

Estrategias didácticas para la atención en escolares con necesidades educativas especiales durante el Covid-19. Un estudio de revisión en Ecuador

Didactic strategies for the care of school students with special educational needs during Covid-19. A review study in Ecuador

Grace Selene Intriago Alarcón ¹[0000-0001-7054-5469], Arturo Damián Rodríguez Zambrano ²[0000-0002-7017-9443]

¹Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabí, Manta, Ecuador.
¹ 11313369447@live.uleam.edu.ec, arturo.rodriguez@uleam.edu.ec

CITA EN APA:

Intriago-Alarcón, G. S., & Rodríguez-Zambrano, A. D. (2022). Estrategias didácticas para la atención en escolares con necesidades educativas especiales durante el Covid-19. Un estudio de revisión en Ecuador. *Tesla Revista Científica*, 3(1), e92.
<https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e92>

Recibido: 18 de octubre 2022

Revisado: 25 oct al 15 nov 2022

Corregido: 27 de noviembre 2022

Aceptado: 03 de diciembre 2022

Publicado: 04 de diciembre 2022

TESLA

Revista Científica
ISSN: 2796-9320



Los contenidos de este artículo están bajo una licencia de Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

Los autores conservan los derechos morales y patrimoniales de sus obras.

Resumen. En el presente artículo se exponen los resultados obtenidos por medio de una revisión documental y bibliográfica de documentos, artículos científicos y tesis sobre las estrategias didácticas para la atención de escolares con necesidades educativas especiales aplicadas durante por Covid 19, 2019-2022. A pesar de atravesar una era globalizada, la tecnología es una herramienta de aprendizaje que no está al alcance de todos y la interacción por medios digitales supone un desafío aun mayor para los escolares con necesidades educativas especiales. La investigación se realizó en dos fases, la heurística en la cual se obtuvieron los fundamentos teóricos a través de la metodología de revisión documental y bibliográfica y la fase hermenéutica en la que se interpretaron los datos obtenidos y se analizaron bajo los criterios propios de la investigación. Los resultados obtenidos reflejan adecuadas estrategias didácticas planteadas, entre ellas se encuentran aula inclusiva, educación a distancia, aula digital, aprendizaje cooperativo, estimulación con arte, sonidos y movimientos, lectura comprensiva, estimulación con deporte y aprendizaje cooperativo en donde se incluyen los padres de familia para participar en su desarrollo de habilidades y nuevos conocimientos, por ello algunas publicaciones indican que estas estrategias utilizadas han sido muy factibles para los docentes y les permitió cumplir con las metas propuestas.

Palabras Clave: Estrategias didácticas, escolares, necesidades educativas especiales, discapacidad, Covid 19

Abstract: This article presents the results obtained through a documentary and bibliographic review of documents, scientific articles and theses on teaching strategies for the care of schoolchildren with special educational needs applied during Covid 19, 2019-2022. Despite going through a globalized era, technology is a learning tool that is not available to everyone and interaction through digital media poses an even greater challenge for schoolchildren with special educational needs. The research was carried out in two phases, the heuristic phase in which the theoretical foundations were obtained through the documentary and bibliographic review methodology and the hermeneutic phase in which the data obtained were interpreted and analyzed under the criteria of the research. . The results obtained reflect adequate didactic strategies proposed, among them are inclusive classroom, distance education, digital classroom, cooperative learning, stimulation with art, sounds and movements, comprehensive reading, stimulation with sport and cooperative learning where parents of children are included family to participate in their development of skills and new knowledge, for this reason some publications indicate that these strategies used have been very feasible for teachers and allowed them to meet the proposed goals.

Keywords: Didactic strategies, school, special educational needs, disability, covid 19

INTRODUCCIÓN

Las estrategias didácticas son acciones aplicadas a la enseñanza con un propósito específico. Con la aparición global de Covid-19, el aprendizaje a distancia esencial es ahora un verdadero desafío para todos los niños en edad escolar, especialmente para aquellos que presentan necesidades educativas especiales.

Teniendo en cuenta estos aspectos, este estudio realiza una recopilación bibliográfica de estudios cualitativos, cuantitativos y mixtos explicando las estrategias aplicadas durante la pandemia, que es la residencia de los estados, instituciones educativas y personas, para conocer sistemáticamente cómo afecta al colectivo.

Sin embargo, a la hora de elegir el contenido bibliográfico, se tuvieron en cuenta criterios de inclusión como los plazos de publicación y el contenido del título, es decir, estudios en los que la reseña o el título requeridos contienen palabras clave como discapacidad, necesidades especiales, Covid-19 y criterios de exclusión que diferencian los títulos de los datos variables utilizados en esta revisión

Por lo cual esta investigación desea Conocer las estrategias didácticas para la atención en escolares con necesidades educativas especiales durante el covid-19. Para esto revisa las fuentes bibliográficas relacionadas con las estrategias didácticas utilizadas en escolares con necesidades educativas especiales y examina las investigaciones según el tipo de metodología utilizada en el campo de las estrategias didácticas aplicadas durante el Covid-19.

El documento emitido por la Dirección Nacional de Educación Especializada e Inclusiva en Ecuador indica que es de aplicación obligatoria para todas las ofertas educativas haciendo recaer directamente a los docentes la responsabilidad de garantizar que el proceso de aprendizaje durante COVID 19, estas instrucciones son de carácter general y deben ser aplicadas en el proceso por los actores involucrados tanto de los niveles desconcentrados como de la comunidad educativa, con el objetivo de precautelar los derechos de los estudiantes sea de calidad Ministerio de Educación (2020).

Un estudio realizado por Fonseca, Requeiro, & Valdés (2020) encontró que para un aprendizaje efectivo, los estudiantes adoptan métodos de enseñanza específicos con los docentes y los incluyen como derechos a los bienes educativos que también buscan los equipos distritales. Cumplir con los lineamientos, dar seguimiento a los estudiantes por teléfono, correo electrónico, WhatsApp y negociar con funcionarios políticos, COE y consejos locales para enviar planes educativos Diario la Hora (2020).

La búsqueda de una educación de calidad es fundamental porque el desarrollo de las actividades educativas en el hogar requiere de la presencia y el apoyo complementario de los padres de familia que por diversas actividades y formación académica no logran satisfacer las necesidades

educativas de sus hijos, será una meta ambiciosa. El aprendizaje es un proceso en el que los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales relacionadas con la discapacidad tienen diferentes ritmos en el proceso de educación y aprendizaje a la hora de desarrollar adaptaciones de habilidades para los estudiantes con discapacidad intelectual. En el estudio de Salazar (2017), se describen problemas a nivel nacional que impiden que los estudiantes desarrollen sus conocimientos en las clases de aprendizaje, pero permite la participación pública con los estudiantes, logra mejores resultados y es muy problemático.

Necesidades educativas especiales.

Cuando se trata de necesidades educativas especiales, es importante reconocer que hay niños, niñas y adolescentes con capacidades educativas diferentes que necesitan una atención especial durante el período educativo, estas necesidades educativas están relacionadas con las necesidades físicas y mentales, las necesidades de comportamiento y sus emociones Freire & Jara (2021).

Para mejorar la educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales se les asocia una educación inclusiva de calidad para todos los niños y jóvenes involucrados en la construcción del conocimiento en la escuela, independientemente del nivel socioeconómico del estudiante o de la familia Figueroa, Borja, Pluas, & Castro, (2019).

Inclusión educativa

Según Rodríguez, Plaza, Rodríguez, & Villafuerte (2021), la atención educativa a los niños con discapacidad debe ser totalmente igualitaria y no debe ser discriminada en función del tipo de discapacidad que presenten, sino brindar soluciones a los problemas derivados de las interacciones escolares. Del mismo modo, la educación inclusiva forma parte de los elementos esenciales para el desarrollo de estudiantes con necesidades especiales. Fonseca, Requeiro, & Valdés (2020), muestran que contribuye a la formación integral del estudiante en términos de individualidad y aprendizaje individual. Esta tarea requiere la cooperación de toda la comunidad (padres, maestros, administradores de tiempo completo, estudiantes). De hecho, necesitan trabajar juntos para garantizar que todos los niños, niñas y adolescentes tengan una educación de calidad Hernández & Macías (2021).

Las estrategias didácticas

Cada persona construye una estrategia de aprendizaje en base a sus intereses, experiencias, vivencias y oportunidades. Esto significa que pueden surgir diferentes estilos de aprendizaje en grupos de personas unidas con un contenido común, lo que puede conducir a estilos de aprendizaje similares a partir de un interés común en el tema, también existe una estrategia que se ha introducido en un medio de integración de la naturaleza a través de la experiencia, implicación activa y participativa de los estudiantes, animando a los escolares a aprender entorno a la vida y

recursos de dispositivos electrónicos Ochoa, Hall, Alarcón, & Texeira (2022).

Las actividades educativas en la contemporaneidad han sufrido diferentes transformaciones, a partir de la forma de enseñar, aprender mediante las estrategias educativas seleccionadas por educadores y educandos. “La aparición de tecnologías digitales y como estas se integran y coadyuvan al proceso enseñanza aprendizaje en diferentes niveles educativos ya sea en los ciclos primario, secundario, universidad, posgrado y otros” Vargas Murillo, 2020, pág. 60).

Estos cambios en las actividades educativas fueron necesarios para lograr ajustes en el sistema educativo en todos los niveles. Desde el departamento de administración hasta el salón de clases, el resultado deseado es que el estudiante tenga un impacto mínimo en la adquisición y procesamiento de los materiales enseñados por el maestro. Además, la institución debe contar con todos los recursos necesarios para la integración (recursos técnicos, técnicos, educativos). Para ello, los docentes psicoeducativos, y sobre todo, humanos, deben estar preparados y comprometidos Álvarez & Figares, (2020).

Para esto la escuela, a través de “la formación continua debe proporcionarle al docente recursos metodológicos, estrategias, procedimientos, medios, estilos enseñanzas, aprendizajes, acordes con las necesidades reales” permitiéndoles realizar ajustes curriculares en función de la realidad de los estudiantes con o sin necesidades educativas especiales (Fonseca, Requeiro, & Valdés, 2020, pág. 441).

Educación virtual durante la pandemia

La educación en el tiempo del Covid19 implica que todo el sistema educativo debe crear nuevas formas de coordinación con los docentes frente a la era de la pandemia, que le permitan apoyar la introducción de marcos curriculares y nuevos, que no generen problemas y restricciones. Se dio seguimiento a varios medios virtuales para considerar los medios más accesibles para ellos y sus alumnos Vialart Vidal (2020).

El desarrollo de las estrategias de la educación está influido por la necesidad de designar a los estudiantes de acuerdo a su estado de salud así como a su ubicación, ya que el uso de las TIC es el factor más importante para el logro de los objetivos educativos, el uso de la tecnología supone otra dificultad, ya que los docentes necesitan desempeñar un papel facilitador con las personas que siguen a los estudiantes en casa, quienes no siempre pueden transmitir el conocimiento que necesitan Freire & Jara (2021).

Según lo expuesto por Ordoñez & Riera (2021), mencionan que las estrategias didácticas para los estudiantes NEE cumplen una función importante para que su rendimiento escolar se mantenga o mejore si es necesario, además recomendando usar material didáctico que permita al estudiante mejorar sus habilidades, al igual que emplear métodos virtuales que ayuden a desarrollar su motricidad e inteligencia. Relacionando con el estudio de Alcaraz, Lozano, Ballesta, & Cerezo

(2013) que explica claramente el uso de los aparatos electrónicos en escolares con necesidades educativas especiales manifiestan un potencial innato al usarlos, y señalan que estas aplicaciones virtuales incrementan sus habilidades, claro está que deben hacer uso de estos dispositivos con el acompañamiento de un adulto, ya sea el docente, el padre de familia o el encargado de su educación.

Como respuesta a la educación a distancia inducida por la educación virtual, se ha señalado que como estrategia a disposición de los educadores muchas herramientas digitales, con la esperanza de que estas opciones se apliquen automáticamente en la práctica y así apoyen la educación Prado & Corral (2021).

Dentro de las estrategias innovadoras algunas de las herramientas esenciales no están al alcance de todos y otras herramientas de trabajo contribuyen a las actividades diarias del hogar y se convierten en un factor de riesgo frente al cumplimiento cuando necesitan hacerlo, no es suficiente la dinámica participativa que los estudiantes necesitan de educación especial también se puede utilizar estrategias para mejorar sus capacidades intelectuales, utilizando la base curricular propuesta y por ende el rango de aprendizaje adecuado Caballero & Enderica (2020) comentan que necesita educación.

Como lo menciona Bermúdez & Pérez (2021), en tiempos de COVID los docentes se vieron forzados a implementar estrategias de estudios para cumplir con su objetivo de enseñanza, adaptándolos a la tecnología para que el proceso de aprendizaje se pueda incluir en los escolares y con más seguimiento a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Según Delgado (2020) dice que las diversas herramientas de trabajo no garantizan una educación con los resultados esperados ya que los accesos a las herramientas educativas se vuelven limitados y no todos tienen accesos a dichas herramientas a pesar de que las políticas han buscado un carácter innovador, dadas a través de planes, programas o proyecto de intervención a ser desarrollados en casa, destacando como herramientas imprescindibles a la tecnología, las redes y la conectividad. Sin embargo, también se ha definido otras herramientas de trabajo como el uso de material impreso o clases dadas por radio y televisión en aquellos sectores en los que la conectividad no está al alcance, de igual forma Martínez M. (2021) habla sobre la metodología que plantean los docentes para fomentar sus enseñanzas, usando talleres e impulsando la inclusión en los niños y niñas de los planteles educativos.

METODOLOGÍA

Diseño metodológico

Para el desarrollo de la presente investigación se aplicó la metodología de revisión bibliográfica a través de la técnica de exploración documental, se identificó la existencia de trabajos

similares con objetivos y otros aspectos de relevancia, la investigación se realizó en dos etapas; la etapa heurística en la que se identificaron las fuentes de la información para el desarrollo del presente trabajo y la fase hermenéutica que sintetizó la información y se generaron comentarios en función los fundamentos teóricos López, Hernández, & Quintero (2018).

La metodología empleada en el estudio de investigación permitió analizar las publicaciones de varios autores haciendo comparación entre los temas. Se detallan todo tipo de fuentes que permitieron la recolección de la información bibliográfica, dándose a conocer las diferentes opiniones de los autores y las estrategias que usaron para la investigación y dentro de la hermenéutica se explicó las diferencias y semejanzas de diferentes autores con rasgos similares en sus temas de estudio.

Técnicas empleadas

La búsqueda y localización de las literaturas fue exhaustiva, y de nivel profesional, por la amplia indagación que tenía similitud al tema de revisión, una vez localizada las publicaciones se analizó cada una de las partes, y los temas con mayor impacto se clasificaron para realizar una evaluación directa y más profunda a cada publicación, para luego extraer la información más relevante y realizar las comparaciones pertinentes.

Criterios de exclusión

No se tomaron en cuenta publicaciones opuestas al contenido del presente estudio o carentes de lógica. El presente artículo no debate conceptos, los analiza para alcanzar los objetivos propuestos, se excluyeron además publicaciones carentes de fundamentación científica y bases de datos referenciadas que se hayan obtenido por productos no investigativos.

Criterios de inclusión

Se tomaron en cuenta trabajos que contenían palabras referentes al título del presente trabajo de revisión, publicaciones que además de coincidir con los términos de investigación se encuentren en la línea de tiempo establecida. En la búsqueda de información se consideraron los términos, restringiendo la búsqueda según los resultados esperados y resultados previos en libros, revistas digitales y documentos en formato PDF.

En la tabla 1 se pueden observar con mayor detalle los aspectos considerados para la selección de artículos utilizada en la presente investigación

Tabla 1. Metodología

Idioma	Español	Elemento	Desarrollo
Periodo	2015-2021 con excepción en leyes y políticas vigentes	Participantes	Revisión exhaustiva de artículos, tesis, publicaciones que tengan relación con el tema de revisión.
Términos	Estrategias Didácticas, atención en Escolares, necesidades educativas, educación durante el Covid-19, inclusión, discapacidades	Registro	Análisis de la información revisada y buscar resultados disponibles.
Recursos	Google Académico, scielo y scopus, tesis de maestría y doctorado, libros	Instrumentos didácticos	Recolectar la información mediante medios o instrumentos didácticos.

Elaborado por: El Autor

RESULTADOS

A continuación, se presenta un análisis previo cita de los documentos de carácter institucional y teóricos básicos a nivel nacional relacionados con las estrategias propuestas y aplicadas en la educación especial en situación del COVID 19.

Para esquematizar los resultados, se plantea responder a las siguientes preguntas:

¿Qué tipos de investigación se han desarrollado en el tema planteado? y ¿cuáles son las estrategias didácticas que emplearon los docentes con escolares con necesidades educativas especiales?

Sobre la primera pregunta, en la tabla 2 se observa el tipo de estudio de cada investigación a las que se realizó la revisión bibliográfica, en el cual se demuestra que 24 estudios fueron de metodología cualitativa, 4 cuantitativos, 10 mixto y 12 artículos de revisión bibliográfica, dando un total de 50 estudios revisados.

Tabla 1. Tipo del Estudio

Tipo de estudio	
Cualitativo	24
Cuantitativo	4
Mixto	10
Revisión Bibliográfica	12
Total	50

Elaborado por: El Autor

En la tabla 3 se observan los estudios relacionados con el tema y revisados, sus autores, el tipo de metodología empleada y la población muestra a la cual se le efectuó la investigación.

Tabla 3: Tipo de estudios relacionados

ESTUDIO	AUTORES	TIPO	MUESTRA
Estrategias y retos para el seguimiento educativo en primarias ante la contingencia covid-19 en sonora, México.	Campa, (2021)	Cualitativo	Docentes
Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de covid-19.	Vialart (2020)	Cualitativo	Docentes
Estrategias didácticas para el proceso de enseñanza – aprendizaje en tiempos de pandemia COVID -19	Gordon & Gordon, (2021)	Mixto	Docentes y estudiantes
Estrategias didácticas en nivel básico educativo ante la pandemia de COVID: 1	Hernández, & Macías, (2021)	Cualitativo	Docentes
Estrategias metodológicas implementadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales en tiempos de covid-19	Bermúdez & Pérez (2021)	Mixto	Docentes y estudiantes
Estrategias didácticas en la educación virtual y los estilos de aprendizajes en estudiantes de bachillerato	Prado & Corral. (2021)	Mixto	Docentes
Estrategias didácticas dirigidas al Área de Ciencias Naturales en la pandemia COVID-19 en estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en la educación Básica Superior en la Unidad Educativa Fiscal “San Francisco de Quito”	Ordoñez & Riera, (2021)	Mixto	Estudiantes
La autoayuda en tiempos de la COVID-19	Otero, Fernández, Rodríguez, & Vizcaino, (2020)	Cualitativa	Estudiantes
Estrategias pedagógicas aplicadas por docentes a niños con necesidades educativas especiales de primero de básica en la enseñanza virtual	Freire & Jara, (2021)	Cualitativa	Docentes

Estrategias de enseñanza aprendizaje para estimular y fortalecer las áreas de desarrollo en niños con Síndrome de Down de 7 a 12 años dentro del contexto familiar, Covid-19	Huiracocha & Pesantez, (2022)	Revisión bibliográfica	Docentes
Estrategias para la inclusión en el área de educación física de estudiantes con discapacidad	Romero, Peley, & Morejon, (2020)	Mixto	Docentes
La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana	Fonseca, Requeiro, & Valdés (2020)	Cualitativo	Docentes y Estudiantes
Los libros sensoriales inspirados en el método montessori para favorecer el desarrollo de las habilidades manuales en los niños del jardín 384 rosa de américa – Valdivia en Santa María	Ramírez & Susanibar (2021)	Cuantitativo	Estudiantes
Interfaces gestuales aplicadas como complemento cognitivo y social para niños con TEA	Contreras, Fernández, & Pons (2016)	Cualitativa	Estudiantes
Cognición situada como estrategia para promover la competencia científica "explicación de fenómenos" en la enseñanza del concepto mezclas	Bermúdez & Peñalver (2018)	Revisión bibliográfica	Estudiantes
Situación educativa de la población con discapacidad múltiple: estudio de caso: autismo y discapacidad intelectual	Orellana & Loyola (2021)	Cualitativa	Estudiantes
Habilidades de autocuidado para el desarrollo de autonomía en el trastorno del espectro autista	Russo (2019)	Revisión bibliográfica	Estudiantes
Perspectiva actual sobre el uso de la tecnología de la información y la comunicación en personas con trastornos del espectro autista	Gallardo, Caurcel, & Rodríguez (2019)	Revisión bibliográfica	Estudiantes
tecnologías para la enseñanza y el aprendizaje del alumnado con Trastorno del Espectro Autista: una revisión sistemática	Durán (2021)	Revisión bibliográfica	Estudiantes
Conocimientos y usos de lo proporcional en las huertas escolares	Balda, Buendía, & Vélez (2018)	Mixta	Estudiantes
Análisis comunicacional para el fortalecimiento de las habilidades psicosociales de niños y niñas con síndrome de asperger, fundación asperger ecuador	Palas (2017)	Mixta	Estudiantes
Satisfacción con el aprendizaje in situ y aprendizaje auto dirigido.	Ramírez, Glaría, & Pérez (2020)	Cuantitativo	Estudiantes
Situación educativa de la población con discapacidad múltiple: estudio de caso de sordoceguera por Síndrome de CHARGE	Paño & Cormedi (2020)	Cualitativa	Estudiantes
Creatividad y rendimiento académico: un estudio de caso con alumnos de 4º curso de educación secundaria	Caballero & Fernández (2018)	Cualitativa	Estudiantes
Desarrollo de habilidades adaptativas en estudiantes con discapacidad intelectual propuesta: guía de estrategias adaptativas en función de la educación inclusiva	Caballero & Enderica (2020)	Cualitativo	Estudiantes
Automatización de actividades lúdicas mediante el uso de interfaces naturales de usuario, para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños con discapacidad intelectual	Urquiza, Caiza, & Campoverde (2016)	Mixta	Estudiantes
Revisión de la evolución de los pictogramas dirigidos a niños con Trastorno del Espectro del Autismo	Yáñez(2019)	Revisión bibliográfica	Estudiantes
Estimulación neurocognitiva y aprendizaje de la lengua ancestral Kichwa	Chiliquina & Masaquiza (2019)	Mixto	Estudiantes
Interfaces gestuales aplicadas como complemento cognitivo y social para niños con TEA	Contreras, Fernández, & Pons (2016)	Cualitativo	Estudiantes
Interfaces gestuales aplicadas como complemento cognitivo y social para niños con TEA	Contreras V. (2019)	Cualitativo	Estudiantes
Neuro-didáctica y autorregulación del aprendizaje, un camino de la teoría a la práctica	Álvaro, y otros (2018)	Cualitativo	Estudiantes
Estudio situacional para determinar estrategias formativas en la atención a escolares con necesidades educativas especiales en la zona 5 del ecuador	Figueroa, Borja, Pluas, & Castro (2019)	Cualitativo	Estudiantes
Comunidades profesionales de aprendizaje en escuelas públicas Mexicanas: explorando su desarrollo	Flores, Bailey, & Mortera (2021)	Cualitativo	Estudiantes
La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana	Fonseca, Requeiro, & Valdés (2020)	Cualitativo	Estudiantes

Procesos de aprendizaje e identidad en aprendizaje-servicio universitario: una revisión teórica	García Romero & Lalueza (2019)	Cualitativo	Estudiantes
Intervención comunicativa en población con síndrome Down y autismo a través de comunicación aumentativa y alternativa y tecnologías de comunicación	Zapata & Gómez (2021)	Mixto	Estudiantes
Aulas afectivas e inclusivas e inclusivas y bienestar adolescente: una revisión sistemática	Iglesias & Romero (2021)	Revisión bibliográfica	Estudiantes
Calidad de vida y competencias de empleabilidad en personas trabajadoras en centros especiales de empleo	Laborda, Jariot, & González (2021)	Cualitativo	Estudiantes
El uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el desarrollo de la competencia emocional y social en el trastorno del espectro autista (TEA)	Villacorta (2021)	Revisión bibliográfica	Estudiantes
El uso del pictograma en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño con autismo	Cáceres (2017)	Revisión bibliográfica	Estudiantes
Atención temprana en niños/as con Trastorno del Espectro Autista: propuesta de un programa de intervención desde la Educación Social	Castrodeza (2018)	Revisión bibliográfica	Estudiantes
Rompiendo la brecha entre teoría y práctica: ¿Qué estrategias utiliza el profesorado universitario para movilizar el conocimiento sobre educación inclusiva?	Moliner, Arnaiz, & Sanahuja (2020)	Cualitativo	Estudiantes
El taller intergeneracional de huerto como propuesta de intervención para el alumnado con necesidades educativas especiales	Navarro & Hernández (2020)	Revisión bibliográfica	Estudiantes
5 principios de la neuro-educación que la familia debería saber y poner en práctica	Bueno (2018)	Revisión bibliográfica	Estudiantes
Evaluación de las creencias hacia la atención de personas con discapacidad auditiva, en prácticas a distancia de Educación Física de estudiantes universitarios durante la pandemia por COVID-19	Ochoa, Hall, Alarcón, & Texeira (2022)	Cuantitativo	Estudiantes
Satisfacción con el aprendizaje in situ y aprendizaje auto dirigido	Ramírez, Gloria, & Pérez (2020)	Cualitativo	Estudiantes
Consecuencias del Cierre de Escuelas por el Covid-19 en las desigualdades educativas	Álvarez & Figares (2020)	Cualitativo	Estudiantes
Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso	Vargas Murillo (2020)	Revisión bibliográfica	Estudiantes
Educación inclusiva durante la emergencia: acciones en américa latina	Delgado (2020)	Cualitativo	Estudiantes
Diseño de una estrategia pedagógica basada en la concepción del cuerpo de Maurice Merleau-Ponty: una aproximación a la percepción de sí mismo y del otro en niños y niñas de 6 a 7 años	Ruiz (2022)	Cualitativo	Estudiantes

Elaborado por: El Autor

En la tabla 4 se observan que 14% de los estudios fueron aplicados a docentes, 78% a estudiantes, y un 8% a ambos grupos.

Tabla 4: Distribución de estudios por tipo de muestras de aplicación

Muestra	Frecuencia	Porcentaje
Docentes	7	14%
Estudiantes	39	78%
Estudiantes y Docentes	4	8%
Directivos	0	0%
Padres de familia	0	0%
Total:	50	100%

Elaborado por: El Autor

Sobre la segunda pregunta en la tabla 5 se observan las intervenciones educativas aplicadas, según las siguientes estrategias.

Tabla 5: Estrategias Utilizadas

Estrategias	Conceptos	No de Artículos
Aula Inclusiva	Consiste en incluir alumnos de diferentes géneros, edades, etnias y condiciones sociales y económicas. Permitir a los escolares con necesidades educativas especiales liderar grupos.	15
Estimulación con arte	Realizar actividades usando materiales didácticos que promuevan el enriquecimiento de información, pueden ser pinturas, papelotes entre otros insumos.	5
Estimulación con Sonidos y Movimientos	Dentro del aula se implementan talleres de música y baile para que los escolares creen un vínculo entre ellos.	2
Aula Digital	Se usan dispositivos electrónicos para mejorar la didáctica de la clase, además esto ayuda a disminuir las barreras del aprendizaje.	5
Fomentar la lectura	La lectura enriquece la memoria, el lenguaje y el desarrollo cognitivo de los escolares.	2
Escolares con acceso al internet	En la pandemia se usaron plataformas digitales que ayudaron al aprendizaje. Aulas virtuales Grupos de estudio(WhatsApp) Teams Llamadas y video llamadas telefónicas	3
Educación Distancia	Tareas por correo electrónico y otras Plataformas virtuales que permitan continuar con la preparación estudiantil.	4
Actividades diarias	Charlas, consejos, juegos que permitan promover una buena comunicación entre los estudiantes.	5
Estimulación con Deporte	Realizar actividades de inclusión entre escolares por medio del deporte o de actividades físicas que incentiven a los estudiantes a mantener una buena relación.	2
Aprendizaje Cooperativo	Escolares con habilidades diferentes formarán grupos de trabajo para realizar actividades en el aula y si reciben clases virtuales serán trabajos en grupo con herramientas digitales.	7

Elaborado por: El Autor

La revisión bibliográfica de estos artículos, tesis, publicaciones permitieron encaminar la investigación cumpliendo con los objetivos estipulados y dando a conocer las principales estrategias didácticas que los docentes incluyen en la enseñanza a escolares con necesidades educativas especiales, además las medidas que se brindaron en la pandemia en cuanto a la educación permitieron desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes y la comunicación activa con los padres de familia, incluso en la investigación se detalla la positividad en las percepciones de los padres de familia.

Dentro de las limitaciones o la información que faltó investigar son los problemas económicos que algunos de los estudiantes presentaron y la falta de artículos electrónicos que imposibilitaron cumplir con la enseñanza del maestro, al mismo tiempo no se redactó los factores de riesgo que algunos escolares con necesidades educativas especiales presentan en cuanto a su salud, algunos muestran mayor conflicto y problemas en su salud y esto afectó más que la falta de un aparato virtual, saliendo del contexto del docente, porque es una dificultad que presenta el escolar y difícilmente el maestro puede controlar Bermudez & Perez (2021).

Durante el covid-19 en la planificación de actividades didácticas ha sido un proceso difícil de adaptación sin embargo estas planificaciones se vuelve elemental para poder visualizar las estrategias didácticas a plantear en la educación, según Rodríguez, Plaza, Rodríguez, & Villafuerte (2021) la exploración de los escenarios educativos revela debilidades que se vinculan a la

administración de las adaptaciones curriculares, es probable que esto se deba a la escasa preparación.

En las estrategias didácticas encontradas se menciona las siguientes más frecuentadas, el aula inclusiva que trata de vincular a todos los estudiantes, sin importar sus condiciones, físicas, intelectuales, emocionales o económicas, es por ello que el docente planifica sus actividades de acuerdo grado de enseñanza, así mismo otras estrategias utilizadas durante la pandemia fueron, el aula digital, educación a distancia, las actividades diarias, el aprendizaje cooperativo y la educación a distancia. Debido a muchos factores de riesgo los estudiantes no acudían al aula, pero sus clases se ejecutaban a distancia de manera virtual, por lo que los representantes familiares eran los encargados de que se cumplan las responsabilidades de los estudiantes.

En las instituciones educativas de estudiantes con necesidades educativas especiales de forma selectiva los docentes ejecutaron estrategias para realizar el asesoramiento y refuerzo pedagógico desde la comodidad de sus hogares, con la finalidad de garantizar el proceso de enseñanza de los estudiantes, recibiendo adaptaciones curriculares debido a la pandemia y sus consecuencias, cumpliendo con sus metas propuestas y la enseñanza superó los límites Otero, Fernández, Rodríguez, & Vizcaino (2020).

La educación inclusiva se centró en la interacción de los estudiantes en el contexto educativo, para pasar de modelo deficitario a uno utilitario, facilitando los mecanismos de superación de las discapacidades de los estudiantes, mientras tanto la educación inclusiva contribuyó a la formación integral del alumno, desde el punto de vista del aprendizaje individual y personalizado, pero en interacción con los demás, sin embargo esta tarea requiere la cooperación de toda la comunidad Huiracocha & Pesantez (2022).

Discusión

En el trabajo de investigación realizado se comprobó que las estrategias didácticas para la atención en escolares con necesidades educativas especiales durante el covid-19, si dieron buenos resultados en quienes las aplicaron, entre algunas estrategias didácticas se mencionan el aula inclusiva, estimulación con arte (dibujo y pintura), estimulación con sonidos y movimientos, aula digital, fomentar la lectura, educación a distancia, actividades diarias incluidas en la planificación estudiantil, estimulación con arte, aprendizaje cooperativo y por último y no menos importante el aula digital en donde los maestros impartían nuevos conocimientos desde la comodidad de sus hogares, permitiendo a los padres incluirse desde la casa y llevar a cabo el control y responsabilidad de los escolares.

Estos resultados coinciden con los estudios de Campa (2021), Vialart Vidal (2020) y Gordon & Gordon (2021) que indican que las estrategias más aplicadas y con mejores resultados fueron el aula virtual, haciendo énfasis en la inclusión de todos los estudiantes con clases

significativas y de calidad y la responsabilidad a cargo de sus padres, y estos estudios son semejantes a los de Hernández & Macías (2021), Bermudez & Perez (2021) y a Prado & Corral (2021) en donde manifiestan que en las planificaciones de las clases se incluye la estimulación con arte, con sonidos y movimientos, además incluyen la lectura comprensiva, el aprendizaje cooperativo y la estimulación con deporte.

Se revisaron fuentes bibliográficas relacionadas con las estrategias didácticas utilizadas en escolares con necesidades educativas especiales y algunos autores como Otero, Fernández, Rodríguez, & Vizcaino (2020), Freire & Jara (2021), Fonseca, Requeiro, & Valdés (2020) mencionaron en sus estudios los docentes ejecutaron estrategias para impartirlas a sus estudiantes, en el tiempo de pandemia la economía se vio afectada y algunos escolares en sus hogares no tenían acceso al internet para recibir las clases, por esta razón algunos docentes optaron por acudir a las casas de los estudiantes de manera individual y aplicar las enseñanzas cumpliendo las metas propuestas por el distrito de educación.

Estos estudios son semejantes con los de Bermúdez & Peñalver (2018) y Russo, (2019) que mediante un estudio de revisión bibliográfica indican que las habilidades se deben reforzar a través de la familia, porque son el pilar fundamental para permitir desarrollar habilidades, además la autonomía personal fundamenta el desarrollo de los niños.

Entre las investigaciones según el tipo de metodología utilizada en el campo de las estrategias didácticas aplicadas durante el Covid-19, se aplicó la revisión bibliográfica en estudios de diferentes metodologías. Estos estudios son semejantes a los autores Gallardo, Caurcel, & Rodríguez (2019) Durán (2021), Yáñez (2019) Iglesias & Romero (2021), Villacorta (2021), Castrodeza (2018), Navarro & Hernández (2020), Vargas Murillo (2020) que sus estudios utilizaron la metodología de revisión bibliográfica y todos van asociados a las estrategias didácticas empeladas durante la pandemia de covi-19.

CONCLUSIONES

Con respecto al objetivo general sobre conocer la estrategias educativas especiales durante el covid-19 se encontraron estrategias didácticas como el aula inclusiva, aula digital, educación a distancia, estimulación con arte, estimulación con deporte, actividades diarias realizadas en casa mediante las guías del docente, fomentar la lectura y el aprendizaje cooperativo, todas estas deben extenderse para quienes se relacionan directamente con los estudiantes con necesidades especiales en la realización de sus actividades diarias, ya que depende totalmente de ellos la realización de las actividades, además se evidenció la necesidad de implementar políticas de atención a la discapacidad intelectual que generalmente no da señales evidentes y que permanece sin ser escuchada y atendida.

Estas estrategias se aplican según las necesidades educativas y dependen de la discapacidad

intelectual y fisiológica, por la falta de control y de eficiencia en la aplicación de todos los programas no se pueden medir los resultados y el impacto de la educación especial pone en riesgo el cumplimiento de la política de atención a la inclusión educativa empleadas durante la pandemia fueron el aula inclusiva, aula digital, educación a distancia, actividades diarias realizadas en casa mediante las guías del docente, y el aprendizaje cooperativo, todas estas deben extenderse para quienes se relacionan directamente con los estudiantes con necesidades especiales en la realización de sus actividades diarias, ya que depende totalmente de ellos la realización de las actividades, además se evidenció la necesidad de implementar políticas de atención a la discapacidad intelectual que generalmente no da señales evidentes y que permanece sin ser escuchada y atendida

Con respecto a los objetivos específicos de este trabajo se realizó la revisión literaria y documental de estudios relacionados con las estrategias para escolares con necesidades educativas especiales, los estudios revisados se clasificaron por la metodología y la relación con el tema de estudio, dentro de los estudios se encontraron de tipo cualitativo, cuantitativo, mixto y de revisión bibliográfica.

Se examinó las investigaciones según el tipo de metodología utilizada en el campo de las estrategias didácticas aplicadas durante el Covid-19, en esta revisión se encontraron estudios con diferentes métodos aplicados en el cual se demuestra que 24 publicaciones fueron de metodología cualitativa, 4 cuantitativos, 10 mixtos y 12 artículos de revisión bibliográfica, dando un total de 50 estudios revisados.

El proceso de enseñanza es un hecho humano y social, gestionado por un cúmulo de políticas públicas aplicadas y gestionadas por el profesor a través de estrategias didácticas en función de sus conocimientos ampliando siempre las innovaciones. Las estrategias pedagógicas, lúdicas y didácticas deben hacer parte de las prácticas de los docentes para proveer a sus estudiantes de forma idónea un conocimiento adecuado.

Los lineamientos expuestos denotan la necesidad de una alianza con la tecnología, a la que no todo tienen alcance, este documento oficial emitido da muestra clara de que no solo los estudiantes con discapacidad requieren estrategias didácticas específicas, ya que hay estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje en situaciones de vulnerabilidad y de dotación superior.

FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

CONFLICTO DE INTERESES

Los Autores declaran que no existe conflicto de intereses

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

En concordancia con la taxonomía establecida internacionalmente para la asignación de créditos a autores de artículos científicos (<https://credit.niso.org/>). Los autores declaran sus contribuciones en la siguiente matriz:

Participar activamente en:	Bésquez, V. A., Zula, J. A.,	Camacho, L. A., & Gallo, V. T.
	Conceptualización	X
Análisis formal	X	X
Adquisición de fondos	X	
Investigación	X	
Metodología		X
Administración del proyecto		X
Recursos		X
Redacción –borrador original	X	
Redacción –revisión y edición	X	X
La discusión de los resultados	X	X
Revisión y aprobación de la versión final del trabajo.	X	X

RECONOCIMIENTO A REVISORES:

La revista reconoce el tiempo y esfuerzo del editor Juan Carlos Santillán Lima, y de revisores anónimos que dedicaron su tiempo y esfuerzo en la evaluación y mejoramiento del presente artículo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcaraz, S., Lozano, J., Ballesta, F., & Cerezo, M. (2013). Las tecnologías de la información y comunicación (TICs) en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Murcia, España: Universidad de Murcia.
- Álvarez, D., & Figares, J. (2020). Consecuencias del Cierre de Escuelas por el Covid-19 en las desigualdades educativas. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 1-10.
- Álvaro, F., Zapata, R., Comba, A., Mari, M., Pellizardi, N., Torres, J., & Segovia, A. (2018). Neurodidáctica y autorregulación del aprendizaje, un camino de la teoría a la práctica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 78(1), 05-219. doi:<https://doi.org/10.35362/rie7813193>
- Ángeles, S. F. (2017). Aproximación a un conflicto violento ciudadano: La Barricada y/o Guarimba en Mérida, Venezuela, en el año 2014. *Espacio Abierto*, 26(3), 25-45. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/122/12259722002/12259722002.pdf>
- Balda, P., Buendía, G., & Vélez, C. (2018). Conocimientos y usos de lo proporcional en las huertas escolares. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 27(1), 9-23. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/654/65457048001/>
- Bermúdez, B., & Peñalver, L. (2018). Cognición situada como estrategia para promover la competencia científica "explicación de fenómenos" en la enseñanza del concepto mezclas [Tesis de maestría, Universidad del Norte, Colombia]. Obtenido de Universidad del Norte: <http://hdl.handle.net/10584/8317>
- Bermudez, S., & Perez, D. (Septiembre de 2021). Estrategias metodológicas implementadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en niños con Necesidades Educativas Especiales en tiempos de Covid-19. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/56742>
- Bermúdez, S., & Pérez, D. (2021). Estrategias metodológicas implementadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en niños con Necesidades Educativas Especiales en tiempos de Covid-19. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/56742>

- Bueno, D. F. (2018). 5 principios de la neuroeducación que la familia debería saber y poner en práctica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 78(1), 13-25. doi:<https://doi.org/10.35362/rie7813255>
- Caballero, P., & Fernández, M. (2018). Creatividad y rendimiento académico: un estudio de caso con alumnos de 4º curso de educación secundaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 78(2), 77-95. doi:<https://doi.org/10.35362/rie7823203>
- Caballero, V. L., & Enderica, M. O. (2020). Desarrollo de habilidades adaptativas en estudiantes con discapacidad intelectual propuesta: guía de estrategias adaptativas en función de la educación inclusiva [Tesis de titulación]. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/50526/1/CABALLERO%20VERA%20LUCY%20-%20ENDERICA%20MAC%C3%8DAS%20ORFA.pdf>
- Cáceres, O. (2017). El uso del pictograma en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño con autismo. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=233583>
- Campa, R. (2021). Estrategias y retos para el seguimiento educativo en primarias ante la contingencia covid-19 en sonora, México. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 3-21.
- Castrodeza, A. (2018). Atención temprana en niños/as con Trastorno del Espectro Autista: propuesta de un programa de intervención desde la Educación Social. Obtenido de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/32471>
- Chiliquinga, R., & Masaquiza, R. (2019). Estimulación neurocognitiva y aprendizaje de la lengua ancestral Kichwa. *Revista Scientific*, 4(14), 286-307. doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.14.14.286-307>
- Contreras, V. (2019). Interfaces gestuales aplicadas como complemento cognitivo y social para niños con TEA. Obtenido de <https://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC130444.pdf>
- Delgado, K. (16 de Junio de 2020). Educación inclusiva durante la emergencia: acciones en américa latina. Obtenido de <https://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/302>
- Diario la Hora. (18 de Mayo de 2020). Niños con discapacidad, otras víctimas del Covid-19. *Diario la Hora lo que Necesitas Saber*.
- Durán, S. (2021). ecnologías para la enseñanza y el aprendizaje del alumnado con Trastorno del Espectro Autista: una revisión sistemática. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 117-121.
- Fernández, S. (2018). El huerto escolar como recurso didáctico en educación [Trabajo de fin de grado en maestro de educación]. ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO DE ZAMORA, Zamora. Obtenido de Zamora: Escuela universitaria de magisterio de Zamora.: https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/139321/TG_FERNANDEZ%20ROMERO_Susana_El%20huerto%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Figuroa, M., Borja, E., Plusas, R., & Castro, G. (2019). Estudio situacional para determinar estrategias formativas en la atención a escolares con necesidades educativas especiales en la zona 5 del ecuador. *REVISTA Investigacion operacional*, 255-264. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Jesus-Estupinan-Ricardo/publication/332709344_Estudio_situacional_para_determinar_estrategias_formativas_en_la_atencion_a_escolares_con_necesidades_educativas_especiales_en_la_zona_5_del_Ecuador/links/5e5dac0e4585152ce

- Flores, M., Bailey, J., & Mortera, L. (2021). Comunidades profesionales de aprendizaje en escuelas públicas Mexicanas: explorando su desarrollo. *Educación XX1*, 24(3), 283-304. doi: <https://doi.org/10.5944/educxx1.28556>
- Flores, R. R., Castro, M. A., Galvis, V. J., Acuña, B., & Zea, S. L. (2017). Ambientes de aprendizaje y sus mediaciones en el contexto educativo de Bogotá. Bogotá, Colombia: Taller de Edición Rocca S. A. Obtenido de <http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/Libro%20%20IDEP%20-%20Ambientes%20de%20aprendizaje.pdf>
- Fonseca, S., Requeiro, R., & Valdés, A. (2020). La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana. *Revista Universidad y Sociedad*, 438-442.
- Freire, A., & Jara, K. (16 de Marzo de 2021). Estrategias pedagógicas aplicadas por docentes a niños con necesidades educativas especiales de primero de básica en la enseñanza virtual. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/55456>
- Gallardo, C., Caurcel, M., & Rodríguez, A. (2019). Perspectiva actual sobre el uso de la tecnología de la información y la comunicación en personas con trastornos del espectro autista. *Revista cuatrimestral de divulgación científica*, 50-61. Obtenido de <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/HAMUT/article/view/1846/2003>
- García Romero, D., & Lalueza, J. (2019). Procesos de aprendizaje e identidad en aprendizaje-servicio universitario: una revisión teórica. *Educación XX1*, 22(2), 45-68. doi: <https://doi.org/10.5944/educxx1.22716>
- Gordon, M., & Gordon, D. (2021). Estrategias didácticas para el proceso de enseñanza - aprendizaje en tiempo de pandemia del COVID-19. *Revista Conrado*, 226-235.
- Hernández, K., & Macías, C. (Abril de 2021). Estrategias didácticas en nivel básico educativo ante la pandemia de Covid: 19. Obtenido de https://claustrouniversitariodeoriente.edu.mx/documentos/CLAUSTRO_UNIVERSITARIO_DE_ORIENTE_PERSPECTIVAS_DE_LA_EDUCACION.pdf#page=20
- Hernández, M. (2017). Huertos escolares como recurso didáctico para el desarrollo. *Revista Científica*, 2(3), 247/259. doi: <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.3.13.247-259>
- Huiracocha, M., & Pesantez, M. (2022). Estrategias de enseñanza aprendizaje para estimular y fortalecer las áreas de desarrollo en niños con Síndrome de Down de 7 a 12 años dentro del contexto familiar, Covid-19. Obtenido de <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/11661>
- Iglesias, P., & Romero, C. (2021). Aulas afectivas e inclusivas e inclusivas y bienestar adolescente: una revisión sistemática. *Educación XX1*, 24(2), 305-350. doi: [10.5944/educXX1.28705](https://doi.org/10.5944/educXX1.28705)
- Laborda, C., Jariot, M., & González, H. (2021). Calidad de vida y competencias de empleabilidad en personas trabajadoras en centros especiales de empleo. *Educación XX1*, 24(1), 117-139. doi: <https://doi.org/10.5944/educxx1.26570>
- Lacalle, Z. C., & Pujol, O. C. (2019). Mentoría e integración social en la universidad: El aprendizaje por servicio en un proyecto del grado de periodismo. Obtenido de *Educación XX1*, 22(2), 289-308: <https://doi.org/10.5944/educxx1.22694>

- López, L., Hernández, X., & Quintero, L. (2018). Enseñanza de la investigación en educación superior. estado del arte (2010-2015). *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 124-149.
- Martínez, D., & González, J. (2017). Autoconcepto, práctica de actividad física y respuesta social en adolescentes. Relaciones con el rendimiento académico. *87Revista Iberoamericana de Educación*, 73(1), 87-108. doi:<https://doi.org/10.35362/rie731127>
- Martínez, M. (2021). Inclusión educativa comparada en UNESCO y OCDE desde la cartografía social. *Educación XX1*, 24(1), 93-115. doi:<https://doi.org/10.5944/educxx1.26444>
- Mayor, P. D. (2019). El Aprendizaje-Servicio como práctica pedagógica para el desarrollo de competencias digitales y sociales del estudiantado universitario. *Revista Iberoamericana de Educación*, 80(2), 9-28. doi: <https://doi.org/10.35362/rie8023331>
- Ministerio de Educación. (2020). Obtenido de https://colegiodeamerica.files.wordpress.com/2020/03/lineamientos_covid-19_nee.pdf
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad de España. (2017). Herramientas de comunicación alternativa para personas con TEA. Barcelona, España: Oficina Permanente Especializada .
- Moliner, O., Arnaiz, P., & Sanahuja, A. (2020). Rompiendo la brecha entre teoría y práctica: ¿Qué estrategias utiliza el profesorado universitario para movilizar el conocimiento sobre educación inclusiva? *Educación XX1*, 23(1), 173-195. doi:10.5944/educXX1.23753
- Navarro, S. I., & Hernández, G. V. (2020). El taller intergeneracional de huerto como propuesta de intervención para el alumnado con necesidades educativas especiales. *Revista Española de Discapacidad*, 8(2), 163-183. doi:<https://doi.org/10.5569/2340-5104.08.02.08>
- Nestlé. (2019). Guía de huertos orgánicos, niñez saludable. Ecuador. Quito: Imprenta Mariscal. Obtenido de https://www.nestle.com.ec/sites/g/files/pydnoa396/files/2020-04/Libro_Guia_de_Huertos_Organicos.pdf
- Ochoa, A., Pérez, L., & Salinas, J. (2018). El aprendizaje-servicio (APS) como práctica expansiva y transformadora. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76(2), 15-34. doi:<https://doi.org/10.35362/rie7602846>
- Ochoa, P., Hall, J., Alarcón, E., & Texeira, A. (22 de Agosto de 2022). Evaluación de las creencias hacia la atención de personas con discapacidad auditiva, en prácticas a distancia de Educación Física de estudiantes universitarios durante la pandemia por COVID-19. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8072021>
- Ordoñez, W., & Riera, L. (5 de Abril de 2021). Estrategias didácticas dirigidas al Área de Ciencias Naturales en la pandemia COVID-19 en estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en la educación Básica Superior en la Unidad Educativa Fiscal San Francisco de Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26750/3/UCE-FIL-CPCEQB-RIERA%20LIZETH.pdf>
- Orellana, A., & Loyola, E. (2021). Situación educativa de la población con discapacidad múltiple: estudio de caso: autismo y discapacidad intelectual. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20101>
- Otero, I., Fernández, I., Rodríguez, D., & Vizcaino, A. (2020). La autoayuda en tiempos de la COVID-19. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 1-16.

- Palas, P. (Agosto de 2017). Análisis comunicacional para el fortalecimiento de las habilidades psicosociales de niños y niñas con síndrome de asperger, fundación asperger ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/20430>
- Paño, P., & Cormedi, M. (2020). Situación educativa de la población con discapacidad múltiple: estudio de caso de sordoceguera por Síndrome de CHARGE. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/19814>
- Parra, R. (2017). Gestión del clima social escolar desde el liderazgo educativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 74(1), 119-132. doi:<https://doi.org/10.35362/rie741630>
- Prado, M., & Corral, K. (2021). Estrategias didácticas en la educación virtual y los estilos de aprendizajes en. *Revista ciencias de la educación*, 238-254.
- Ramírez, B. C., Glaría, L. R., & Pérez, V. C. (Agosto de 2020). Satisfacción con el aprendizaje in situ y aprendizaje autodirigido. *Revista de educación, ciencia y salud*, 18(1), 35-37. Obtenido de *Revista de educación, ciencia y Salud*: <http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol1812021/RECS1812021.pdf#page=35>
- Ramírez, I., & Susanibar, I. (02 de Octubre de 2021). Los libros sensoriales inspirados en el método montessori para favorecer el desarrollo de las habilidades manuales en los niños del jardín 384 rosa de américa – Valdivia en Santa María. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/5329>
- Rascón, G. M. (2017). La construcción de la identidad en contextos hegemónicos. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(19), 187-198. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281052678010>
- Rodán, A., Montoro, P., Martínez, A., & Contreras, M.-J. (2022). Eficacia del entrenamiento espacial en primaria y secundaria: todos aprenden. *Educación XX1*, 25(1), 381-406. doi:<https://doi.org/10.5944/eduxx1.30100>
- Rodriguez, A., Plaza, J., Rodriguez, F., & Villafuerte, J. (2021). Tareas Pendientes en la Atención de las Necesidades Educativas Especiales del Alumnado de Ecuador. *Revista Electronica de Calidad Formación y Calidad Educativa REFCaIE*, 205-222.
- Rodríguez, F., Portillo, M., & Puig, M. (2021). El Huerto Escolar como recurso para. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 18(2), 250100-250117. doi:https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2021.v18.i2.2501
- Romero, O., Peley, R., & Morejon, I. (2020). Estrategias para la inclusión en el área de educación física de estudiantes con discapacidad. *Polo del Conocimiento*, 900-917.
- Ruiz, C. (2022). Diseño de una estrategia pedagógica basada en la concepción del cuerpo de Maurice Merleau-Ponty: una aproximación a la percepción de sí mismo y del otro en niños y niñas de 6 a 7 años. doi:10.5944/educXX1.21657
- Russo, M. (2019). Habilidades de autocuidado para el desarrollo de autonomía en el trastorno del espectro autista. Obtenido de <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/22812>
- Salazar, T. (2017). Desarrollo de habilidades adaptativas en estudiantes con discapacidad intelectual incluidos en las instituciones educativas de la educación general básica fiscal. *Maestría en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad*. Universidad Laica

Vicente Rocafuerte Guayaquil, Guayaquil. Obtenido de Repositorio Digital ULVR: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2854>

Sánchez, C. M., & Peirats, C. J. (Junio de 2021). El huerto escolar y las habilidades adaptativas de adolescentes con TEA. *Quaderns Digitals*, 2(92), 98-121. Obtenido de revista *Quaderns digitals.net*. ISSN 1575-9393. pp. 98-121: http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=11558

Santos, M., Cañadas, L., Martínez, L., & García, I. (2020). Diseño y validación de una escala para evaluar el aprendizaje-servicio universitario en actividad física y deporte. *Educación XX1*, 2, 67-93. doi:<https://doi.org/10.5944/educxx1.25422>

Vargas Murillo, G. (julio de 2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(1), 60. Recuperado el 11 de Octubre de 2021, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762020000100010&script=sci_arttext

Vialart Vidal, M. N. (30 de octubre de 2020). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. *Educación Médica Superior*, 34. Recuperado el 11 de octubre de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412020000300015&script=sci_arttext&tlng=en

Villacorta, R. (8 de Marzo de 2021). El uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el desarrollo de la competencia emocional y social en el trastorno del espectro autista (TEA). Obtenido de <http://hdl.handle.net/11201/155265>

Yáñez, Y. (20 de Junio de 2019). Revisión de la evolución de los pictogramas dirigidos a niños con Trastorno del Espectro del Autismo. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10234/184325>

Zambrano, C. J., Moreira, V. D., & Machado, R. E. (2021). Estrategia para el desarrollo de la competencia profesional gestionar proyectos microempresariales. *Revista desafíos*, 14(2), 41-59. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2306-91552021000200041&lng=en&nrm=iso&tlng=es

Zapata, M., & Gómez, L. (2021). Intervención comunicativa en población con síndrome Down y autismo a través de comunicación aumentativa y alternativa y tecnologías de comunicación. *Revista Científica Signos Fónicos*, 1-24.