

Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en niños de la Escuela de Educación Básica

Emotional intelligence and interpersonal relationships in children of the School of Basic Education

Karla Estefanía Unamuno Merizalde ¹ [0000-0002-4773-3653], Anali Herminia Almeida Friere ¹ [0000-0003-1355-0311], Fernando Marcelo Prado Castillo ¹ [0000-0002-08933-329X], Gladys Maria Jiménez Moran ¹ [0000-0002-9121-6055]

¹Escuela de Educación Básica “Siete Lagos”, Guayaquil, Guayas, Ecuador.

¹ karlaunamuno20@gmail.com, analialmeida24@gmail.com, marceloprado2706@outlook.es, jimenezmorangladys20@yahoo.es

CITA EN APA:

Unamuno Merizalde, K. E., Almeida Freire, A. H., Prado Castillo, F. M., & Jimenez Moran, G. M. (2022). Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en niños de Educación Básica. *Tesla Revista Científica*, 3(1), e108.
<https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e108>

Recibido: 18 de octubre 2022

Revisado: 25 oct al 15 nov 2022

Corregido: 27 de noviembre 2022

Aceptado: 03 de diciembre 2022

Publicado: 09 de diciembre 2022

TESLA

Revista Científica

ISSN: 2796-9320



Los contenidos de este artículo están bajo una licencia de Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

Los autores conservan los derechos morales y patrimoniales de sus obras.

Resumen. El manejo de las emociones permite pensar que la mejor manera de reflexionar sobre los sentimientos, por lo cual se da la necesidad de implementar estrategias para el manejo de dichas emociones ya sea en el mediano y largo plazo y, que logren transformar en ciudadanos asertivos y empáticos para el desenvolvimiento en la sociedad, conociendo que la infancia es posible identificar las características de la inteligencia emocional con la ayuda de expertos y la aplicación de métodos lo cual permite responder a las necesidades emocionales del ser humano desde temprana edad, siendo que la inteligencia emocional incurre de manera directa en las relaciones interpersonales, mismas que se centran en la convivencia. Este proyecto tuvo el objetivo de determinar la relación entre inteligencia emocional y relaciones interpersonales en los niños de la Institución Educativa “Siete Lagos” de Guayaquil, 2020. Se utilizó el método cuantitativo de tipo de básica no experimental, en una población de 200 estudiantes de educación básica, pero ante la emergencia sanitaria COVID 19, se trabajó con una muestra de 30 estudiantes con una edad promedio entre 10 y 11 años de edad, de ambos sexos de sexto año básico.

Palabras clave: Inteligencia, emocional, relaciones, interpersonales

Abstract: The management of emotions allows us to think that the best way to reflect on feelings, for which there is a need to implement strategies for the management of these emotions, either in the medium and long term, and that manage to transform into assertive and empathetic citizens, for development in society, knowing that in childhood it is possible to identify the characteristics of emotional intelligence with the help of experts and the application of methods which allow responding to the emotional needs of the human being from an early age, being that emotional intelligence directly incurs in interpersonal relationships, which are focused on coexistence. This project had the objective of determining the relationship between emotional intelligence and interpersonal relationships in the children of the "Siete Lagos" Educational Institution of Guayaquil, 2020. The quantitative method of the non-experimental basic type was used, in a population of 200 students of basic education, but in the face of the COVID 19 health emergency, we worked with a sample of 30 students with an average age between 10 and 11 years of age, of both sexes, in sixth grade.

Keywords: Intelligence, emotional, relationships, interpersonal

INTRODUCCIÓN

Las emociones de los pequeños se desenvuelven en un contexto considerado desde su nacimiento como algo innato, las emociones se expresan desde los inicios de sus vidas las mismas que son manifestadas en el transcurso de sus vivencias, las mismas que son reciprocas por los demás, lo que hace que ellos mismos respondan frente a los demás y tengan que controlarlas. La calidad de vida en la mayoría de los casos dependerá de cómo se dé el sistema de aprendizaje y de la manera en que enfrente sus emociones. La familia es la fuente de los inicios emocionales. Los pequeños encuentran en la escuela la segunda fuente de educación para el progreso emocional, de acuerdo a la revista INFAD International Journal of Developmental and Educational Psychology (Heras et al., 2016).

En Ecuador, uno de los países de Latinoamérica afectado por el COVID-19, viéndose afectado el sector de la educación, es así que el Ministerio de Educación, planteó una guía para los docentes, que permita la viabilidad de continuar con el proceso enseñanza – aprendizaje, y de esta manera identificar las emociones mejorando la capacidad de trabajo en equipo y presentar una postura social (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

En la Institución Educativa “Siete lagos” de Guayaquil, existe la necesidad de impartir en los niños de educación escolar estrategias para manejar emociones es imprescindible, porque permitirá a mediano y largo plazo resultados positivos que transformen ciudadanos asertivos y empáticos que puedan desenvolverse en el medio.

Esta investigación es importante porque la inteligencia emocional incurre de manera directa en las relaciones interpersonales, ya que se centra en la convivencia para alcanzar juntos las metas propuestas. Está demostrado que el no desarrollo la inteligencia emocional repercute de manera negativa en las relaciones interpersonales. Este estudio fue pertinente porque las relaciones interpersonales se ve afectada en muchas instituciones educativas de diferentes niveles y grados, se conoció también que un deficiente perfeccionamiento de la inteligencia emocional tiene consecuencias negativas en la práctica de las amistades interpersonales en los niños ya sea por el aspecto emocional, intelectual, social, etc. Así también fue relevante porque sus resultados permitieron a las autoridades educativas tomar las decisiones pertinentes en relación a los resultados que se obtengan. Ante lo expuesto el problema se plantea en los siguientes términos: ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales en los niños de la Institución Educativa “Siete lagos” de Guayaquil, 2020? Planteándose como objetivo general: Determinar la relación entre inteligencia emocional y relaciones interpersonales en los niños de la Institución Educativa “Siete Lagos” de Guayaquil, 2020.

El sustento teórico del presente trabajo de investigación se obtuvo a partir de la revisión de trabajos, libros, artículos académicos y científicos, los mismos que sustentan las teorías propuestas,

lo que permite tener un mejor entendimiento en cuanto a la correlación entre la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales. Para la sustentación teórica se empezó desglosando el tema principal desde los conceptos más básicos para su fácil entendimiento.

Según Valenzuela y Portillo (2018) en su estudio denominado *“La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico”*, que tuvo como objetivo examinar la correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en 58 estudiantes de nivel primario de una institución pública, con un estudio cuantitativo, transversal no experimental. Se utilizó el instrumento TMMS24, lo que demostró que las emociones influyen de manera directa en el manejo de la inteligencia emocional y además mejora el rendimiento académico en los diferentes niveles educativos.

Por otro lado, Fernández y Montero (2016) en la Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, en su artículo *“Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación y las relaciones interpersonales”* indica que los docentes además de compartir los conocimientos a sus estudiantes también deben de guiar a los mismos, este proceso es lo que garantiza un aprendizaje significativo que resulta valioso e innovador. El aprendizaje significativo permite afrontar con creatividad y responsabilidad las incertidumbres del diario vivir. El manejo de las emociones permite direccionar el comportamiento del individuo frente a las adversidades del medio, según el autor antes citado.

Salamanca (2016) en su trabajo de investigativo denominado *“Relación entre creatividad e inteligencia emocional frente al rendimiento académico en básica primaria”* cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre las variables de creatividad e inteligencia emocional con el rendimiento académico en niños de básica primaria, con una muestra de 124 estudiantes de primaria, como instrumento utilizó la prueba de creatividad figurativa de Torrance y la prueba TMMS-24 de IE, con un diseño metodológico cuantitativo, no experimental descriptivo-correlacional ex post facto cuyos resultados muestran que la creatividad en los niños y niñas se encuentra en un nivel bajo según la variación establecida, la IE en un nivel adecuado y el rendimiento académico en un nivel básico.

Así también Guillermo (2017) en su estudio *“Programa de técnicas asertivas para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes de educación primaria”*, demostró que un programa de técnicas asertivas mejora las relaciones interpersonales de los niños con una muestra de 120 estudiantes y se aplicó como instrumento de medición un cuestionario. Se determinó que el pre test indica que ambos grupos presentan relaciones interpersonales en el nivel inadecuado. En la actualidad se cree que un niño es inteligente por la cantidad de conocimientos que posee y no por la manera en que utiliza dichos conocimientos para su vida personal. Sin embargo, la inteligencia es

innata en el ser humano y se despliega de diferentes maneras en cada individuo, por sus capacidades y habilidades que posee.

Goleman (1995) define la inteligencia emocional como la habilidad de indagar los sentimientos y la de los de los demás, de causar y manipular apropiadamente las relaciones. Según esta definición podemos identificar dos bloques: la capacidad de auto reflexionar identificando las emociones y hacerlo de manera adecuada y normalizadas. Además, es la habilidad de reconocer la tendencia pensativa de los demás. Una vez más, se puede señalar que las emociones bien manejadas permiten hacer frente a las relaciones interpersonales en una sociedad cada vez más inestable y acelerada por los excesos de estrés. Así Kocak y Onen (2019) mencionan que la relación interpersonal en relación al autoconocimiento permite la satisfacción de las necesidades básicas permitiendo interactuar unos con otros lo cual lleva al desarrollo de un comportamiento mutuo.

Sánchez (2018) la inteligencia emocional consiste en reconocer los sentimientos del prójimo, profundizar en las propias emociones, o autorreflexión, y el manejo de la autoestima, lo que conlleva tener una actitud positiva para uno mismo y frente a los que nos rodean. De ahí que las emociones pueden determinarse o identificarse a través de uno mismo, es lo que llamamos la autoevaluación. Para los pequeños se puede determinar los niveles emocionales por medio de test de inteligencia emocional, entre ellos se tiene el test Mesquite (Jimenez y Panchi, 2018). Por otro lado, Mayer y Salovey (1994) menciona que la inteligencia social que se relaciona a la habilidad de comprender los sentimientos propios, conocer los ajenos y emplearlos para guiar los pensamientos y actos.

En lo que se refiere a las relaciones interpersonales se definen como los vínculos entre dos o más personas, donde ambas de diferentes sistemas se interrelacionan, el mismo que se transformara de acuerdo a sus diferentes actividades, el termino se aplica en las diferentes áreas que se irá modificando de acuerdo a sus descripciones (Rojas, 2019). Asimismo, Pérez y Gardey (2019), el calificativo de interpersonal se lo asocia con el establecimiento relaciones personales en más uno, el mismo término se usa para el diseño o construcción de algunas definiciones y términos. Toda relación entre más de una persona deviene del término interpersonal, necesarias para mencionarse en cualquier ámbito social.

Sullivan (2017) manifiesta que las vivencias de la infancia es el inicio de los patrones relacionados con las relaciones entre más de una persona, las mismas que se basan en las diferentes prácticas empáticas, que conlleva a la necesidad del pequeño para sentirse aceptado en su medio. Por ello es menester el estudio de las emociones y su incidencia en las relaciones interpersonales desde la niñez, para moldear las diferentes características de los pequeños en la medida de las necesidades y contextos. Por otro lado, Raffino (2020) menciona que las relaciones interpersonales son consideradas variadas y un poco complicadas, en ciertos casos no se definen. Es así que las

relaciones íntimas o afectivas, constituyen una relación recóndita con otras personas, y estas se perciben en diferentes niveles de afectividad. Se identifican como relaciones de duran con el pasar de los años, y expresan relaciones de confianza y mucho apego entre los mismos. En estas relaciones se manifiestan características de ayuda, respaldo, sentido de compromiso.

Es por ello que nace la importancia del estudio de las relaciones interpersonales y la inteligencia emocional desde la niñez, para mejorar el vínculo en las relaciones familiares como base de la sociedad, ya que, si los miembros de la familia son capaces de manejar sus emociones, eso influiría en el entorno y por ende en la comunidad, para finalmente evidenciarse en las sociedades

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente trabajo se realizó en la Escuela de Educación Básica “Siete Lagos”, perteneciente a la provincia del Guayas. La población para esta investigación estuvo conformada por 200 estudiantes de educación básica, pero ante la emergencia sanitaria COVID 19, se trabajó con una muestra de 30 estudiantes con una edad promedio entre 10 y 11 años de edad, de ambos sexos de sexto año básico. Se utilizó el método cuantitativo, el investigador utilizó los tipos de diseños para comprobar las hipótesis formuladas para aportar evidencias respecto a los lineamientos de la investigación. En el diseño de la investigación se describió la estrategia que se usó para conseguir la información con el fin de que el planteamiento del problema sea resuelto. (Hernández et al., 2014).

Se utilizó el tipo de investigación básica no experimental es aquella en donde el autor no tiene control sobre las variables dependiente e independiente ya que se estableció que son de ambiente no manipulable, es por eso que se consideró ordenado y empírico. Así mismo la investigación fue de diseño descriptiva correlacional.

En vista de la limitada población, el muestreo fue no probabilístico, fue intencional por conveniencia del estudio e indagadora en consecuencia, la muestra fue semejante con dicha población. Con la finalidad de precisar el tamaño real de la muestra, para este trabajo, se aplicó la fórmula estadística para el cálculo de poblaciones finitas con medida de proporción poblacional.

Para realizar el estudio de las variables inteligencia emocional y relaciones interpersonales se aplicó la técnica de la encuesta en la que constan las dimensiones y los indicadores de cada una de ellas. Según Palella y Martins (2010), afirman que las técnicas son las que permiten obtener información de fuentes confiables. Entre las más usadas se puede citar las encuestas las entrevistas, las observaciones, análisis de contenido y análisis de documentos.

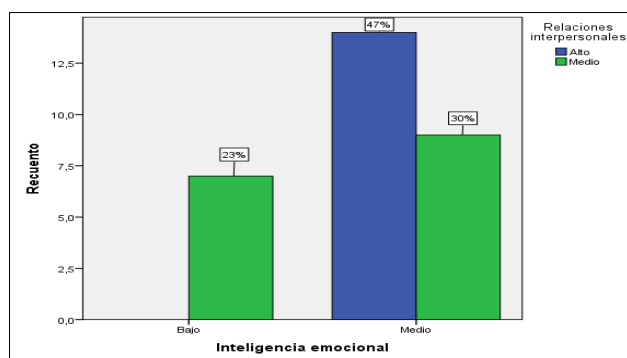
Se realizó una revisión bibliográfica a fin de recabar información de seleccionar antecedentes y conformar el marco teórico. Se eligió los instrumentos para recolección de

información de las variables a estudiar. Se realizó la validación de instrumentos por juicio de expertos. Se aplicó los instrumentos a una muestra, con características similares a las de la investigación, para establecer su confiabilidad mediante el cuestionario. En definitiva, se identificó la normalidad de datos aplicando el cuestionario de relaciones interpersonales, a fin de precisar la correlación de las variables.

La información fue presentada en forma de resúmenes, tablas, cuadros, gráficos, se formuló apreciaciones objetivas. Para el análisis de datos, se usó la estadística inferencial para llevar a cabo el respectivo análisis de la validez y confiabilidad del tema de estudio.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

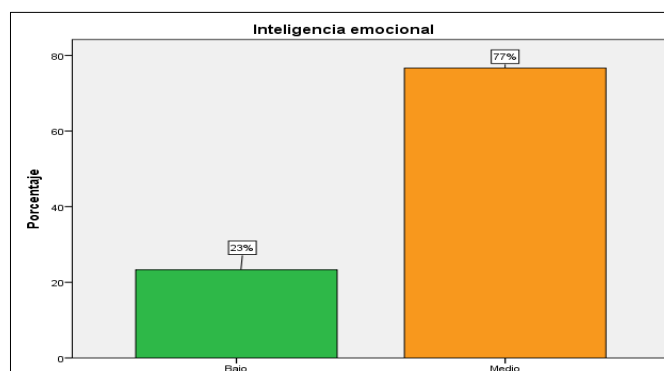
Figura 1.



Distribuciones de los niveles de inteligencia emocional y relaciones interpersonales en los niños de la Institución Educativa "Siete Lagos" de Guayaquil, 2020

En la figura 1 se puede observar que, de los 16 niños con niveles medios en las relaciones interpersonales, el 30% de ellos mostraron niveles medios en la inteligencia emocional, y el 23% nivel bajo; por otro lado, 47% de estudiantes mostraron alta capacidad para establecer relaciones interpersonales y niveles bajos para inteligencia emocional

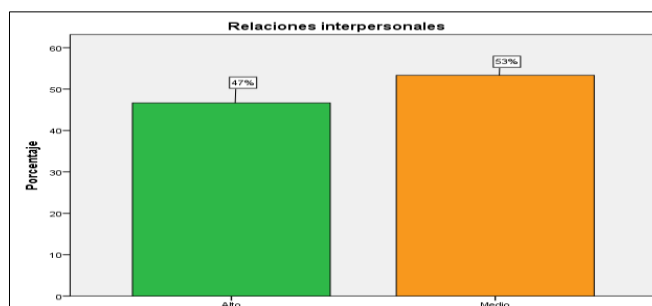
Figura 2.



Distribuciones de los niveles de inteligencia emocional en los niños de la Institución Educativa "Siete Lagos" de Guayaquil, 2020.

En la figura 2 se evidencia que, de los 30 niños evaluados, 23 de ellos que corresponden al 77% alcanzaron una capacidad regular para la inteligencia emocional, y 7 que forman el 23% mostraron niveles bajos.

Figura 3.



En la figura 3 se puede visualizar que el 53% de los niños evaluados alcanzaron niveles medios en la capacidad de establecimiento de relaciones interpersonales y el 47% restante obtuvo niveles altos.

Tabla 1.

Variables	Rho de Spearman	Relaciones interpersonales
Inteligencia emocional	Coficiente de correlación	0.991
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	30

Correlación entre la inteligencia emocional y relaciones interpersonales en los niños de la Institución Educativa "Siete Lagos" de Guayaquil, 2020.

En la Tabla 1 se evidencia una correlación positiva muy alta significativa entre la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales ($\rho = .991$; $p < 0.05$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis que establece: Existe relación significativa entre inteligencia emocional y las relaciones interpersonales en los niños de la Institución Educativa "Siete Lagos" de Guayaquil, 2020

En referencia al objetivo general: Determinar la relación entre inteligencia emocional y relaciones interpersonales en los niños de la Institución Educativa "Siete Lagos" de Guayaquil, 2020. Se evidencia una correlación positiva muy alta significativa entre la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales ($\rho = .991$; sig. = 0,000 $p < 0.05$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis que establece: Existe relación significativa entre las variables. Esto se contrasta con el estudio realizado por Valenzuela y Portillo (2018) quien en su estudio denominado "La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico", demostró que las emociones influyen de manera directa en el manejo de la inteligencia emocional y además mejora el rendimiento académico en los diferentes niveles educativos.

En el objetivo específico sobre los niveles de la inteligencia emocional en los niños de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020. En la Figura 3 se puede observar que, de los 16 niños con niveles medios en las relaciones interpersonales, el 30% de ellos mostraron niveles medios en la inteligencia emocional, y el 23% nivel bajo; por otro lado, 47% de estudiantes mostraron alta capacidad para establecer relaciones interpersonales y niveles bajos para inteligencia emocional.

En el objetivo específico sobre describir los niveles de las relaciones interpersonales en los niños de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020. En la Figura se evidencia que, de los 30

niños evaluados, 23 de ellos que corresponden al 77% alcanzaron una capacidad regular para la inteligencia emocional, y 7 que forman el 23% mostraron niveles bajos.

Ambos objetivos con respecto a los niveles de las variables principales se evidencian en el estudio de Fernández y Montero (2016) sobre los “aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación y las relaciones interpersonales” indicando que los docentes además de compartir los conocimientos a sus estudiantes, también deben de guiar a los mismos, este proceso es lo que garantiza un aprendizaje significativo que resulta valioso e innovador para fortalecer sus habilidades de comunicación e interacción. Así en el estudio efectuado por Lapeña (2017) en su estudio referente a las relaciones interpersonales y el uso de las habilidades de comunicación expreso, que el uso adecuado de las mismas permite lograr la mejora de la satisfacción laboral y por ende reducir su experiencia de estrés. Viseu (2016) en su estudio manifiesta la importancia de la motivación en las relaciones interpersonales de los estudiantes.

Por su parte Barbosa (2015) en su estudio considerando las habilidades sociales, apoyo social y bienestar en adolescentes de diferentes configuraciones familiares, y que dichas habilidades permiten contribuir a la competencia social, lo cual genera relaciones saludables y productivas. Así Uzunian (2018) menciona que las habilidades sociales son un factor de protección contra los trastornos en estudiantes, siendo que por medio de evaluaciones permite un desarrollo de la inteligencia emocional.

CONCLUSIONES

Se estableció una correlación positiva muy alta significativa entre la dimensión autorregulación y las relaciones interpersonales ($\rho = .975$; $p < 0.05$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica que establece: Existe relación significativa entre la dimensión autorregulación de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales en los niños de la Institución Educativa “Siete Lagos” de Guayaquil, 2020.

Se estableció una correlación positiva muy alta significativa entre la dimensión motivación y las relaciones interpersonales ($\rho = .969$; $p < 0.05$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica que establece: Existe relación significativa entre la dimensión motivación de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales en los niños de la Institución Educativa “Siete Lagos” de Guayaquil, 2020.

Se estableció una correlación positiva muy alta significativa entre la dimensión empatía las relaciones interpersonales ($\rho = .933$; $p < 0.05$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica que establece: Existe relación significativa entre la dimensión empatía de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales en los niños de la Institución Educativa “Siete Lagos” de Guayaquil, 2020.

Se estableció una correlación positiva muy alta significativa entre la dimensión habilidades sociales las relaciones interpersonales ($\rho=.969$; $p<0.05$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica que establece: Existe relación significativa entre la dimensión habilidades sociales de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales en los niños de la Institución Educativa “Siete Lagos” de Guayaquil, 2020.

Se determinó una correlación positiva muy alta significativa entre inteligencia emocional y la dimensión las relaciones afectivas ($\rho=.979$; $p<0.05$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica que establece: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las relaciones afectivas en los niños de la Institución Educativa “Siete Lagos” de Guayaquil, 2020.

Se determinó una correlación positiva muy alta significativa entre la inteligencia emocional y las relaciones circunstanciales ($\rho=.819$; $p<0.05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica que establece: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las relaciones de rivalidad en los niños de la Institución Educativa “Siete Lagos” de Guayaquil, 2020.

Se determinó una correlación positiva muy alta significativa entre la inteligencia emocional y las relaciones de rivalidad ($\rho=.954$; $p<0.05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica que establece: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las relaciones de rivalidad en los niños de la Institución Educativa “Siete Lagos” de Guayaquil, 2020.

Se determinó una correlación positiva muy alta significativa entre la inteligencia emocional y las relaciones familiares ($\rho=.987$; $p<0.05$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica que establece: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las relaciones familiares en los niños de la Institución Educativa “Siete Lagos” de Guayaquil, 2020.

FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

CONFLICTO DE INTERESES

Los Autores declaran que no existe conflicto de intereses

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

En concordancia con la taxonomía establecida internacionalmente para la asignación de créditos a autores de artículos científicos (<https://credit.niso.org/>). Los autores declaran sus contribuciones en la siguiente matriz:

Participar activamente en:	Unamuno, K. E., Almeida, A. H., Prado, F. M., Jimenez, G. M	
Conceptualización	X	X
Análisis formal	X	X
Adquisición de fondos	X	
Investigación	X	
Metodología		X
Administración del proyecto		X
Recursos		X
Redacción –borrador original	X	
Redacción –revisión y edición	X	X
La discusión de los resultados	X	X

Revisión y aprobación de la versión final del trabajo.

X	X
---	---

RECONOCIMIENTO A REVISORES:

La revista reconoce el tiempo y esfuerzo del editor Juan Carlos Santillán Lima, y de revisores anónimos que dedicaron su tiempo y esfuerzo en la evaluación y mejoramiento del presente artículo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barbosa, V. (2015). *Habilidades sociales, apoyo social y bienestar en adolescentes de diferentes configuraciones familiares* (Vol. 25). Paideia.
- Fernandez, A., & Montero, I. (2016). Aportes para la educación de la inteligencia emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v14n1/v14n1a03.pdf>.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Obtenido de <https://www.upv.es/contenidos/SIEORIEN/infoweb/sieorien/info/869054C>
- Guillermo, L. (2017). Programa de técnicas asertivas para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes de educación primaria. *Increscendo*, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6223025>.
- Heras, D., Cepa, A., & Lara, F. (2016). Desarrollo emocional en la infancia. un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas,. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851776008.pdf>.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill.
- Jimenez, C., & Panchi, M. (2018). *La inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de 6to y 7mo años de Preparatoria de la Unidad Educativa Municipal Antonio José de Sucre de la ciudad de Quito, en el período lectivo 2018*. Quito: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/15599>
- Kocak, C., & Onen, A. (2019). *The Analysis On Interpersonal Relationship Dimensions Of Secondary School Students According To Their Ruminative hinking Skills*. Ankara: Education Faculty, Hacettepe University.
- La Hora. (2006). *Inteligencia emocional beneficia a la educación*. Obtenido de <https://www.lahora.com.ec/noticias/9-inteligencia-emocional-beneficia-a-la-educaci-n/>
- Lapeña, Y. (2017). Relaciones interpersonales y el uso de habilidades de comunicación. *Texto & Contexto*, 23-44.
- Mayer, & Salovey. (1994). Inteligencia emocional en las relaciones académicas profesor - estudiante. *Revista Laurus*, 94-117.

- Ministerio de Educacion del Ecuador. (2016). *Escuela para todos, juntos nos levantamos. Intervencion del currículo de los niveles de educacion inicial, basica y bachillerato en situaciones de emergencia y desastres*. Quito: Ministerio de Educacion del Ecuador.
- Perez, J., & Gardey, A. (2019). *Interpersonal*. Obtenido de <https://definicion.de/interpersonal/>
- Raffino, M. (2020). *Relaciones interpersonales*. Obtenido de <https://concepto.de/relaciones-interpersonales/>
- Rojas, P. (2019). *Relaciones interpersonales*. Piura: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/27507/Rojas_SPR.pdf
- Salamanca, J. (2016). Relación entre creatividad e inteligencia emocional frente al rendimiento académico en básica primaria: *UNIR*, <https://reunir.unir.net/handle/123456789/4552>.
- Sullivan, H. (2017). *La teoría interpersonal de Harry Sullivan*. . La mente es maravillosa.
- Uzunian, L. (2018). Habilidades sociales: un factor de protección contra los trastornos alimentarios en adolescentes. *Ciência & Saúde Coletiva*, 20(11).
- Valenzuela, A., & Portillo, S. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electronica Eucare*, <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n3/1409-4258-ree-22-03-228.pdf>.
- Viseu, J. (2016). *La relación entre la motivación del maestro y las variables organizacionales: revisión de la literatura*. Paideia.