

Impacto de la migración en las trayectorias educativas de estudiantes ecuatorianos en Estados Unidos: una revisión bibliográfica

The Impact of Migration on the Educational Trajectories of Ecuadorian Students in the United States: A Bibliographic Review

Pablo Andrés Pumarica Berrones [\[0009-0001-2070-0544\]](https://orcid.org/0009-0001-2070-0544) 

Investigador Independiente, Riobamba, Chimborazo, Ecuador.

anpablo02@gmail.com

CITA EN APA:

Pumarica Berrones, P. A. (2026). Impacto de la migración en las trayectorias educativas de estudiantes ecuatorianos en Estados Unidos: una revisión bibliográfica. *Tesla Revista Científica*, 6(1), e669. <https://tesla.puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/tesla/article/view/669>

Recibido: 2026-04-25

Aceptado: 2026-05-30

Publicado: 2026-06-17

TESLA

Revista Científica

ISSN: 2953-4275



Los contenidos de este artículo están bajo una licencia de Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

Los autores conservan los derechos morales y patrimoniales de sus obras.

The contents of this article are under a Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license. The authors retain the moral and patrimonial rights of their works.

Resumen:

El presente artículo de revisión bibliográfica analiza el impacto de la migración en las trayectorias educativas de estudiantes ecuatorianos en Estados Unidos. A partir de una metodología basada en PRISMA 2020, se seleccionaron 25 documentos académicos e institucionales relacionados con migración ecuatoriana, estudiantes inmigrantes, aprendices de inglés, clima escolar, inclusión educativa y bienestar socioemocional. Los resultados evidencian que la migración incide de manera multidimensional en la experiencia escolar, afectando procesos de adaptación, aprendizaje del inglés, rendimiento académico, sentido de pertenencia, participación familiar y continuidad hacia la educación superior. Asimismo, se identificó que el idioma puede representar una barrera inicial, pero también una fortaleza cuando se reconoce el bilingüismo como recurso educativo. La revisión destaca que las condiciones migratorias familiares, el clima escolar y el apoyo institucional influyen significativamente en la permanencia y bienestar de los estudiantes. Se concluye que las escuelas deben promover prácticas inclusivas, apoyo lingüístico, acompañamiento socioemocional y orientación familiar para transformar la experiencia migratoria en una oportunidad educativa justa, integral, intercultural y esperanzadora para los estudiantes ecuatorianos.

Palabras clave: Migración ecuatoriana, estudiantes inmigrantes, trayectorias educativas, educación inclusiva, aprendices de inglés, Estados Unidos, bienestar socioemocional.

Abstract:

This bibliographic review article analyzes the impact of migration on the educational trajectories of Ecuadorian students in the United States. Using a methodology based on PRISMA 2020, 25 academic and institutional documents related to Ecuadorian migration, immigrant students, English learners, school climate, educational inclusion, and socioemotional well-being were selected. The results show that migration has a multidimensional impact on the school experience, affecting adaptation processes, English language learning, academic performance, sense of belonging, family participation, and continuity into higher education. Likewise, language was identified as a potential initial barrier, but also as a strength when bilingualism is recognized as an educational resource. The review highlights that family migration conditions, school climate, and institutional support significantly influence students' persistence and well-being. It concludes that schools should promote inclusive practices, linguistic support, and socioemotional guidance to transform the migration experience into a fair and hopeful educational opportunity.

Keywords: Ecuadorian migration, immigrant students, educational trajectories, inclusive education, English learners, United States, socioemotional well-being.

1. INTRODUCCIÓN

Migrar no implica únicamente cruzar una frontera geográfica; también supone atravesar cambios familiares, culturales, lingüísticos, emocionales y educativos que transforman la vida cotidiana de quienes se desplazan. En el caso de niñas, niños y adolescentes ecuatorianos que llegan a Estados Unidos, la migración puede convertirse en una experiencia profundamente ambivalente: por un lado, representa la posibilidad de acceder a nuevas oportunidades educativas, mayor seguridad y mejores condiciones de vida; por otro, puede implicar rupturas afectivas, adaptación a un idioma distinto, incertidumbre migratoria, discriminación y desafíos para sostener una trayectoria escolar continua.

En los últimos años, la migración ecuatoriana hacia Estados Unidos ha adquirido una renovada relevancia social y académica. La Organización Internacional para las Migraciones (OIM, 2024) sostiene que “Ecuador es un país de origen, tránsito y destino con varias dinámicas migratorias simultáneas: emigración, inmigración y flujos de tránsito” (p. 1). Esta afirmación permite comprender que la movilidad ecuatoriana no es un fenómeno aislado ni reciente, sino parte de procesos sociales, económicos y familiares más amplios. A su vez, Calva Sánchez et al. (2024) explican que la migración ecuatoriana hacia Estados Unidos debe analizarse desde una perspectiva histórica y contextual, considerando tanto las condiciones estructurales del país de origen como los riesgos presentes durante el tránsito migratorio.

La presencia ecuatoriana en Estados Unidos también se refleja en datos demográficos significativos. De acuerdo con el Pew Research Center (2023), en 2021 vivían aproximadamente 830.000 personas de origen ecuatoriano en Estados Unidos. Esta población forma parte de una comunidad latina diversa, distribuida principalmente en estados como Nueva York, Nueva Jersey, Florida, California y Connecticut. Sin embargo, detrás de estas cifras existen historias familiares marcadas por decisiones difíciles, separaciones, reunificaciones y expectativas depositadas en la educación como vía de movilidad social. Para muchas familias ecuatorianas migrantes, la escuela estadounidense no solo representa un espacio de aprendizaje académico, sino también un lugar donde sus hijos deben reconstruir vínculos, aprender códigos culturales nuevos y negociar su identidad entre el país de origen y el país receptor.

Uno de los principales desafíos que enfrentan muchos estudiantes inmigrantes en Estados Unidos es el aprendizaje del inglés. Según el U.S. Department of Education, Office for Civil Rights (2023), durante el año escolar 2020–2021 había 5,2 millones de estudiantes clasificados como English Learners en las escuelas públicas del país, lo que representaba el 11% de la matrícula total desde preescolar hasta grado 12. Esta realidad resulta especialmente relevante para estudiantes ecuatorianos recién llegados, quienes pueden poseer conocimientos previos sólidos en español, pero enfrentan dificultades para demostrar sus aprendizajes en un sistema escolar donde el dominio del inglés condiciona la participación, la evaluación y la interacción con docentes y compañeros.

No obstante, reducir la experiencia educativa migrante a una “barrera lingüística” sería insuficiente. La literatura reciente insiste en reconocer el multilingüismo y la diversidad cultural como fortalezas, no como déficits. Suárez-Orozco y Madden (2023) señalan que el clima escolar constituye una dimensión clave para la inclusión de estudiantes inmigrantes, pues sentirse respetado, valorado y cuidado por adultos y pares es central para la motivación y el compromiso escolar. Desde esta perspectiva, la escuela puede funcionar como un espacio de protección, pertenencia y reconstrucción emocional, pero también puede convertirse en un lugar de exclusión si reproduce prejuicios, racismo, xenofobia o desconocimiento de las realidades migratorias.

Asimismo, las condiciones migratorias familiares pueden incidir de manera directa e indirecta en el desempeño educativo. Kirksey y Sattin-Bajaj (2021) encontraron asociaciones negativas entre el aumento de arrestos migratorios y el rendimiento en matemáticas de estudiantes latinos de secundaria, así como afectaciones en sus percepciones de clima escolar, cultura institucional y seguridad. Estos hallazgos muestran que las políticas migratorias no se quedan fuera de la escuela; por el contrario, ingresan simbólicamente al aula a través del miedo, la ansiedad, el ausentismo y la sensación de vulnerabilidad. De forma similar, Kirksey et al. (2020) analizaron la relación entre deportaciones cercanas a distritos escolares y brechas educativas raciales y étnicas, evidenciando que la aplicación de políticas migratorias puede afectar las oportunidades educativas de estudiantes de origen inmigrante y latino.

A pesar de estos avances investigativos, existe todavía un vacío importante en la literatura sobre las experiencias educativas específicas de estudiantes ecuatorianos en Estados Unidos. Gran parte de los estudios disponibles se enfocan en estudiantes latinos, inmigrantes o aprendices de inglés de manera general, sin distinguir suficientemente las particularidades nacionales, culturales y migratorias de grupos como el ecuatoriano. Esta ausencia constituye una limitación, pero también una oportunidad para revisar críticamente la evidencia existente y articularla con la realidad de una población que ha crecido de manera significativa en el contexto estadounidense.

Por ello, el presente artículo de revisión bibliográfica, titulado *Impacto de la migración en las trayectorias educativas de estudiantes ecuatorianos en Estados Unidos*, tiene como propósito analizar la producción académica y documental reciente sobre migración, educación e inclusión escolar, con énfasis en los factores que inciden en las trayectorias educativas de estudiantes ecuatorianos y de origen inmigrante latino en Estados Unidos. La revisión busca identificar barreras, apoyos institucionales, desafíos lingüísticos, condiciones socioemocionales y vacíos de investigación que permitan comprender de manera más integral cómo la experiencia migratoria transforma el acceso, la permanencia, el rendimiento y el sentido de pertenencia escolar de estos estudiantes.

En este sentido, estudiar la educación de estudiantes ecuatorianos migrantes no significa únicamente describir dificultades, sino también reconocer capacidades, resiliencias, redes familiares y aspiraciones. La migración puede interrumpir trayectorias, pero también puede abrir horizontes. La escuela, por tanto, se convierte en un escenario decisivo: allí se define no solo la continuidad académica de los estudiantes, sino también su posibilidad de sentirse reconocidos, seguros y capaces de construir un proyecto de vida entre dos mundos.

2. METODOLOGÍA

El presente artículo se desarrolló mediante una revisión bibliográfica con orientación sistemática, siguiendo las recomendaciones de la declaración PRISMA 2020. Esta guía fue utilizada con el propósito de organizar de manera transparente el proceso de búsqueda, selección, evaluación e inclusión de los documentos analizados. De acuerdo con Page et al. (2021), PRISMA 2020 ofrece una lista de verificación de 27 ítems que permite mejorar la calidad del reporte de las revisiones sistemáticas y facilitar la trazabilidad de las decisiones metodológicas tomadas durante el proceso investigativo.

2.1 Diseño de la revisión

La investigación corresponde a una revisión bibliográfica de tipo cualitativo, descriptivo y documental, orientada al análisis de estudios académicos, informes institucionales y documentos técnicos relacionados con la migración ecuatoriana hacia Estados Unidos y su impacto en las trayectorias educativas de estudiantes ecuatorianos o de origen inmigrante latino. Si bien el tema presenta escasa producción científica centrada exclusivamente en estudiantes ecuatorianos, se incorporaron investigaciones sobre estudiantes inmigrantes, estudiantes latinos, aprendices de inglés y estudiantes de origen migrante en el sistema educativo estadounidense, siempre que aportaran elementos relevantes para comprender la experiencia educativa de la población objeto de estudio.

- **Pregunta de investigación**

La revisión se orientó a partir de la siguiente pregunta: ¿Cómo impacta la migración en las trayectorias educativas de estudiantes ecuatorianos en Estados Unidos, considerando factores como adaptación escolar, aprendizaje del inglés, rendimiento académico, bienestar socioemocional, sentido de pertenencia e inclusión educativa?

2.2 Fuentes de información

La búsqueda bibliográfica se realizó en bases de datos académicas, repositorios institucionales y sitios oficiales especializados en migración y educación. Las principales fuentes consultadas fueron: Google Scholar, ERIC, Scopus, SciELO, Dialnet, Redalyc, Migration Policy Institute, Pew Research

Center, National Center for Education Statistics, U.S. Department of Education, Organización Internacional para las Migraciones y publicaciones de centros universitarios especializados en migración, educación e inclusión.

2.3 Estrategia de búsqueda

La búsqueda bibliográfica se realizó en español e inglés, considerando que gran parte de la producción académica sobre estudiantes inmigrantes en Estados Unidos está publicada en inglés. Para ello, se emplearon descriptores relacionados con migración ecuatoriana, estudiantes inmigrantes, educación, trayectorias educativas y contexto escolar estadounidense, combinados mediante operadores booleanos como AND y OR. Entre las expresiones utilizadas se incluyeron “Ecuadorian migration” AND “United States” AND “education”, “Ecuadorian students” AND “United States” AND “school”, “Latino immigrant students” AND “school experiences” y “estudiantes inmigrantes” AND “educación” AND “Estados Unidos”. La búsqueda se delimitó principalmente al periodo 2017–2026, priorizando publicaciones de los últimos cinco años, aunque se incluyeron estudios anteriores cuando aportaban fundamentos teóricos, metodológicos o empíricos relevantes para la investigación.

2.4 Criterios de inclusión: Se incluyeron documentos que cumplieron con los siguientes criterios:

- ✓ Publicaciones académicas, informes técnicos o documentos institucionales relacionados con migración, educación e inclusión escolar.
- ✓ Estudios centrados en estudiantes ecuatorianos, estudiantes latinos, estudiantes inmigrantes, estudiantes de origen inmigrante o aprendices de inglés en Estados Unidos.
- ✓ Documentos publicados en español o inglés.
- ✓ Publicaciones con acceso al texto completo o con información suficiente para analizar sus objetivos, metodología y hallazgos principales. Fuentes publicadas preferentemente entre 2017 y 2026.

2.5 Criterios de exclusión: Se excluyeron documentos que presentaban alguna de las siguientes características:

- ✗ Documentos de opinión sin respaldo empírico, metodológico o institucional.
- ✗ Fuentes duplicadas en diferentes bases de datos.
- ✗ Publicaciones sin autoría identificable o procedencia institucional verificable.
- ✗ Estudios referidos a otros países receptores cuando sus hallazgos no podían vincularse con el contexto educativo estadounidense.

2.6 Proceso de selección de estudios

El proceso de selección se organizó en cuatro fases, siguiendo la lógica del diagrama de flujo PRISMA: identificación, cribado, elegibilidad e inclusión.

- En la fase de identificación, se recopilaron los registros obtenidos en bases de datos académicas y fuentes institucionales. Posteriormente, se eliminaron documentos duplicados y registros que no guardaban relación temática con el objetivo de la revisión.
- En la fase de cribado, se revisaron títulos, resúmenes y palabras clave para determinar la pertinencia inicial de cada documento. Aquellos estudios que abordaban migración, educación de estudiantes inmigrantes o estudiantes ecuatorianos en Estados Unidos pasaron a la siguiente fase.
- En la fase de elegibilidad, se revisó el texto completo de los documentos preseleccionados. En esta etapa se valoró la relación directa de cada fuente con las dimensiones centrales de la investigación: trayectorias educativas, adaptación escolar, aprendizaje del idioma inglés, inclusión, bienestar socioemocional y condiciones migratorias familiares.

2.7 Síntesis de la información

Como parte del proceso metodológico, la selección de documentos se organizó siguiendo las fases propuestas por la declaración PRISMA 2020: identificación, cribado, elegibilidad e inclusión. Este procedimiento permitió transparentar el recorrido seguido desde la búsqueda inicial de registros hasta la conformación del corpus final de estudios incluidos en la revisión bibliográfica. En la fase de identificación se localizaron 146 registros, de los cuales 121 provinieron de bases de datos académicas y 25 de búsqueda manual y fuentes institucionales. Posteriormente, se eliminaron 22 registros duplicados, quedando 124 documentos para el proceso de cribado.

Durante la fase de cribado, los registros fueron examinados a partir del título, resumen y palabras clave, con el fin de determinar su relación con el objeto de estudio. En esta etapa se excluyeron 69 documentos por falta de pertinencia temática, ausencia de relación con población estudiantil inmigrante, enfoque no educativo o desarrollo en contextos geográficos distintos al estadounidense. Luego, 55 documentos fueron evaluados en texto completo para determinar su elegibilidad. De estos, 30 fueron excluidos por razones como texto completo no disponible, relación limitada con el tema central, enfoque exclusivamente demográfico o laboral, información metodológica insuficiente, aporte empírico reducido o superposición temática con otros estudios ya seleccionados.

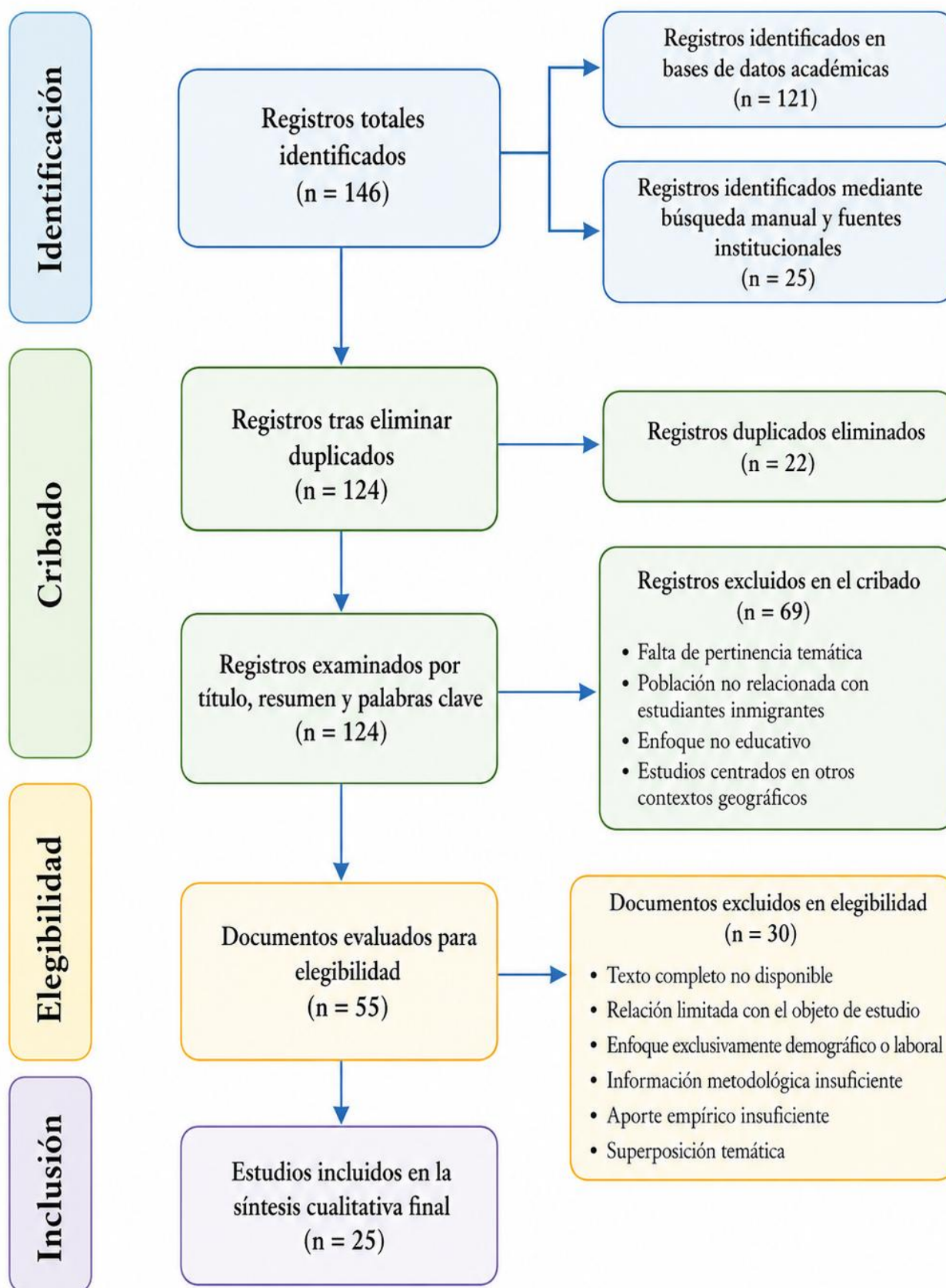


Figura 1. Diagrama de flujo del proceso de selección de estudios según PRISMA 2020.

Fuente: Elaborado por los autores con base en Page et al. (2021)

Como se observa en la Figura 1, el proceso de depuración permitió reducir progresivamente el número de fuentes hasta conformar un corpus final de 25 estudios incluidos en la síntesis cualitativa. Esta selección final integró artículos científicos, informes institucionales y documentos técnicos relevantes para analizar el impacto de la migración en las trayectorias educativas de estudiantes ecuatorianos en Estados Unidos. La inclusión de fuentes académicas e institucionales respondió a la necesidad de articular evidencia empírica con datos actualizados sobre migración, educación, aprendizaje del inglés, inclusión escolar y condiciones socioemocionales de estudiantes inmigrantes.

El resultado de este proceso permitió construir una base documental pertinente para el análisis temático de la revisión. Aunque se identificó una limitada producción científica centrada exclusivamente en estudiantes ecuatorianos, los documentos seleccionados ofrecen elementos suficientes para comprender la experiencia educativa de esta población a partir de investigaciones sobre estudiantes latinos, estudiantes inmigrantes, aprendices de inglés y jóvenes de origen migrante en el sistema educativo estadounidense. Por ello, la revisión no solo permite reconocer barreras y desafíos, sino también identificar apoyos escolares, familiares y comunitarios que inciden en la continuidad, adaptación e inclusión educativa de los estudiantes ecuatorianos migrantes.

3. MARCO TEÓRICO

El análisis del impacto de la migración en las trayectorias educativas de estudiantes ecuatorianos en Estados Unidos exige comprender la migración como una experiencia humana compleja y no únicamente como un desplazamiento territorial. Para un estudiante migrante, llegar a una escuela estadounidense implica mucho más que cambiar de institución educativa: significa adaptarse a un nuevo idioma, interpretar normas escolares distintas, construir nuevas relaciones sociales, enfrentar posibles formas de discriminación y, en muchos casos, cargar con experiencias previas de separación familiar, tránsito migratorio o incertidumbre legal. Por ello, este marco teórico se fundamenta en enfoques sobre migración, trayectorias educativas, aprendizaje del inglés, clima escolar, inclusión, bienestar socioemocional y participación familiar.

3.1 Migración y trayectorias educativas

La migración puede transformar profundamente las trayectorias educativas de niñas, niños y adolescentes. Una trayectoria educativa no se limita al avance de un estudiante de un grado a otro, sino que comprende el conjunto de experiencias, oportunidades, interrupciones, apoyos y barreras que influyen en su permanencia, rendimiento y sentido de pertenencia dentro del sistema escolar. En el caso de estudiantes ecuatorianos en Estados Unidos, estas trayectorias pueden estar atravesadas por procesos de movilidad internacional, reunificación familiar, adaptación cultural y aprendizaje de un nuevo idioma.

De acuerdo con Calva Sánchez et al. (2024), la migración ecuatoriana hacia Estados Unidos debe ser analizada considerando los riesgos y condiciones del tránsito migratorio, así como los factores sociales y económicos que impulsan la salida del país de origen. Esta perspectiva permite entender que muchos estudiantes no llegan al sistema educativo estadounidense en condiciones homogéneas. Algunos migran con sus familias, otros se reúnen con padres o madres después de años de separación, y otros enfrentan procesos de adaptación marcados por la incertidumbre económica o legal.

Asimismo, la Organización Internacional para las Migraciones (OIM, 2024) reconoce que Ecuador participa en dinámicas migratorias simultáneas como país de origen, tránsito y destino. Esta condición ayuda a situar la experiencia de los estudiantes ecuatorianos dentro de un fenómeno más amplio de movilidad humana. La escuela, en este contexto, se convierte en uno de los primeros espacios de integración social en el país receptor. Allí los estudiantes no solo aprenden contenidos curriculares, sino que también reconstruyen su cotidianidad, negocian su identidad cultural y buscan sentirse parte de una comunidad.

A continuación, se presenta la Tabla 1, en la que se analiza la relación entre las principales dimensiones teóricas de la migración y su incidencia en las trayectorias educativas de estudiantes ecuatorianos en Estados Unidos.

Tabla 1. Dimensiones teóricas para analizar las trayectorias educativas de estudiantes ecuatorianos migrantes

Dimensión teórica	Descripción	Incidencia en la trayectoria educativa	Autores o fuentes de referencia
Migración internacional	Desplazamiento desde Ecuador hacia Estados Unidos motivado por factores económicos, familiares, sociales o de seguridad.	Puede generar interrupciones escolares, adaptación a nuevos sistemas educativos y procesos de reunificación familiar.	Calva Sánchez et al. (2024); OIM (2024)
Trayectoria educativa	Recorrido académico, social y emocional del estudiante dentro del sistema escolar.	Permite analizar permanencia, rendimiento, integración, continuidad y sentido de pertenencia.	Sugarman (2023); Suárez-Orozco & Suárez-Orozco (2024)
Adaptación escolar	Proceso mediante el cual el estudiante comprende normas, rutinas, idioma, relaciones y expectativas de la escuela receptora.	Influye en la participación en clase, motivación, asistencia y bienestar.	Sibley & Brabeck (2017); Suárez-Orozco & Madden (2023)
Aprendizaje del inglés	Desarrollo de competencias lingüísticas para comunicarse y aprender en el contexto escolar estadounidense.	Condiciona la comprensión de contenidos, la evaluación académica y la interacción social.	Cummins (1979); U.S. Department of Education, Office for Civil Rights (2023)
Clima escolar e inclusión	Percepción de seguridad, respeto, apoyo docente y pertenencia dentro de la institución educativa.	Puede fortalecer o debilitar el compromiso académico y emocional del estudiante.	Suárez-Orozco & Madden (2023); Choi et al. (2025)
Bienestar socioemocional	Estado emocional asociado a experiencias de migración, separación familiar, discriminación o incertidumbre.	Afecta la concentración, la asistencia, la autoestima y el rendimiento.	Kirksey & Sattin-Bajaj (2021); Suárez-Orozco & Suárez-Orozco (2024)
Participación familiar	Acompañamiento de padres, madres o cuidadores en el proceso educativo.	Favorece la permanencia escolar cuando existen comunicación, confianza y apoyo institucional.	Sibley & Brabeck (2017); Manspile et al. (2021)

En la Tabla 1 se presenta una síntesis de los ejes conceptuales que orientan esta revisión. Estos elementos permiten comprender que la trayectoria educativa del estudiante ecuatoriano migrante no depende únicamente de su esfuerzo individual, sino de un entramado de condiciones sociales, lingüísticas, familiares e institucionales.

3.2 Estudiantes inmigrantes y educación en Estados Unidos

La literatura sobre estudiantes inmigrantes en Estados Unidos muestra que la escuela cumple un papel decisivo en los procesos de integración. Sugarman (2023) advierte que los niños inmigrantes recién llegados presentan necesidades particulares que no siempre son visibilizadas por las políticas educativas. Estas necesidades incluyen apoyo lingüístico, nivelación académica, orientación familiar, acompañamiento socioemocional y acceso a servicios escolares. Desde esta perspectiva, los estudiantes ecuatorianos pueden compartir desafíos comunes con otros grupos inmigrantes latinoamericanos, aunque también poseen particularidades culturales y familiares que merecen atención específica.

El sistema educativo estadounidense reconoce la presencia de estudiantes denominados English Learners, es decir, estudiantes que se encuentran en proceso de desarrollar competencia académica en inglés. Según el U.S. Department of Education, Office for Civil Rights (2023), durante el año escolar 2020–2021 había 5,2 millones de estudiantes aprendices de inglés en las escuelas públicas de Estados Unidos. Esta cifra demuestra que el aprendizaje del idioma no es un fenómeno marginal, sino una realidad estructural del sistema escolar. Para estudiantes ecuatorianos cuya lengua principal es el español, el inglés puede convertirse en una puerta de acceso, pero también en una barrera cuando no existen apoyos pedagógicos adecuados.

No obstante, el problema no debe formularse como si el español fuera una dificultad. Desde los enfoques contemporáneos de educación bilingüe e intercultural, la lengua materna constituye un recurso cognitivo, afectivo y cultural. Cummins (1979) sostiene que el desarrollo de la lengua materna puede favorecer el aprendizaje de una segunda lengua y el desempeño académico, siempre que existan condiciones educativas apropiadas. Por ello, una escuela inclusiva no debería invisibilizar el español de los estudiantes ecuatorianos, sino utilizarlo como puente para fortalecer aprendizajes, identidad y autoestima.

3.3 Lengua, identidad y aprendizaje

El idioma ocupa un lugar central en la experiencia escolar migrante. Para un estudiante recién llegado, no comprender las instrucciones del docente, no poder expresar dudas o sentirse incapaz de participar puede generar frustración, silencio y aislamiento. Sin embargo, el aprendizaje del inglés no debe interpretarse como una simple adquisición técnica de vocabulario o gramática. También implica aprender

a comunicarse en contextos sociales, comprender códigos culturales y desarrollar lenguaje académico para materias como ciencias, matemáticas, historia o literatura.

Cummins (1979) diferencia entre habilidades comunicativas básicas y competencia lingüística académica. Esta distinción es importante porque un estudiante puede aprender rápidamente a conversar en inglés en espacios cotidianos, pero requerir varios años para dominar el lenguaje académico necesario para leer textos complejos, argumentar, escribir ensayos o resolver evaluaciones estandarizadas. En consecuencia, juzgar el rendimiento de un estudiante inmigrante únicamente por su nivel inicial de inglés puede conducir a interpretaciones injustas sobre sus capacidades.

En el caso de estudiantes ecuatorianos, la lengua también se relaciona con la identidad. Hablar español en casa, mantener expresiones culturales ecuatorianas y aprender inglés en la escuela puede generar una identidad bilingüe y bicultural. Esta condición no debe verse como una división, sino como una posibilidad de enriquecer el aprendizaje. Suárez-Orozco y Suárez-Orozco (2024) sostienen que los estudiantes de origen inmigrante aportan resiliencia, pensamiento flexible y multilingüismo a sus comunidades escolares. Por ello, el reto de la escuela no consiste solamente en “integrarlos”, sino en reconocer el valor que traen consigo.

A continuación, se presenta la Tabla 2, en la que se analizan los principales factores educativos que pueden favorecer u obstaculizar el aprendizaje de estudiantes ecuatorianos migrantes en el contexto escolar estadounidense.

Tabla 2. Factores que inciden en el aprendizaje de estudiantes ecuatorianos migrantes

Factor	Puede favorecer cuando...	Puede obstaculizar cuando...
Idioma inglés	Existen programas bilingües, apoyo ESL, docentes capacitados y materiales accesibles.	Se asume que el bajo dominio inicial del inglés equivale a bajo rendimiento o baja capacidad.
Lengua materna	El español se reconoce como recurso cultural y cognitivo.	Se prohíbe, se desvaloriza o se asocia con atraso académico.
Docentes	Comprenden la experiencia migrante y aplican estrategias culturalmente sensibles.	Desconocen las trayectorias previas del estudiante o mantienen expectativas bajas.
Familia	La escuela facilita comunicación en español y promueve participación familiar.	Las barreras lingüísticas o laborales dificultan el contacto familia-escuela.
Pares	Existen relaciones de apoyo, amistad y colaboración intercultural.	Hay aislamiento, burlas, discriminación o xenofobia.
Currículo	Incluye referentes culturales diversos y experiencias migratorias.	Presenta contenidos alejados de la realidad del estudiante.
Clima escolar	El estudiante se siente seguro, valorado y respetado.	Predominan miedo, exclusión o falta de apoyo emocional.

En la Tabla 2 se observa que los mismos factores pueden actuar como recursos o como barreras, dependiendo de la respuesta institucional. Por ejemplo, el bilingüismo puede ser una fortaleza si la escuela lo reconoce; pero puede convertirse en un obstáculo si el sistema escolar interpreta el español como una limitación. Del mismo modo, la familia puede ser un apoyo fundamental, siempre que la institución ofrezca canales de comunicación accesibles y culturalmente pertinentes.

3.4 Clima escolar, pertenencia e inclusión

El clima escolar es uno de los conceptos más relevantes para comprender la experiencia educativa de estudiantes inmigrantes. Este concepto se refiere a la calidad de las relaciones, la percepción de seguridad, el respeto, el apoyo docente, la convivencia y el sentido de pertenencia dentro de la escuela. Para un estudiante ecuatoriano que llega a un país nuevo, sentirse recibido puede marcar la diferencia entre participar activamente o replegarse emocionalmente.

Suárez-Orozco y Madden (2023) plantean que el clima escolar influye directamente en la adaptación de estudiantes inmigrantes, especialmente cuando la escuela reconoce sus historias, lenguas y culturas. Esta mirada es importante porque desplaza la responsabilidad de la adaptación exclusivamente del estudiante hacia la institución. No se trata solo de que el estudiante “se adapte” a la escuela, sino de que la escuela también aprenda a responder a la diversidad de sus estudiantes.

La inclusión educativa implica garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades reales de aprender, participar y sentirse parte de la comunidad escolar. En este sentido, Choi et al. (2025) destacan la importancia del clima inclusivo y la educación multicultural para promover el sentido de pertenencia de estudiantes inmigrantes. Este aporte resulta pertinente para la población ecuatoriana, ya que la pertenencia escolar puede verse afectada por el idioma, el origen nacional, la condición migratoria o los estereotipos asociados a la población latina.

Desde un enfoque humanizado, el sentido de pertenencia no es un aspecto secundario. Un estudiante que se siente visto, escuchado y respetado tiene mayores posibilidades de comprometerse con su aprendizaje. Por el contrario, cuando experimenta discriminación, invisibilidad o rechazo, su trayectoria educativa puede verse afectada incluso si posee capacidades académicas suficientes. La inclusión, por tanto, no debe reducirse a matricular al estudiante en una escuela, sino a crear condiciones para que pueda permanecer, aprender y proyectarse.

3.5 Bienestar socioemocional y experiencia migratoria

La migración puede generar impactos emocionales significativos en la vida de los estudiantes. Algunos pueden haber vivido separaciones familiares prolongadas, pérdidas afectivas, inseguridad económica, cambios bruscos de vivienda o experiencias difíciles durante el tránsito migratorio. Otros pueden enfrentar miedo a la deportación de familiares, incertidumbre sobre su permanencia en el país o presión por adaptarse rápidamente a un entorno desconocido.

Kirksey y Sattin-Bajaj (2021) evidencian que la aplicación de políticas migratorias y los arrestos de inmigración pueden relacionarse con afectaciones en el rendimiento académico, la asistencia y el clima escolar de estudiantes latinos. Estos hallazgos permiten comprender que las políticas migratorias no operan

solamente en espacios legales o fronterizos, sino que también tienen efectos dentro del aula. El miedo puede expresarse como ausentismo, ansiedad, falta de concentración o disminución del sentido de seguridad.

De manera similar, Kirksey et al. (2020) sostienen que las deportaciones cercanas a comunidades escolares pueden ampliar brechas educativas raciales y étnicas. Desde esta perspectiva, el bienestar de los estudiantes migrantes no depende únicamente de factores individuales, sino también de contextos políticos y sociales que pueden generar vulnerabilidad. Para estudiantes ecuatorianos, especialmente aquellos pertenecientes a familias con estatus migratorio incierto, la escuela puede ser un espacio de estabilidad, pero también un lugar atravesado por temores externos.

Suárez-Orozco y Suárez-Orozco (2024) proponen un enfoque educativo integral centrado en el estudiante como ser completo. Esto significa atender no solo el aprendizaje académico, sino también las dimensiones emocionales, sociales, familiares y culturales. En el caso de estudiantes ecuatorianos migrantes, este enfoque resulta fundamental porque permite reconocer que el rendimiento escolar puede estar influido por experiencias invisibles: nostalgia, miedo, responsabilidad familiar, discriminación o duelo migratorio.

3.6 Familia, comunidad y escuela

La familia ocupa un lugar central en las trayectorias educativas de los estudiantes migrantes. En muchas familias ecuatorianas, la migración está asociada al deseo de ofrecer mejores oportunidades a los hijos. Sin embargo, este deseo puede coexistir con largas jornadas laborales, barreras idiomáticas, desconocimiento del sistema escolar estadounidense o dificultades para participar en reuniones escolares. Por ello, la relación familia-escuela debe comprenderse desde una perspectiva de corresponsabilidad y no desde el déficit.

Sibley y Brabeck (2017) destacan la importancia de la colaboración entre familia, escuela y comunidad en la experiencia educativa de estudiantes latinos inmigrantes. Esta colaboración permite construir confianza, mejorar la comunicación y fortalecer el acompañamiento académico y socioemocional. Para las familias ecuatorianas, contar con información en español, intérpretes, orientación sobre el sistema educativo y espacios de participación puede favorecer la integración escolar de sus hijos.

La comunidad también desempeña un papel relevante. Organizaciones comunitarias, iglesias, redes de compatriotas, programas extracurriculares y servicios de apoyo pueden facilitar la adaptación de las familias migrantes. Estas redes ayudan a traducir no solo el idioma, sino también las normas culturales e institucionales del país receptor. En este sentido, la educación de estudiantes ecuatorianos no depende únicamente de la escuela, sino de un ecosistema de apoyo más amplio.

A continuación, se presenta la Tabla 3, en la que se sintetizan los principales aportes de la familia, la escuela y la comunidad en las trayectorias educativas de estudiantes ecuatorianos migrantes.

Tabla 3. Redes de apoyo en las trayectorias educativas de estudiantes ecuatorianos migrantes

Actor	Aporte principal	Ejemplos de apoyo
Familia	Sostén emocional, expectativas educativas y acompañamiento cotidiano.	Apoyo en tareas, motivación, transmisión de valores, esfuerzo por mantener continuidad escolar.
Escuela	Inclusión académica, apoyo lingüístico y protección del derecho a la educación.	Programas ESL, orientación escolar, tutorías, docentes bilingües, consejería socioemocional.
Docentes	Mediación pedagógica y reconocimiento de la diversidad cultural.	Estrategias diferenciadas, uso de ejemplos culturales, evaluación flexible, comunicación empática.
Pares	Integración social y sentido de pertenencia.	Amistad, trabajo colaborativo, apoyo en idioma, prevención del aislamiento.
Comunidad migrante	Redes culturales, información práctica y acompañamiento social.	Organizaciones comunitarias, iglesias, asociaciones ecuatorianas, mentorías.
Instituciones públicas	Garantía de derechos y acceso a servicios.	Políticas de no discriminación, acceso a matrícula, protección de estudiantes aprendices de inglés.

En la Tabla 3 se presenta una mirada relacional de la educación migrante. La trayectoria escolar no se construye en soledad: depende de vínculos, apoyos y oportunidades. Cuando familia, escuela y comunidad actúan de manera articulada, el estudiante tiene mayores posibilidades de enfrentar los desafíos de la migración sin perder continuidad educativa ni bienestar emocional.

3.7 Política migratoria, derechos educativos y desigualdad

El acceso a la educación en Estados Unidos debe entenderse también desde el enfoque de derechos. Los estudiantes inmigrantes, independientemente de su situación migratoria o la de sus familias, tienen derecho a la educación básica. Sin embargo, el ejercicio real de este derecho puede verse afectado por barreras prácticas como desconocimiento de los procedimientos de matrícula, miedo institucional, falta de documentos, dificultades de transporte, pobreza o discriminación.

La desigualdad educativa no se produce únicamente dentro del aula. También está relacionada con las condiciones de vivienda, empleo familiar, salud, acceso a tecnología, estabilidad legal y seguridad comunitaria. Por ello, analizar las trayectorias educativas de estudiantes ecuatorianos migrantes exige observar cómo las condiciones estructurales influyen en las oportunidades escolares. La migración puede ampliar horizontes, pero también puede ubicar a las familias en escenarios de vulnerabilidad.

Manspile et al. (2021) señalan que los estudiantes inmigrantes y aprendices de inglés enfrentan desafíos particulares en la educación secundaria y en la transición hacia la educación superior. Estos desafíos incluyen preparación académica desigual, orientación limitada, barreras financieras y desconocimiento de los requisitos de acceso universitario. Para estudiantes ecuatorianos, estas condiciones pueden incidir en la continuidad educativa más allá de la escuela secundaria, especialmente si pertenecen a familias de primera generación migrante.

En este sentido, hablar de impacto de la migración no implica asumir que la migración produce automáticamente fracaso escolar. Más bien, significa analizar cómo las condiciones de recepción, las políticas educativas, el clima escolar, el apoyo lingüístico y las redes familiares pueden convertir la experiencia migratoria en una oportunidad o en una fuente de desigualdad. La diferencia no está únicamente en el estudiante, sino en el sistema que lo recibe.

3.8 Enfoque integrador del marco teórico

A partir de la literatura revisada, este marco teórico asume que las trayectorias educativas de estudiantes ecuatorianos en Estados Unidos se configuran mediante la interacción de tres niveles: el nivel individual, el nivel familiar-comunitario y el nivel institucional-estructural. En el nivel individual se ubican elementos como edad de llegada, dominio del inglés, experiencias escolares previas, autoestima y motivación. En el nivel familiar-comunitario intervienen el acompañamiento familiar, las redes migrantes, las condiciones económicas y la estabilidad emocional. En el nivel institucional-estructural se encuentran las políticas educativas, el clima escolar, los programas de apoyo lingüístico, la formación docente y el contexto migratorio.

En conclusión, el marco teórico de esta revisión sostiene que la migración impacta las trayectorias educativas de estudiantes ecuatorianos en Estados Unidos de manera multidimensional. Sus efectos se expresan en el aprendizaje del inglés, la adaptación escolar, el rendimiento académico, el bienestar socioemocional, la relación familia-escuela y el sentido de pertenencia. Sin embargo, estos impactos no deben ser entendidos únicamente como problemas individuales, sino como procesos relacionados con la capacidad del sistema educativo para acoger, reconocer e incluir a estudiantes que llegan con historias, saberes, lenguas y aspiraciones propias.

4. RESULTADOS

Los resultados de la revisión bibliográfica se organizaron a partir de la síntesis cualitativa de 25 documentos seleccionados mediante el proceso PRISMA 2020. El análisis permitió identificar patrones recurrentes en la literatura sobre migración ecuatoriana, estudiantes inmigrantes, estudiantes latinos, aprendices de inglés e inclusión educativa en Estados Unidos. Aunque la producción científica centrada exclusivamente en estudiantes ecuatorianos es limitada, los estudios revisados ofrecen una base suficiente para comprender los factores que inciden en sus trayectorias educativas.

Los hallazgos muestran que el impacto de la migración en la educación de estudiantes ecuatorianos en Estados Unidos no puede explicarse desde una sola dimensión. La experiencia educativa migrante se configura a partir de la interacción entre idioma, adaptación escolar, condiciones familiares, clima institucional, situación migratoria, acceso a apoyos educativos y bienestar socioemocional. En este sentido,

los resultados evidencian que la migración no constituye por sí misma una causa directa de fracaso escolar; más bien, sus efectos dependen de las condiciones de acogida, acompañamiento e inclusión que ofrece el sistema educativo.

4.1 Caracterización general de los estudios incluidos

En primer lugar, se identificó que los documentos revisados pueden agruparse en cuatro tipos principales: estudios académicos sobre estudiantes inmigrantes y latinos, informes institucionales sobre educación y migración, reportes estadísticos sobre población ecuatoriana y estudiantes aprendices de inglés, y documentos de orientación o política educativa. Esta diversidad de fuentes permitió construir una mirada amplia del fenómeno, articulando evidencia empírica, datos demográficos y análisis pedagógicos.

A continuación, se presenta la Tabla 4, en la que se analiza la composición general del corpus documental incluido en la revisión bibliográfica.

Tabla 4. Caracterización de los documentos incluidos en la revisión

Tipo de documento	Número de documentos	Aporte principal a la revisión	Fuentes representativas
Artículos científicos revisados por pares	10	Aportan evidencia empírica sobre rendimiento, clima escolar, políticas migratorias, inclusión y experiencias de estudiantes inmigrantes.	Kirksey & Sattin-Bajaj (2021); Kirksey et al. (2020); Choi et al. (2025); Sibley & Brabeck (2017)
Informes institucionales especializados	8	Ofrecen análisis actualizados sobre estudiantes inmigrantes, aprendices de inglés, educación superior y apoyo escolar.	Sugarman (2023); Manspile et al. (2021); EdResearch for Action (2024); Presidents' Alliance (2024)
Reportes estadísticos oficiales	4	Presentan datos demográficos y educativos sobre población ecuatoriana, estudiantes English Learners y matrícula escolar.	Pew Research Center (2023); U.S. Department of Education, Office for Civil Rights (2023); NCES (2024); OIM (2024)
Documentos teóricos y de política educativa	3	Fundamentan el análisis desde enfoques de equidad, derechos educativos, clima escolar y educación multicultural.	Suárez-Orozco & Madden (2023); Suárez-Orozco & Suárez-Orozco (2024); Cummins (1979)
Total	25	Corpus final incluido en la síntesis cualitativa	

En la Tabla 4 se presenta la distribución de los documentos seleccionados. Se observa que la revisión combina fuentes académicas e institucionales, lo cual resulta pertinente debido a que el objeto de estudio requiere tanto evidencia científica como datos actualizados sobre migración, educación e inclusión. Esta combinación permitió comprender el fenómeno desde una mirada amplia y contextualizada.

- **La migración ecuatoriana hacia Estados Unidos configura trayectorias educativas diversas**

Uno de los primeros hallazgos de la revisión es que la migración ecuatoriana hacia Estados Unidos ha adquirido una presencia demográfica significativa. Pew Research Center (2023) reporta que en 2021 vivían aproximadamente 830.000 personas de origen ecuatoriano en Estados Unidos. Esta presencia

poblacional permite comprender que la educación de estudiantes ecuatorianos no es un tema marginal, sino parte de una realidad migratoria más amplia que involucra familias, escuelas y comunidades.

Los estudios revisados muestran que los estudiantes ecuatorianos pueden experimentar trayectorias escolares distintas según su edad de llegada, nivel de escolaridad previa, dominio del inglés, situación migratoria familiar y estado de residencia. Algunos estudiantes ingresan al sistema escolar estadounidense en edades tempranas y logran una adaptación progresiva; otros llegan en secundaria, cuando las exigencias académicas y lingüísticas son mayores. Esta diferencia es importante porque la migración no impacta de la misma manera a un niño que inicia la primaria que a un adolescente que debe adaptarse rápidamente a créditos, evaluaciones, requisitos de graduación y expectativas universitarias.

Calva Sánchez et al. (2024) señalan que la migración ecuatoriana hacia Estados Unidos debe entenderse considerando riesgos de tránsito, condiciones estructurales y transformaciones recientes en los flujos migratorios. Desde la perspectiva educativa, esto significa que algunos estudiantes pueden llegar al aula después de haber vivido experiencias de movilidad complejas, interrupciones escolares o inestabilidad familiar. Por ello, las escuelas no solo reciben estudiantes “nuevos”, sino sujetos con historias previas que pueden influir en su aprendizaje y bienestar.

- **El idioma inglés aparece como una barrera inicial, pero también como una oportunidad de integración**

La revisión evidenció que el aprendizaje del inglés es una de las dimensiones más mencionadas en la literatura sobre estudiantes inmigrantes. Según el U.S. Department of Education, Office for Civil Rights (2023), durante el año escolar 2020–2021 había 5,2 millones de estudiantes English Learners en las escuelas públicas estadounidenses, equivalentes al 11% de la matrícula total desde preescolar hasta grado 12. Asimismo, el National Center for Education Statistics (2024) reportó que en 2021 los estudiantes English Learners representaban el 10,6% de la matrícula pública, con 5,3 millones de estudiantes.

Estos datos permiten ubicar a los estudiantes ecuatorianos dentro de una población escolar más amplia: la de estudiantes que requieren apoyos lingüísticos para participar plenamente en la vida académica. Sin embargo, los resultados sugieren que el idioma no debe entenderse únicamente como una limitación. El español constituye un recurso cultural, familiar y cognitivo que puede favorecer el aprendizaje si la escuela adopta enfoques bilingües, interculturales y pedagógicamente sensibles.

A continuación, se presenta la Tabla 5, en la que se analiza cómo el idioma incide en las trayectorias educativas de estudiantes ecuatorianos migrantes.

Tabla 5. Incidencia del idioma en las trayectorias educativas de estudiantes ecuatorianos migrantes

Aspecto analizado	Resultado identificado	Implicación educativa	Fuentes relacionadas
Dominio inicial del inglés	Muchos estudiantes inmigrantes requieren tiempo para desarrollar habilidades comunicativas y académicas en inglés.	Es necesario ofrecer programas ESL, apoyo bilingüe y evaluación diferenciada.	U.S. Department of Education, Office for Civil Rights (2023); NCES (2024)
Uso del español	El español puede actuar como puente para el aprendizaje y la construcción de identidad.	La escuela debe evitar prácticas que desvaloricen la lengua materna.	Cummins (1979); Suárez-Orozco & Suárez-Orozco (2024)
Participación en clase	El bajo dominio inicial del inglés puede reducir la participación oral y aumentar el aislamiento.	Se requieren estrategias pedagógicas inclusivas y ambientes seguros para expresarse.	Sugarman (2023); Manspile et al. (2021)
Comunicación familia-escuela	Las familias pueden enfrentar dificultades para comunicarse con docentes o comprender procedimientos escolares.	La información en español, intérpretes y mediadores culturales favorecen la participación familiar.	Sibley & Brabeck (2017); Sugarman (2023)
Evaluación académica	Las pruebas en inglés pueden no reflejar plenamente los conocimientos previos del estudiante.	Es importante diferenciar entre dominio del idioma y capacidad académica.	Cummins (1979); Manspile et al. (2021)

En la Tabla 5 se observa que el idioma actúa como una dimensión transversal en la experiencia educativa migrante. El inglés puede facilitar la integración académica y social, pero su aprendizaje requiere tiempo, acompañamiento y estrategias escolares adecuadas. Cuando la escuela interpreta el bajo dominio inicial del inglés como falta de capacidad, puede generar rezago o bajas expectativas. Por el contrario, cuando reconoce el bilingüismo como fortaleza, favorece la autoestima, la participación y la continuidad educativa.

- **El clima escolar y el sentido de pertenencia influyen en la adaptación educativa**

Otro resultado relevante es que el clima escolar aparece como un factor decisivo para la adaptación de estudiantes inmigrantes. Suárez-Orozco y Madden (2023) destacan que el clima escolar incide en la forma en que los estudiantes de origen inmigrante experimentan seguridad, reconocimiento y pertenencia. De manera similar, Choi et al. (2025) señalan que un clima escolar inclusivo y una educación multicultural pueden promover el sentido de pertenencia de estudiantes inmigrantes.

En el caso de estudiantes ecuatorianos, el sentido de pertenencia puede verse afectado por la lengua, el acento, el origen nacional, el color de piel, la condición migratoria o los estereotipos hacia la población latina. Los resultados sugieren que cuando los estudiantes se sienten respetados y acompañados por docentes y compañeros, aumentan sus posibilidades de participación, permanencia y compromiso académico. En cambio, cuando experimentan aislamiento, discriminación o invisibilidad cultural, pueden disminuir su motivación y bienestar.

La literatura revisada permite afirmar que la inclusión no se limita al acceso formal a la matrícula escolar. Incluir significa garantizar que el estudiante pueda sentirse parte de la comunidad educativa. Desde

esta perspectiva, la escuela no solo enseña contenidos: también puede sanar, proteger, integrar o excluir. Esta dimensión resulta especialmente importante para estudiantes migrantes que llegan con duelos, cambios familiares o experiencias de incertidumbre.

- **La política migratoria y el miedo familiar pueden afectar el rendimiento y la asistencia**

Los resultados también muestran que las condiciones migratorias familiares pueden incidir en la vida escolar. Kirksey y Sattin-Bajaj (2021) encontraron que los arrestos migratorios a nivel de condado se asocian con efectos educativos negativos, incluyendo disminución en rendimiento académico, asistencia y percepciones de seguridad escolar. De manera similar, Kirksey et al. (2020) analizaron cómo las deportaciones cercanas al entorno escolar pueden ampliar brechas educativas raciales y étnicas.

Estos hallazgos son importantes porque muestran que la política migratoria no se queda fuera de la escuela. El miedo a una detención, deportación o separación familiar puede ingresar al aula en forma de ansiedad, ausentismo, baja concentración o inseguridad emocional. Para estudiantes ecuatorianos pertenecientes a familias con situación migratoria incierta, la escuela puede ser al mismo tiempo un espacio de oportunidad y un espacio atravesado por temores externos.

A continuación, se presenta la Tabla 6, en la que se sintetizan los principales efectos asociados a la incertidumbre migratoria en la experiencia educativa de estudiantes de origen inmigrante.

Tabla 6. Efectos de la incertidumbre migratoria en la experiencia escolar

Dimensión afectada	Manifestación posible en el estudiante	Consecuencia educativa	Fuentes relacionadas
Asistencia escolar	Faltas recurrentes por miedo, cambios familiares o situaciones legales.	Pérdida de continuidad académica y riesgo de rezago.	Kirksey & Sattin-Bajaj (2021); Kirksey et al. (2020)
Concentración	Preocupación por familiares, procesos migratorios o estabilidad del hogar.	Dificultad para atender, completar tareas o rendir en evaluaciones.	Kirksey & Sattin-Bajaj (2021); Suárez-Orozco & Suárez-Orozco (2024)
Seguridad emocional	Ansiedad, miedo, tristeza o sensación de vulnerabilidad.	Afectación del bienestar y del compromiso escolar.	Suárez-Orozco & Madden (2023); Kirksey et al. (2020)
Relación con la escuela	Desconfianza institucional o temor a compartir información familiar.	Menor participación familiar y distancia con docentes o autoridades escolares.	Sibley & Brabeck (2017); Sugarman (2023)
Proyecto educativo	Incertidumbre sobre permanencia en el país o acceso a educación superior.	Reducción de expectativas académicas o postsecundarias.	Manspile et al. (2021); Presidents' Alliance (2024)

En la Tabla 6 se presenta una dimensión muchas veces invisible del desempeño escolar. Las dificultades académicas de estudiantes inmigrantes no siempre se explican por falta de esfuerzo o bajo interés, sino por condiciones emocionales y familiares asociadas a la experiencia migratoria. Por esta razón, los resultados indican que el acompañamiento escolar debe incluir apoyos socioemocionales, consejería, orientación familiar y políticas institucionales de confianza.

- **La familia y la comunidad funcionan como redes de apoyo fundamentales**

La revisión evidenció que la familia ocupa un lugar central en las trayectorias educativas de estudiantes ecuatorianos migrantes. Sibley y Brabeck (2017) destacan que la colaboración entre familia, escuela y comunidad es esencial para mejorar la experiencia escolar de estudiantes latinos inmigrantes. En el caso de familias ecuatorianas, la educación suele representar una de las principales razones del proyecto migratorio: se migra para que los hijos tengan mejores oportunidades, mayor seguridad y posibilidades de futuro.

Sin embargo, la participación familiar puede verse limitada por barreras laborales, lingüísticas, económicas o institucionales. Muchos padres y madres migrantes trabajan jornadas extensas, desconocen el sistema escolar estadounidense o sienten temor de acercarse a instituciones públicas. Por ello, los resultados muestran que la escuela debe generar condiciones activas para facilitar la comunicación: materiales en español, intérpretes, reuniones flexibles, orientación sobre requisitos académicos y reconocimiento de las familias como aliadas.

Las redes comunitarias también aparecen como apoyo relevante. Organizaciones locales, iglesias, asociaciones de migrantes, programas extracurriculares y grupos de compatriotas pueden ayudar a las familias a comprender el sistema escolar, acceder a servicios y sostener emocionalmente a los estudiantes. En este sentido, la trayectoria educativa no se construye solo dentro del aula, sino en un entramado de relaciones familiares y comunitarias.

- **La transición hacia la educación superior presenta desafíos adicionales**

Aunque gran parte de la literatura se concentra en educación K-12, los resultados muestran que la transición hacia la educación superior es una etapa crítica para estudiantes inmigrantes y latinos. Manspile et al. (2021) señalan que los estudiantes inmigrantes y aprendices de inglés pueden enfrentar dificultades en la educación secundaria y postsecundaria debido a barreras académicas, orientación limitada, desconocimiento de requisitos universitarios y obstáculos financieros.

Para estudiantes ecuatorianos de primera generación migrante, estas barreras pueden ser más visibles si sus familias no conocen el sistema de admisión universitaria, las becas, los programas de ayuda financiera o las diferencias entre community colleges, colleges y universidades. Además, la situación migratoria puede incidir en el acceso a recursos económicos, asesoría y continuidad educativa. Por ello, los resultados sugieren que las escuelas secundarias deben fortalecer la orientación vocacional y universitaria con enfoque cultural y lingüístico.

A continuación, se presenta la Tabla 7, en la que se analizan los principales desafíos y apoyos en la transición hacia la educación superior.

Tabla 7. Desafíos y apoyos para la continuidad educativa hacia educación superior

Área	Desafíos identificados	Apoyos necesarios	Fuentes relacionadas
Orientación académica	Desconocimiento de requisitos de graduación, créditos y admisión universitaria.	Consejería escolar bilingüe y planificación temprana.	Manspile et al. (2021); Presidents' Alliance (2024)
Recursos económicos	Costos de matrícula, materiales, transporte y vivienda.	Información sobre becas, ayuda financiera y programas comunitarios.	Excelencia in Education (2024); Presidents' Alliance (2024)
Primera generación universitaria	Familias con poca experiencia en procesos universitarios de EE. UU.	Mentorías, talleres familiares y acompañamiento personalizado.	Flores et al. (2021); Manspile et al. (2021)
Idioma académico	Dificultades para escritura académica, exámenes estandarizados o trámites.	Apoyo en lectura, escritura, tutorías y preparación para pruebas.	Cummins (1979); Sugarman (2023)
Estatus migratorio	Incertidumbre sobre elegibilidad para ciertos beneficios o programas.	Orientación legal y educativa segura y confidencial.	Presidents' Alliance (2024); Higher Ed Immigration Portal (2024)

En la Tabla 7 se muestra que la continuidad educativa depende de apoyos acumulativos. No basta con que el estudiante logre adaptarse a la escuela; también necesita información, acompañamiento y condiciones materiales para proyectarse hacia estudios superiores. Este resultado es relevante porque permite ampliar la comprensión de las trayectorias educativas más allá de la permanencia escolar inmediata.

4.2 Análisis del autor frente a los hallazgos identificados

Los resultados muestran que el impacto de la migración en las trayectorias educativas de estudiantes ecuatorianos en Estados Unidos es multidimensional. No se reduce al aprendizaje del inglés ni al rendimiento académico, sino que incluye factores emocionales, familiares, culturales, institucionales y políticos. Los estudios revisados coinciden en que los estudiantes inmigrantes requieren escuelas capaces de ofrecer apoyo lingüístico, ambientes inclusivos, orientación familiar, protección socioemocional y expectativas académicas altas.

El principal vacío identificado es la escasez de investigaciones específicas sobre estudiantes ecuatorianos en el sistema educativo estadounidense. La mayoría de documentos aborda categorías más amplias, como estudiantes latinos, inmigrantes o aprendices de inglés. Esta ausencia evidencia la necesidad de futuras investigaciones que analicen con mayor precisión las experiencias, voces y trayectorias de estudiantes ecuatorianos, considerando diferencias por edad, género, estado de residencia, tiempo de llegada, nivel educativo y condición migratoria familiar.

Finalmente, la revisión permite sostener que la escuela puede convertirse en un espacio de reconstrucción de vida para estudiantes ecuatorianos migrantes. Cuando existen apoyos lingüísticos, docentes sensibles, familias reconocidas y comunidades escolares inclusivas, la migración no se traduce

necesariamente en ruptura educativa, sino en una oportunidad para construir nuevas trayectorias de aprendizaje, pertenencia y futuro.

5. DISCUSIÓN

Los resultados de esta revisión bibliográfica permiten sostener que el impacto de la migración en las trayectorias educativas de estudiantes ecuatorianos en Estados Unidos no puede entenderse como un fenómeno lineal ni uniforme. La migración no produce automáticamente rezago, exclusión o fracaso escolar; sin embargo, sí coloca a los estudiantes frente a condiciones de adaptación que pueden afectar su rendimiento, bienestar y sentido de pertenencia cuando no existen apoyos institucionales adecuados. En este sentido, los hallazgos coinciden con Suárez-Orozco y Suárez-Orozco (2024), quienes plantean que los estudiantes de origen inmigrante deben ser comprendidos desde una mirada integral, reconociendo tanto sus vulnerabilidades como sus capacidades, lenguas, experiencias familiares y aspiraciones educativas.

Uno de los aspectos más relevantes encontrados en la revisión es que la migración ecuatoriana hacia Estados Unidos forma parte de un proceso social más amplio, marcado por factores económicos, familiares, políticos y de seguridad. Calva Sánchez et al. (2024) analizan la migración ecuatoriana hacia Estados Unidos considerando los riesgos del tránsito y las transformaciones recientes de los flujos migratorios. Esta perspectiva permite debatir la idea de que los estudiantes migrantes llegan a la escuela únicamente como “nuevos alumnos”. En realidad, muchos llegan con historias previas de separación, movilidad, incertidumbre o interrupción escolar. Por ello, la escuela estadounidense no recibe únicamente estudiantes que deben aprender inglés o adaptarse a otro currículo; recibe sujetos con trayectorias vitales complejas que influyen en su manera de aprender, relacionarse y proyectar su futuro.

En relación con el idioma, los hallazgos muestran que el aprendizaje del inglés constituye una de las principales dimensiones de la experiencia educativa migrante. El U.S. Department of Education, Office for Civil Rights (2023) reporta que millones de estudiantes en escuelas públicas estadounidenses son clasificados como English Learners, lo que confirma que el aprendizaje del inglés no es un fenómeno excepcional, sino una realidad estructural del sistema educativo. No obstante, es necesario debatir cómo se interpreta esta condición. En muchas ocasiones, el estudiante aprendiz de inglés es visto desde una lógica de carencia: “no sabe inglés”, “no participa”, “no comprende”. Frente a ello, Cummins (1979) ofrece un aporte fundamental al distinguir entre habilidades comunicativas básicas y competencia académica en una segunda lengua. Esta distinción permite comprender que un estudiante puede comunicarse de manera cotidiana en inglés, pero necesitar más tiempo para escribir ensayos, comprender textos especializados o responder evaluaciones complejas.

Los resultados también permiten discutir el papel del clima escolar como factor decisivo en la adaptación educativa. Suárez-Orozco y Madden (2023) señalan que el clima escolar influye en la

experiencia de estudiantes inmigrantes porque determina si estos se sienten seguros, reconocidos y valorados. Esta postura coincide con Choi et al. (2025), quienes sostienen que un clima inclusivo y una educación multicultural favorecen el sentido de pertenencia de estudiantes inmigrantes. En este punto, la revisión confirma que la inclusión no puede reducirse al acceso formal a la matrícula. Un estudiante puede estar inscrito en una escuela y, al mismo tiempo, sentirse invisible, aislado o discriminado.

En el caso de estudiantes ecuatorianos pertenecientes a familias con situación migratoria incierta, estos hallazgos son particularmente relevantes. La revisión sugiere que algunas dificultades escolares pueden estar vinculadas a factores emocionales invisibles: preocupación por los padres, miedo a perder el hogar, ansiedad por trámites migratorios o tristeza por familiares que quedaron en Ecuador. Por ello, interpretar el bajo rendimiento únicamente como falta de esfuerzo sería injusto y metodológicamente limitado. Suárez-Orozco y Suárez-Orozco (2024) proponen mirar al estudiante inmigrante como un ser completo, cuya experiencia educativa está atravesada por dimensiones académicas, emocionales, familiares y culturales. Esta perspectiva permite desplazar el análisis desde el déficit individual hacia la responsabilidad institucional y social.

La participación familiar constituye otro eje central de la discusión. Los resultados muestran que las familias ecuatorianas, como muchas familias inmigrantes latinoamericanas, suelen depositar altas expectativas en la educación de sus hijos. Sin embargo, estas expectativas no siempre se traducen en participación visible dentro de la escuela. Sibley y Brabeck (2017) explican que la colaboración familia-escuela-comunidad resulta fundamental para apoyar a estudiantes latinos inmigrantes, pero dicha colaboración requiere que las instituciones educativas reconozcan las barreras que enfrentan las familias. Muchas veces, la ausencia de los padres en reuniones escolares no expresa desinterés, sino jornadas laborales extensas, barreras lingüísticas, desconocimiento del sistema o temor institucional.

Un hallazgo transversal de esta revisión es la necesidad de superar una mirada homogénea sobre la población latina. Aunque los estudios sobre estudiantes latinos permiten comprender tendencias generales, no todos los grupos nacionales viven la migración del mismo modo. La experiencia de estudiantes ecuatorianos puede diferir de la de estudiantes mexicanos, centroamericanos, caribeños o sudamericanos, debido a diferencias en historia migratoria, redes comunitarias, ubicación geográfica, condición socioeconómica, capital educativo familiar y procesos de llegada. Por ello, uno de los aportes de esta investigación es señalar la necesidad de producir estudios más específicos sobre estudiantes ecuatorianos en Estados Unidos.

En términos teóricos, los resultados respaldan un enfoque multidimensional de las trayectorias educativas migrantes. La educación de estudiantes ecuatorianos no puede ser explicada solo por el idioma, solo por la familia o solo por la escuela. Se configura mediante la interacción de factores individuales,

familiares, comunitarios, institucionales y políticos. Sugarman (2023) advierte que los estudiantes inmigrantes recién llegados presentan necesidades diferenciadas que requieren respuestas educativas específicas. Esta afirmación dialoga con los hallazgos de la presente revisión, pues demuestra que una política educativa general para “todos los estudiantes” puede resultar insuficiente si no reconoce las experiencias particulares de quienes migran.

Desde una posición crítica, la revisión también permite afirmar que las escuelas pueden reproducir desigualdades o convertirse en espacios de reparación. Cuando existen apoyos lingüísticos, docentes capacitados, programas de orientación, consejería socioemocional y comunicación familiar accesible, la migración puede transformarse en una oportunidad educativa. Pero cuando predominan la invisibilidad, la discriminación, las bajas expectativas o la falta de recursos, la migración puede profundizar vulnerabilidades previas. En este sentido, el impacto de la migración no depende únicamente del acto de migrar, sino de las condiciones en que el estudiante es recibido.

Finalmente, esta discusión permite reconocer la dimensión humana del fenómeno. Detrás de cada categoría (English Learner, estudiante inmigrante, latino, ecuatoriano) existe una historia personal. Hay estudiantes que traducen documentos para sus padres, que aprenden a moverse entre dos culturas, que extrañan a familiares en Ecuador, que sienten orgullo de sus raíces y, al mismo tiempo, presión por adaptarse rápidamente. Hay familias que migran con miedo, pero también con esperanza. Por ello, hablar de trayectorias educativas no es hablar solo de calificaciones, asistencia o graduación; es hablar de proyectos de vida.

6. CONCLUSIONES

La presente revisión bibliográfica permitió analizar el impacto de la migración en las trayectorias educativas de estudiantes ecuatorianos en Estados Unidos, a partir de evidencia académica e institucional relacionada con migración ecuatoriana, estudiantes inmigrantes, población latina, aprendices de inglés, clima escolar, bienestar socioemocional e inclusión educativa. Los hallazgos muestran que la migración constituye una experiencia multidimensional que transforma no solo el lugar de residencia del estudiante, sino también sus formas de aprender, relacionarse, comunicarse, pertenecer y proyectar su futuro.

En primer lugar, se concluye que las trayectorias educativas de los estudiantes ecuatorianos migrantes no pueden explicarse únicamente desde el rendimiento académico. Si bien las calificaciones, la asistencia y la continuidad escolar son indicadores importantes, estos deben interpretarse junto con factores lingüísticos, emocionales, familiares, culturales e institucionales. La experiencia migratoria puede generar interrupciones escolares, cambios curriculares, adaptación a nuevas normas educativas y desafíos en el aprendizaje del inglés; sin embargo, también puede abrir oportunidades de movilidad social, ampliación cultural y desarrollo de competencias bilingües y biculturales.

En segundo lugar, la revisión evidencia que el idioma inglés representa una de las principales condiciones de acceso a la vida escolar estadounidense. Para muchos estudiantes ecuatorianos, aprender inglés implica participar en clase, comprender contenidos, relacionarse con pares y responder a evaluaciones académicas. No obstante, el dominio inicial limitado del inglés no debe confundirse con falta de capacidad intelectual o bajo potencial académico. El español, como lengua materna de gran parte de estos estudiantes, debe ser reconocido como una fortaleza cultural, afectiva y cognitiva. Por ello, las escuelas que valoran el bilingüismo y ofrecen apoyos lingüísticos adecuados favorecen mejores condiciones de inclusión y aprendizaje.

En tercer lugar, se concluye que el clima escolar y el sentido de pertenencia son factores decisivos en la adaptación educativa. La inclusión no se reduce a permitir la matrícula de estudiantes inmigrantes, sino que exige crear ambientes seguros, respetuosos y culturalmente sensibles. Un estudiante ecuatoriano que se siente escuchado, valorado y protegido tiene mayores posibilidades de participar activamente, sostener su motivación y construir confianza en la escuela. Por el contrario, la discriminación, la invisibilización cultural, las bajas expectativas docentes o el aislamiento social pueden afectar negativamente su bienestar y desempeño académico.

En cuarto lugar, la investigación permite afirmar que la situación migratoria familiar y el contexto político también inciden en la experiencia educativa. El miedo a la deportación, la separación familiar, la incertidumbre legal o la inestabilidad económica pueden manifestarse en ansiedad, ausentismo, baja concentración o dificultades para sostener una trayectoria escolar continua. Esto demuestra que la educación de estudiantes migrantes no ocurre de manera aislada del contexto social, sino que está profundamente vinculada con las condiciones de vida de sus familias y comunidades.

En quinto lugar, la familia y la comunidad aparecen como redes fundamentales para sostener la trayectoria educativa de los estudiantes ecuatorianos. Muchas familias migran con la esperanza de ofrecer mejores oportunidades a sus hijos, pero enfrentan barreras para participar en la escuela debido al idioma, los horarios laborales, el desconocimiento del sistema educativo o el temor institucional. Por esta razón, las escuelas deben construir puentes de comunicación accesibles, respetuosos y bilingües, reconociendo a las familias migrantes no como actores ausentes, sino como aliadas esenciales del proceso educativo.

Una conclusión central de esta revisión es que la migración no debe entenderse únicamente como un factor de vulnerabilidad. Si bien puede generar desafíos significativos, también produce capacidades, resiliencias y saberes. Los estudiantes ecuatorianos migrantes no llegan vacíos al sistema escolar estadounidense: llegan con historias, lenguas, valores familiares, experiencias previas, aspiraciones y formas propias de interpretar el mundo. La tarea de la escuela no consiste solo en integrarlos al sistema, sino en reconocer lo que ellos aportan a la comunidad educativa.

Finalmente, se identifica un vacío importante en la literatura científica: existen pocos estudios centrados específicamente en estudiantes ecuatorianos en Estados Unidos. La mayoría de investigaciones disponibles aborda categorías más amplias, como estudiantes latinos, inmigrantes o aprendices de inglés. Aunque estas fuentes permiten comprender tendencias generales, no siempre reflejan las particularidades de la población ecuatoriana. Por ello, futuras investigaciones deberían incorporar la voz directa de estudiantes, familias y docentes ecuatorianos, así como analizar diferencias según edad de llegada, género, estado de residencia, nivel educativo, tiempo de permanencia en Estados Unidos y condición migratoria familiar.

7. RECOMENDACIONES

A partir de los hallazgos de la revisión bibliográfica, se plantean las siguientes recomendaciones:

1. Fortalecer los programas de apoyo lingüístico para estudiantes ecuatorianos y de origen inmigrante, reconociendo el inglés como herramienta de integración sin desvalorizar el español como lengua materna.
2. Promover escuelas culturalmente inclusivas, donde se reconozcan las historias, identidades, acentos y experiencias migratorias de los estudiantes ecuatorianos.
3. Capacitar a docentes y personal escolar en estrategias de enseñanza para estudiantes inmigrantes, aprendices de inglés y jóvenes con experiencias de movilidad internacional.
4. Mejorar la comunicación entre escuela y familia, ofreciendo información en español, intérpretes, horarios flexibles y espacios de confianza para padres y madres migrantes.
5. Incorporar apoyo socioemocional para estudiantes que hayan vivido separación familiar, incertidumbre migratoria, discriminación, duelo migratorio o procesos difíciles de adaptación.
6. Fortalecer la orientación académica y vocacional, especialmente en secundaria, para facilitar la transición hacia la educación superior, becas y programas de apoyo.

FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

CONFLICTO DE INTERESES

Los Autores declaran que no existe conflicto de intereses con su investigación

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

En concordancia con la taxonomía establecida internacionalmente para la asignación de créditos a autores de artículos científicos. Los autores declaran sus contribuciones en la siguiente matriz:

<i>Participar activamente en:</i>	<i>Autor 1</i>
<i>Conceptualización</i>	X
<i>Análisis formal</i>	X
<i>Adquisición de fondos</i>	X
<i>Investigación</i>	X
<i>Metodología</i>	X
<i>Administración del proyecto</i>	X
<i>Recursos</i>	X
<i>Redacción –borrador original</i>	X
<i>Redacción –revisión y edición</i>	X
<i>La discusión de los resultados</i>	X
<i>Revisión y aprobación de la versión final del trabajo.</i>	X

8. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Albarracín, J., Guillén Navarro, M., Estrella, M. E., & Jerves, E. (2024). Social protection of Ecuadorian immigrants in the United States and Spain. *Migraciones Internacionales*, 15, 1–22. <https://doi.org/10.33679/rmi.v1i1.2766>
- Bellows, L. (2019). Immigration enforcement and student achievement in the wake of Secure Communities. *AERA Open*, 5(4), 1–20. <https://doi.org/10.1177/2332858419884891>
- Calva Sánchez, L. E., Novoa Rodríguez, Z., & Valle Franco, A. (2024). Ecuadorian migration to the United States: An analysis of the risks in a transit context (1999–2023). *Norteamérica*, 19(1), 169–193. <https://doi.org/10.22201/CISAN.24487228E.2024.1.649>
- Choi, S., Mao, X., & Park, S. (2025). Promoting school belonging for immigrant students: The interplay of inclusive school climate and multicultural education. *School Effectiveness and School Improvement*. <https://doi.org/10.1080/09243453.2025.2492012>
- EdResearch for Action. (2024). *Promoting school success for immigrant-origin students*. Annenberg Institute for School Reform at Brown University & Results for America. <https://edresearchforaction.org/research-briefs/promoting-school-success-for-immigrant-origin-students/>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (s. f.). *Base de datos migración*. INEC Ecuador. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/base-de-datos-migracion/>
- Kirksey, J. J., & Sattin-Bajaj, C. (2021). Immigration arrests and educational impacts: Linking ICE arrests to declines in achievement, attendance, and school climate and safety in California. *AERA Open*, 7(1), 1–17. <https://doi.org/10.1177/23328584211039787>
- Kirksey, J. J., Sattin-Bajaj, C., Gottfried, M. A., Freeman, J., & Ozuna, C. S. (2020). Deportations near the schoolyard: Examining immigration enforcement and racial/ethnic gaps in educational outcomes. *AERA Open*, 6(1), 1–18. <https://doi.org/10.1177/2332858419899074>
- Manspile, E., Atwell, M. N., & Bridgeland, J. M. (2021). *Immigrant students and English learners: Challenges faced in high school and postsecondary education*. Civic. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED614148.pdf>

- Migration Policy Institute. (2024). *English learners in K–12 education by state*. <https://www.migrationpolicy.org/programs/data-hub/charts/english-learners-k-12-education-state>
- National Center for Education Statistics. (2024). *English learners in public schools*. Condition of Education. <https://nces.ed.gov/programs/coe/indicator/cgf/english-learners>
- Organización Internacional para las Migraciones. (2024). *Análisis del flujo migratorio de población ecuatoriana hacia el extranjero*. OIM Ecuador. https://ecuador.iom.int/sites/g/files/tmzbd1776/files/documents/2024-08/flujo-migratorio-de-poblacion-ecuatoriana_0.pdf
- Pew Research Center. (2023). *Facts on Hispanics of Ecuadorian origin in the United States, 2021*. <https://www.pewresearch.org/race-and-ethnicity/fact-sheet/us-hispanics-facts-on-ecuadorian-origin-latinos/>
- Sibley, E., & Brabeck, K. (2017). Latino immigrant students' school experiences in the United States: The importance of family–school–community collaborations. *School Community Journal*, 27(1), 137–157. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1146470.pdf>
- Suárez-Orozco, C., Cruz, J., & Karras, J. (2025). *School climate matters for students of immigrant-origin: Why including immigrant generations in school climate assessments is critical*. Immigration Initiative at Harvard. <https://immigrationinitiative.harvard.edu/brief/school-climate-matters-for-students-of-immigrant-origin-why-including-immigrant-generations-in-school-climate-assessments-is-critical/>
- Suárez-Orozco, C., & Madden, K. (2023). *School climate & immigrant students*. Immigration Initiative at Harvard. <https://immigrationinitiative.harvard.edu/brief/school-climate-immigrant-students/>
- Suárez-Orozco, C., & Suárez-Orozco, M. M. (2024). Globalization, immigrant-origin students & the quest for educational equity. *Daedalus*, 153(4), 21–42. https://doi.org/10.1162/daed_a_02073
- Sugarman, J. (2023a). *Recent immigrant children: A profile of new arrivals to U.S. schools*. Migration Policy Institute. https://www.migrationpolicy.org/sites/default/files/publications/mpi-recent-immigrant-children-2023_final.pdf
- Sugarman, J. (2023b). *Supporting immigrant students in federal K–12 education policies and programs*. Migration Policy Institute. https://www.migrationpolicy.org/sites/default/files/publications/mpi-tfna-K12-2023_FINAL.pdf
- U.S. Department of Education, Office for Civil Rights. (2023). *Profile of English learner students in U.S. public schools during the 2020–21 school year*. <https://www.ed.gov/sites/ed/files/about/offices/list/ocr/docs/crdc-el-students-snapshot.pdf>