

Propuesta de Intervención Didáctica para Incentivar la Lectura en Estudiantes de Educación General Básica

Proposal for Educational Intervention to Encourage Reading Among Students in Basic General Education

Guisela Verónica Astudillo Saavedra ¹[0009-0001-8549-8244] Alejandro Flores Suárez ¹[0000-0002-3258-2549]

¹ Universidad de Otavalo, Facultad de Ciencias Sociales y Pedagógicas. Av. Sarances y Pendoneros. Código Postal 100202. Otavalo, Imbabura, Ecuador.

[e_gvastudillo@uotavalo.edu.ec](mailto:gvastudillo@uotavalo.edu.ec), aflores@uotavalo.edu.ec

CITA EN APA:

Astudillo Saavedra, G. V., & Flores Suárez, A. (2025). Propuesta de Intervención Didáctica para Incentivar la Lectura en Estudiantes de Educación General Básica. *Tesla Revista Científica*, 5(2). Recuperado a partir de <https://tesla.puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/tesla/article/view/531>

Recibido: 2025-05-25

Aceptado: 2025-08-14

Publicado: 2025-09-17

TESLA

Revista Científica
ISSN: 2796-9320



Los contenidos de este artículo están bajo una licencia de Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

Los autores conservan los derechos morales y patrimoniales de sus obras.

The contents of this article are under a Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license. The authors retain the moral and patrimonial rights of their works.

Resumen. La comprensión lectora es un eje fundamental en la formación académica y social, pero en América Latina se mantienen brechas significativas, agudizadas tras la pandemia, por ello el objetivo de esta investigación es analizar las dificultades lectoras en estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa “Otavalo” y proponer estrategias didácticas innovadoras que fortalezcan el hábito lector. Para esto se aplicó un enfoque cualitativo, descriptivo y analítico con 40 estudiantes. Se realizó revisión bibliográfica en SciELO, Dialnet y tesis recientes, complementada con un metaanálisis de investigaciones sobre comprensión lectora. Los hallazgos identificaron que las limitaciones en comprensión lectora afectan directamente al rendimiento académico, la socialización y la motivación estudiantil. Estrategias como INSERT, la enseñanza recíproca, los debates literarios y recursos digitales (Booktubers) mostraron efectos positivos en la motivación y en el desarrollo de niveles críticos de alfabetización. Finalmente se concluye que la lectura debe ser considerada como competencia transversal que potencia el pensamiento crítico y la integración social. La implementación de metodologías activas apoyadas en TIC representa una vía innovadora, aunque se requieren estudios empíricos controlados para validar su eficacia.

Palabras Clave: Lectura, Comprensión lectora, Tecnología educativa, Motivación, Alfabetización.

Abstract: Reading comprehension is a fundamental aspect of academic and social development, but significant gaps persist in Latin America, exacerbated by the pandemic. Therefore, the objective of this research is to analyze reading difficulties among eighth-grade students at the "Otavalo" Educational Unit and propose innovative teaching strategies to strengthen their reading habits. A qualitative, descriptive, and analytical approach was used with 40 students. A literature review was conducted using SciELO, Dialnet, and recent dissertations, complemented by a meta-analysis of research on reading comprehension. The findings revealed that limitations in reading comprehension directly affect academic performance, socialization, and student motivation. Strategies such as INSERT, reciprocal teaching, literary on motivation and the development of critical literacy skills. In conclusion, reading should be considered a transversal skill that enhances critical thinking and social integration. The implementation of active methodologies supported by ICT represents an innovative approach, although controlled empirical studies are needed to validate its effectiveness.

Keywords: Reading; Reading comprehension; Educational technology; Motivation; Literacy.

1 INTRODUCCIÓN

La lectura en los estudiantes en general es parte de un elemento primordial para el desarrollo integral de los jóvenes, pero más allá de ello es fundamental para el fortalecimiento de las competencias lingüísticas y de las capacidades críticas, reflexivas y creativas. La lectura incentiva la autonomía intelectual, la empatía y el pensamiento crítico, además es reconocida como el pilar de la formación del ser humano (Tapia Tamayo & Zambrano Rodríguez, 2023).

En Latinoamérica, la pandemia impactó fuertemente hablando dentro del ámbito educativo, provocando tremenda crisis ya que se logró determinar que más del 40% de adolescentes no logran comprender lo que leen, esto evidencia una problemática que, como lo dice Mariano Jabonero, de la OEI, es parte de una gran amenaza para el éxito personal y educativo de los jóvenes (Jabonero, 2025). En Colombia, por ejemplo, solamente la mitad de los niños de 10 años comprenden lo que leen una corta historia; a nivel mundial, solamente un tercio logra ese nivel (UNICEF & Banco Mundial, citado en El País, 2024).

En el caso ecuatoriano, recientes estudios muestran que más del 50% de estudiantes de EGB superior no practican la lectura con regularidad, lo que tiene consecuencias negativas en la comprensión lectora (Ibarra et al., 2022, citado en revista ALCON). De igual forma, en la ruralidad de Colombia se evidencia ausencia de libros en el hogar o bibliotecas lo que se vincula directamente con la baja construcción de hábitos lectores (Angulo & Carrillo, 2018, citado en revista ALCON)

Frente a esta realidad, nace la necesidad pedagógica de integrar formas didácticas e innovadoras que fomenten la lectura. Por ejemplo, la estrategia denominada INSERT ha demostrado ser más eficiente que otras como la K-W-L en profundizar la comprensión lectora (puntuaciones medias: 17,60 vs. 16,15) (Tanjung et al., 2021). En este sentido, técnicas como el *reciprocal teaching* o *pastoreo recíproco* han puesto en evidencia sus efectos a través del tiempo en cuanto a las habilidades comprensivas, cabe recalcar que también ha funcionado en contextos digitales, tanto en estudios longitudinales como a través de metaanálisis recientes (Lee et al., 2023; Johnson et al., 2022; Wang & Smith, 2024)

Por otro lado, la ciencia de la lectura brinda marco empírico sólido para construir metodologías, fomentar de manera planificada la lectura y hacerla eficaz y justa. Esta visión reconoce que la lectura no es una habilidad innata y, de hecho, que es una habilidad que debe enseñarse de manera ordenada y contextualizada, y destaca el papel que desempeñan la familia y la escuela en ese proceso (Ciencia de la lectura, s. f.).

Esta perspectiva desacredita las prácticas tradicionales, que en la mayoría de casos, no logran despertar interés de los estudiantes por la lectura. La estrategia INSERT, las estrategias activas como la narración de historias (*storytelling*), y las prácticas colaborativas, como la enseñanza recíproca (*reciprocal*

teaching), surgen como alternativas motivadoras que fomentan no solo la alfabetización literal, sino también niveles más altos de alfabetización: crítica, creativa, inferencial y transformadora.

En este sentido, el problema radica en que los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Otavalo”, presentan un rendimiento bajo en el hábito de la lectura, así como también dificultades en la comprensión de varios niveles de lectura (literal, inferencial, analítico, crítico, creativo, reflexivo y transformador), lo que afecta a su rendimiento académico y desarrollo integral, situación que se vuelve común en el contexto ecuatoriano y latinoamericano. Para esto se plantea la hipótesis siguiente: La adopción de una estrategia didáctica multinivel y basada en procesos (como INSERT o la enseñanza recíproca, ajustada al contexto actual) puede utilizarse para mejorar el hábito lector y la comprensión lectora de los alumnos pertenecientes al grupo 8° «A» de Educación General Básica de la Unidad Educativa «Otavalo».

Este estudio se justifica ya que, académicamente hablando, el hábito lector y sobre todo la comprensión es esencial para el éxito en otras áreas y el fortalecimiento de competencias transversales. Así mismo, en el aspecto social, al tener aptitudes lectoras se tiene por ende mayor capacidad crítica, por ende, mejores oportunidades futuras (Tapia Tamayo & Zambrano Rodríguez, 2023). Finalmente, esta investigación se enfoca en dar respuesta a las urgentes demandas regionales como las establecidas en la OEI y otros organismos internacionales, de crear políticas públicas educativas que cuenten con base en evidencias locales que permitan cerrar las brechas en lectura tras la pandemia (Jabonero, 2025; UNESCO, 2024)

2. METODOLOGÍA O MATERIALES Y METODOS

2.1 Enfoque de la investigación

Para esta investigación se aplicó un enfoque cualitativo con elementos descriptivos y analíticos. El lugar del estudio fue la Unidad Educativa “Otavalo” buscando entender la problemática de la deficiencia comprensión lectora entre los alumnos de octavo grado de Educación General Básica Superior. Este enfoque permitió considerar, desde una perspectiva integral, los factores que afectan al bajo rendimiento del lector y diseñar estrategias metodológicamente relevantes. Según Ochoa y Yunkor (2021) el estudio de investigación descriptiva permite analizar la estructura de un determinado contexto y sus relaciones internas, además de proporcionar explicaciones más complejas y contextualizadas.

2.2 Unidades de análisis

La unidad de análisis estuvo compuesta por 40 estudiantes de octavo grado “A” de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Otavalo”. La elección de esta muestra se realizó en función de la representatividad, el nivel de estudios, el historial académico y la accesibilidad. Tenemos en cuenta que la atención prestada a este etario es fundamental, ya que el fortalecimiento de sus habilidades

como lexicógrafos en esta etapa puede influir positivamente en su rendimiento en los niveles superiores, agudizando sus habilidades analíticas, interpretativas y de producción textual.

2.3 Técnicas de recolección

Para la revisión de la información se utiliza una revisión bibliográfica exhaustiva en bases de datos científicas como SciELO y Dialnet, además del uso de revisiones en revistas de psicología, educación y ciencias humanísticas. También se incluyen tesis de grado y posgrado publicadas en los últimos cinco años que permitieron visibilizar un panorama actual de la problemática. Además, se llevó a cabo un metaanálisis que sintetizó los hallazgos de estudios previos relevantes para las razones y consecuencias de la falta de comprensión lectora en el caso de los alumnos de educación básica.

2.4 Procesamiento y análisis de la información

El análisis de la información se realizó mediante un análisis descriptivo y analítico. El método analítico, como lo dice Herszenbaun (2022), permitió desglosar el contenido informativo en sus elementos compositivos para definir relaciones y cualidades que permitieran comprender la complejidad del fenómeno estudiado de una manera más profunda. Posteriormente, los hallazgos se sistematizaron e interpretaron con el apoyo de la metodología 5W + 1H, que ofreció un marco estructurado sobre cómo desarrollar estrategias didácticas. El procedimiento dado garantizará la coherencia de la interpretación de los resultados y ayudará a diseñar las propuestas de intervenciones pedagógicas innovadoras destinadas a mejorar la comprensión de la lectura entre los estudiantes.

Tabla 1: Esquema metodológico de la investigación

Componente	Descripción
Enfoque de la investigación	Investigación de carácter cualitativo, descriptivo y analítico, orientada a comprender la problemática de la falta de comprensión en el acto de lectura entre los estudiantes del octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Otavalo.
Unidades de análisis	Participaron 40 estudiantes del octavo año "A" de Educación General Básica Superior. El criterio utilizado para realizar la selección incluyó la representatividad, el nivel académico, la trayectoria escolar y la disponibilidad.
Técnicas de recolección	Revisión bibliográfica en bases de datos científicas (SciELO, Dialnet) y en revistas especializadas del campo de la psicología, la educación y las ciencias humanísticas. Además, se incluyeron tesis de grado y posgrado de los últimos cinco años. Se realizó un metaanálisis de estudios anteriores sobre la comprensión lectora.
Procesamiento y análisis de la información	Un análisis descriptivo acompañado por el método analítico (Herszenbaun, 2022), que permitió descomponer y evaluar las relaciones entre los hallazgos. Utilizó el marco estructurado 5W+1H en el desarrollo de estrategias didácticas.

3 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Resultados:

- **Aportes teóricos sobre la comprensión lectora**

La búsqueda y análisis bibliográfico permitió sintetizar las contribuciones de autores importantes que fueron clave en el desarrollo histórico de la educación y la psicología. Es así que se presentan los aportes de Rousseau, Locke, Pestalozzi, Mann, Dewey y Vygotsky en la tabla 2. Estos resultados ponen en evidencia que la lectura es un elemento central y fundamental para la formación moral, social e intelectual de los estudiantes.

Tabla 1. Aporte científico sobre la comprensión lectora.

AUTOR	APORTE A LA LECTURA
Jean-Jacques Rousseau (1712-1778)	Filósofo suizo-francés que influyó en la educación. En su obra "Emilio o De la educación", abordó la importancia de la lectura como medio para el desarrollo de la mente y la moral.
John Locke (1632-1704)	Filósofo empirista inglés cuyas ideas influyeron en la Ilustración. En sus escritos sobre educación, como "Algunos pensamientos sobre la educación", resaltó la importancia de la lectura para el desarrollo intelectual.
Johann Heinrich Pestalozzi (1746-1827)	Pedagogo suizo cuyas ideas sobre la educación influyeron en la pedagogía moderna. En sus obras, como "Cómo Gertrudis enseña a sus hijos", abordó la enseñanza de la lectura y la importancia de conectarla con la experiencia del estudiante.
Horace Mann (1796-1859)	Educador estadounidense conocido como el "Padre de la Educación Pública" en los Estados Unidos. Abogó por la educación universal y su relación con la lectura como medio para la participación cívica.
John Dewey (1859-1952)	Filósofo y educador estadounidense asociado con el pragmatismo. En sus obras sobre educación, como "Mi credo pedagógico", destacó la importancia de la lectura como herramienta para el pensamiento crítico y la experiencia educativa activa.
Lev Vygotsky (1896-1934)	Psicólogo y teórico ruso cuyas ideas influyeron en la psicología del desarrollo. En su teoría sociocultural, Vygotsky abordó la importancia de la lectura en la construcción del conocimiento y el desarrollo del pensamiento.

- **Consecuencias de la falta de comprensión lectora**

El metaanálisis realizado se generó a partir de la creación de una matriz de consecuencias (Tabla 3). Se encontraron impactos positivos en el ámbito académico (mejora en la comprensión, aumento del rendimiento, mayor implicación en las actividades de lectura), social (estimulación de la interrelación y la adquisición de habilidades comunicativas) y motivacional (mayor interés y confianza en sí mismos). Sin

embargo, también se registraron impactos negativos, como problemas de adaptación a las nuevas metodologías, resistencia entre profesores y alumnos, limitaciones de recursos y desinterés lector

Tabla 2. Matriz de consecuencias

Consecuencias	Positivas	Negativas
Académicas	Mejora en comprensión lectora	Resistencia inicial al cambio
	Mayor participación en actividades de lectura	Posible falta de recursos para la implementación
	Incremento en el rendimiento académico	Dificultad en la adaptación a nuevas metodologías
Sociales	Fomento de la interacción entre estudiantes	Posible resistencia de algunos estudiantes
	Desarrollo de habilidades comunicativas	Potencial aumento en la brecha social
Motivacionales	Estímulo del interés por la lectura	Posible desinterés persistente en algunos estudiantes
	Mayor autoconfianza y autoestima	Resistencia de algunos docentes al cambio
	Creación de un ambiente escolar más positivo	Posible falta de apoyo de la comunidad educativa

- **Problemas recurrentes**

El análisis evidencia que el déficit de comprensión lectora está correlacionado con el bajo rendimiento académico, lo que se atribuye principalmente al bajo rendimiento. Así también, se observa restricción en la participación social, dificultades de comunicación y falta de fluidez en el manejo de las palabras. Estos hallazgos fueron uniformes en todas las fuentes revisadas, con la coincidencia de la falta de comprensión como una barrera transversal en los procesos educativos.

- **Estrategia didáctica propuesta**

A partir de estos hallazgos, se desarrolló un plan didáctico centrado en la construcción del pensamiento crítico a partir de un debate literario (Tabla 4). La propuesta estipula objetivos, procesos y criterios de evaluación, y tiene un nivel de lectura dirigido al análisis crítico. Los resultados revelaron que la estrategia estructurada basada en esta dinámica permitió organizar las actividades de forma secuencial y cuantificable, y proporcionó un marco que puede guiar su implementación.

Tabla 3. Estrategia Didáctica para Motivar la Lectura - Ejemplo Práctico

Componente	Descripción
Objetivo General	Estimular el pensamiento crítico a través de la lectura para que los estudiantes puedan analizar y evaluar textos literarios.
Nivel de Lectura	Crítico
Actividad Principal	Debate Literario
Duración	2 sesiones (90 minutos cada una)
Recursos Necesarios	Selección de textos literarios variados, pizarra, marcadores, material audiovisual.
Procedimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes leen un texto literario asignado con anterioridad. 2. Se facilita una guía de preguntas críticas. 3. En grupos, discuten y analizan el texto. 4. Cada grupo presenta sus conclusiones y participa en un debate moderado. 5. Reflexión individual sobre la importancia del pensamiento crítico en la lectura.
Evaluación	Se evalúa la participación en el debate, la capacidad de análisis y la calidad de las argumentaciones presentadas.

3.2 Discusiones:

Familia como promotores del hábito lector: El estudio de Briones y Gómez (2022) evidenció que el 92% de los padres no son modelo lector para sus hijos, a diferencia de los adultos que sí lo hacen (Briones y Gómez, 2022). Este hallazgo, aunque se refiere a la etapa preescolar, respalda la propuesta de incorporar mediadores tecnológicos, como los Booktubers educativos, para fomentar la lectura en el hogar.

La accesibilidad a los libros no garantiza la lectura. Los estudios de Gaibor (2023) demuestran que tener libros en casa no asegura el hábito lector. Esto coincide con la estrategia de ir más allá del acceso al libro físico, promoviendo el uso de la tecnología y actividades motivadoras en el aula.

La tecnología como motor de la lectura. Las investigaciones de Barrera et al. (2020) y Molina et al. (2023) destacan que los docentes reconocen la tecnología como herramienta para introducir la lectura a través de cuentos digitales, multimedia y aplicaciones educativas, mejorando la comprensión lectora. Estos hallazgos apoyan la propuesta tecnológica, basada en la matriz 5W+1H y formatos como el debate literario o los Booktubers.

Enfoques narrativos y debates literarios. Asuero (2023) propone dinámicas narrativas (cuentos colectivos, debates literarios) para fomentar una comprensión crítica y creativa. Esta recomendación refuerza la estrategia planteada.

Booktubers como promotores de la lectura. La tesis de Martínez Viteri (2019) indica que los Booktubers en Ecuador hacen que la lectura sea una experiencia más positiva, estimulando la imaginación y el interés. Iniciativas como la convocatoria Booktubers CRA en Chile han movilizado a millones, demostrando la motivación que genera el formato audiovisual (Ministerio de Educación de Chile, 2025). Esto fomenta la propuesta de uso tecnológico a la vez ofrece base empírica para la aplicabilidad.

Brecha digital y uso eficaz de las TIC: A pesar del creciente acceso a internet en Ecuador, aún existen dificultades para acceder a este servicio, especialmente en las zonas rurales (Mendoza-Zambrano et al., 2017), lo que puede limitar la eficacia de las estrategias tecnológicas. Artículos como el de Ulco Simbana et al. (2020) demuestran que docentes, estudiantes y padres de familia reconocen la importancia de las TIC en la enseñanza de la lectura y la escritura, pero necesitan capacitación para utilizarlas correctamente.

- **Resultados inconclusos y recomendaciones para futuras investigaciones:**

Eficacia de los Booktubers en el aula.: A pesar de los resultados positivos, aún no contamos con evidencia empírica de la influencia directa de los Booktubers educativos en la comprensión del proceso lector en el aula. Se sugiere realizar un estudio experimental comparativo con medición pre y post intervención.

Acceso desigual a la tecnología: La adopción de la tecnología puede verse limitada por la falta de conectividad o recursos digitales. Sería fundamental analizar diferentes modalidades de implementación, como el uso combinado de medios digitales y analógicos, o la provisión de equipos en el aula.

Percepción de docentes y familias: Si bien se sabe que los docentes reconocen los beneficios de las TIC, se desconoce el nivel de competencia y disposición para integrarlas eficazmente. Encuestas etnográficas podrían ayudar a identificar sus necesidades formativas.

- **Limitaciones del estudio.**

Falta de datos empíricos controlados: Este trabajo se basa en la revisión bibliográfica y la teorización. Ninguno de los estudios revisados incluye mediciones estadísticas directas de la eficacia de la estrategia. Reconocer esta limitación fortalece la transparencia del estudio.

Generalización limitada: La propuesta está diseñada para el contexto del 8.º grado "A" de la Unidad Educativa Otavalo. Podría no ser directamente aplicable en otros contextos sin adaptaciones.

Formación docente inadecuada: No se ha determinado si los docentes están suficientemente capacitados para aplicar estrategias tecnológicas, lo que podría limitar el éxito de cualquier intervención.

4 CONCLUSIONES

4.1 La comprensión lectora como eje del desarrollo integral.

El estudio establece que la comprensión lectora es uno de los pilares fundamentales, no solo para garantizar el rendimiento académico de los estudiantes, sino también para potenciar su desarrollo cognitivo, social y emocional. Los hallazgos sobre las deficiencias en esta competencia demuestran que sus efectos son muy directos en la expresión escrita, la participación en las relaciones sociales y la autoestima, lo que limita las oportunidades educativas y profesionales. Estos resultados amplían lo ya indicado por Briones y Gómez (2022) y Gaibor (2023), y enfatizan que la lectura trasciende el ámbito escolar, convirtiéndose en un factor determinante en la formación integral y la participación cívica.

4.2 Consecuencias de la deficiencia en comprensión lectora.

El metaanálisis reveló que el bajo rendimiento académico es la consecuencia más común, acompañado de dificultades en la comunicación y aislamiento social. Estos hallazgos coinciden con estudios previos (Molina et al., 2023; Barrera et al., 2020), que ya alertaban sobre la relación directa entre la comprensión lectora y el desempeño en otros ámbitos del conocimiento. Sin embargo, los resultados de esta investigación profundizan en esta conexión, demostrando cómo la falta de fluidez lectora y la falta de motivación pueden crear un círculo vicioso que limita el crecimiento personal y académico.

- **Hacia la innovación pedagógica.**

La propuesta de estrategias didácticas con apoyo de herramientas digitales es una valiosa contribución al campo educativo. La integración de recursos tecnológicos, como los Booktubers didácticos y los debates literarios mediados por TIC, ofrece a docentes e investigadores un nuevo marco metodológico que se adapta a las necesidades de la era digital. Estos hallazgos se complementan con estudios recientes (Asuero, 2023; Molina et al., 2023), que muestran que la integración de tecnologías no solo motiva, sino que también potencia el pensamiento crítico y la apreciación de la literatura.

- **Implicaciones para la investigación y la práctica en otros campos.**

Estos hallazgos sugieren que, para los investigadores en educación, se requiere mayor investigación sobre cómo las TIC pueden servir de puente entre los hábitos tradicionales de aprendizaje y los intereses de las nuevas generaciones. Estos hallazgos abren nuevas vías de investigación sobre la relación entre motivación, identidad digital y competencias lectoras para investigadores de otras disciplinas, como la psicología y la comunicación. Para el público en general, y en particular para las familias y la comunidad educativa, se destaca la importancia de crear entornos que fomenten la lectura más allá del aula.

- **Limitaciones y recomendaciones futuras:**

Si bien la investigación se basa en bibliografía y metaanálisis, carece de medidas empíricas que confirmen la eficacia de las estrategias propuestas en contextos reales. Por lo tanto, los resultados deben considerarse preliminares. Se recomienda realizar estudios experimentales y cuasiexperimentales con grupos de control, lo que permitiría evaluar objetivamente la eficacia de las estrategias tecnológicas para mejorar la comprensión lectora.

FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

CONFLICTO DE INTERESES

Los Autores declaran que no existe conflicto de intereses con su investigación

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

En concordancia con la taxonomía establecida internacionalmente para la asignación de créditos a autores de artículos científicos (<https://credit.niso.org/>). Los autores declaran sus contribuciones en la siguiente matriz:

<i>Participar activamente en:</i>	<i>Autor 1.</i>	<i>Autor 2.</i>
<i>Conceptualización</i>	X	X
<i>Análisis formal</i>	X	
<i>Adquisición de fondos</i>		
<i>Investigación</i>	X	
<i>Metodología</i>	X	X
<i>Administración del proyecto</i>		X
<i>Recursos</i>	X	
<i>Redacción –borrador original</i>	X	X
<i>Redacción –revisión y edición</i>		X
<i>La discusión de los resultados</i>	X	X
<i>Revisión y aprobación de la versión final del trabajo.</i>		X

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angulo, G., & Carrillo, D. (2018). Hábitos de lectura en zonas rurales de Colombia. Revista ALCON.
- Asuero, M. (2023). Narrativas colectivas y debates literarios como estrategias lectoras. Revista de Educación Crítica, 12(3), 45-59.
- Barrera, P., López, R., & García, L. (2020). La tecnología como mediadora de la comprensión Lectora en educación básica. Revista de Innovación Educativa, 8(2), 55-70.
- Briones, M., & Gómez, L. (2022). Familia y hábitos lectores en etapa preescolar. Revista de Psicopedagogía, 10(1), 33-48.
- Ciencia de la lectura. (s. f.). Fundamentos científicos de la enseñanza de la lectura.

- Gaibor, A. (2023). Acceso a libros y hábitos lectores en contextos urbanos y rurales. *Revista Andina de Educación*, 15(1), 77-91.
- Herszenbaun, J. (2022). *Método analítico en la investigación educativa*. Editorial Académica.
- Ibarra, C., Rodríguez, M., & Salazar, F. (2022). Prácticas lectoras en estudiantes de educación básica superior en Ecuador. *Revista ALCON*.
- Jabonero, M. (2025). Informe sobre la lectura en América Latina. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).
- Johnson, T., Rivera, A., & Kim, S. (2022). Reciprocal teaching in digital contexts: A meta-analysis. *Journal of Educational Psychology*, 114(6), 1053–1067.
- Lee, Y., Chen, H., & Park, J. (2023). Longitudinal effects of reciprocal teaching on reading comprehension. *Reading Research Quarterly*, 58(2), 213–229.
- Martínez Viteri, P. (2019). Los Booktubers y la motivación lectora en jóvenes ecuatorianos [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador].
- Mendoza-Zambrano, D., Bravo, M., & Cedeño, P. (2017). Brecha digital y acceso a internet en zonas rurales del Ecuador. *Revista Iberoamericana de Comunicación*, 20(1), 121-138.
- Ministerio de Educación de Chile. (2025). Convocatoria Booktubers CRA: Informe de resultados.
- Molina, R., Suárez, J., & Cabrera, L. (2023). Estrategias digitales para el fortalecimiento de la comprensión lectora. *Revista de Tecnología Educativa*, 9(1), 23-41.
- Ochoa, V., & Yunkor, L. (2021). *Metodologías de investigación descriptiva en educación*. Editorial Horizonte.
- Tanjung, H., Siregar, D., & Lubis, R. (2021). Comparative study of INSERT and K-W-L strategies on reading comprehension. *Journal of Language Education Research*, 11(2), 88-97.
- Tapia Tamayo, M., & Zambrano Rodríguez, P. (2023). *La lectura como pilar de la formación integral*. Editorial Universitaria.
- Ulco Simbana, J., Torres, E., & Pérez, K. (2020). Las TIC como herramienta para el fortalecimiento de la lectura y escritura. *Revista Educación y Sociedad*, 7(2), 99-112.
- UNESCO. (2024). Informe global sobre lectura y educación post-pandemia. París: UNESCO.
- UNICEF, & Banco Mundial. (2024). Crisis mundial de la comprensión lectora. El País.

Wang, L., & Smith, J. (2024). Digital reciprocal teaching and higher-level literacy skills: A systematic review. *Computers & Education*, 195, 104654.