

## El impacto de la integración de la tecnología en la motivación y el rendimiento en el aprendizaje del idioma inglés

### The impact of technology integration on motivation and performance in English language learning

Cárdenas Loor Alexandra Isabel <sup>3</sup>[0000-0002-9791-3679] Sánchez Palma Lady Denisse <sup>1</sup>[0009-0008-2152-589X],  
Betancourt Zambrano Shirley Vanessa <sup>4</sup>[0000-0002-0869-5367]

<sup>1</sup> Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Los Ríos, Ecuador

[acardenasl@uteq.edu.ec](mailto:acardenasl@uteq.edu.ec) [lsanchezp6@uteq.edu.ec](mailto:lsanchezp6@uteq.edu.ec) [sbetancourtz@uteq.edu.ec](mailto:sbetancourtz@uteq.edu.ec)

#### CITA EN APA:

Cárdenas Loor, A. I., Sánchez Palma, L. D., & Betancourt Zambrano, S. V. (2025). El impacto de la integración de la tecnología en la motivación y el rendimiento en el aprendizaje del idioma inglés. *Tesla Revista Científica*, 5(2).

<https://doi.org/10.55204/trc.v5i2.e526>

Recibido: 2025-05-15

Aceptado: 2025-07-24

Publicado: 2025-08-31

#### TESLA

Revista Científica

ISSN: 2796-9320



Los contenidos de este artículo están bajo una licencia de Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

Los autores conservan los derechos morales y patrimoniales de sus obras.

The contents of this article are under a Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license. The authors retain the moral and patrimonial rights of their works.

**Resumen.** Introducción: Uno de los retos pedagógicos del siglo XXI es el uso de las plataformas tecnológicas en la enseñanza del idioma inglés. Desarrollo: El desarrollo aborda todo lo relacionado impacto de la integración de la tecnología en la motivación y el rendimiento en el aprendizaje del idioma inglés. Además, se aborda todo lo relacionado con el uso de plataformas digitales en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes en la enseñanza del idioma inglés entre otros. Llegando a la conclusión y con las futuras líneas de investigación con respecto a la temática abordada en el artículo. Aplicaciones prácticas o futuras líneas de investigación: Los hallazgos respaldan la importancia de la temática impacto de la integración de la tecnología en la motivación y el rendimiento en el aprendizaje del idioma inglés y la misma puede ser utilizado de conocimiento para toda la comunidad científica y sirva también como un medio también para los investigadores. Las investigaciones futuras podrían profundizar más en la temática en otros contextos. Conclusiones: La enseñanza del inglés la transformación digital se exhiben como un camino promisorio hacia una educación más inclusiva y efectiva. Las tecnologías del empoderamiento y la participación han sublevado la forma en que los estudiantes interactúan con el idioma, proveyendo herramientas que no solo preparan el aprendizaje, sino que también empoderan a los estudiantes para que tomen un papel activo en su proceso educativo.

**Palabras Clave:** Aprendizaje, Inglés, Motivación, tecnologías innovadores, Rendimiento.

**Abstract:** Introduction: One of the pedagogical challenges of the 21st century is the use of technological platforms in English language teaching. Development: The development addresses everything related to the impact of the integration of technology on motivation and performance in English language learning. In addition, everything related to the use of digital platforms on the motivation and academic performance of students in English language teaching, among others, is addressed. Reaching the conclusion and with future lines of research regarding the topic addressed in the article. Practical applications or future lines of research: The findings support the importance of the topic of impact of the integration of technology on motivation and performance in English language learning and it can be used as knowledge for the entire scientific community and also serve as a means for researchers. Future research could delve deeper into the subject in other contexts. Conclusions: The teaching of English and the digital transformation are exhibited as a promising path towards a more inclusive and effective education. Empowerment and participation technologies have revolutionized the way students interact with the language, providing tools that not only prepare for learning but also empower students to take an active role in their educational process.

**Keywords:** Learning, English, Motivation, Innovative Technologies, Performance.

## 1 INTRODUCCIÓN

Es considerado el idioma inglés como el pasaporte para poder transitar física y digitalmente alrededor del mundo. Es el lenguaje de la sociedad globalizada, ya que implica una comunicación presencial y online internacional. Las razones principales de su uso se deben a que la cuantiosa información, avances científicos y tecnológicos y otros temas de interés particular se encuentran en internet en este idioma. Por ello, su necesidad de uso la hace objeto de estudio, pues es el lenguaje de la comunicación cosmopolita además de ser considerada lengua franca (Beltrán, 2017; Meneses Paucar & Medina-Chicaiza, 2021)

Se considera acertado señalar que la competencia comunicativa es la capacidad de comunicarse que tiene un individuo y abarca no solo el conocimiento que se tiene sobre un idioma, sino además el cómo usarla, lo que se demuestra por el dominio de habilidades necesarias para poner en funcionamiento el lenguaje: escuchar, hablar, leer y escribir.

- Escuchar y hablar son componentes de la interacción oral y dinámica entre dos o más participantes con la intención de comunicar sus ideas y emociones de forma clara, fluida y con coherencia. Para algunos estudiantes le cuesta desarrollar a al menos hablar, ya que implica el uso oral del inglés y la comprensión oral del mismo
- Leer es la interacción dinámica que se da entre el lector, el contenido y los escenarios socioculturales bajo los cuales se desarrolla la lectura, es ineludible para el aprendizaje del inglés, ya que solo a través de la lectura se desarrollan también habilidades para sintetizar, interpretar, analizar, reflexionar y emitir juicios
- Escribir es un proceso consciente que implica creatividad y responsabilidad, pues el estudiante debe tener en cuenta la repercusión que su texto escrito puede tener sobre los demás; además que hoy en día ha tomado gran importancia ya que todo en el mundo virtual requiere de conocimiento para escribir en inglés. (COEDITAN, 2002; Dziecioł-Pędich & Dudzik, 2021; Soncco Salinas, 2022)

En el orden de la idea anterior, regularmente el aprendizaje del inglés se realiza en un escenario cerrado, mediante un sinfín de actividades, constituido por la expresión y comprensión oral, la comprensión de textos del idioma inglés y producción de textos. Las investigaciones realizadas declaran que en tantos años de enseñanza no han tenido resultados positivos. La insuficiencia del idioma se observan en debilidades de los estudiantes al leer libros escritos por escritores anglófonos; no encuentran mucha información sobre los temas, porque la mayoría están escritos en inglés; además, la comunicación de los estudiantes con personas procedente de otros países es deficiente; lo que le imposibilita encontrar muchas oportunidades de trabajo (Ríos & Barros, 2021)

Existen muchos factores que quebrantan el aprendizaje y uso del inglés, uno de lo que más golpea el éxito de esta actividad es la motivación, ya que ella tiene como finalidad impulsar el interés del

estudiante, quien debe iniciar una acción para lograr la meta; a ello se le suma la escasez de docentes especializados, con alto nivel de conocimiento y uso del inglés, no queda al margen las metodologías inadecuadas, para la enseñanza de un nuevo idioma: la segunda lengua; el manejo de materiales obsoletos y divorciados de la realidad y la cultura de los estudiantes; también se registra la enseñanza del inglés con un contenido del plan de estudios y no con el sentido de un medio de comunicación; tampoco queda desechada la idea equívoca que solo es suficiente desarrollar la intensidad horaria de las clases, para alcanzar la meta del bilingüismo.(Ccoya, 2021)

Sobre la base de las consideraciones anteriores, existen muchas cosas a realizar para increpar todas las dificultades expresadas anteriormente como la capacitación de los docentes para la impartición del idioma mediante seminarios, talleres, entre otros; efectuar aplicaciones prácticas para desarrollar la motivación de los estudiantes, mejorar la relación entre estudiante-docente, para estimular el aprendizaje del inglés en los estudiantes .

Como se observa la motivación tanto del docente como la de los estudiantes es importante para la obtención de buenos resultados. Espino, (2019), conceptualiza a la motivación es el motor de los seres humanos, desde el inicio del nacimiento. Es necesario para la supervivencia del hombre. Solamente con la motivación se pueden lograr los objetivos personales e institucionales. Mediante la motivación, se logran cosas principales: lograr el beneficio, eliminar lo que no sirve. Asimismo López, (2017) comparte que la motivación es una herramienta sustancial, mediante la cual se alcanza el éxito; genera un giro radical en las vidas, experimentando un cambio significativo.

Continuando la misma línea, Alarcón, (2018) asevera que la motivación traduce el intento de proveer a los estudiantes situaciones, para que empotren un esfuerzo intencional, para desarrollar las acciones de la vida, encaminadas hacia determinados resultados: el logro del objetivo de aprendizaje. En este sentido la motivación, es un elemento significativo en el proceso de aprendizaje; en este contexto, el docente practica una dirección efectiva del aprendizaje, buscando en el alumno la predisposición para las diversas acciones del aprendizaje.

### **Tipos de motivación**

- Motivación intrínseca: Citado por Huanca, (2019), la motivación intrínseca consiste en cultivar la capacidad, para facilitar que las personas tengan dominio y control sobre el ambiente difícil y complicado, donde viven. Los estudiantes quienes muestran alegría por el logro de sus metas, poseen motivación intrínseca, se sienten muy bien, dejando al margen algún impulso externo. En ese sentido, la motivación intrínseca es más enriquecedora que la motivación extrínseca.
- Motivación extrínseca: Citado por Olivera & Zevallos, (2018), la motivación extrínseca viene y es provocada desde fuera, del mundo exterior de la persona. En el colegio, el docente genera la motivación mediante las estrategias pedagógicas, los estímulos, las dinámicas, las actividades.

Ramos, (2015) afirma que la motivación extrínseca limita, de alguna manera, la actividad que engrandece y desarrolla al hombre en toda su dimensión, solamente realiza las cosas para agradar o para evadir un castigo. Ejemplo, algunos de los docentes del idioma inglés, quienes laboran en instituciones privadas, experimentan la motivación extrínseca, expresada en un incentivo económico, en un premio.

La expansión de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las últimas décadas, ha transformado radicalmente los modelos educativos tradicionales, especialmente en la enseñanza de lenguas extranjeras. Por lo que el idioma inglés no se escapa de esta explosión tecnológica ha experimentado una transformación significativa en estos últimos periodos, con un enfoque pedagógico innovadora.

El Ministerio de Educación del Ecuador particularmente a raíz de la pandemia de COVID-19, ha promovido el uso de herramientas digitales en la enseñanza del inglés, p acelerando los procesos de digitalización y virtualización del aprendizaje en todo el país (Maldonado Zuñiga et al., 2023)

La investigación sobre el impacto de la integración de la tecnología en la motivación y el rendimiento en el aprendizaje del idioma inglés se ha motivado conocer algunos aspectos que deben ser considerados para enfrentar los desafíos acarecidos en la apuesta por el tema con vista a la construcción de una cultura científica y tecnológica

En ese sentido el objetivo de esta revisión es caracterizar integración de la tecnología en la motivación y el rendimiento en el aprendizaje del idioma inglés mediante una revisión de la literatura científica, para lo cual se han establecido dos objetivos específicos. El primero trata de conocer el impacto de la tecnología. En segundo lugar, se pretende identificar en la motivación y el rendimiento en el aprendizaje del idioma inglés.

## 2 MATERIAL Y METODO

El artículo consistió en una revisión bibliográfica de literatura académica, utilizando bases de datos científicas reconocidas y criterios de inclusión estrictos para identificar estudios relevantes publicados entre 2020 y 2025. La estrategia utilizada fue una combinación de términos booleanos (AND, OR, NOT) con descriptores controlados (MeSH, DeCS) y palabras claves: (Neurociencias), (Emociones), (Enseñanza, Aprendizaje)

- Criterios de Elegibilidad Se incluyeron artículos científicos originales, revisiones sistemáticas y meta- análisis publicados entre (2020) y (2025), en idioma español e inglés que abordaron todo lo relacionado con el tema. Se excluyeron toda la información que no contenía palabras referentes al título de presente trabajo de revisión y no se encontraba en el periodo establecido de búsqueda.

- En la búsqueda de información se consideraron los términos, restringiendo la búsqueda según los resultados esperados y resultados previos en libros, revistas digitales y documentos en formato PDF. En la tabla 1 se pueden observar con mayor detalle los aspectos considerados para la selección de artículos utilizada en la presente investigación Tabla 1.

**Tabla 1.** Metodología aplicada a la investigación

Idioma	Español	Elemento	Desarrollo
Periodo	2020-2025	Participantes	Revisión exhaustiva de artículos, tesis, publicaciones que tengan relación con el tema de revisión.
Términos	Aprendizaje, inglés, Motivación, tecnologías innovadores.	Registro	Análisis de la información revisada y buscar resultados disponibles.
Recursos	Google Académico, scielo y scopus, tesis de maestría y doctorado, libros	Instrumentos didácticos	Recolectar la información mediante medios o instrumentos didácticos.

### 3 DESARROLLO

Como lengua extranjera (EFL) la enseñanza del idioma inglés se enfrenta a desafíos cada vez más complicados en un mundo globalizado y digitalizado. Existe evidencia que los métodos tradicionales de enseñanza han sido efectivos en muchos aspectos, pero el rápido avance de la tecnología ha abierto nuevas oportunidades para mejorar la calidad y la accesibilidad de la educación del inglés.

En atención a lo mencionado la incorporación de plataformas digitales en la enseñanza del inglés ha provocado una transformación significativa en los enfoques metodológicos tradicionales- Estas herramientas tecnológicas permiten al estudiante aprender a su propio ritmo, acceder a contenidos auténticos y practicar habilidades lingüísticas mediante entornos interactivos

Maldonado Zuñiga et al., (2024), declara que las plataformas digitales suscitan la independencia del aprendiz, lo cual es esencial para la adquisición efectiva de una segunda lengua, tenemos aplicaciones como Duolingo, Memrise, BBC Learning English o plataformas institucionales como Moodle y Google Classroom, han sido apadrinadas en diversos contextos con resultados positivos en la motivación estudiantil y el rendimiento académico

Numerosos estudios han demostrado que desde una representación motivacional, con el uso de plataformas digitales crea un entorno de aprendizaje más dinámico, visual e inmersivo, lo que acrecienta el interés y responsabilidad del estudiante hacia el aprendizaje del idioma inglés.

En relación con esto último declara Hernández & Cordero (2020), que el tipo de motivación intrínseca se potencia cuando el alumno se siente competente y autónomo, condiciones que estas plataformas facilitan mediante retroalimentación inmediata, niveles de progresión y actividades lúdicas. (Hernández & Cordero, 2020)

Las plataformas digitales en términos de rendimiento académico, no reemplazan al docente, pero sí amplifican sus capacidades para ofrecer una enseñanza diferenciada, más rica en recursos y centrada en el estudiante. La correlación entre uso frecuente de estas herramientas y la mejora de calificaciones ha sido confirmada en múltiples investigaciones, las cuales han demostrado , que los estudiantes expuestos de forma constante a plataformas como Quizlet o BBC Learning English presentan mejores desempeños en pruebas estandarizadas y mayor retención de vocabulario. Por lo que, incorporar estas tecnologías de manera planificada y pedagógicamente cimentada constituye una estrategia efectiva para elevar los estándares de enseñanza del inglés en contextos educativos diversos. (Velázquez Concepción & Solis Maldonado, 2025)

Según (Ortega-Auquilla, 2020), afirma que la integración de la tecnología en la enseñanza de lenguas extranjeras mejora el acceso a múltiples formas de input lingüístico y fomenta la participación activa del estudiante.

### **Tecnologías del Empoderamiento en la Enseñanza del Inglés**

El empoderamiento de las tecnologías en la enseñanza del inglés representa un cambio revelador en el paradigma educativo, brindando a los estudiantes herramientas y plataformas que los capacitan para asumir un papel activo en su propio proceso de aprendizaje. En esta misma línea de interpretación las tecnologías contienen una amplia gama de herramientas digitales diseñadas específicamente para mejorar la experiencia de aprendizaje del inglés como lengua extranjera (EFL). Las tecnologías innovadoras del empoderamiento están transformando la forma en que los estudiantes interactúan con el idioma inglés y alcanzan competencias lingüísticas de manera más eficaz y motivadora.(Trampuz Toala et al., 2024)

En un mundo cada vez más digitalizado y globalizado, las tecnologías del empoderamiento están allanando el camino para una educación del inglés más accesible, personalizada y centrada en el estudiante. El impacto de las tecnologías en la enseñanza del inglés es especialmente evidente en el desarrollo de competencias interculturales. Gómez Domínguez et al., (2019)destacan que el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la enseñanza del inglés en las escuelas públicas ha permitido una mejora significativa en la calidad del aprendizaje, al proporcionar metodologías más atractivas e inclusivas.

Por otro lado, (Parra Diettes, 2022) subraya que los objetos virtuales de aprendizaje no solo contribuyen al desarrollo de competencias lingüísticas, sino que también promueven habilidades tecnológicas esenciales en el contexto educativo actual.

Las distintas plataformas digitales contribuyen de manera específica al fortalecimiento de diversas destrezas del idioma inglés, dependiendo de sus funcionalidades y enfoques pedagógicos.

**Tabla 2** Tipos de plataformas digitales, destrezas fortalecidas y su impacto educativo

Plataforma digital	Destreza que fortalece	% de innovación de impacto	% de innovación de rendimiento
Duolingo	Listening, Reading, Writing	85 %	75 %
BBC Learning English	Listening, Reading	78 %	70 %
Kahoot!	Vocabulary, Reading Comprehension	92 %	72 %
Quizlet	Vocabulary, Reading, Writing	82 %	68 %
Google Classroom	Writing, Collaborative Tasks	76 %	80 %
Edmodo	Reading, Writing, Peer Feedback	74 %	77 %
SpeakPal (IA basada)	Speaking, Pronunciation, Fluency Listening, Reading,	88 %	77 %
LingQ	Vocabulary Acquisition	80 %	73 %

Fuente: (Velázquez Concepción & Solis Maldonado, 2025)

Se evidencia cómo las distintas plataformas digitales contribuyen de manera específica al fortalecimiento de diversas destrezas del idioma inglés, dependiendo de sus funcionalidades y enfoques pedagógicos. Por ejemplo, Duolingo y SpeakPal presentan un alto impacto tanto en la motivación como en el rendimiento, debido a su estructura gamificada e interacción personalizada basada en inteligencia artificial, respectivamente. En contraste, herramientas como Google Classroom o Edmodo, aunque no fueron diseñadas exclusivamente para el aprendizaje de idiomas, facilitan entornos colaborativos que favorecen la ex-presión escrita y la interacción entre pares.(Velázquez Concepción & Solis Maldonado, 2025)

Es saludable acotar que el impacto de las plataformas digitales está mediado por el contexto institucional, el acompañamiento docente y la alfabetización tecnológica del estudiante, por lo que su implementación debe estar respaldada por estrategias didácticas claras, formación continua del profesorado y políticas educativas que promuevan el acceso equitativo a las tecnologías. Es de importancia maximizar el potencial de estas herramientas como agentes de innovación educativa en la enseñanza del inglés.(Álvarez Martínez & Rojas Ochoa, 2021)

**Tabla 3 .** Revisión realizada permitió alistar algunas Innovaciones tecnológicas y sus aportes en la enseñanza del inglés.

<b>Innovaciones tecnológicas</b>	<b>Aportes</b>
Plataformas digitales para estilos de aprendizajes personalizados	Mejora el aprendizaje del idioma de inglés a través de la personalización de estilo de aprendizaje
Uso de software para evaluar competencias de inglés integradas	Implementación de evaluación integradora mejora el rendimiento del idioma ingles
Implementación de herramienta TIC como recursos primaria	TIC como herramientas clave en el aprendizaje temprano en ingles
Aplicación de la inteligencia artificial en plataforma de aprendizaje	La inteligencia artificial transforma la experiencia de aprendizaje en ingles
Diseño de plataforma e-learning para facilitar aprendizaje autónomo	La plataforma e-learning favorece la flexibilidad y el aprendizaje autónomo
Integración de herramientas Wed 2.0 para aprendizaje interactivo	Wed 2.0 fomenta la interacción y el aprendizaje activo del ingles
Desarrollo de objetos virtuales para la enseñanza de ingles	Los objetos virtuales facilitan el desarrollo de competencias específicas en ingles
Plataformas de comunicación digital	Fortalecen las habilidades practicas del idioma
Modalidades hibridad con apoyo tecnológicos para mejorar el habla	Optimiza la práctica del habla
Aplicación de estrategias digital en educación inicial	Mejora la adquisición en ingles en estudiantes iniciales
Integración de herramientas tecnológicas en competencias comunicativas	Mejoran significativamente las competencias comunicativas
Uso de dispositivos móviles para desarrollar competencias lingüística	Aprendiza móvil potencia el desarrollo de competencias en ingles
TIC para aprendizaje cooperativo en el aprendizaje del ingles	El aprendizaje cooperativo junto a las TIC mejora significativamente la adquisición del ingles

La integración de herramientas digitales permite a los docentes diversificar sus estrategias, fomentar la autonomía estudiantil y optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, se resalta la importancia de adaptar estas tecnologías a las características contextuales de los estudiantes para maximizar su impacto.

Las innovaciones tecnológicas en la enseñanza del inglés ponen de manifiesto su capacidad para transformar el aprendizaje en el aula, ofreciendo enfoques más dinámicos, inclusivos y adaptados a las necesidades contemporáneas. Por lo tanto, tecnologías como las plataformas e-learning, los dispositivos móviles y la inteligencia artificial no solo potencian la personalización del aprendizaje, sino que también

permiten a los estudiantes integrar el idioma en sus actividades diarias, favoreciendo el desarrollo de competencias en contextos formales e informales. No obstante, su impacto va más allá de la simple adquisición del idioma, por cuanto estas herramientas fomentan la autonomía, la motivación intrínseca y el aprendizaje activo, pilares fundamentales para una educación de calidad. A pesar de estos avances, la conquista de su implementación depende de un diseño pedagógico que priorice la capacitación docente, la equidad en el acceso y la sostenibilidad en su uso. Esto demanda un compromiso ético que garantice que estas tecnologías sean utilizadas no solo como herramientas innovadoras, sino como verdaderos agentes de cambio que respondan a las necesidades educativas del siglo XXI (Asto Luna et al., 2023)

En el caso de Ecuador, particularmente en el nivel secundario, el Ministerio de Educación ha impulsado la implementación de recursos digitales como parte del currículo de inglés, promoviendo plataformas como Edmodo, Li-vemocha y recursos abiertos de Cambridge y British Council. Sin embargo, aún persisten brechas en el acceso a dispositivos, conectividad y capacitación docente, lo que limita el aprovechamiento total de estas herramientas, especialmente en regiones rurales y periféricas. (Góngora Morgado & Góngora Reyes, 2024)

### **De la literatura revisada se evidencia el impacto de las tecnologías innovadoras en la enseñanza del inglés**

1. La investigación realizada por (Ríos & Barros, 2021), docente de la Universidad Peruana Unión tuvo como objetivo analizar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes del primer grado de secundaria. Llegaron a la conclusión de que existe una relación directa, positiva y altamente significativa entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés.
2. En el contexto actual, caracterizado por la transformación digital de la educación, resulta imprescindible analizar cómo estas herramientas tecnológicas inciden en la motivación de los estudiantes y en su rendimiento académico, especialmente en la enseñanza del idioma inglés. Docente de Inglés y Francés en la Unidad Educativa Bilingüe “Computer World” Tumbaco; Quito, Ecuador. Universidad Bolivariana del Ecuador; Quito, Ecuador. En su estudio revelaron que las plataformas digitales, integradas adecuadamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, representan un recurso estratégico para mejorar la calidad educativa en la enseñanza del inglés, siempre que se apliquen de manera planificada y pedagógicamente fundamentada. (Velázquez Concepción & Solis Maldonado, 2025)
3. La investigación titulada Estilos de aprendizaje para mejorar el idioma inglés realizada por Caicedo-Quinteros S I de la Universidad Cesar Vallejo, Piura, Piura Ecuador. (2023) Entre los resultados resaltaron los siguientes aspectos: los enfoques pedagógicos, los recursos y las técnicas de enseñanza, el dominio de estilos de aprendizaje, la correlación significativa entre los estilos de aprendizaje y el progreso en el aprendizaje del idioma inglés, así como los beneficios de la

diversidad de estilos de aprendizaje Se concluyó que el reconocimiento de la diversidad es esencial para la ejecución efectiva de la enseñanza del idioma inglés.(Caicedo-Quinteros, 2023)

4. Rengifo-Fernández K M et al (2024) realizaron una investigación con el objetivo de analizar cómo estas tecnologías impactan la transformación del aprendizaje en el aula. La investigación se desarrolló mediante una metodología descriptiva documental y una revisión sistemática de 14 artículos científicos obtenidos de bases de datos como Scopus, Scielo, ERIC y Redalyc. Herramientas como plataformas e-learning, dispositivos móviles e inteligencia artificial potencian la personalización del aprendizaje y permiten integrar el idioma en actividades diarias, fomentando competencias en contextos formales e informales. Estas tecnologías también promueven autonomía, motivación intrínseca y aprendizaje activo, pilares de una educación de calidad. No obstante, su implementación requiere un diseño pedagógico sólido que priorice equidad, capacitación docente y sostenibilidad.(Rengifo-Fernández et al., 2024)
5. La investigación titulada El Impacto de las Herramientas Tecnológicas en la Competencia Comunicativa en Inglés en Estudiantes Universitarios realizada por profesores de la Universidad Peruana Unión. Perú, Con el propósito de determinar el impacto de las Herramientas Tecnológicas en la Competencia Comunicativa en inglés en estudiantes universitarios Demostrando una mejora significativa en la competencia comunicativa del inglés (Quispe-Vargas et al., 2024)
6. Se observan limitaciones del estudiante en la comunicación oral con el empleo del inglés natural y eficiente. Se proponen en su estudio determinar las características del procedimiento metodológico que permita la comunicación oral en las clases de inglés como resultado de la práctica y la utilización de los recursos disponibles. Los resultados se incrementaron con el procedimiento significativamente, y la medición experimental demostró la incidencia que tienen la comprensión y reflexión en inglés con el desarrollo de la comunicación oral. Como conclusión, el procedimiento para la virtualidad desde la presentación, práctica guiada y práctica libre permite al alumno expresarse y desarrollar su habilidad hablar en inglés bajo las condiciones actuales (Quevedo Arnaiz et al., 2021)

#### **4 APLICACIONES PRÁCTICAS O FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

Los hallazgos respaldan la relevancia de la integración de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, al evidenciar su impacto positivo tanto en la motivación de los estudiantes como en su rendimiento académico. Este tema resulta de gran valor para la comunidad científica y educativa, ya que ofrece evidencias empíricas y reflexiones teóricas que pueden orientar la implementación de metodologías más dinámicas, innovadoras y ajustadas a las demandas de la sociedad actual. Asimismo, constituye un aporte significativo para los investigadores, quienes pueden encontrar en esta línea de trabajo un medio para ampliar la comprensión sobre el papel de las tecnologías en la adquisición de segundas lenguas.

La investigación demuestra que el uso de recursos digitales, plataformas interactivas, aplicaciones móviles y entornos virtuales de aprendizaje favorece la autonomía, la participación activa y el interés del estudiante, aspectos fundamentales para lograr un aprendizaje significativo y sostenido del idioma inglés. Además, resalta cómo la tecnología potencia la retroalimentación inmediata, la práctica comunicativa y la exposición constante al idioma, factores que inciden directamente en la mejora de las competencias lingüísticas.

En cuanto a futuras líneas de investigación, se recomienda profundizar en el análisis del impacto de la tecnología en distintos contextos educativos (urbano-rural, público-privado, presencial-virtual), así como en diferentes niveles de enseñanza (educación básica, bachillerato, educación superior y formación continua). De igual manera, resulta pertinente explorar la influencia de variables individuales, como el estilo de aprendizaje, la motivación intrínseca y la competencia digital del estudiante, en la efectividad de las herramientas tecnológicas aplicadas al aprendizaje del inglés.

En conclusión, esta temática abre un campo fértil de estudio y aplicación que no solo aporta al avance científico y pedagógico, sino que también constituye una vía para optimizar la enseñanza del inglés en contextos cada vez más globalizados y tecnológicamente mediados.

## **5 CONCLUSIONES**

En la enseñanza del inglés, la transformación digital se presenta como un camino promisorio hacia una educación más inclusiva, dinámica y efectiva, capaz de responder a las demandas de la sociedad contemporánea. Las tecnologías del empoderamiento y la participación han revolucionado la manera en que los estudiantes se relacionan con el idioma, ofreciendo recursos interactivos, accesibles y personalizados que facilitan la práctica constante, la retroalimentación inmediata y la exposición a contextos comunicativos reales.

Estas herramientas no solo potencian el aprendizaje autónomo y la motivación intrínseca, sino que también empoderan al estudiante, al permitirle asumir un papel activo y protagónico en la construcción de su propio conocimiento. Plataformas virtuales, aplicaciones móviles, entornos de gamificación, inteligencia artificial y recursos de realidad aumentada constituyen medios que no se limitan a reforzar contenidos, sino que fomentan el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración entre pares, elementos esenciales en la formación de competencias lingüísticas sólidas.

De este modo, la transformación digital no se entiende únicamente como un cambio en las herramientas de enseñanza, sino como un proceso pedagógico y cultural más amplio, que redefine los roles

del docente y del estudiante, promueve la equidad en el acceso al conocimiento y abre nuevas posibilidades para el aprendizaje del inglés en contextos globalizados y tecnológicamente mediados.

### FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

### CONFLICTO DE INTERESES

Los Autores declaran que no existe conflicto de intereses con su investigación

### CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

En concordancia con la taxonomía establecida internacionalmente para la asignación de créditos a autores de artículos científicos (<https://credit.niso.org/>). Los autores declaran sus contribuciones en la siguiente matriz:

<b>Participar activamente en:</b>	<i>Autor 1.</i>	<i>Autor 2</i>	<i>Autor 3</i>
<i>Conceptualización</i>	X		
<i>Análisis formal</i>	X	X	X
<i>Adquisición de fondos</i>	X	X	X
<i>Investigación</i>			
<i>Metodología</i>	X	X	X
<i>Administración del proyecto</i>	X		
<i>Recursos</i>		X	X
<i>Redacción –borrador original</i>	X		
<i>Redacción –revisión y edición</i>	X	X	
<b><i>La discusión de los resultados</i></b>	X	X	X
<b><i>Revisión y aprobación de la versión final del trabajo.</i></b>	X	X	X

### REFERENCIAS

Alarcón, S. (2018). *La motivación y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de ingeniería civil de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote de Ayacucho* [[Tesis de maestro, Universidad Católica de los Ángeles Chimbote]]. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14763/MOTIVACION\\_APRENDIZAJE\\_ALARCON\\_GARCIA\\_SILVIA\\_ANGELICA.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14763/MOTIVACION_APRENDIZAJE_ALARCON_GARCIA_SILVIA_ANGELICA.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Álvarez Martínez, J. A., & Rojas Ochoa, J. de J. (2021). LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN, COLOMBIA. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 27–37. <https://doi.org/10.51896/atlanter/LFRT8532>

Asto Luna, E. L., Menacho Vargas, I., Chávez Espinoza, P. E., Orielle Taber De la Cruz, Y., & Jáuregui Eléspuru, J. del C. (2023). Las plataformas e-learning en el aprendizaje del inglés. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(27), 62–76. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.497>

- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Revista Boletín Redipe*, 6(4), 91–98. <https://doi.org/10.36260/rbr.v6i4.227>
- Caicedo-Quinteros, S. I. (2023). Estilos de aprendizaje para mejorar el idioma inglés. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(2), 788–805. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2970>
- Ccoya, S. (2021). *Relación entre motivación y aprendizaje de inglés en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial de Quilcapunco de San Antonio de Putina-2019*. [Tesis de título de segunda especialidad, Universidad Nacional Del Altiplano-70].
- COEDITAN. (2002). Marco Común Europeo De Referencia Para Las Lenguas. In *Centro Virtual Cervantes*.  
[http://cvc.cervantes.es/obref/marco%0Ahttp://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/default.htm](http://cvc.cervantes.es/obref/marco%0Ahttp://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/default.htm)
- Dzięcioł-Pędich, A., & Dudzik, A. (2021). Technology in Support of Developing Speaking Skills in ESP Courses. *Lublin Studies in Modern Languages and Literature*, 45(3), 57–69. <https://doi.org/10.17951/lsmll.2021.45.3.57-69>
- Espino, N. (2019). *La relación entre motivación y los hábitos de estudio de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular “Apostol Pablo” Ayacucho*. [Tesis de título profesional, Universidad de Ayacucho Federico Froebel-101].
- Gómez Domínguez, C. E., Ramírez Romero, J. L., Martínez-González, O., & Chuc Piña, I. (2019). El uso de las TIC en la Enseñanza del Inglés en las Primarias Públicas. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 18(36), 75–94. <https://doi.org/10.21703/rexe.20191836gomez4>
- Góngora Morgado, L., & Góngora Reyes, Y. (2024). La plataforma Canvas y su impacto en el ámbito educativo. *Journal TechInnovation*, 3(1), 88–95. <https://doi.org/https://doi.org/10.47230/Journal.TechInnovation.v3.n1.2024.88-95>
- Hernández, R., & Cordero, D. (2020). El estímulo de la motivación intrínseca del estudiantado en un curso de inglés como lengua extranjera. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 1, 29–40. <https://doi.org/https://doi.org/10.51660/ripie.v1i1>
- Huanca, A. (2019). *La motivación y su relación con el rendimiento académico de idioma inglés en los estudiantes del centro de idiomas de una Universidad Privada de la Ciudad de Arequipa* [[Tesis de maestro, Universidad Católica San Pablo-80]].  
[http://54.213.100.250/bitstream/UCSP/16132/1/HUANCA\\_MAMANI\\_ADR\\_REN.pdf](http://54.213.100.250/bitstream/UCSP/16132/1/HUANCA_MAMANI_ADR_REN.pdf)
- López, M. (2017). *Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de la Universidad Pública de Lima*. [Tesis de maestro, Universidad <https://doi.org/10.55204/trc.v5i2.e526>

Peruana Cayetano Heredia-101].

Maldonado Zuñiga, K., Cables Fernández, E., & Rodríguez Sinisterra, G. (2024). Gamificación: una técnica innovadora de aprendizaje en el ámbito educativo-profesional. *Revista Científico-Educacional De La Provincia Granma*, 20(2), 153–169.

Maldonado Zuñiga, K., Mero Suárez, K., Merchán Carreño, E., & Lucas Delgado, H. (2023). Plataformas de Aprendizaje en Línea y su impacto en la Educación Superior. *Serie Científica De La Universidad De Las Ciencias Informáticas*, 16(12), 280–288.

Meneses Paucar, S., & Medina-Chicaiza, P. (2021). Estrategia metodológica basada en tecnologías de la información y comunicación en expresión oral del idioma inglés. *INNOVA Research Journal*, 6(1), 111–128. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n1.2021.1463>

Olivera, L., & Zevallos, H. (2018). *La Motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa No 0055, Manuel Gonzales Prada, Chosica, 2014* [[Tesis de título profesional, Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle-134]]. [https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1926/TESIS - OLIVERA CONDORI - ZEVALLOS FALCON.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1926/TESIS%20-%20OLIVERA%20CONDORI%20-%20ZEVALLOS%20FALCON.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

Ortega-Auquilla, D. (2020). La motivación como factor para el aprendizaje del idioma inglés en el contexto universitario ecuatoriano: Antecedentes, resultados y propuestas. *Revista Publicando*, 7(24), 9–20.

Parra Diettes, D. C. (2022). Creación de Objetos Virtuales de Aprendizaje para el desarrollo de competencias tecnológicas y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 527–546. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a14>

Quevedo Arnaiz, N., García Arias, N., & Cañizares Galarza, F. P. (2021). Procedimiento metodológico para desarrollar el habla en inglés con la modalidad híbrida. *Revista Conrado*, 17(82), 418–426.

Quispe-Vargas, M., Chura-Quispe, G., Alejandrina, D., & Puño-Quispe, L. (2024). El Impacto de las Herramientas Tecnológicas en la Competencia Comunicativa en Inglés en Estudiantes Universitarios. *Luz*, 23(1). <https://luz.uho.edu.cu>

Ramos, Y. (2015). *La motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de inglés-francés, promoción 2010, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lurigancho - Chosica, 2014* [[Tesis de título profesional, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle-155].]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1121>

Rengifo-Fernández, K. M., Flores-Vaca, K. del B., Herrera-Vela, A. E., & Portilla-Sierra, D. T. (2024). Innovaciones tecnológicas en la enseñanza del inglés: Transformando el aula. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*, 4(especial), 65–72.

<https://doi.org/10.62574/rmpi.v4iespecial.248>

Ríos, D. C., & Barros, M. J. (2021). La motivación y el aprendizaje del idioma inglés, en estudiantes de la Institución Educativa N° 1255, Walter Peñaloza Ramella, Lima, 2021. *Paidagogo*, 3(2), 55–72.

Soncco Salinas, R. B. (2022). Aprendizaje móvil y las competencias del idioma inglés en la educación superior. *Comuni@cción: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 13(2), 138–148.  
<https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.571>

Trampuz Toala, M., Calderón Zambrano, M. N., & Quintero Cevallos, M. (2024). TRANSFORMANDO LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS: UN ENFOQUE A TRAVÉS DE LAS TECNOLOGÍAS DEL EMPODERAMIENTO Y LA PARTICIPACIÓN. *REVISTA ALCANCE*, 7(2), 51–68.  
<https://doi.org/10.47230/ra.v7i2.80>

Velázquez Concepción, Y., & Solis Maldonado, L. A. (2025). Plataformas digitales en la enseñanza del inglés: impacto en la motivación y el rendimiento estudiantil. *Journal TechInnovation*, 4(1).  
<https://doi.org/https://doi.org/10.47230/Journal.TechInnovation.v4.n1.2025.20-27>