

## Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Miguel Ángel Zambrano periodo 2022

Methodological strategies for the development of reading comprehension in high School Students of the Miguel Ángel Zambrano Educational Unit, period 2022

Jackeline Natali Cuenca Caiza <sup>1</sup>[0000-0002-0687-0512], Galo Patricio Silva Borja<sup>2</sup> [0000-0002-7118-0673]

<sup>1,2</sup>Universidad Nacional de Chimborazo, Instituto de Posgrado, Riobamba, Ecuador.

<sup>1</sup>cuenkita26@hotmail.com, jackeline.cuenca@unach.edu.ec <sup>2</sup>gsilva@unach.edu.ec

### CITA EN APA:

Cuenca Caiza, J. N., & Silva Borja, G. P. (2022). Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Miguel Ángel Zambrano periodo 2022. *Tesla Revista Científica*, 3(1), e94. <https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e94>

**Recibido:** 25 de noviembre 2022

**Revisado:** 01-17 de diciembre 2022

**Corregido:** 23 de diciembre

**Aceptado:** 27 de diciembre 2022

**Publicado:** 27 de diciembre 2022

### TESLA

Revista Científica

ISSN: 2796-9320



Los contenidos de este artículo están bajo una licencia de Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

Los autores conservan los derechos morales y patrimoniales de sus obras.

**Resumen.** Los estudiantes de básica media presentan desmotivación y poco interés por aprender, adicionalmente presentan falencias en la comprensión lectora, lo que conlleva a tener dificultades del correcto aprendizaje de las asignaturas correspondientes a dicho nivel. Pero es importante señalar que bajo rendimiento no puede adjudicarse únicamente a los estudiantes sino también a la forma de enseñar y herramientas que utiliza el docente. En América Latina el 51% de los estudiantes presenta bajo desempeño académico, porcentaje que casi duplica en los países de la OCDE, por lo cual se propone resolver la pregunta de investigación: ¿Qué estrategias metodológicas contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Miguel Ángel Zambrano periodo 2022?, para ello se realizó una investigación descriptiva, de tipo no experimental transversal, que en base a un cuestionario aplicado a una muestra por conveniencia de 49 estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Miguel Ángel Zambrano periodo 2022. Se encuentra que los indicadores que mayor refuerzo necesitan por parte del docente son los relacionados con la identificación de párrafos, ordenación de acciones, y extracción de conclusiones del texto. Por lo cual se propone un cuerpo de estrategias que ayuden a fortalecer todos los indicadores y no solo en un área en específica, por lo cual se propone usar estrategias como escalera de serpientes, la ruleta, rompecabezas de textos, el sociograma literario, construye tu propia historia, creando mi pequeño libro ilustrado, la caja mágica, collage de titulares, entre otras, adecuándolas a la realidad de la materia y estudiantes que tenga el docente.

**Palabras Clave:** Comprensión lectora, comprensión Literal, comprensión crítica

**Abstract:** Middle school students present demotivation and little interest in learning, additionally they present deficiencies in reading comprehension, which leads to having difficulties in correctly learning the subjects corresponding to that level. But it is important to point out that low performance cannot be attributed only to the students but also to the way of teaching and tools used by the teacher. In Latin America, 51% of students present low performance, a percentage that almost doubles in OECD countries, for which it is proposed to solve our research question: What methodological strategies contribute to the development of reading comprehension in the high school students of the Miguel Ángel Zambrano Educational Unit, period 2022?, for this, a descriptive, non-experimental cross-sectional investigation will be carried out, based on a questionnaire applied to a convenience sample of 49 high school students of the Miguel Ángel Zambrano Educational Unit, period 2022. It is found that the indicators that need the most reinforcement by the teacher are those related to identifying paragraphs, ordering actions, and drawing conclusions from the text. For this reason, a body of strategies is proposed to help strengthen all the indicators and not only in a specific area, for which it is proposed to use strategies such as Snake Ladder, Roulette, Text Puzzles, The Literary Sociogram, Build your own story, Creating my little illustrated book, the magic box, Title Collage, among others, adapting them to the reality of the subject and students that the teacher has.

**Keywords:** Reading comprehension, Literal comprehension, critical comprehension

## INTRODUCCIÓN

Según la ONU desde el 2017 ha existido una gran preocupación por la falta de competencias desarrolladas en la lectura en niños y jóvenes. De igual forma en América Latina ha existido un bajo desempeño académico en la comprensión lectora lo que conlleva al bajo desempeño en otras ramas del conocimiento, llegando a niveles preocupantes con relación a otros países.

En este sentido en Latinoamérica investigaciones desarrolladas como lo es el artículo titulado “Impacto del léxico mental en la comprensión lectora en niños de nivel socioeconómico bajo” en el que concluyeron que los niños con mayor nivel de comprensión lectora habían logrado desarrollar mayor velocidad en la lectura (Ferroni, 2020). Al igual que el estudio realizado por Fonseca, et al. (2019) quienes indicaron que existe un desafío al desarrollar programas específicos de intervención lectora que puedan resultar exitosos para ser aplicados en las aulas.

En el Ecuador en la provincia de Chimborazo Sánchez (2020) propuso el uso de técnicas narrativas para la comprensión lectora en niños de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”, así también para la ciudad de Cumandá Naranjo (2022) propuso el uso de Metodologías activas para el desarrollo de la comprensión lectora de la Unidad Educativa Prof. Manuel del Pino del cantón Cumandá.

Llegando a la realidad de la Unidad Educativa Miguel Ángel Zambrano, al analizar de forma superficial evidenciaron que la comprensión lectora en los estudiantes de básica media se ha venido desarrollando de una manera poco idónea al igual que en gran parte del Ecuador. Así también se evidencia que los estudiantes de básica media presentaron desmotivación y poco interés por aprender, adicionalmente presentaron falencias en la comprensión lectora, por ello han tenido dificultades del correcto aprendizaje de las asignaturas correspondientes a dicho nivel. Pero es importante señalar que bajo rendimiento no puede adjudicarse únicamente a los estudiantes sino también a la forma de enseñar y herramientas que utiliza el docente.

Por lo que si los docentes continúan desarrollando una práctica educativa, obsoleta, tradicional con procesos educativos monótonos, homogéneos, memorísticos hará que los estudiantes pierdan la pasión por aprender. Así también los estudiantes que no poseen una correcta comprensión lectora no pueden desarrollar las actividades escolares con normalidad y van acarreado este problema lo que traerá un bajo desempeño académico a futuro.

Es por eso por lo que se debe considerar la combinación de diferentes estrategias didácticas las cuales lleguen a enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que traerá consigo facilidades al estudiantado, mejorando de forma significativa la asimilación de los contenidos de una forma más auténtica y real. (Sandí Delgado, J. C., & Cruz Alvarado, M. A., 2016)

Bazurto, & Cedeño (2022) indican que leer es, antes que nada, establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto y al mismo tiempo es uno de los vehículos más importantes para que el

educando pueda recopilar la información, donde leer es considerado como una habilidad en la que se comprende y aprende de forma significativa.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, (2017), expone la preocupación por la falta de competencias desarrolladas en la lectura en niños y jóvenes; concluyendo que se debe mejorar la calidad de la educación a través de opciones que permitan solventar estos resultados. En América Latina el 51% de los estudiantes presenta bajo desempeño, porcentaje que casi duplica se duplica en los países de la OCDE (23%), y el 400% del porcentaje estudiantes en países con mejores resultados (12%) (Weis & Reiss, 2018).

En este sentido es importante que los docentes desarrollen estrategias metodológicas enfocadas a un mejor aprendizaje y más aún para la comprensión lectora al ser un pilar fundamental para adquirir conocimientos en concordancia con Bazurto, & Cedeño (2022) que indican que la comprensión lectora debe ser uno de los objetivos primordiales de la lectura, y el educando que llegue a perfeccionar esta destreza habrá ganado el ingreso a la cultura letrada

Es por ello, que uno de los objetivos de la escuela primaria es la aplicación de estrategias para mejorar la comprensión lectora como proceso de enseñanza aprendizaje. En base a lo anterior Ochoa, & Cordero (2021) afirman que se debe reconocer la importancia de implementar y fortalecer las estrategias, acciones y procesos de comprensión lectora en los jóvenes, guiados y motivados por su docente; lo cual permitirá alcanzar mayores aprendizajes significativos; formando estudiantes, críticos y reflexivos. Por lo cual en esta investigación se pretende establecer estrategias que conlleven a mejorar la comprensión lectora, teniendo como novedad que es el primer estudio que se enfoca en la realidad particular de nuestros beneficiarios que son los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Miguel Ángel Zambrano periodo 2022.

El rendimiento académico constituye un factor imprescindible en el análisis de la calidad de la educación, debido a que es un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa. (Díaz et al., 2002), pero hay que tomar en cuenta que el rendimiento académico es un fenómeno multicausal en el que se encuentran variables individuales, sociales y culturales (Huy et al., 2005). Peña, M. (2013) manifiesta que existe una relación positiva entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

En este sentido, según el informe de Progreso Educativo impulsado por el Programa de Reforma Educativa para América Latina (PREAL, 2014): “los resultados en varias pruebas de lectura comprensiva (...) mostraron grandes brechas de aprendizaje, sobre las cuales urge tomar medidas” (p. 5). Asimismo, Farrach (2017) refiere que, en el contexto local, la comprensión lectora “además de ser una preocupación en la enseñanza primaria y secundaria, también lo es para la educación superior. Muestra de ello son los resultados que obtienen los estudiantes que realizan pruebas de ingreso en diferentes universidades públicas” (p.12).

Moreno, Castellón, & Úbeda, (2019). Manifiestan que nos enfrentamos a la ausencia de una cultura lectora desde el hogar, atenuado por el uso inadecuado de la tecnología que ha inundado todas las esferas de la sociedad; sin embargo, esta ofrece importantes aportes en el aprendizaje si se parte de la modernización de los métodos didácticos. Por otro lado, la desmotivación que presentan los estudiantes conduce la necesidad de implementar una metodología innovadora y efectiva.

En tal sentido, para Solé (1996): La comprensión de la lectura es una actividad estratégica porque el lector reconoce sus alcances y limitaciones de memoria y sabe que de no proceder utilizando y organizando sus recursos y herramientas cognitivas en forma inteligente y adaptativa, el resultado de su comprensión de la información relevante del texto puede verse sensiblemente disminuida o no alcanzarse, y el aprendizaje conseguido a partir de ella puede no ocurrir. (p.18)

Este estudio es pertinente debido a que la investigadora principal labora directamente con los beneficiarios anteriormente descritos.

La investigación, es necesaria para la Unidad Educativa Miguel Ángel Zambrano y la comunidad de investigadores que aúnan esfuerzos para mejorar la comprensión lectora principalmente en los estudiantes de básica media. Su importancia radica, en que contribuye con la creación de un cuerpo de estrategias metodológicas enfocadas en el desarrollo de la comprensión lectora, siendo esta una habilidad fundamental en todo ser humano, ya que sin ella no se puede llegar a aprender de una manera correcta y por ende no se puede obtener conocimientos que son de vital importancia para la vida diaria de cualquier ser humano.

Un nivel alto de comprensión lectora es un elemento que al momento distan mucho de tener los estudiantes y que genera problemas educativos evidentes, para lo cual los docentes debemos enfrentar con estrategias de innovación pedagógica y poder llegar a su correcta aplicación por parte de estudiantes como herramienta de aprendizaje.

Todo aquello nos lleva a la interrogante ¿Qué estrategias metodológicas contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Miguel Ángel Zambrano periodo 2022?

### ***Estrategias metodológicas***

La estrategia es conocida como el medio para conseguir algo. Oxford (2003). Conceptualiza las estrategias de aprendizaje como: "Actitudes específicas, comportamientos, pasos o técnicas como buscar compañeros de conversación, o darse ánimo para abordar una tarea difícil de lenguaje que utilizan los estudiantes para mejorar su propio aprendizaje." (Pág.2). Oxford también estableció una taxonomía referente a estas, ella estableció seis tipos de estrategias las cuales son de tipo cognitivo, metacognitivo, de memoria, de compensación, afectivas y sociales

Por otra parte, Bastidas (2004), cita a Hernández quien menciona que: "una estrategia comprende actividades, las mismas que generalmente son acciones llevadas a cabo por el profesor

y/o alumno.” Y a su vez la RAE define al método como “el modo de decir o hacer con orden”. Por lo que se ha conceptualizado a las estrategias metodológicas como el conjunto de actividades ordenadas, desarrolladas por el docente y el estudiante para alcanzar un determinado objetivo y entre las cuales se puede identificar las estrategias de tipo cognitivo, metacognitivo, de memoria, de compensación, afectivas y sociales

Las estrategias metodológicas no son solamente un conjunto de acciones que conllevan a un determinado fin, también poseen características que resultan positivas para el docente como la flexibilidad, la cual permite aumentar, disminuir y combinar recursos didácticos, tiempos, actividades, protocolos, técnicas, etc., y la continuidad la cual precisa un orden de etapas que deben seguirse sistemáticamente y que contribuyen a que la clase tome una orientación evitando que la misma se pierda en un punto.

### ***Tipos de estrategias para el aprendizaje***

Como se lo manifestó previamente, Oxford. (2003), considera que se puede clasificar a las estrategias metodológicas en seis categorías, las cuales son: estrategias cognitivas, metacognitivas, relacionadas con la memoria, compensatorias, afectivas y sociales.

- Estrategias cognitivas
- Estrategias metacognitivas
- Estrategias relacionadas con la memoria
- Estrategias compensatorias
- Estrategias afectivas
- Estrategias sociales (OXFORD, 2003, Pág.14).

### ***Comprensión lectora***

La comprensión lectora, es decir, la habilidad de los sujetos de construir una representación mental de un texto escrito (Ouellette & Beers, 2010) ha sido definida como una habilidad compleja en la cual intervienen innumerables procesos como el conocimiento previo, la realización de inferencias, el nivel de memoria operativa, el nivel de comprensión del lenguaje oral y otros mecanismos cognitivos de los lectores que posibilitan la conformación de una representación mental del texto escrito (Barreyro et al., 2017; Hall et al., 2019, 2010; Vergara et al., 2016).

La concepción de la lectura y de su evaluación se asumen actualmente como una habilidad compleja que tiene como finalidad la comprensión del texto escrito como una actividad intencional y voluntaria en la cual los lectores se comportan de acuerdo a las características del texto, al objetivo de la lectura, a la temática o al tipo de tarea (León, 1992; Snow, 2002). La lectura de un texto requiere de habilidades básicas o de bajo nivel cuyo propósito es el reconocimiento de letras y de palabras escritas en el texto. Pero para comprender los conceptos y las ideas implicadas en el mismo, también se requiere de habilidades de alto nivel basadas en el procesamiento del texto. Por lo tanto, la

comprensión lectora se convierte en el objetivo fundamental de la lectura y consiste en una actividad mental para construir el significado a partir del contenido planteado en el texto.

La comprensión lectora va a depender de los procesos cognitivos complejos o de alto nivel que conducen a una representación coherente del significado del texto denominado modelo situacional (Kintsch, 1988) o modelo mental (Johnson-Laird, 1983). De estos procesos cognitivos implicados se derivan tres habilidades básicas asociadas a la comprensión lectora: la construcción de inferencias, la comprensión de la estructura del texto y la autorregulación de la comprensión o monitoreo. Los estudiantes necesitan construir un conocimiento profundo, interconectado y coherente que incluya la comprensión de posibles relaciones causales, para lo cual requieren de una variedad de procesos y estrategias con el objetivo de vincular sus conocimientos previos con las ideas expresadas en el texto (León & Escudero, 2015; León & Peñalba, 2002; Singer & León, 2007).

## **METODOLOGÍA**

### **Tipo de estudio o clasificación de la investigación. Aspectos generales del estudio.**

Se realizará una investigación descriptiva ya que en base a las encuestas realizadas describiremos la forma de aprendizaje de los estudiantes, así también una investigación aplicada ya que se pretende resolver los problemas de la comprensión lectora en base a la propuesta de estrategias metodológicas (Hernández-Sampieri, & Torres, 2018)

#### **- Contexto temporal y geográfico.**

El estudio se realizó en la ciudad de Cantón Pallatanga en la unidad educativa Miguel Ángel Zambrano periodo 2022.

#### **- Diseño general de la investigación:**

##### **a. Enfoque o paradigma**

Se realizó un enfoque cualitativo, ya que en base a la experiencia del autor se determinó las mejores estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora. (Hernández-Sampieri, & Torres, 2018)

##### **b. Método**

El método fue inductivo ya que se basa en deducir la información en base a los datos recolectados. (Hernández-Sampieri, & Torres, 2018)

##### **c. Nivel de la investigación:**

Se realizó una investigación descriptiva ya que en base a los cuestionarios realizados describiremos la forma de aprendizaje de los estudiantes. (Hernández-Sampieri, & Torres, 2018)

##### **d. Tipo de investigación:**

Se trata de una investigación cuasi experimental ya que la investigación se realiza a nivel aplicado en situaciones reales (Hernández-Sampieri, & Torres, 2018), con los alumnos de la unidad educativa,

- **Por el lugar:** De campo ya que se basa en la observación y en el estudio sistemático del comportamiento de los alumnos para poder de obtener datos.
- **Por el tiempo:** Transversal ya que se trata de la recolección de datos en un único momento. (Hernández-Sampieri, & Torres, 2018)
- **Por el Alcance:** Aplicativa
- **Por la profundidad:** Aplicada

**- Universo de estudio: definir la población objeto de estudio.**

49 estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Miguel Ángel Zambrano periodo 2022. Estos estudiantes tienen un rango de edad de los 10 a los 12 años, poseen bajos recursos económicos, en su mayoría son de etnia indígena.

**- Muestra: definir tipo de muestreo utilizado (probabilístico o no probabilístico).**

Debido a las edades que tienen nuestros estudiantes, se debe solicitar el consentimiento correspondiente a los padres de familia para que dichos alumnos participen en nuestra investigación, por lo cual se utilizó el muestreo por conveniencia, que indica que la muestra está compuesta por las personas que deseen ser parte de la investigación.

**- Técnicas y procedimientos**

Se aplicó un cuestionario en el que se aplica una lectura a los estudiantes, y en base a 5 preguntas se evaluó la comprensión lectora del estudiante, relacionada a la comprensión litera, inferencial y crítica.

**- Procesamiento de la información.**

Como primer punto en base a las respuestas del cuestionario se procede a analizar el nivel de comprensión según el siguiente detalle:

DIMENSIÓN	INDICADOR	SI	NO	Pregunta relacionada
<b>Comprensión literal</b>	Reconoce y recuerda información explícita			1,2
	Encuentra ideas principales			2
	Ordena acciones			2,3
	Identifica personajes			1
	Identifica párrafos del texto			3
<b>Comprensión inferencial</b>	Formula conjeturas e hipótesis			4
	Saca conclusiones			3
	Confronta significado del texto con experiencias			5
<b>Comprensión crítica</b>	Emite juicios y opiniones			5
	Acepta o rechaza lo planteado por el autor			5

Una vez encontrado el nivel de comprensión de cada estudiante, se elaboraron tablas resumen y/o gráficos estadísticos que nos ayudaron a entender mejor el diagnóstico de la comprensión lectora.

Y finalmente para el análisis de la información se realizó de una forma cualitativa al analizar las estrategias metodológicas en base a la experiencia de los autores lo que permitirá proponer las mejores estrategias metodológicas para solucionar los problemas planteados.

## RESULTADOS

### Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Miguel Ángel Zambrano periodo 2022.

En la tabla 1 se identifica los resultados obtenidos al aplicar el instrumento citado en la sección anterior.

**Tabla 1**

Resultados del diagnostico

DIMENSIÓN	INDICADOR	SI	%	NO	%
<b>Comprensión literal</b>	Reconoce y recuerda información explícita	34	75,56	11	14,56
	Encuentra ideas principales	37	82,22	8	9,73
	Ordena acciones	19	42,22	26	61,58
	Identifica personajes	34	75,56	11	14,56
	Identifica párrafos del texto	22	48,89	23	47,05
<b>Comprensión inferencial</b>	Formula conjeturas e hipótesis	24	68,57	11	16,04
	Saca conclusiones	22	48,89	23	47,05
	Confronta significado del texto con experiencias	37	82,22	8	9,73
<b>Comprensión crítica</b>	Emite juicios y opiniones	37	82,22	8	9,73
	Acepta o rechaza lo planteado por el autor	38	82,61	8	9,68

**Fuente:** Los Autores

Respecto a la comprensión literal se identificó que gran parte de los alumnos (un porcentaje mayor a 75%) puede reconocer y recordar información explícita, reconoce ideas principales de un texto, e identifica los personajes. Mientras que un alto porcentaje (61,58%) tiene problemas para ordenar acciones, y un 47% tiene problemas para identificar párrafos del texto.

En el análisis de la comprensión lectora se encuentra que el 82,22% confronta significado del texto con experiencias, mientras que el 68,57% de los estudiantes puede formular conjeturas e hipótesis, y en menor porcentaje (48,89%) tiene facultades para sacar conclusiones del texto.

En cuanto a la comprensión crítica el 82,22% de los alumnos emite juicios y opiniones, y tiene cualidades para aceptar o rechazar lo planteado por el autor.

Finalizando el análisis se encuentra que existen varios indicadores de los estudiantes que se deben seguir trabajando para que todos puedan llegar a comprenderlos de forma correcta, mientras que los indicadores que mayor refuerzo necesitan por parte del docente son los relacionados con identificar párrafos, ordenar acciones, y sacar conclusiones del texto.

### Cuerpo de estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Miguel Ángel Zambrano periodo 2022

En base al estudio realizado se puede evidenciar que se deben establecer estrategias que ayuden a fortalecer todos los indicadores y no solo en un área específica sino en todas las áreas del conocimiento, para lo cual se propone el siguiente conjunto de estrategias.

Fernández, R. (2020). Da a conocer que *la caja mágica*, es una estrategia que nació para contagiar a los alumnos la pasión por la lectura, como su nombre indica es una caja reciclada de tamaño a determinar en la que los niños van introduciendo preguntas sobre lo que van aprendiendo en el aula. Conforme transcurre la unidad didáctica o proyecto, el docente irá extrayendo de esa caja una de las preguntas (mano inocente) que tendrán que contestar los niños en el transcurso de 5 minutos (tiempo flexible dependiente del colectivo a tratar). Esa pregunta será corregida al principio por los propios autores. Este recurso es excelente para dar un giro a la forma de aprender.

*Collage de titulares*: Con esta estrategia, se puede entrenar la comprensión lectora de los estudiantes en otros géneros utilizando distintos periódicos, revistas y folletos se seleccionan algunas noticias en concreto que los estudiantes leerán. Después, tendrán que recortar titulares, palabras o frases enteras, e ir mezclándolas para conseguir, por ejemplo, frases graciosas. Así mismo, podrán crear su propia publicación, uniendo noticias, reportajes y anuncios, de esta manera le hacen preguntas en dependencia del nivel que se desea desarrollar. (Contreras & Zavaleta, 2018).

*La ruleta*: Esta estrategia consiste en crear una ruleta que ayudará a que el niño mejore su comprensión lectora, mediante preguntas de nivel literal o inferencial. Es una actividad sencilla y motivadora. Una vez desarrollado este nivel el estudiante está listo para avanzar al siguiente, en este sentido las estrategias tienen un mayor grado de complejidad, permitiendo al estudiante realizar inferencias y conectarlas con sus conocimientos previos, (Cerrillo, 2019).

#### Nivel inferencial

Así mismo, Pérez, (2019) da a conocer que *Escalera de serpientes* es una estrategia que pretende que los estudiantes disfruten de la lectura, además de motivarles mediante una actitud competitiva, activa y participativa. Para esto, el docente debe utilizar textos sugeridos por los estudiantes, además que debe leerlo con anticipación y preparar cuestionarios con preguntas de verdadero o falso, que permita descubrir elementos del texto a nivel literal.

Carrasco, A. (2020) deduce que el *Rompecabezas de textos* es una estrategia que sirve para construir un texto a partir de sus trozos, desarrollando en el niño la destreza de la memoria, siendo una estrategia creativa y de interés del estudiante, permitiéndole llegar al nivel inferencial a partir de la creación de significados y al nivel crítico al reestructurar el relato.

*Construye tu propia historia*: Es una estrategia que ayuda a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes y desarrollar su imaginación y juicio creando nuevos significados con la opinión propia. (Pernía & Méndez, 2019).

Otra de estrategias que se puede utilizar en este nivel es, según Pacherres, (2018). El *Sociograma Literario*, ya que es una estrategia de comprensión lectora que requiere que un lector construya un esquema gráfico que muestre los diferentes vínculos de todos los personajes de un relato y de las relaciones entre ellos, incluso el lector puede agregar sus inferencias acerca del rol que

desempeña cada uno, ayudando de esta manera a salir del usual resumen, del argumento o de la simple enumeración de personajes.

Según Gonzáles & Espinoza, (2019) manifiesta que la estrategia *Creando mi pequeño libro ilustrado* permite la comprensión lectora puesto que, para ver el libro terminado es necesario que los estudiantes lleven a cabo todos los pasos pretendiendo que ellos lean, analicen e interpreten el texto. Consiste en que los estudiantes elaboren textos ilustrados, partiendo de la comprensión lectora de una lectura dada como ejemplo.

## CONCLUSIONES

La comprensión lectora es un problema que aqueja a gran parte de la población estudiantil del Ecuador, por lo cual es de suma importancia plantear estrategias no solo a nivel primario para subsanar ese problema, así también para mejorar la comprensión lectora de los adultos.

Se concluye que existen varios alumnos que tienen capacidades de la comprensión literal, comprensión lectora y comprensión crítica sin embargo existen varios indicadores de los estudiantes que se deben seguir trabajando para que todos puedan llegar a comprenderlos de forma correcta, los indicadores que mayor refuerzo necesitan por parte del docente son los relacionados con identificar párrafos, ordenar acciones, y sacar conclusiones del texto.

Se propone un cuerpo de estrategias que ayuden a fortalecer todos los indicadores y no solo en un área en específica, por lo cual se propone usar estrategias como Escalera de serpientes, La ruleta, Rompecabezas de textos, El Sociograma Literario, Construye tu propia historia, Creando mi pequeño libro ilustrado, la caja mágica, Collage de titulares, entre otras, adecuándolas a la realidad de la materia y estudiantes que tenga el docente.

## FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

## CONFLICTO DE INTERESES

Los Autores declaran que no existe conflicto de intereses

## CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

En concordancia con la taxonomía establecida internacionalmente para la asignación de créditos a autores de artículos científicos (<https://credit.niso.org/>). Los autores declaran sus contribuciones en la siguiente matriz:

<b>Participar activamente en:</b>		
	Conceptualización	X
	Análisis formal	X
	Adquisición de fondos	X
	Investigación	X
	Metodología	X
	Administración del proyecto	X
	Recursos	X
	Redacción –borrador original	X
	Redacción –revisión y edición	X
	<b>La discusión de los resultados</b>	X
	<b>Revisión y aprobación de la versión final del trabajo.</b>	X

Cuenca, J.,  
Silva, G.

**RECONOCIMIENTO A REVISORES:**

La revista reconoce el tiempo y esfuerzo del editor Juan Carlos Santillán Lima, y de revisores anónimos que dedicaron su tiempo y esfuerzo en la evaluación y mejoramiento del presente artículo.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Bastidas, Jacinto. (1965). Psicopedagogía. Psicología del niño y de la adolescente aplicada a la educación Nacional. *Quito-Ecuador. Editorial: Talleres gráficos de educación.*
- Bazurto, M. C. L., & Cedeño, C. H. C. (2022). Estrategia metodológica para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes de Educación General Básica en la Institución “Teresa Intriago Delgado. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 1-22. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1666/1601>
- Carrasco, A. (2020). *La técnica del rompecabezas en el aula.* <https://didactia.grupomasterd.es/blog/numero-17/la-tecnica-del-rompecabezas-en-el-aula>
- Cerrillo, L. (6 de agosto de 2019). *El juego de la ruleta para mejorar la comprensión lectora de los niños.* <https://www.guiainfantil.com/educacion/lectura/el-juego-de-la-ruleta-para-mejorar-la-compresion-lectora-de-los-ninos/>
- Contreras, M. & Zavaleta, K. (2018). *Estrategia didáctica basada en el collage que permita mejorar la producción de cuentos en el área de comunicación en los estudiantes del 3º grado de educación primaria de la escuela de primaria de menores n° 89007, chimbote-2014..* <https://core.ac.uk/download/pdf/225485565.pdf>
- Farrach Úbeda, G. A. (2017). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *Revista científica de FAREM-Esteli* (20), 5-19. Recuperado el 08 de abril de 2019, de <https://www.lamjol.info/index.php/FAREM/article/view/3064>
- Fernández, R. (2020). *La caja mágica.* <http://www.waece.org/web-experiencias/cajamagica.htm>
- Ferroni, M. (2020). Impacto del léxico mental en la comprensión lectora en niños de nivel socioeconómico bajo. *Actualidades en Psicología*, 34(129), 1-16.
- Fonseca, L., Migliardo, G., Simiana, M., Olmos, R., & León, J. A. (2019). Estrategias para mejorar la comprensión lectora: impacto de un programa de intervención en español. *Psicología educativa: revista de los psicólogos de la educación.*
- González, C. & Espinoza, H. (2019). *Estrategias de Enseñanza en la comprensión lectora.* <https://repositorio.unan.edu.ni/3034/1/10409.pdf>
- Hall, C., Vaughn, S., Barnes, M. A., Stewart, A., Austin, C. R., & Roberts, G. (2019). The Effects of Inference Instruction on the Reading Comprehension of English Learners with Reading Comprehension Difficulties. *Remedial and Special Education*, 40, 19-37. <https://doi.org/10.1177/0741932518824983>
- Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4). *México eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana.*

- Johnson-Laird, P. N. (1983). *Mental models: Towards a cognitive science of language, inference, and consciousness*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Kintsch, W. (1988). *Comprehension, a paradigm for cognition*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- León, J. A. y Escudero, I. (2015). Understanding causality in science discourse for middle and high school students. Summary task as a strategy for improving comprehension. En K. L. Santi y D. Reed (Eds.), *Improving comprehension for middle and high school students* (pp. 75-98). Basilea, Suiza: Springer International
- León, J. A. y Peñalba, G. E. (2002). Understanding causality and temporal sequence in scientific discourse. En J. Otero, J. León y A. Graesser (Eds.). *The psychology of science text comprehension* (pp. 155-178) Mahwah, N.J.: Erlbaum.
- Moreno, E. L. M., Castellón, K. V. M., & Úbeda, G. A. F. (2019). Efectividad de la Estrategia metodológica “Lloviendo memes” para fomentar la comprensión lectora de textos literarios. *Revista científica de FAREM-Esteli*, (31), 14-27. <https://www.lamjol.info/index.php/FAREM/article/view/8467/8652>
- Naranjo Brito, A. L. (2022). *Metodologías activas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Prof. Manuel del Pino del cantón Cumandá, provincia de Chimborazo en el período académico 2021* (Bachelor's thesis, Riobamba).
- Ochoa, L. L. R., & Cordero, N. M. C. (2021). Intralíneas como estrategia metodológica para desarrollar la comprensión lectora en el bachillerato técnico. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(3), 422-443. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8019916>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2017). Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no ésta aprendiendo, <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- Ouellette, G., & Beers, A. (2010). A not-so-simple view of reading: how oral vocabulary and visual-word recognition complicate the story. *Reading and Writing*, 23, 189-208. <https://doi.org/10.1007/s11145-008-9159-1>
- Oxford, Rebecca. (2003). *Language Learning Styles and Strategies: An Overview* <http://web.ntpu.edu.tw/~language/workshop/read2.pdf>
- Pacherres, T. (2018). *El sociograma literario en la comprensión lectora*. [ARCHIVO PDF]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21239/Pacherres\\_ST.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=1.3.1%20Sociograma%20literario&text=Esta%20estrategia%20contribuye%20a%20entender,significado%20de%20un%20texto%20literario.](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21239/Pacherres_ST.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=1.3.1%20Sociograma%20literario&text=Esta%20estrategia%20contribuye%20a%20entender,significado%20de%20un%20texto%20literario.)
- Pérez, C. (2019). *Juego de comprensión lectora. escaleras y serpientes*. <https://www.aulapt.org/2016/04/25/2o-juego-comprension-lectora-escaleras-serpientes/>

- Pernía, H & Méndez, G. (02 de octubre de 2017). *Estrategias de comprensión lectora: Experiencia de Educación Primaria*. <https://www.redalyc.org/journal/356/35656002009/html/>
- Programa de Reforma Educativa para América Latina. (2014). *Informe de Progreso Educativo en Nicaragua*. Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe, PREAL, Foro Educativo Nicaragüense EDUQUEMOS. Managua: Fundación Telefónica. [https://www.cosep.org.ni/rokdownloads/main/cosep/ipe\\_nicaragua\\_2014.pdf](https://www.cosep.org.ni/rokdownloads/main/cosep/ipe_nicaragua_2014.pdf)
- Sánchez Gavilánes, M. A. (2020). *Técnicas narrativas para la comprensión lectora en niños de inicial ii de la unidad educativa “fe y alegría” periodo octubre 2019–marzo 2020*. Riobamba, Chimborazo (Bachelor's thesis, Riobamba). UNACH.
- Singer, M. y León, J.A. (2007). Psychological studies of higher language processes: Behavioral and empirical approaches. En F. Schmalhofer y C. A. Perfetti (Eds.), *Higher level language processes in the brain: Inference and comprehension processes* (pp. 19-35). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Snow, C. (2002). *Reading for understanding: Toward an R&D program in reading comprehension*. Rand Corporation.
- Solé, I. (1996), *Estrategias de comprensión de la lectura*, Barcelona, Graó
- Vergara, D., Strasser, K., & del Río, M. F. (2016). Más que palabras por minuto: las otras habilidades que afectan la comprensión en 1º básico. *Revista Calidad en la Educación*, 44, 46-67. <http://dx.doi.org/10.31619/caledu.n44.19>
- Weis, M., & Reiss, K. (2018). PISA 2018–Ziele und Inhalte der Studie. *PISA*, 13-20. <https://doi.org/10.31244/9783830991007>