

Autoconcepto Académico y Control Emocional en Estudiantes de décimo Año de una Unidad Educativa de Guayas, 2020

Academic Self-Concept and Emotional Control in Tenth Year Students of an Educational Unit of Guayas, 2020

Ofelia María Veliz León ¹[0000-0003-4138-2132], Shirley Paola Eras Delgado ¹[0000-0003-1529-5713], Shirley Lorena
García Solano ¹[0000-0003-1355-0311], Liliana Emperatriz Chiriguaya Bajaaná ²[0000-0002-6594-2731]

¹ Universidad Cesar Vallejo UCV, Piura, Perú
² Universidad Casa Grande, Guayaquil, Ecuador

¹ovelizleon@hotmail.com, ¹shirley_karlita@hotmail.com, ¹s.lorena.g.s@hotmail.es, ²liemchi.linda@hotmail.com

CITA EN APA:

Veliz León, O. M., Eras Delgado, S. P., García Solano, S. L., & Chiriguaya Bajaaná, L. E. (2023). Autoconcepto Académico y Control Emocional en Estudiantes de décimo Año de una Unidad Educativa de Guayas, 2020. *Tesla Revista Científica*, 3(1), e122.

<https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e122>

Recibido: 29 de diciembre del 2022.

Revisado R1: 02 al 21 enero 2023.

Corregido R1: 29 de enero 2023.

Revisado R2: 02 al 13 feb 2023.

Corregido R2: 17 de feb 2023.

Aceptado: 22 de febrero 2023.

Publicado: 22 de febrero 2023.

TESLA

Revista Científica

ISSN: 2796-9320



Los contenidos de este artículo están bajo una licencia de Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

Los autores conservan los derechos morales y patrimoniales de sus obras.

Resumen. La investigación tuvo como propósito establecer la relación entre autoconcepto académico y control emocional, en estudiante de decimo de una unidad educativa de Guayas 2020. La naturaleza de la investigación es cuantitativa; diseño no experimental con un alcance descriptivo y correlacional. Así mismo, es de corte transversal debido a que se recolectaron los datos en un momento determinado, con una población de 40 estudiantes de décimo año, en cuanto a la técnica de muestreo fue empleada la encuesta, misma que fue utilizada para la recolección de los datos, posterior para la ampliación de los instrumentos se empleó una para cada variable, y por su puesto se realizó el respectivo análisis de datos mediante el programa SPSS. Como resultado principal se determinó que existencia una relación significativa muy baja entre el autoconcepto académico y el control emocional de los estudiantes de una Unidad Educativa del Guayas, 2020, con un nivel de sig. Bilateral (0,581) y un valor de Pearson = 0,090, puesto que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Razón por la cual se concluye que las variables autoconcepto académico y control emocional tienen relación.

Palabras Clave: Autoconcepto Académico – Control Emocional – Estudiantes – Cualitativa – Correlacional – Encuesta – Variables

Abstract: The purpose of the research was to establish the relationship between academic self-concept and emotional control, in a tenth-grader from an educational institution in Guayas 2020. The nature of the research is quantitative; non-experimental design with a descriptive and correlational scope. Likewise, it is cross-sectional because the data were collected at a certain time, with a population of 40 tenth-year students, in terms of the sampling technique the survey was used, which was used for the collection of the data, later for the expansion of the instruments, one was used for each variable, and of course the respective data analysis was carried out using the SPSS program. As the main result of determining that there is a very low significant relationship between academic self-concept and emotional control of students of an Educational Unit of Guayas, 2020, with a level of sig. Bilateral (0.581) and a Pearson value = -,090, since the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected. Reason for which it is concluded that the variables academic self-concept and emotional control are related.

Keywords: Academic Self-concept - Emotional Control - Students - Qualitative - Correlational - Survey - Variables

1. INTRODUCCIÓN

Según el “Foro Mundial sobre la educación brindada en el año 2010, se conformó con respecto a la educación esta debe enfocarse a investigar y potenciar las destrezas, talentos y competencias de los estudiantes así como de los docentes lo cual permite el progreso de la madurez emocional y cognitiva, con el propósito de lograr mejoras en la vida del estudiante”. (Chacha, 2017). De este modo en los últimos años, se ha enfatizado la investigación sobre el autoconcepto, siendo considerado como una variable importante para el bienestar de los individuos (incluyendo niños y adolescentes). Por lo cual, se ha sugerido su asociación con el desempeño y adaptación en diversos contextos siendo el escolar uno de los más preponderantes.

Por otra parte la Child Fund Internacional (2016) en Ecuador “incentiva programas para desarrollar e implementar un autoconcepto positivo en niños y adolescentes de zonas rurales, promoviendo la identificación de los elementos personales, familiares y comunitarios dentro de un grupo social y que actúan para que los individuos que lo forman fundamenten su sentimiento de pertenencia y que aportan a la construcción de las identidades personales y colectivas

En la Unidad Educativa “27 de Noviembre” de Guayaquil, se ha observado de una manera breve la ausencia de una base que relación del autoconcepto y el control emocional fortaleciendo los contenidos didácticos, considerando la importancia del autoconcepto positivo como fundamental para la consolidación de la personalidad, por otro lado la necesidad de desarrollar la inteligencia emocional como un factor que involucra las conductas y comportamientos de las personas

La presente investigación se considera importante al realizar el estudio sobre el control emocional asociado con el autoconcepto en una muestra de adolescentes, pues esta etapa de vida se consolida el autoconcepto académico, además por constituirse como un factor prioritario el cual forma parte del proceso de desarrollo. Así también, es importante el estudio de esta variable por ser un factor primordial para alcanzar un nivel idóneo en el área emocional; además, afianzar la confianza en sí mismo para hacer frente a los obstáculos.

El valor práctico del presente estudio se encuentra en el importante papel que posee sobre el bienestar psicológico y sobre todo como un factor protector ante posibles problemas escolares; de esta manera se pueden elaborar estrategias dirigidas a prevenir posibles consecuencias sobre el desempeño académico.

En lo que respecta a la relevancia social en el presente trabajo de investigación, se acredita debido a que los resultados que se obtengan de la misma, permitirá tomarse como base para el establecimiento de programas que de una u otra forma beneficien a los estudiantes y a sus familias de igual manera. Ante lo expuesto el problema se plantea en los siguientes términos: ¿Existe relación entre autoconcepto académico y control emocional en estudiantes de la Unidad Educativa 27 de Noviembre, Guayas, 2020?

Planteándose como objetivo general: Establecer la relación entre autoconcepto académico y control emocional en estudiantes de la Unidad Educativa 27 de Noviembre, Guayas, 2020.

La fundamentación teórica del presente estudio se consiguió a partir de la revisión de artículos académicos y científicos, libros, tesis, sitios webs relacionados con el tema, los mismos que sustentan las teorías propuestas, lo cual permite actualizar los conocimientos y entender sobre la relación entre el autoconcepto y o que permite tener un mejor entendimiento en cuanto a la correlación entre el autoconcepto académico y el control emocional. Por ello para la sustentación teórica se inició desglosando el tema principal desde los conceptos más generales para su comprensión adecuada.

Es así que en el aspecto internacional Sánchez y Mazo (2020) en su artículo “El autoconcepto y la autoestima en el rendimiento académico” - México, cuyo objetivo fue formalizar la interacción entre el autoconcepto y la autoestima, la investigación fue de carácter mixto, cuasi experimental, de tipo descriptivo, el instrumento aplicado fue Kardex de calificaciones, AF-5 el inventario de autoestima. Los resultados dieron, para finalmente llegar a la conclusión que el autoconcepto y la autoestima ejercen una influencia bidireccional sobre el rendimiento académico.

Por otro lado, León y Peralta (2017) en su trabajo de investigación denominado “Autoconcepto y autocontrol en educandos del nivel secundario”- Perú, se estableció como finalidad examinar la comunicación entre la cambiante autocontrol y autoconcepto en los alumnos, para lo cual se aplicó la Escala de Autoconcepto forma 5 (AP-5), misma que se refiere al autocontrol empleado en el formulario de Autocontrol Infantil y Adolescente (CACIA). Los efectos observados fueron la relación medida y altamente relevante entre autoconcepto y autocontrol. Llegando a la conclusión que tanto más conveniente sea el crecimiento del autoconcepto el sujeto adquirirá mayor control de sí mismo.

Pinilla et al. (2015) en su exploración enfocada al “Autoconcepto a un modelo de estudiantes”, se propuso como finalidad describir el autoconcepto en sus magnitudes académico/laboral, familiar, social y físico; para lo cual se empleó el test AF5. Los resultados observados fueron que en un porcentaje alto los estudiantes con un superior valor en todas las dimensiones del autoconcepto. Llegando a la conclusión que los educandos poseen un nivel óptimo de autoconcepto en la mayoría de los aspectos verificados, sin embargo el autoconcepto emocional se obtuvo un puntaje bajo.

Asimismo, Chacha (2017) en su investigación titulada “Autoconcepto y su interacción con el intelecto emocional en adolescentes”- Ambato, se planteó el objetivo principal fundamentar la existencia o no de dependencia entre el Autoconcepto con la inteligencia emocional. En la indagación se empleó un estudio no experimental de tipo correlacional, se empleó como técnicas pruebas psicométricas como el cuestionario Auto valorativo del concepto propio ¿Cómo soy? (SCI) en el registro inteligencia emocional de Bar-On ICE: NA. Con lo anterior se evidenció la correspondencia positiva entre ambas variables, lo cual indica un nivel de autoconcepto y por ende mayor capacidad emocional y viceversa. Entonces, el

autor llegó a la conclusión que la mayoría de los participantes del estudio distinguen autoconcepto moderado en todas sus dimensiones.

Pintado y Pesantes (2017) en su trabajo investigativo denominado “Autocontrol y la incomodidad frente al desempeño escolar en estudiantes”- Cuenca, el cual tuvo como finalidad instaurar cierta relación del autoconcepto y la intranquilidad frente al rendimiento escolar. Se aplicó un estudio transversal, aplicando como instrumento SPSS para la distinción de datos. Los efectos evidenciados fueron un porcentaje significativo de relación entre el autoconcepto con el rendimiento académico. Con lo cual se llegó a la conclusión que cuando los niños tienen un autoconcepto en un término medio o normal aumenta la probabilidad de presentar un rendimiento bajo.

Ávila (2015) en su investigación respecto al estudio de la relación entre autoestima y el rendimiento escolar. La investigación tuvo un enfoque cualitativo y correlacional, se enfocó en determinar indicadores como el grado de afectividad aceptación, confianza, respeto percibido, seguridad, valoración y satisfacción para lo cual se estructuró una encuesta. en el cual se observó un porcentaje alto de ponderaciones negativas en cuanto a inseguridad, crítica y rechazo, por otro lado el 96,88% de estudiantes registran puntajes positivos en cuanto a autonomía que es primordial en su autoconcepto.

Cordero (2015) en su investigación enfocada al “Autoconcepto en estudiantes de educación general básica con bajo rendimiento”- Cuenca, el autor planteó como objetivo general determinar cómo índice el autoconcepto de los estudiantes. La metodología empleada para el estudio fue cuantitativa, descriptiva y exploratoria, como instrumento se empleó el Test AP5, que permitió determinar la relación del autoconcepto en sus diferentes áreas con el bajo rendimiento académico. La conclusión evidenciada fue la reciprocidad existente entre el autoconcepto y el rendimiento escolar, observando un autoconcepto bueno en el aspecto familiar y académico; regular en los aspectos emocional y social.

De acuerdo a lo expresado por (Coopersmith, 1967) citado por Sosa et al. (2016), el autoconcepto tiene una concepción unidimensional que se ha ido transformando, es así que a mitad de los años setenta el autoconcepto fue considerada como una estructura constituida por varias dimensiones de acuerdo a (Byrne y Shavelson, 1986; Epstein, 1974; Marsh y Shalveson, 1985). Asimismo, Fernández et al. (2014) plantea que el autoconcepto es una variable importante que permitir lograr la adaptación del estudiante al ambiente formativo lo cual apoya a formar una imagen equilibrada de su propia persona y sus competencias académicas.

A criterio de Reynoso et al. (2018), El autoconcepto se es considerado un constructo jerárquico y multidimensional, el cual permite entender la conciencia en sí mismo, tomando en consideración un grupo de impresiones o postulados sociales ajuntados sobre una persona, de ahí que el autoconcepto puede dividirse en dimensiones tales como académico/ laboral y autoconcepto no académico, siendo que el último se enfoca en componentes emocionales (p.102).

De ahí que el autoconcepto puede dividirse en dimensiones tales como académico/ laboral y autoconcepto no académico, siendo que el último se enfoca en componentes emocionales (Arens et al., 2015; Herrera & Al-Lal Mohand, 2017). Por ello se considera que el autoconcepto es un predictor motivacional primordial de los resultados educativos eficaces, lo cual permite enfrentarse con las diversas dificultades dentro del contexto escolar (Jansen et al., 2015; Aranda, 2017; Pegalajar, 2017).

Con relación a la inestable control emocional principalmente en adolescentes buscan marcar una serie de cambios, los mismos que pueden desencadenar una serie de emociones; para algunos adolescentes estas emociones son difíciles de regular (Schweizer et al, 2020). McRae y Gross (2020) menciona que un adecuado control emocional se asocia a menudo con resultados adaptativos como una mayor salud física, mayor rendimiento académico, resultados sociales más positivos, mayor bienestar psicológico y menos síntomas psicopatológicos, estas asociaciones contrastan con una mayor frecuencia de supresión de la emoción, que a menudo se asocia con menor bienestar, más síntomas de psicopatología etc.

Es por ello que el control emocional, frecuentemente se enfrenta a circunstancias complejas que demandan el control dinámico de las emociones así como el efecto la capacidad de controlar las emociones es importante para la adaptación de la persona en el contexto donde se desenvuelve, también es entendido como el intento de influir en nuestras propias emociones, o en las emociones de otros; últimamente el control de emociones se ha convertido en un tema común en muchas sub disciplinas de la psicología, incluyendo la psicología educativa.

Por otro lado, León y Peralta (2017) las características de las personas con control emocional son las siguientes: Tratan de manera adecuada sus sentimientos y emociones negativas; las situaciones difíciles son tomadas con un pensamiento claro; mantienen una actitud positiva ante la presencia de dificultades, conservan la concentración. (p.25).

2. METODOLOGÍA O MATERIALES Y METODOS

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa “27 de Noviembre”, perteneciente a la provincia del Guayas. La población para esta investigación estuvo conformada por 40 estudiantes de Educación General Básica, En cuanto al trabajo investigativo tuvo un carácter cuantitativo; diseño no experimental de amplitud descriptiva y correlacional el cual se enfoca a entrelazar las variables indagadas mismas que no serán intervenidas. De igual manera, con un eje transversal, ya que los datos fueron recolectados en un tiempo determinado (Hernández et al., 2014).

Se considera que la investigación fue de carácter básico porque tendrá el objetivo de ampliar el conocimiento sobre el tema de estudio, por lo cual se observó la realidad misma de la problemática generando de esta manera conocimientos que den lugar a un entendimiento (Valderrama, 2015). El diseño de la investigación al ser transversal debido a que se recogió datos en un único tiempo permitiendo así la descripción de la variable y por ende con el análisis del objeto de estudio (Hernández et al., 2014). En

cuanto a la investigación de diseño correlacional debido a que el mismo tiene el propósito de investigar la relación que pueda darse entre las variables entre sí.(Valderrama, 2015)

La muestra quedó formada por la totalidad de la población de educandos de décimo año de EGB de la Unidad Educativa 27 de Noviembre, mismo que es número manejable no fue necesario calcular la muestra. Se consideró muestreo aleatorio simple, quedando conformada la muestra por los 40 estudiantes, en edades que van desde los 10 y 15 años de edad.

Para realizar el estudio de las variables autoconcepto y control se utilizó como técnica la encuesta, misma que es considerada como la manera para recoger datos por medio de interrogantes aplicadas a un individuo o grupo de individuos con el fin de conseguir de manera ordenada, respecto a un problema (López y Fachelli, 2015). Las herramientas empleadas en el trabajo investigativo fue el cuestionario, mismo que se basa en un conjunto de ítems y que se encuentran estructuradas de acuerdo a las variables y dimensiones establecidas.

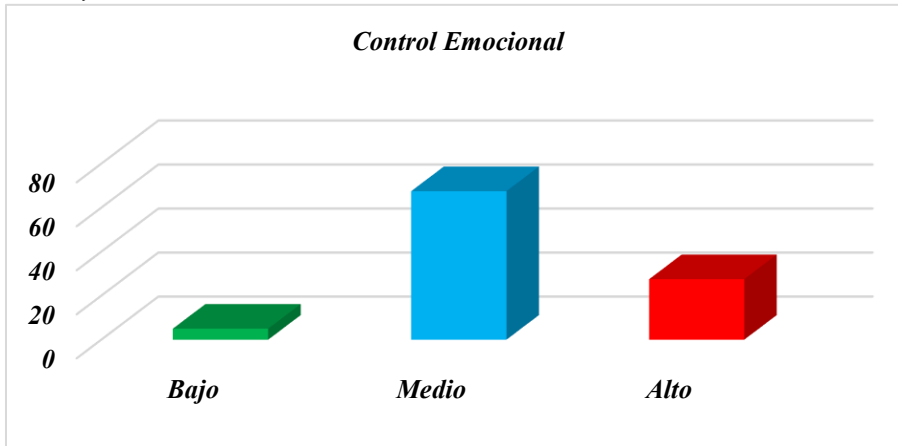
Test de autoconcepto Forma 5, este instrumento es creado en el año 2001 por García y Musitu en Madrid. Conformado por 30 ítems tipo Likert fraccionados en 5 factores, que exponen diferentes magnitudes: Autoconcepto Académico (6 ítems), Social (6 ítems), Emocional (6 ítems), Familiar (6 ítems) y Físico (6 ítems). Con un pensil de contestación, puntuando en una forma directa “1” si nunca sucede, con “2” si sucede casi nunca, con “3” si sucede algunas veces, con “4” si sucede casi siempre y con “5” si sucede siempre. Se adicionan las puntuaciones de los cinco agentes, permitirá alcanzar la valoración precisa del autoconcepto total.

En cuanto la variable control emocional se empleara los cuestionarios de Autocontrol infantil y Adolescente (CACIA) este fue diseñado con el carácter de reflejar las diversas directrices implicadas en las pautas de autorregulación y autocontrol más destacadas, talles mencionados en los casos sobre paradigmas esenciales de tolerancia al dolor, estrés (Autocontrol Acelerativo); resistencia a la incitación y la posposición de la retribución (Autocontrol Decelerativo). Está compuesto por 52 ítems con alternativa de respuesta SI y NO. Los dos instrumentos fueron validados juicio de expertos. Finalmente, se utilizó la prueba de normalidad Shapiro-Wilk para las variables con el propósito de determinar la correlación de las variables, lo cual permitió presentar los resultados en forma de resúmenes, tablas, cuadros, gráficos, se formuló apreciaciones objetivas. Para el análisis de datos, se usó la estadística inferencial para llevar a cabo el respectivo análisis de la validez y confiabilidad

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Figura 1.

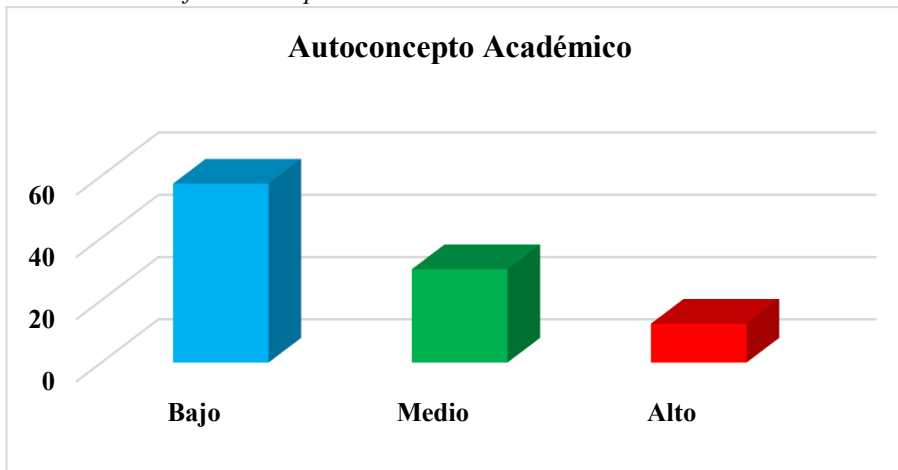
Distribución de frecuencia para la variable autoconcepto académico de los alumnos de décimo año de una unidad educativa de Guayas, 2020



En la figura 1, se evidencia que los rangos en la variable autoconcepto académico, en los alumnos de la una institución educativa de Guayas, objeto del presente trabajo con 40 sujetos muestrales, donde el 57,5% ocupa un nivel bajo, con un 30 % en un nivel medio y con el 12,5 se encuentra en el nivel alto de autoconcepto. Es así que se ratifica el postulado de Stankov y Lee (2014) quien manifiesta que se asume que el autoconcepto se involucra con el aspecto psicoeducativo influyendo en el éxito escolar y el rendimiento académico

Figura 2.

Estructura de la frecuencia para la variable control emocional de los alumnos.



En la figura 2 se evidencia que, se evidencia que la categoría en la variable control emocional, de los alumnos de la una unidad educativa de Guayas, objeto del presente en el cual se trabajó con 40 sujetos muestrales, donde el 67,5% ocupa un nivel medio, con un 27,5 % en un nivel alto y con el 5% se sitúa en el nivel bajo de control emocional. Reafirmando el postulado de León & Peralta (2017) quienes indican que el control emocional permite manejar los sentimientos y emociones, lo cual es un factor clave para el desempeño académico.

Tabla 1. Correlación entre autoconcepto académico y control emocional.

	Autoconcepto académico	Control emocional
Autoconcepto académico	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	-,090
	N	40
Control emocional	Correlación de Pearson	-,090
	Sig. (bilateral)	,581
	N	40

En la Tabla 1 se observa que no hay relación entre autoconcepto académico y control emocional de los alumnos en la Unidad Educativa 27 de noviembre, 2020. Debido a que se encuentra con un nivel de sig. Bilateral mayor a (0,581). Entonces, aceptamos la hipótesis nula y descartamos la hipótesis alterna.

Discusión de resultados

Respecto al objetivo general: Se establece que no hay relación entre autoconcepto académico y control emocional, ya que los resultados evidenciados se observa la no existencia de relación entre autoconcepto académico y el control emocional de los estudiantes en la Unidad Educativa 27 de noviembre, 2020, considerando un nivel de sig. Bilateral es mayor a (0,581). Por ello Stankov y Lee (2014) considera que se asume que el autoconcepto es una variable Psicoeducativa, que posee influencia en aspectos importantes dentro del contexto educativo, resaltando su implicancia sobre el éxito escolar y el rendimiento académico.

Lo anterior se relaciona con el estudio efectuado por Portillo y Reynoso (2021) en el cual los hallazgos evidencian una correlación entre el autoconcepto y la inteligencia emocional con Rho de Spearman de 0.277 y una sig. Bilateral de 0.01, concluyendo que las altas valoraciones de autoconcepto y la inteligencia emocional influyen de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes.

En el objetivo específico sobre la identificación del nivel de autoconcepto académico en estudiantes de Unidad Educativa 27 de Noviembre, Guayas, 2020, se observó los niveles de la variable autoconcepto académico el 57,5% ocupa un nivel bajo, con un 30 % en un nivel medio y con el 12,5 se encuentra en el nivel alto de autoconcepto. Así una comparación con los resultados que se diferencia de la investigación efectuada por Pinilla et al. (2015) en los cuales se evidenció un porcentaje alto en todas las dimensiones del autoconcepto.

Asimismo, Palacios y Coveñas (2019) en sus estudio evidencia un nivel medio de autoconcepto con un 53.6%, mientras que el 39.7% indica un nivel medio y el 7.3% un nivel bajo, considerando que en medida que los estudiantes tienen mayor edad mejoran sus niveles de autoconcepto académico dentro de lo cual se relacionan los aspectos emocionales, familiares y físicos.

Por otro lado, se identificó el nivel de control emocional en estudiantes de la Unidad Educativa 27 de Noviembre, Guayas, 2020, evidenciándose en el nivel de la variable control emocional, donde el

67,5% ocupa un nivel medio, con un 27,5 % en un nivel alto y con el 5% se sitúa en el nivel bajo de control emocional. Efectuando una comparación con el estudio efectuado por Ávila (2015) en el cual se observó un porcentaje alto de ponderaciones negativas en cuanto a inseguridad, crítica y rechazo, por otro lado el 96,88% de estudiantes registran puntajes positivos en cuanto a autonomía que es primordial en su autoconcepto.

Asimismo, en el estudio efectuado por Vera y Trunce (2019) se evidencio una asociación entre los niveles de control emocional y rendimiento académico con un Chi2 de $p = 0.963$, lo cual permiten considerar que las competencias socioemocionales en la formación de los profesionales es parte integral para enfrentar el mundo laboral.

Reafirmando el postulado de León y Peralta (2017) quienes indican que el control emocional permite manejar los sentimientos y emociones, lo cual es un factor clave para el desempeño académico.

4. CONCLUSIONES

Se concluye que no existe relación entre autoconcepto académico y el control emocional de los estudiantes en la Unidad Educativa 27 de noviembre, 2020, considerando un nivel de sig. Bilateral mayor a (0,581); se evidencia la no relación entre autoconcepto académico y autoconcepto físico, se observa que no existe relación, ya que está con un nivel de sig. Bilateral mayor a (0,924); se observa que no existe relación entre autoconcepto académico y auto control positivo, ya que está con un nivel de sig. Bilateral mayor a (0,382); se concluye que no existe relación entre autoconcepto académico y auto control negativo, ya que está con un nivel de sig. Bilateral mayor a (0,858); se observa la no existencia de relación entre autoconcepto académico laboral y el control emocional, ya que está con un nivel de sig. Bilateral mayor a (0,655); se concluye que no hay relación entre autoconcepto social y el control emocional, debido a que se encuentra con un nivel de sig. Bilateral mayor a (0,533); se identifica que no existe relación entre autoconcepto emocional y el control emocional, ya que se encuentra con un nivel de sig. Bilateral mayor a (0,728), se observa que no existe relación entre autoconcepto familiar y control emocional, ya que se encuentra con un nivel de sig. Bilateral mayor a (0,508).

FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

CONFLICTO DE INTERESES

Los Autores declaran que no existe conflicto de intereses

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

En concordancia con la taxonomía establecida internacionalmente para la asignación de créditos a autores de artículos científicos (<https://credit.niso.org/>). Los autores declaran sus contribuciones en la siguiente matriz:

	Veliz, O.M.	Eras, S.P., García- S.L.	Chitiguaya, L.E
Participar activamente en:			
Conceptualización	X	X	X
Análisis formal	X		X
Adquisición de fondos	X		
Investigación	X	X	X
Metodología	X	X	X
Administración del proyecto	X		
Recursos	X	X	X
Redacción –borrador original	X		
Redacción –revisión y edición	X	X	X
La discusión de los resultados	X	X	X
Revisión y aprobación de la versión final del trabajo.	X	X	X

RECONOCIMIENTO A REVISORES:

La revista reconoce el tiempo y esfuerzo del editor Raúl Lozada Yáñez, y de revisores anónimos que dedicaron su tiempo y esfuerzo en la evaluación y mejoramiento del presente artículo.

REFERENCIAS

- Aranda, R. (2017). *Relacion entre autoeficacia, autoconcepto y desempeño en la asignatura de matematicas*. Psicología. Chile: Univeridad de Concepcion. http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/2617/3/Tesis_Relacion_entre_autoeficacia.pdf
- Arens, A., Craven, R., Yeung, A., & Hasselhorn, M. (2011). The twofold multidimensionality dimensionality of academic self concept: Domanin specificity and separation bewtween competence and affect components. *ornal of Educationa Psychology*, 103(4), 970-981. <https://eric.ed.gov/?id=EJ952388>
- Avila, A. (2015). *Estudio correlacional entre autoestima y el rendimiento escolar*. Quito: Universidad Andina Simon Bolivar. <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/5398>
- Chacha, J. (2017). *Autoconcepto y su relacion con la inteligena emocional en adolescentes*. Psicología clinica. Ambato: Universidad Tecnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25489/1/Autoconcepto%20e%20Inteligencia%20Emocional.pdf>
- Cordero , O. (2015). *El autoconcepto en estudiantes de educacion general basica con bajo rendimiento*. Cuenca: Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/22319>
- Fernandez, P., Cabello, R., Castillo, R., & Extremera, N. (2014). Gender diff erences in Emotional Intelligence: The mediating eff ect of age. *Behavioral Psychology*, 20(1), 77-89. https://www.researchgate.net/publication/257236324_Gender_differences_in_emotional_intelligence_The_mediating_effect_of_age
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, C. (2014). *Metodologia de la investigacion*. Mexico: Mexicana.
- Herrera, L., & Al-Lal Mohand, M. (2017). Rendimiento escolar y autoconcepto escolar en educacion primaria. La psicología hoy: retos, logros y perspectivas de futuro, psicología infantil. *INFAD*

Revista de Psicología, 9(1), 315-326.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v3.1000>

- Jansen, M., Sherer, R., & Schoroeders, U. (2015). Students' self-concept and self-efficacy in the sciences: Differential relations to antecedents and educational outcomes. *Contemporary Educational Psychology*, 41, 13-24. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2014.11.002>
- León, Y., & Peralta, R. (2017). *Autoconcepto y autocontrol en estudiantes del nivel secundario de instituciones privadas de Lima, 2016*. Peru: Universidad Peruana Union. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/378/Yulian_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lopez, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodologia de la investigacion social cuantitativa* (Primera ed.). España.
- McRae, K., & Gross, J. (2020). Emotion regulation. *Emotion*, 20(1), 1-9. <https://doi.org/https://doi.org/10.1037/emo0000703>
- Palacios, J., & Coveñas, J. (2019). Predominancia del autoconcepto en estudiantes con conductas antisociales del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 2(2), 325-339. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.278>
- Pegalajar, M. (2017). Analisis del autoconcepto y la realizacion personal: Nuevos desafios en la formacion inicial del profesorado. *Contextos educativos*, 20, 95-111. <https://doi.org/DOI:10.18172/con.2986>
- Pinilla, V., Montoya, D., Dustan, C., & Hernández, J. (2015). Autoconcepto en una muestra de estudiantes universitarios en la ciudad e Manizales. *Hacia Promoc. Salud*, 19(1), 114-127. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0121-75772014000100009&lng=es&nrm=iso
- Pintado, D., & Pesantes, G. (2017). *Autocontrol y ansiedad frente al rendimiento escolar en estudiantes de cuarto año de educación básica de 13 escuelas fiscales de la ciudad de Cuenca, 2016*. Cuenca: Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28321>
- Portillo, S., & Reynoso, O. (2021). Autoconcepto, ajuste escolar e inteligencia emocional en estudiantes mexicanos de bachillerato en línea. *Publicaciones*, 51(1), 211-228. <https://doi.org/https://doi.org/10.30827/publicaciones.v51i1.16445>
- Reynoso, C., Caldera, J., De la Torre, V., Martinez, A., & Macias, G. (2018). Autoconcepto y apoyo social en estudiantes de bachillerato. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento*, 9(1), 100-119. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rpcc/v9n1/2007-1833-rpcc-9-01-100.pdf>
- Sanchez, Y., & Mazo, M. (2020). El autoconcepto y la autoestima en el rendimiento académico de estudiantes de Medicina. *ResearchGate*, 1-7. https://www.researchgate.net/publication/341670045_El_autoconcepto_y_la_autoestima_en_el_rendimiento_academico_de_estudiantes_de_Medicina_caso_UAS

- Schweizer, S., Gotlib, H., & Blakemore, S. (2020). The role of affective control in emotion regulation during adolescence. *Emotion, 20*(1), 80-86. <https://doi.org/DOI: 10.1037/emo0000695>
- Sosa, D., Sanchez, S., & Guerrero, E. (2016). Autoconcepto academico, modalidades de esolarizacion, repeticiones de curso y sexo. *Revista de educacion Campo Abierto, 35*(2), 69-82. <https://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/campoabierto/article/view/2214>
- Stankov, L., Morony, S., & Lee, Y. (s.f.). Confidence: The best non-cognitive predictor of academic achievement? *Educational Psychology, 34*(1), <https://psycnet.apa.org/record/2014-01179-002>.
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para eaborar proyecto de investigacion cientifica cuantitatova, cualitativa y mixta.* Peru: San Marcos. http://www.editorialsanmarcos.com/index.php?id_product=211&controller=product
- Vera, J., & Trunce, S. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición. *Investigación en educación médica, 8*(31), 82-92. <https://doi.org/https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2019.31.18130>