

Uso de plataformas virtuales en contexto de educación híbrida. paradigma de siglo XXI

Use of virtual platforms in a hybrid education context: a 21st-century paradigm

Teófilo Xavier Ramírez Chacha ¹ [0009-0006-7572-227X], Gloria Edelina Solano Prado ² [0009-0000-2853-1426], Olga Soraya Vaca Basantes ³ [0009-0006-2155-0425], Karem Elena Pinos Torres ⁴ [0009-0009-1328-5029], Roxana Gissela Sanabria Guamán ⁵ [0009-0002-5879-3720], Daniela Estefanía Gaibor García ⁶ [0009-0007-8907-0337], Andrés Darío Rea Tonato ⁷ [0009-0001-2126-4975], Lola América Chimbo Patín ⁸ [0009-0007-2098-2258], Fausto Oswaldo Bayes Chacha ⁹ [0009-0005-1087-3600]

¹⁻⁵ Escuela de Educación Básica Adolfo Páez, Ecuador, ⁶ Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, Ecuador, ⁷ Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador. ⁸ Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Surupucyu, Ecuador, ⁹ Escuela de Educación Básica 22 de Junio. Ecuador.

¹ xramirez98@yahoo.com, ² gloriasolano700@gmail.com, ³ olga_soraya@hotmail.es, ⁴ karempinos@hotmail.com, ⁵ gissela2298@gmail.com, ⁶ danielagaibor981@gmail.com, ⁷ reandres3212@gmail.com, ⁸ lolachimbo75@gmail.com, ⁹ oswaldo.bayes@yahoo.es

CITA EN APA:

Ramírez Chacha, T. X., Solano Prado, G. A., Vaca Basantes, O. S., Pinos Torres, K. E., Sanabria Guamán, R. G., Gaibor García, D. E., ... Bayes Chacha, F. O. (2025). Uso de plataformas virtuales en contexto de educación híbrida. paradigma de siglo XXI. *Tesla Revista Científica*, 5(2), e558. <https://doi.org/10.55204/trc.v5i2.e558>

Recibido: 2025-09-15

Revisado: 2025-09-22 al 2025-10-11

Corregido: 2025-11-10

Aceptado: 2025-11-20

Publicado: 2025-12-01

TESLA

Revista Científica
ISSN: 2796-9320



Los contenidos de este artículo están bajo una licencia de Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

Los autores conservan los derechos morales y patrimoniales de sus obras.

The contents of this article are under a Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license. The authors retain the moral and patrimonial rights of their works.

Resumen. El surgimiento de la educación híbrida fue a partir de un modelo innovador que combina la enseñanza presencial con la virtual, adaptándose a las demandas sociales y los avances tecnológicos. se llevó a cabo una revisión bibliográfica exhaustiva de artículos científicos publicados entre 2008 y 2025, seleccionados de bases de datos como PubMed, Scopus y Google Scholar, utilizando palabras clave como educación híbrida, plataformas virtuales, proceso de enseñanza aprendizaje. Concluyendo En el panorama educativo, la educación híbrida irrumpe como un elemento esencial, destacando su potencial para realizar la calidad y equidad del aprendizaje El uso de plataformas mejora la comunicación, la colaboración y la eficacia en la enseñanza.

Palabras claves: educación híbrida, plataformas virtuales, proceso de enseñanza aprendizaje

Abstract: The emergence of hybrid education arose from an innovative model that combines face-to-face and virtual teaching, adapting to social demands and technological advances. An exhaustive bibliographic review was conducted of scientific articles published between 2008 and 2025, selected from databases such as PubMed, Scopus, and Google Scholar, using keywords including hybrid education, virtual platforms, and teaching-learning process. In conclusion, within the educational panorama, hybrid education emerges as an essential element, highlighting its potential to enhance the quality and equity of learning. The use of digital platforms improves communication, collaboration, and teaching effectiveness.

Keywords: hybrid education, virtual platforms, teaching-learning process

INTRODUCCIÓN

Los estudiantes son los llamados a cambiar las sociedades por lo que la educación es considerada el eje transversal de la dosificación de conocimientos e información de manera básica. En la actualidad se concentra la operación educativa en la formación virtual de educandos de todos los géneros educativos, En consecuencia, los recursos informáticos junto con la tecnología juegan un papel determinante en la construcción del conocimiento a través de la aplicación de pedagogía actual diseñada para estudiantes que, después y durante la situación de pandemia, continúen con la motivación adecuada para promover actividades de aprendizaje significativo dentro y fuera del aula virtual.(R. N. G. García et al., 2024)

En ese mismo orden de ideas se plantea que la pandemia de la COVID 19 modificó la salud física y mental en diferentes grupos humanos específicamente en estudiantes y familias y es aquí donde, bajo estudios con antecedentes similares, se obtiene una nueva visión educativa, que dé cabida a los estudiantes con acceso al lugar de estudio, y otro grupo que continúe con el sistema virtual hasta que sea posible conquistar este nuevo modelo educativo en su totalidad. Esta nueva educación se ha definido como Modalidad Híbrida, un formato de aprendizaje compartido entre el aula de clase presencial y la educación virtual.(Mejía et al., 2020)

Según Bartolomé, (2008) la educación híbrida se define como la fusión de elementos de la enseñanza presencial y la enseñanza a distancia(Bartolomé Pina, 2008)

Manley Baeza, (2023) manifiesta que esta modalidad integra las lecciones que el estudiantado toma en un centro educativo con las que recibe a través de plataformas digitales, con el objetivo de crear una nueva forma de aprendizaje orientada a aprovechar las posibilidades que la web ha abierto, para ofrecer a cada estudiante una experiencia más personalizada y ajustada a sus necesidades

Declara Prince Torres, (2021), las aulas híbridas son entornos de aprendizaje que combinan actividades presenciales y virtuales, permitiendo la interrelación entre educandos y docentes tanto en el aula física como a través de plataformas en línea. Estas aulas buscan integrar las ventajas de ambos entornos para enriquecer la experiencia de aprendizaje Otro autor que se debe referenciar es Cabero (2017), quien define las aulas híbridas como espacios donde se produce una mezcla de metodologías presenciales y virtuales, utilizando tecnologías digitales como herramientas complementarias al proceso de educación y enseñanza Esta combinación busca adecuarse a las obligaciones y tipologías de los alumnos, brindando flexibilidad y promoviendo la participación de todos.(Cabero-Almenara & Palacios-Rodríguez, 2021)

A medida que el mundo se enfrenta a este desafío sin precedentes, el papel fundamental que desempeñan las escuelas en el apoyo a la salud y el bienestar de los educandos, y de hecho de toda la comunidad escolar, a través de los programas de salud y bienestar escolar, se ha vuelto más apreciado que nunca.

Las tecnologías digitales de la información y la comunicación han venido vida social provocando impacto cada vez de forma más amplia e intensa en los diferentes ámbitos sociales. De la política a las relaciones interpersonales. Del mundo del trabajo a la recreación. No se trata tan solo de un cambio de carácter operacional, sino que afectan el modo de construir y acceder a los conocimientos,

Bacich & Moran, (2018) afirma: Cito (...) En la convergencia presenciales y virtuales surgen nuevos modos de expresar pensamientos, sentimientos, creencias y deseos, por medio de una diversidad de tecnologías y lenguajes mediáticos que son utilizados para interactuar, para crear, para establecer relaciones y para aprender. Esos cambios convocan a la participación y a la colaboración, requieren una postura crítica en relación a la tecnología, ejercen influencia sobre la cultura y llevan al desarrollo de la llamada cultura digital.

En el marco de las observaciones anteriores expresan muchos investigadores que la educación híbrida son entornos educativos en los que se integran las posibilidades de las tecnologías digitales con acciones de formación presencial. Estas aulas buscan aprovechar las ventajas de la interconexión frente a frente con el profesor y los colegas, combinadas con el camino a materiales y herramientas digitales, por ello enriquecen el procedimiento educativo (Mota et al., 2023)

Esta modalidad de enseñanza brinda flexibilidad en la elección del entorno educativo y fomenta la participación de los alumnos. En consecuencia, los retos de la educación híbrida son variados y deben ser considerados para que esta realmente sea efectiva.

Es saludable acotar que en un mundo globalizado, la viabilidad de implementar cambios tecnológicos en la educación depende de la capacidad de cada nación para llevar a cabo estas transformaciones. Es crucial, por tanto, que se establezca una plataforma educativa que fomente el aprendizaje en diversos campos y sectores, y las instituciones educativas, especialmente las universidades, deben liderar en la adopción de estas aplicaciones, dado que tienen la responsabilidad de formar a los profesionales del futuro (Pascagaza & Estrada, 2020)

A través de este artículo, se pretende ofrecer información significativa sobre el aprendizaje híbrido, destacando su relevancia, sus objetivos y las metodologías y herramientas que pueden emplearse como estrategias para optimizar su efectividad.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para ello, se llevó a cabo una revisión bibliográfica exhaustiva de artículos científicos publicados entre 2008 y 2025, seleccionados de bases de datos como PubMed, Scopus y Google Scholar, utilizando palabras clave como educación híbrida, plataformas virtuales, proceso de enseñanza aprendizaje

Criterios de exclusión No se tomaron en cuenta publicaciones opuestas al contenido del presente estudio o carentes de lógica. El presente artículo no debate conceptos, los analiza para alcanzar los objetivos propuestos, se excluyeron además publicaciones carentes de fundamentación científica y bases de datos referenciadas que se hayan obtenido por productos no investigativos.

Criterios de inclusión Se tomaron en cuenta trabajos que contenían palabras referentes al título del presente trabajo de revisión, publicaciones que además de coincidir con los términos de investigación se encuentren en la línea de tiempo establecido. En la búsqueda de información se consideraron los términos, restringiendo la búsqueda según los resultados esperados y resultados previos en libros, revistas digitales y documentos en formato PDF. En la tabla 1 se pueden observar con mayor detalle los aspectos considerados para la selección de artículos utilizada en la presente investigación.

Tabla 1. Metodología

Idioma	Español	Elemento	Desarrollo
Periodo	2008-2025	Participantes	Revisión exhaustiva de artículos, tesis, publicaciones que tengan relación con el tema de revisión.
Términos	educación híbrida, plataformas virtuales, proceso de enseñanza aprendizaje	Registro	Análisis de la información revisada y buscar resultados disponibles.

Recursos	Google Académico, scielo y scopus, tesis de maestría y doctorado, libros	Instrumentos didácticos	Recolectar la información mediante medios o instrumentos didácticos.
----------	--	-------------------------	--

Elaborado por: El Autor

RESULTADOS

A continuación, se presenta un análisis previo cita de los documentos de carácter institucional y teóricos básicos a nivel nacional relacionados con enseñanza de las matemáticas y la pedagógica lúdica

Para esquematizar los resultados, se plantea responder a las siguientes preguntas:

¿Qué tipos de investigación se han desarrollado en el tema planteado? y ¿Cuáles son las plataformas virtuales en contexto de educación híbrida?

Sobre la primera pregunta, en la tabla 2 se observa el tipo de estudio de cada investigación a las que se realizó la revisión bibliográfica, en el cual se demuestra que 5 estudios fueron de metodología cualitativa, mixto 3 y 10 artículos de revisión bibliográfica, dando un total de 17 de 40 estudios revisados.

Tabla 2. Tipo del Estudio

Tipo de estudio	
Cualitativo	5
Revisión Bibliográfica	10
Mixto	3
Total	17

Elaborado por: El Autor

En la tabla 3 se observan los estudios relacionados con el tema y revisados, sus autores, el tipo de metodología empleada y la población muestra a la cual se le efectuó la investigación.

INVESTIGACIÓN	AUTORES Y AÑO	TIPO DE ESTUDIO	RESULTADOS
El cambio organizativo en la educación superior en Colombia: Perspectivas y retos	M. Cardona Mejía M. Pardo del Val A. Dasí Coscollar	Revisión Bibliográfica	Los resultados fueron dan cuenta de la evolución histórica de la educación superior en diversos momentos que la han marcado iniciando por la década de los 80, hasta el reciente intento de reforma de la Ley 30 y sus acciones posteriores. Los resultados del estudio empírico muestran la acreditación de programas y las reformas o ajustes curriculares como las principales situaciones de cambio, producto de las políticas del gobierno nacional
Desafíos de la Educación Híbrida	Manley Baeza, M. C. (2023).	Revisión Bibliográfica	El estudio se desarrolla un pequeño esbozo de algunos temas relacionados con la educación híbrida tales como incidencia de las TIC y las herramientas tecnológicas en la educación híbrida y la comunicación sincrónica y asincrónica en la educación híbrida, por cuanto se considera elementos fundamentales en este tipo de enseñanza y aprendizaje.
Aulas híbridas: Escenarios para transformación educativa dentro de la nueva normalidad	Ángel Carmelo Prince Torres	mixta	Los resultados del estudio revelaron que la educación híbrida se habría de desarrollar en un contexto que no puede asimilarse a la normalidad que conocieron las personas del planeta Tierra antes de la diseminación del SARS-CoV-2, sino que constituye una adaptación de prácticas previamente realizadas para que los estudiantes puedan de forma

			presencial o a distancia, seguir con el aprendizaje sin que se comprometa por la imposibilidad de apersonarse en las instituciones.
La evaluación de la educación virtual: las e-actividades.	Cabero-Almenara, J., & Palacios-Rodríguez, A. (2021).	Revisión sistemática	Los resultados ofrecen un recorrido que avala la importancia de estos recursos como objetos de aprendizaje auténtico. Por este motivo, es necesario que los docentes desarrollen competencias en cuanto a su selección, creación, modificación y evaluación
Aulas híbridas y las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) en las universidades chilenas.	Mota, Katihuska, Riffo, Rocío, & Moyano, Genaro. (2023).	Revisión sistemática	Los resultados se obtuvieron el adiestramiento de los educadores y la asistencia técnica garantizando su eficacia y maximizando los beneficios.
Modernización de la educación virtual y su incidencia en el contexto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).	(Pascagaza & Estrada, 2020)	Revisión sistemática	Se presenta un ideario temático teniendo como referente, en primer lugar, la modernización de la educación en Colombia en tanto aporte de la virtualidad
Formación por competencias reto de la educación superior	Cejas Martínez, M. F., Rueda Manzano, M. J. Cayo Lema, L. E. Villa Andrade, L. C	Cualitativo	Se concluye que los factores inherentes al proceso formativo por competencia (ser-saber y hacer) conllevan al éxito de las instituciones educativas además de establecer múltiples dimensiones en el ámbito de la formación humana destacando el desempeño idóneo en el marco del contexto laboral.
Formación por competencias: Reto de la educación superior	(Cejas Martínez et al., 2019)	Cualitativo	Analizar la formación por competencias a partir de la teoría existente, con el fin de caracterizar los factores que hacen posible garantizar a las personas un desempeño idóneo en el marco de su formación profesional
Percepción de los estudiantes sobre el valor de las tic en sus estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento	(García-Valcárcel & Tejedor Tejedor, 2017)	Revisión bibliográfica	Los resultados de la investigación se centran en la búsqueda de evidencias que pongan de manifiesto la utilidad de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) para la mejora del rendimiento académico de los universitarios.
Entornos virtuales de aprendizaje: variables que inciden en las prácticas pedagógicas de docentes de enseñanza básica en el contexto chileno.	Ibaceta Vergara, Claudia Paola, & Villanueva Morales, Camila Fernanda. (2021).	Cualitativa	En esta investigación se centra en los entornos virtuales de aprendizaje: variables que inciden en las prácticas pedagógicas de docentes de enseñanza básica en el contexto chileno.
Rol docente en el modelo híbridosisbiosis del aprendizaje continuo con la educación convencional - a distancia	Rodríguez Maradiaga, Merlin Exequiel	Mixto	Como resultado de este estudio arrojó diseñar una propuesta metodológica del rol docente en la modalidad híbrida para la educación media de Honduras durante el periodo 2022-2023.
La tutoría universitaria como relación de ayuda	Ernesto López Gómez [1]	Revisión bibliográficas	Revisión bibliográfica sobre la tutoría universitaria como relación de ayuda
Aplicaciones móviles: incorporación en procesos de enseñanza en tiempos de covid-19.	Osorio Arrascue, E. D., Malpartida Gutiérrez, J. N., Ávila Morales, H., & Valenzuela Muñoz, A.	Revisión bibliográficas	Los resultados arrojaron que estas plataformas permiten la virtualización de la enseñanza, la separación del proceso educativo de un espacio arraigado, así como el uso de nuevas formas de lenguaje, vinculado a la cultura tecnológica de los dispositivos móviles.
La plataforma Moodle como ambiente de aprendizaje de estudiantes universitarios	[Layla Yasmina Viteri Rade Mario Valverde Alcívar Mario Wellington Torres Gangotena	Revisión bibliográficas	Revisión bibliográfica sobre la plataforma Moodle como ambiente de aprendizaje de estudiantes universitarios
Modalidad híbrida en la Educación Superior Un enfoque de habilidades digitales en la virtualidad	De Lorenzi, S., Manzur, G., & Criscuolo, M. (2021)	Revisión Bibliográfica	Revisión bibliográfica sobre la inteligencia artificial en la educación superior .Oportunidad y amenazas.
Plataformas digitales en la modalidad híbrida a nivel superior	Patricia et al., (2023)	Cualitativo	Los resultados de la investigación fue visibilizar la diversidad de consecuencias que estas medidas tendrán sobre la institución educativa a corto y

			mediano plazo, así como plantear recomendaciones para sobrellevar el impacto de la mejor manera posible, proyectando oportunidades para el aprendizaje y la innovación en la educación posterior a la pandemia con la comunidad universitaria del CU Ecatepec
Entornos híbridos de enseñanza y aprendizaje para promover la personalización del aprendizaje	(Engel & Coll, 2022)	Mixto	Concluye con una reflexión sobre los entornos personales de aprendizaje híbridos como un marco idóneo para la implementación de estrategias de personalización del aprendizaje.
Modelo de aprendizaje híbrido apoyado por tecnologías emergentes	González Peñafiel et al., (2023)	Cualitativo	Los resultados de la investigación fue de caracterizar el modelo <i>HyLET</i> de aprendizaje híbrido.

La revisión bibliográfica de estos artículos, publicaciones permitieron encaminar la investigación cumpliendo con los objetivos estipulados y dando a conocer las principales plataformas virtuales en contexto de educación híbrida., sus limitaciones entre otros aspectos significativo que son de utilidad para el lector de la comunidad científica.

Discusión

El empleo de las TIC en el ámbito educativo, respaldado por un modelo pedagógico adecuado, requiere la creación de condiciones y facilidades que permitan a los estudiantes trabajar a su propio ritmo, interactuar con profesores y compañeros y, al mismo tiempo, adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y ganar experiencia

Características que deben tener Aulas híbridas y las TAC

- Integración de recursos digitales, Las aulas híbridas y las TAC ofrecen flexibilidad en términos de horarios y ubicación, permitiendo a los estudiantes acceder a los contenidos y participar en actividades de aprendizaje en línea desde cualquier lugar y en cualquier momento (Almenara, 2017) y además, estas metodologías permiten el acceso a una amplia gama de recursos digitales, como videos, simulaciones, bibliotecas virtuales, que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje y facilitan la comprensión de los contenidos.
- Colaboración en línea: Las aulas híbridas y las TAC fomentan la interacción entre estudiantes y profesores a través de herramientas de comunicación en línea, foros de discusión y actividades colaborativas, promoviendo el intercambio de ideas y el aprendizaje entre pares (Cejas Martínez et al., 2019)
- Personalización del proceso de aprendizaje: Estas metodologías brindan la posibilidad de adaptar el ritmo y el contenido de aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes, permitiendo un enfoque más personalizado y autónomo (García-Valcárcel & Tejedor Tejedor, 2017)

Siguiendo la misma línea se exponen algunos requerimientos para docentes, establecimientos y estudiantes, los cuales deben cumplirse para facilitar los procesos y permitir que los procesos fluyan de forma coherente y natural y no sea una migración forzada de educación tradicional a digital, estos requerimientos son:

- Capacitación docente: La implementación de aulas híbridas y TAC requiere que los profesores adquieran habilidades y competencias tecnológicas para utilizar eficazmente las herramientas digitales y diseñar actividades de aprendizaje adecuadas
- Acceso equitativo a recursos tecnológicos: Es fundamental asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a los recursos tecnológicos necesarios para participar plenamente en las actividades en línea, evitando la brecha digital y garantizando la equidad educativa
- Diseño y gestión del tiempo: El diseño de actividades en línea y la gestión del tiempo en aulas híbridas puede ser un desafío, ya que requiere planificar y organizar de manera efectiva las actividades presenciales y virtuales para lograr un equilibrio adecuado
- Evaluación auténtica: La evaluación en aulas híbridas y con el uso de TAC puede plantear desafíos, ya que es necesario encontrar métodos de evaluación que se adapten a los entornos virtuales y permitan evaluar de manera auténtica los conocimientos y habilidades adquiridas por los estudiantes (Ibaceta Vergara & Villanueva Morales, 2021)

En base a lo expuesto se consideran tres pilares en la educación híbrida los cuales implican un enfoque innovador centrado en habilidades y adaptado a las necesidades y circunstancias de cada sistema educativo

- Nuevas pedagogías, competencias y perfil docente: enfatiza la necesidad de desarrollar experiencias de aprendizaje que fomenten el interés de los estudiantes y promuevan la autonomía y habilidades socioemocionales, así como la capacitación de los docentes en estos nuevos enfoques
- Equipamiento y conectividad: destaca la importancia de garantizar la conectividad y el acceso a dispositivos tanto para estudiantes como para docentes para evitar desigualdades
- Plataformas y contenidos: subraya la importancia de adaptar el currículo y combinar métodos digitales y analógicos para abordar las necesidades de todos los estudiantes
- Datos y seguimiento de estudiantes se centra en el seguimiento de los aprendizajes, el uso de sistemas de información y gestión educativa para una gestión eficiente y una atención personalizada a las necesidades de los estudiantes. (Zambrano-torres & Ayala-robalino, 2023)

Bondades de la educación híbrida

- Proporciona a los estudiantes mayor flexibilidad en términos de acceso a los materiales de estudio y la posibilidad de adaptar su aprendizaje a su propia disponibilidad de tiempo y ubicación.
- Asegura una transformación más efectiva y mejor calidad de enseñanza, además de poner a su disposición una infraestructura tecnológica sólida y un soporte técnico adecuado
- Trata de mantener el acceso a las nuevas tecnologías. Esto garantiza que los estudiantes con necesidades especiales tengan igualdad de oportunidades para acceder a la educación
- Las tecnologías utilizadas en las aulas híbridas permiten un mayor grado de personalización de la preparación. Los educandos pueden acceder a materiales adicionales, realizar un seguimiento de su progreso y recibir retroalimentación individualizada, lo que promueve un aprendizaje más adaptado

a sus necesidades y ritmo de aprendizaje considerando que, en un entorno híbrido, los estudiantes pueden acceder a grabaciones de clases o materiales en línea para revisar y repasar conceptos importantes. Esto les brinda la oportunidad de consolidar su comprensión y mejorar su rendimiento académico.

- La combinación de aulas híbridas y TAC, fomentan la intervención de los educandos a través de actividades en línea y presenciales. Esto puede incluir discusiones en línea, actividades colaborativas y proyectos de grupo, lo que mejora la intercomunicación y la elaboración agrupada de los saberes
- Las tecnologías del aprendizaje y el entendimiento brindan camino a una amplia gama de materiales en línea, como videos, simulaciones, bibliotecas digitales y herramientas interactivas.
- Fomenta la autonomía del estudiante y la colaboración con el profesor.
- Implementación de pedagogías innovadoras que fomentan la exploración activa de recursos y el impulso del aprendizaje a lo largo de toda la vida, con el docente como creador de entornos de aprendizaje

Bajo esa tesitura Contreras, (2021) refiere en la educación híbrida, el proceso de enseñanza y aprendizaje se apoya en el uso de dispositivos tecnológicos que permiten a los docentes llevar a cabo sesiones tanto en entornos presenciales como virtuales a través de varias plataformas. Esto se caracteriza por la creación de ambientes que facilitan la interacción tanto en persona como a distancia, y por la comunicación que puede ser en tiempo real como en momentos diferentes. No obstante (Rodríguez Maradiaga, 2023) en sus estudios precisa en la educación híbrida es esencial en momentos o actividades donde la interacción directa y la participación activa son fundamentales para el proceso de aprendizaje. La presencialidad se torna fundamental en contextos como laboratorios científicos, prácticas de campo, clases de artes escénicas, deportes, simulaciones médicas, talleres, actividades prácticas de trabajo en equipo, porque estas situaciones requieren la interacción directa, la práctica, y la supervisión en persona para alcanzar los objetivos de aprendizaje de manera efectiva, aspectos que no pueden ser fácilmente reemplazados por métodos en línea.(García, 2021)

Atendiendo a lo anterior en la última década Galvis, (2019)expone que diversos estudios han evidenciado su efectividad en comparación con las modalidades completamente en línea o totalmente presenciales. No obstante, esta efectividad está vinculada a una serie de factores institucionales, como la innovación educativa respaldada por tecnologías de la información y comunicación (TIC), los modelos pedagógicos utilizados, los recursos disponibles, la participación de los actores educativos, la organización de los espacios y tiempos, y la creación de entornos y experiencias de aprendizaje adecuados.

A partir de literaturas revisadas se han identificados factores claves que influyen en el éxito de esta modalidad educativa. Comprender y afrontar estos factores reside en su capacidad para mejorar la calidad de la experiencia de aprendizaje híbrido y maximizar el rendimiento académico de los estudiantes

Factores clave en la educación Híbrida

E-learning

El término "e-learning" engloba todas las metodologías y sistemas de aprendizaje que hacen uso de tecnología digital y comunicación a través de computadoras para crear, transmitir, distribuir y organizar conocimiento entre personas, comunidades u organizaciones. Estas definiciones comparten elementos como la incorporación de tecnología, la conectividad a Internet, la separación geográfica entre estudiantes y educadores, la presencia de tutorías y la capacidad de los alumnos para auto gestionar su proceso de aprendizaje. Las herramientas principales en el e-learning son los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVAs). (Castro, 2015)

Videoconferencias

La videoconferencia ofrece ventajas notables, como la ubicuidad, que permite a los participantes conectarse desde cualquier lugar a un mismo enlace compartido. También facilita la interacción al permitir compartir pantalla, usar un pizarrón digital, compartir archivos y videos, lo que mejora el proceso de enseñanza. Una característica menos conocida pero útil es la función de salas simultáneas, que apoya la organización del trabajo colaborativo y cooperativo al permitir dividir la reunión principal en salas más pequeñas, donde el profesor puede brindar retroalimentación y luego regresar a la sala principal para continuar con la actividad principal. Como si fueran grupos reunidos en un salón de clase. (Padilla & Ponce, 2021)

Tutorías

La tutoría desempeña un papel esencial en la educación híbrida, porque actúa como el punto de encuentro y apoyo crucial para los estudiantes en su proceso de aprendizaje. López (2016) expresa que esto implica que los estudiantes puedan ver en los docentes, como un apoyo y se sientan seguros de acudir con seguridad y confianza en busca de orientación. Por lo que los docentes deben esforzarse especialmente en considerar y escuchar a cada estudiante, tratando de comprender sus necesidades, atendiendo sus razones y mostrando interés genuino por sus experiencias y expectativas, todo dentro de un ambiente de confianza mutua. La confianza es la base del compromiso entre profesor y estudiante, creando un ambiente propicio para la interacción y la comunicación efectiva. La tutoría contribuye al seguimiento de las actividades de los estudiantes y permite ofrecer orientación específica y personalizada, tanto en aspectos académicos como personales. Las tutorías tienen un propósito educativo y de orientación (Gómez, 2016; Manley Baeza, 2023)

Mensajería instantánea

La utilización de aplicaciones de mensajería instantánea permite el intercambio rápido y gratuito de mensajes, incluyendo texto, imágenes, videos, audios, enlaces web y otros tipos de archivos. Además, posibilita la formación de grupos de contactos para compartir contenido relevante según los intereses del grupo (Osorio et al., 2021). Estas aplicaciones también ofrecen la opción de realizar llamadas y video llamadas, y permiten dos tipos de comunicación: sincrónica, en la que los participantes interactúan simultáneamente, y asincrónica, en la que los tiempos de conexión varían. La comunicación en tiempo real

facilita la interacción entre estudiantes y profesores, lo que posibilita la realización de tutorías, el envío de documentos y otras tareas de manera eficiente (Osorio Arrascue et al., 2021)

Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA)

(Rade et al., 2021) refiere que los entornos virtuales de aprendizajes (EVA) son espacios interactivos que se basan en un enfoque pedagógico constructivista, diseñados para fomentar el autoaprendizaje y la colaboración. Estos ambientes digitales proporcionan una plataforma donde los estudiantes pueden interactuar con el contenido educativo de manera activa, construyendo su conocimiento a través de la exploración y la participación. Los mismos les permiten a los estudiantes autonomía en la utilización de los recursos educativos de forma particular y provee la colaboración al proporcionar herramientas de comunicación y trabajo en equipo en línea –

Santillán et al., (2016, 2017, 2021) presentan la utilización de tecnologías educativas deben soportarse en infraestructuras tecnológicas adecuadas, así como también apoyar en sus diversos estilos de aprendizaje.

Se presentan algunas herramientas digitales que pueden ser empleadas como entornos virtuales de aprendizaje en el contexto del aprendizaje híbrido

Moodle, Google Classroom, Edmodo, Blackboard, Schoology, Canvas

Estas plataformas permiten la creación de entornos de aprendizaje personalizados en línea. Ofrecen herramientas pedagógicas que pueden adaptarse a la metodología de enseñanza y evaluación del profesor, permitiéndole gestionar su clase con una variedad de contenidos digitales, como texto, imágenes, audios y videos. También contribuyen con recursos didácticos, que están disponibles para los estudiantes de manera asincrónica, chat y foros para facilitar la comunicación, videoconferencias para clases virtuales y opciones de cuestionarios para evaluaciones en línea. (Rade et al., 2021)

Google Scholar, YouTube

Estas plataformas ofrecen a los docentes y estudiantes la capacidad de compartir artículos académicos relevantes y contenido de video educativo de alta calidad para que los estudiantes los revisen antes de la clase. Google Scholar facilita el acceso a investigaciones académicas, lo que prepara a los estudiantes para discusiones más profundas, mientras que YouTube permite a los docentes crear videos de lecciones y tutoriales que explican conceptos clave, proporcionan ejemplos visuales, enriqueciendo así la comprensión previa al tiempo en la clase y mejorando la participación activa de los estudiantes.

Prezi, Power Point, MediaWiki.

Permiten a los profesores crear presentaciones visuales dinámicas que pueden ser compartidas antes de la clase, proporcionando a los estudiantes una visión general de los conceptos clave y preparándolos para discusiones en el aula. Estas herramientas enriquecen el aprendizaje previo a la clase y fomentan la participación activa de los estudiantes.

Zoom Microsoft Teams, Google Workspace

Zoom y Microsoft Teams facilitan la colaboración entre estudiantes al proporcionar entornos virtuales para reuniones y discusiones en grupos pequeños, lo que permite el aprendizaje entre pares a través de debates interactivos y proyectos conjuntos. Edmodo ofrece grupos de estudio y foros donde los

estudiantes pueden compartir recursos, discutir temas y ayudarse mutuamente en la comprensión de conceptos. Por último, Google Workspace, con herramientas como Google Docs y Slides, permite la creación colaborativa de documentos y presentaciones, lo que promueve la coedición y la retroalimentación entre compañeros, enriqueciendo así el proceso de aprendizaje en pares mediante la colaboración efectiva en línea

Facebook Messenger, Telegram WhatsApp

En la actualidad, las aplicaciones de mensajería instantánea más destacadas incluyen a Facebook, Messenger, Telegram y WhatsApp. Estas plataformas permiten la comunicación a nivel global, requieren solo una conexión a Internet y son compatibles con una amplia gama de dispositivos electrónicos, ya sean móviles o computadoras. Al igual que en la educación presencial, es esencial establecer normas claras en los grupos y para las actividades a fin de que los participantes puedan desempeñar sus roles de manera efectiva y llevar a cabo las tareas necesarias para el adecuado desarrollo del proceso educativo. (Osorio Arrascue et al., 2021)

Google Docs Google Drive WeTransfer Trello Zoom

Estas herramientas permiten la colaboración en documentos, blogs, mensajería instantánea y plataformas de proyectos y desempeñan un papel crucial al permitir la comunicación en tiempo real, la colaboración en la creación de contenido y la gestión de proyectos grupales, tanto en el aula como en línea. Pueden ser utilizadas tanto en el entorno presencial como en línea para promover la colaboración entre estudiantes, permitiendo la comunicación, el trabajo en equipo y la creación conjunta de contenido. Además, facilitan la flexibilidad necesaria para la combinación de actividades en el aula y en línea.

ProctorU Examity Proctorio. Respondus LockDown Browser Monitori Safe Exam Browser

El e-proctoring se utiliza mediante la integración de estas herramientas con las plataformas de gestión del aprendizaje (LMS) o sistemas de evaluación en línea. Los estudiantes generalmente deben seguir instrucciones específicas, como encender sus cámaras web y compartir sus pantallas, para permitir la supervisión en tiempo real durante las pruebas. Se puede utilizar como una medida para mantener la integridad académica en entornos de aprendizaje en línea.

Google Workspace Evernote Trello o Asana Google Forms Tableau o Power BI

Google Workspace se utiliza para crear y colaborar en documentos, hojas de cálculo y presentaciones, mientras que Evernote es útil para tomar notas. Trello o Asana ayudan a planificar y realizar un seguimiento de tareas, Google Forms sirve para diseñar encuestas, y Tableau o Power BI permiten crear visualizaciones de datos. Estas herramientas combinadas brindan una solución completa para realizar y documentar un estudio de caso de manera efectiva. (Zambrano-torres & Ayala-robalino, 2023)

Las diferentes herramientas expuestas anteriormente nos demuestran que en la modalidad híbrida existen diversas estrategias, métodos, actividades que pueden ser empleadas para engrandecer la experiencia de aprendizaje. El uso de estas plataformas ofrecen flexibilidad y adaptabilidad de los educadores y estudiantes, permitiendo una combinación efectiva entre la instrucción presencial y virtual se debe realizar una elección adecuada de estas herramientas la cual permita marcar la diferencia en la

efectividad del aprendizaje híbrido, maximizando el potencial de adquisición de conocimiento y habilidades de los estudiantes en este entorno educativo cada vez más distinguido

Se presentan algunos desafíos para enfrentar este tipo de modalidad educativa

- Falta de claridad en las explicaciones de las tareas
- Limitaciones de tiempo y cantidad de temas a abordar
- Falta de participación en actividades presenciales
- Falta de coordinación en la comunicación sobre las actividades
- Confusión en las instrucciones
- Falta de capacitación por parte de los docentes en aspectos de tecnología.

.Para enfrentar estos desafíos una de las cosas más importante es los docentes sean los principales guías en la educación híbrida, ya que desempeñan roles multifacéticos en el contexto educativo actual Se vuelve crucial la capacitación en tecnologías digitales, metodologías innovadoras y la forma efectiva de aplicarlas en sus procesos de enseñanza por parte de los docentes (De Lorenzi & Manzur Busleimán, 2021)

De la literatura revisada resultaron interesantes las siguientes publicaciones

Modalidad híbrida en la Educación Superior Un enfoque de habilidades digitales en la virtualidad. (García et al., 2024) de un equipo de investigadores de la Institución: Universidad de Guayaquil Ecuador donde se buscó como contribuye con experiencias sistemáticas a la identificación de las bases de una nueva modalidad de estudio que se encuentran vigente en la actualidad y cuáles son las habilidades y destrezas tecnológicas que los estudiantes universitarios deben de adquirir para lograr mayores y mejores resultados en el proceso de aprendizaje La modalidad híbrida en la educación superior es un enfoque que combina la enseñanza presencial con la educación virtual, buscando aprovechar lo mejor de ambos mundos para ofrecer una experiencia educativa más completa y flexible. Aún en este contexto millennials aún prefieren la presencialidad, no obstante esta debe incluir la tecnología en la que los docentes deben dominar un poco más que los propios educandos.

Impacto social de la educación híbrida y la brecha digital en la educación superior rural del Ecuador: una revisión sistemática de los profesores Figueroa Endara & Acosta Santillán, (2025) de la Universidad Estatal de Milagro – Ecuador en el cual se analiza el impacto social de la educación híbrida en la brecha digital y social en la educación superior rural, utilizando una revisión sistemática de 20 artículos científicos publicados en Panamérica entre 2020 y 2025, bajo la metodología PRISMA. Es imperativo que las políticas públicas aborden un plan que contemple la inversión en equipamiento esencial y la capacitación docente, junto con la provisión de apoyo socioemocional continuo para mitigar la ansiedad y la desconexión, asegurando así que el modelo híbrido solo se consolide como un motor de equidad si se resuelven las barreras tecnológicas y se mejoran las condiciones socioeconómicas subyacentes de las comunidades, transformando los modelos educativos hacia una inclusión genuina.

Aulas híbridas y las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) en las universidades chilenas http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912023000400085 escrito por

Mota et al., (2023). Universidad Miguel de Cervantes. Chile, se describí las aulas híbridas y las TAC en el entorno universitario.

Plataformas digitales en la modalidad híbrida a nivel superior interesante trabajo escrito por los autores Patricia et al., (2023) de la Universidad Autónoma del Estado de México, Centro Universitario Ecatepec, México quienes enfocan el trabajo en la utilización herramientas digitales como Moodle, Seduca y Microsoft Teams para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las carreras de ingeniería en Computación, licenciatura en Informática Administrativa, licenciatura en Psicología, licenciatura en Contabilidad y licenciatura en Administración.

Entornos híbridos de enseñanza y aprendizaje para promover la personalización del aprendizaje desarrollado por prestigiosos investigadores de la universidad de Barcelona España. En este trabajo queda claro que los entornos de aprendizaje híbrido es un marco idóneo para la implementación de estrategias de personalización del aprendizaje (Engel & Coll, 2022)

Modelo de aprendizaje híbrido apoyado por tecnologías emergentes (hylet) de los profesores Alemania González Peñafiel et al., (2023) de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil y Centro de estudios para el perfeccionamiento de la educación superior CEPES- Universidad de La Habana. Los autores expresan que La implementación de un modelo híbrido demanda un análisis del contexto, del modelo educativo de la universidad, de las necesidades, recursos y preferencias de aprendizaje de los estudiantes y el manejo de los recursos tecnológicos, tanto por parte de los docentes como de los estudiantes. El desarrollo de las llamadas tecnologías emergentes propicia un espacio de confluencias para la integración de estas tecnologías en un modelo de aprendizaje híbrido

Modelo híbrido de formación profesional y autogestión del aprendizaje: necesidad y reto donde investigadores Naranjo Vaca et al., (2023) de la Universidad Estatal de la Península de Santa Elena, Ecuador siguieron el objetivo de analizar los retos que implica y propone como promover la autogestión del aprendizaje en el nuevo contexto a partir del análisis bibliográfico, la valoración de experiencias pedagógicas de la comunidad educativa. Concluyeron que la instrumentación del modelo híbrido de formación abre ante el proceso formativo un amplio abanico de posibilidades para promover la autogestión del aprendizaje, pero al mismo tiempo supone un reto para las universidades y sus claustros.

CONCLUSIONES

En el panorama educativo la educación híbrida irrumpe como un elemento esencial, destacando su potencial para realzar la calidad y equidad del aprendizaje El uso de plataformas mejora la comunicación, la colaboración y la eficacia en la enseñanza.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almenara, J. C. (2017). La formación en la era digital : ambientes enriquecidos por la tecnología. *Revista Gestion de La Innovacion En Educacion Superior*, 2(2), 41–64.
- Bacich, L., & Moran, J. (orgs). (2018). *Metodologías Ativas para uma educação Inovadora: uma abordagem teórico-prática*.
- Bartolomé Pina, A. (2008). Entornos de aprendizaje mixto en educación superior. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 11(1), 15–51. <https://doi.org/10.5944/ried.1.11.955>
- Cabero-Almenara, J., & Palacios-Rodríguez, A. (2021). La evaluación de la educación virtual: las e-actividades.

- RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 169–188. <https://doi.org/https://doi.org/10.5944/ried.24.2.28994>
- Castro, J. A. (2015). Los entornos virtuales de aprendizaje y el E-learning. *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*, 7(14), 7. <https://doi.org/https://doi.org/10.22201/cuaed.20074751e.2015.14.65258>
- Cejas Martínez, M., María José, R., Cayo Lema, L., & Villa Andrade, L. (2019). Formación por competencias: Reto de la educación superior. *Revista de Ciencias Sociales*, XXV(1).
- De Lorenzi, S., & Manzur Busleimán, G. (2021). “¿Estás ahí?” El rol de la comunicación en línea para generar, fortalecer y sostener vínculos didácticos. Una mirada desde lo tecnopedagógico. In *De la emergencia a la estrategia. Experiencias y aprendizajes sobre educación híbrida en México y Argentina*. Universidad de Guadalajara. Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas.
- Engel, A., & Coll, C. (2022). Entornos híbridos de enseñanza y aprendizaje para promover la personalización del aprendizaje. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(1), 225–242. <https://www.redalyc.org/journal/3314/331469022014/html/>
- Figueroa Endara, P. D., & Acosta Santillán, J. K. (2025). Impacto social de la educación híbrida y la brecha digital en la educación superior rural del Ecuador: una revisión sistemática. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 6(5), 2020 – 2037. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4720>
- Galvis, A. H. (2019). *Direccionamiento estratégico de la modalidad híbrida en educación superior: Conceptos, métodos y casos para apoyar toma de decisiones*. Ediciones Uniandes-Universidad de los Andes.
- García-Valcárcel, A., & Tejedor Tejedor, F. J. (2017). Recepción de los estudiantes sobre el valor de las tic en sus estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento. *Educación XXI*, 20(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.5944/educxx1.19035>
- García, F. J. C. (2021). Aula híbrida como estrategia semipresencial en el contexto educativo post pandemia. *Pilares. Cultura y Derecho*, 10(30).
- García, R. N. G., Zambrano, E. O. G., Viteri, J. D. C. L., García, E. A. M., Zapater, J. L. M., Zaquinaula, I. R. A. Zaquinaula, H. E. A., & Torres, A. A. C. (2024). Modalidad híbrida en la Educación Superior Un enfoque de habilidades digitales en la virtualidad. *South Florida Journal of Development*, 5(1), 159–173. <https://doi.org/https://doi.org/10.46932/sfjdv5n1-012>
- García, R., Zambrano, E., Viteri, J., García, E., Zapater, J., Zaquinaula, I., Zaquinaula, H., & Torres, A. (2024). Modalidad híbrida en la Educación Superior Un enfoque de habilidades digitales en la virtualidad. *Revista de Desarrollo Del Sur de Florida*, 5(1), 159–173. <https://doi.org/https://doi.org/10.46932/sfjdv5n1-012>
- Gómez, E. L. (2016). La tutoría universitaria como relación de ayuda. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales, Extra 9*, 1007–1024. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5891210.pdf>
- González Peñafiel, A., García Martínez, A., & Bravo Zúñiga, B. (2023). Modelo de aprendizaje híbrido apoyado por tecnologías emergentes. *Revista Cubana De Educación Superior*, 42(Especial (1)), 83–98.
- Ibaceta Vergara, C. P., & Villanueva Morales, C. F. (2021). Entornos virtuales de aprendizaje: variables que inciden en las prácticas pedagógicas de docentes de enseñanza básica en el contexto chileno. *Perspect. Educ*, 60(3). <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.60-iss.3-art.1235>
- Manley Baeza, M. C. (2023). Desafíos de la Educación Híbrida. *InterSedes*, 24((Especial 1)). <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/isucr.v24inúmero%20especial%201.53762>
- Mejía, C., Val, P., & Dasi, A. (2020). El cambio organizativo en la educación superior en Colombia : Perspectivas y retos. *Redu.Revista de Docencia Universitaria*, 18(1), 249–273.
- Mota, K., Riffo, R., & Moyano, G. (2023). Aulas híbridas y las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) en las universidades chilenas. *EduSol*, 23(85), 85–99.
- Naranjo Vaca, G. E., Rodríguez Caballero, G. A., & Rodríguez Alzamora, R. J. . (2023). Modelo híbrido de formación profesional y autogestión del aprendizaje: necesidad y reto. *Maestro y Sociedad*, 20(1), 94–102. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5867>
- Osorio Arrascue, E. D., Malpartida Gutiérrez, J. N., Ávila Morales, H., & Valenzuela Muñoz, A. (2021). Aplicaciones móviles: incorporación en procesos de enseñanza en tiempos de covid-19. *Revista Venezolana De Gerencia.*, 26(93), 65-77. <https://doi.org/https://doi.org/10.52080/rvg93.06>
- Padilla, S., & Ponce, L. (2021). *El uso de salas simultáneas y los foros de discusión como apoyo a la enseñanza de la Epistemología*.
- Pascagaza, E. F., & Estrada, L. C. C. (2020). Modernización de la educación virtual y su incidencia en el contexto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). *Academia Y Virtualidad.*, 13(2), 103–116. <https://doi.org/10.18359/ravi.4724>
- Patricia, D. G., Ruiz Reynoso, Adriana M García Pérez, S. L. M. R. E., & Gutiérrez del Olmo, L. del C. (2023). Plataformas digitales en la modalidad híbrida a nivel superior. *RIDE. Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ*, 14(27). <https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v14i27.1665>
- Prince Torres, Á. C. (2021). Aulas híbridas: Escenarios para transformación educativa dentro de la nueva normalidad. *PODIUM*, 39, 103–120. <https://doi.org/https://doi.org/10.31095/podium.2021.39.7>

- Rade, L. Y. V., Alcívar, M. V., & Gangoten, M. W. T. (2021). La plataforma Moodle como ambiente de aprendizaje de estudiantes universitarios. *Revista Publicando*, 8(31).
- Santillán Lima, J. C., Llanga Vargas, A., Mayorga, W., & Valdiviezo, S. (2016). Evaluación del requerimiento tecnológico para servicios educativos, propuesta de infraestructura de red inalámbrica del Campus La Dolorosa de la Universidad Nacional de Chimborazo. II Congreso Internacional Educación Contemporánea, Calidad Educativa y Buen Vivir. In *II Congreso Internacional Educación Contemporánea, Calidad Educativa y Buen Vivir*.
- Santillán-Lima, J. C., Caichug-Rivera, D. M., Molina-Granja, F., Lozada-Yanez, R., & Luna-Encalada, W. G. (2021). Estilos de aprendizaje de los estudiantes de ingeniería en tecnologías de la información de la EsPOCH sede Orellana. *Dominio de las Ciencias*, 7(4), 2081-2095.
- Santillán-Lima, J., Molina, F., Rocha, C., Vásconez-Barrera, F., Guerrero, K., & LlangaVargas, A. (2017). Las Redes Sociales como Herramienta Académica en las Universidades del Centro del País. *Revista investigar*, 5ta Edición, ESPOCH.
- Rodríguez Maradiaga, M. E. (2023). Rol docente en el modelo híbrido simbiosis del aprendizaje continuo con la educación convencional - a distancia. *Revista Científica de FAREM-Esteli: Medio Ambiente, Tecnología y Desarrollo Humano*, 46, 108–127. <https://doi.org/https://doi.org/10.5377/farem.v12i46.16478>
- Zambrano-torres, A. J., & Ayala-robalino, R. J. (2023). *Potenciando la educación híbrida : métodos estratégicos y herramientas en línea Boosting hybrid education : strategic methods and online tools Impulsionando a educação híbrida : métodos estratégicos e ferramentas online*. 8(11), 363–388. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i11.6214>