivos. García-Campos y Canabal (2022) sostienen que la incorporación de tecnologías favorece experiencias educativas más significativas y participativas.

En cuanto al aprendizaje significativo, la mayoría de los artículos coinciden en que las estrategias inclusivas facilitan la relación entre conocimientos previos y nuevos contenidos, promoviendo comprensión profunda y aplicación práctica del aprendizaje. Díaz Barriga (2020) enfatiza que las metodologías activas y contextualizadas fortalecen la construcción del conocimiento y la participación del estudiante dentro del proceso educativo.

Por otra parte, los estudios también identificaron limitaciones recurrentes en la implementación de prácticas inclusivas. Entre las principales dificultades destacan la insuficiente formación docente en educación inclusiva, la escasez de recursos didácticos adaptados y la persistencia de metodologías tradicionales centradas en la enseñanza homogénea. Ainscow (2020) y Echeita (2021) coinciden en que la transformación de los sistemas educativos requiere fortalecer la capacitación docente y promover políticas institucionales orientadas a la atención de la diversidad.

En términos generales, la evidencia científica analizada demuestra que las estrategias pedagógicas inclusivas contribuyen significativamente al desarrollo del aprendizaje significativo en estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje. La implementación de metodologías activas, flexibles y participativas favorece no solo el rendimiento académico, sino también la inclusión social, la autoestima y la permanencia escolar.

Tabla 3. Síntesis de resultados de los estudios analizados

Autor(es)	Estrategia inclusiva analizada	Principales hallazgos	Impacto en el aprendizaje significativo
Espinoza-López (2023)	Prácticas pedagógicas inclusivas	Favorecen participación activa y motivación	Mejora comprensión y construcción del conocimiento
Flórez Romero y Sevilla Vallejo (2021)	Aprendizaje cooperativo	Incrementa interacción y trabajo colaborativo	Fortalece aprendizaje social y significativo
Rodríguez y Castillo (2023)	Recursos multisensoriales	Mejoran atención y comprensión lectora	Favorecen retención de información
García-Campos y Canabal (2022)	Tecnologías educativas inclusivas	Aumentan motivación y autonomía	Promueven experiencias contextualizadas
Yeguas-Bolívar et al. (2024)	Realidad virtual e IA	Facilitan personalización del aprendizaje	Mejoran accesibilidad educativa
Florian y Beaton (2018)	Pedagogía inclusiva	Reduce barreras de aprendizaje	Favorece participación equitativa
Ainscow (2020)	Educación inclusiva	Promueve equidad y transformación escolar	Fortalece ambientes inclusivos
Echeita (2021)	Atención a la diversidad	Resalta necesidad de formación docente	Mejora prácticas educativas inclusivas

Fuente: Elaboración propia a partir de los estudios analizados (2018–2024).

5. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente revisión sistemática evidencian que las estrategias pedagógicas inclusivas desempeñan un papel fundamental en el desarrollo del aprendizaje significativo en estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje. La evidencia científica analizada demuestra que las metodologías activas, flexibles y centradas en el estudiante favorecen procesos de comprensión, participación y construcción del conocimiento en contextos educativos diversos.

Uno de los principales hallazgos de esta investigación coincide con lo planteado por Florian y Beaton (2018), quienes sostienen que la pedagogía inclusiva debe orientarse a eliminar barreras de aprendizaje mediante prácticas adaptativas que permitan responder a las necesidades individuales del alumnado. En este sentido, los estudios revisados reflejan que las estrategias inclusivas no solo benefician a estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje, sino que contribuyen al fortalecimiento de ambientes educativos más equitativos y participativos.

De igual manera, el aprendizaje cooperativo se consolidó como una de las estrategias más efectivas dentro de los contextos inclusivos. Los hallazgos de Flórez Romero y Sevilla Vallejo (2021) evidencian que el trabajo colaborativo favorece la interacción social, la motivación y la comprensión de contenidos, permitiendo que los estudiantes construyan conocimientos a partir de experiencias compartidas. Estos resultados guardan relación con los planteamientos constructivistas de Díaz Barriga (2020), quien señala que el aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante participa activamente en la construcción del conocimiento y logra relacionar la nueva información con experiencias previas.

Asimismo, la revisión permitió identificar que las estrategias multisensoriales generan resultados positivos en estudiantes con dislexia, disgrafía y otras dificultades específicas de aprendizaje. Rodríguez y Castillo (2023) destacan que el uso de estímulos visuales, auditivos y kinestésicos fortalece la atención y la retención de información, facilitando procesos de aprendizaje más accesibles y contextualizados. Estos resultados también coinciden con Yeguas-Bolívar et al. (2024), quienes demostraron que las herramientas tecnológicas basadas en inteligencia artificial y realidad virtual pueden contribuir significativamente a la personalización del aprendizaje y a la detección temprana de dificultades cognitivas.

Otro aspecto relevante identificado en esta revisión corresponde al papel de las tecnologías educativas inclusivas. Los estudios analizados muestran que el uso de plataformas digitales, aplicaciones interactivas y recursos audiovisuales favorece la autonomía y motivación estudiantil. García-Campos y Canabal (2022) sostienen que las tecnologías inclusivas permiten adaptar los contenidos a distintos estilos y ritmos de aprendizaje, fortaleciendo experiencias educativas más dinámicas y significativas. Este hallazgo resulta especialmente relevante en contextos educativos contemporáneos donde la digitalización ha transformado las prácticas pedagógicas tradicionales.

No obstante, la revisión también evidenció diversas limitaciones relacionadas con la implementación efectiva de estrategias inclusivas en los sistemas educativos. Entre las principales dificultades destacan la insuficiente formación docente en educación inclusiva, la falta de recursos didácticos adaptados y la persistencia de metodologías tradicionales centradas en modelos homogéneos de enseñanza. En este sentido, Ainscow (2020) afirma que la inclusión educativa requiere transformaciones institucionales profundas orientadas a garantizar equidad y participación efectiva de todos los estudiantes.

Por otra parte, Echeita (2021) enfatiza que la educación inclusiva debe entenderse como un proceso permanente de mejora educativa, donde la diversidad estudiantil se convierta en una oportunidad para enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los hallazgos de esta revisión respaldan dicha perspectiva, debido a que las investigaciones analizadas coinciden en que las prácticas inclusivas favorecen tanto el rendimiento académico como el desarrollo emocional y social del estudiante.

Desde una perspectiva crítica, los resultados sugieren que todavía existe una brecha significativa entre los principios teóricos de la educación inclusiva y su aplicación práctica dentro de las aulas. Aunque las políticas educativas internacionales promueven modelos inclusivos, muchas instituciones continúan enfrentando limitaciones estructurales, pedagógicas y tecnológicas que dificultan la atención efectiva de estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje.

En consecuencia, la presente revisión sistemática permite afirmar que las estrategias pedagógicas inclusivas constituyen herramientas esenciales para fortalecer el aprendizaje significativo y promover la participación equitativa de los estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje. Sin embargo, resulta indispensable fortalecer la formación docente, incrementar la disponibilidad de recursos inclusivos y consolidar políticas educativas que favorezcan la implementación efectiva de metodologías adaptativas en todos los niveles educativos.

6. CONCLUSIONES

La presente revisión sistemática permitió analizar las estrategias pedagógicas inclusivas orientadas al desarrollo del aprendizaje significativo en estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje, evidenciando que las metodologías inclusivas constituyen herramientas fundamentales para favorecer la participación, comprensión y construcción activa del conocimiento en contextos educativos diversos.

Los hallazgos obtenidos muestran que estrategias como el aprendizaje cooperativo, la enseñanza multisensorial, las adaptaciones curriculares y el uso de tecnologías educativas inclusivas generan impactos positivos en el rendimiento académico, la motivación y la autonomía estudiantil. Estas metodologías favorecen procesos de aprendizaje más flexibles y contextualizados, permitiendo responder de manera efectiva a las necesidades individuales de los estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje.

Asimismo, se identificó que las dificultades específicas de aprendizaje más abordadas en la literatura científica corresponden a la dislexia, disgrafía y discalculia, condiciones que afectan significativamente los procesos de lectura, escritura y razonamiento lógico. En este contexto, las investigaciones revisadas coinciden en que la aplicación de estrategias pedagógicas adaptativas contribuye a reducir barreras de aprendizaje y fortalecer experiencias educativas inclusivas y significativas.

7. RECOMENDACIONES

1. Fortalecer la formación docente en educación inclusiva y estrategias pedagógicas adaptativas, con el fin de mejorar la atención a estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje.
2. Implementar metodologías activas y participativas, como el aprendizaje cooperativo y la enseñanza multisensorial, para favorecer el aprendizaje significativo y la inclusión educativa.

3. Promover el uso de tecnologías educativas inclusivas que permitan adaptar contenidos y actividades a diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.
4. Diseñar adaptaciones curriculares flexibles que respondan a las necesidades individuales de los estudiantes, garantizando equidad y participación dentro del aula.
5. Fomentar investigaciones futuras sobre estrategias inclusivas innovadoras y su impacto en el rendimiento académico y desarrollo socioemocional de estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje.
6. Impulsar políticas institucionales orientadas a la inclusión educativa, asegurando recursos pedagógicos adecuados y ambientes de aprendizaje accesibles para todos los estudiantes.

FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

CONFLICTO DE INTERESES

Los Autores declaran que no existe conflicto de intereses con su investigación

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

En concordancia con la taxonomía establecida internacionalmente para la asignación de créditos a autores de artículos científicos (<https://credit.niso.org/>). Los autores declaran sus contribuciones en la siguiente matriz:

<i>Participar activamente en:</i>	<i>Autor 1.</i>	<i>Autor 2.</i>
<i>Conceptualización</i>	X	X
<i>Análisis formal</i>	X	X
<i>Adquisición de fondos</i>	X	X
<i>Investigación</i>	X	X
<i>Metodología</i>	X	X
<i>Administración del proyecto</i>	X	X
<i>Recursos</i>	X	X
<i>Redacción –borrador original</i>	X	X
<i>Redacción –revisión y edición</i>	X	X
<i>La discusión de los resultados</i>	X	X
<i>Revisión y aprobación de la versión final del trabajo.</i>	X	X

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Espinoza-López, V. A. (2023). *Las prácticas pedagógicas inclusivas en el aprendizaje significativo*. Revista Koinonía, 8(2), 772–790. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2969>

- Salazar Balarezo, B. A. (2024). *Estrategias pedagógicas para la inclusión educativa: un análisis sistemático*. Revista de Tecnología, 5(11), 478–495. <https://doi.org/10.33996/revistatecnologia.v5i11.315>
- Posligua, J., & Ávila, M. (2022). *Estrategias metodológicas para fortalecer la lectura y el aprendizaje significativo en educación básica*. Revista EduSol, 24(2), 69–81.
- Cantor, G., Pérez, M., & Carrillo, L. (2021). *Inclusive education and meaningful learning in diverse classrooms*. International Journal of Educational Research, 109, 101–115. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2021.101815>
- López, R., Ramírez, D., & Vargas, P. (2022). *Pedagogical inclusion strategies and learning outcomes in students with learning disabilities*. Education Sciences, 12(4), 233–247. <https://doi.org/10.3390/educsci12040233>
- UNESCO. (2020). *Global education monitoring report 2020: Inclusion and education: All means all*. UNESCO Publishing. <https://doi.org/10.54676/JJNK6989>
- Ainscow, M. (2020). *Promoting inclusion and equity in education: Lessons from international experiences*. Nordic Journal of Studies in Educational Policy, 6(1), 7–16. <https://doi.org/10.1080/20020317.2020.1729587>
- Florian, L., & Beaton, M. (2018). *Inclusive pedagogy in action: Getting it right for every child*. International Journal of Inclusive Education, 22(8), 870–884. <https://doi.org/10.1080/13603116.2017.1412513>
- García-Campos, M. D., & Canabal, C. (2022). *Inclusive teaching practices and meaningful learning in primary education*. Sustainability, 14(15), 9354. <https://doi.org/10.3390/su14159354>
- Moriña, A. (2019). *Inclusive education in higher education: Challenges and opportunities*. European Journal of Special Needs Education, 34(1), 3–17. <https://doi.org/10.1080/08856257.2018.1424772>
- Echeita, G. (2021). *Educación inclusiva: avances y desafíos para la equidad*. Revista Iberoamericana de Educación, 86(1), 15–37. <https://doi.org/10.35362/rie8614558>
- Yeguas-Bolívar, E., Alcalde-Llergo, J. M., Aparicio-Martínez, P., Taborri, J., Zingoni, A., & Pinzi, S. (2024). *Determining the difficulties of students with dyslexia via virtual reality and artificial intelligence: An exploratory analysis*. arXiv. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2402.01668>
- Díaz Barriga, F. (2020). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista* (4.^a ed.). McGraw-Hill.

Flórez Romero, R., & Sevilla Vallejo, S. (2021). *Aprendizaje cooperativo e inclusión educativa en estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje*. Revista Electrónica Educare, 25(3), 1–18.
<https://doi.org/10.15359/ree.25-3.15>

Rodríguez, H., & Castillo, P. (2023). *Implementación de estrategias inclusivas para atender la diversidad en estudiantes con dislexia y disgrafía*. Polo del Conocimiento, 8(5), 1440–1459.
<https://doi.org/10.23857/pc.v8i5.9437>