

## Pedagogía crítica y Transformación Social Critical pedagogy and social transformation

Rivas Mendoza Kevin Larry <sup>1</sup>[0000-0002-8141-5114], Maldonado Pazmiño Mauricio Fernando <sup>1</sup>[0009-0005-3662-4709],  
Castro Magallanes Israel Eduardo <sup>1</sup>[0000-0003-1385-9175]

<sup>1</sup> Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Los Ríos, Ecuador.

krivasm@uteq.edu.ec mmaldonadop@uteq.edu.ec icastron@uteq.edu.ec

### CITA EN APA:

Rivas Mendoza, K. L., Maldonado Pazmiño, M. F., & Castro Magallanes, I. E. (2025). Pedagogía crítica y Transformación Social. *Tesla Revista Científica*, 5(2). <https://doi.org/10.55204/trc.v5i2.e525>

Recibido: 2025-05-15

Aceptado: 2025-07-24

Publicado: 2025-08-31

TESLA

Revista Científica

ISSN: 2796-9320



Los contenidos de este artículo están bajo una licencia de Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

Los autores conservan los derechos morales y patrimoniales de sus obras. The contents of this article are under a Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license. The authors retain the moral and patrimonial rights of their works.

**Resumen:** Introducción: La aproximación a la pedagogía crítica transformadora adquiere personalidad en el entramado educativo Se desarrolló este artículo basándonos en fuentes bibliográficas especialidad del tema publicada en los últimos 5 años. Desarrollo: El desarrollo aborda todo lo relacionado con la Pedagogía Crítica y la Transformación Social. Además, se aborda todo lo relacionado con la pedagogía crítica, Pedagogía Transformadora, pedagogía crítica en el contexto Latinoamericano entre otros. Llegando a la conclusión y con las futuras líneas de investigación con respecto a la temática abordada en el artículo. Aplicaciones prácticas o futuras líneas de investigación: Los hallazgos respaldan la importancia de la temática Pedagogía Crítica y Transformación Digital y la misma puede ser utilizado de conocimiento para toda la comunidad científica y sirva también como un medio también para los investigadores. Las investigaciones futuras podrían profundizar más en la temática en otros contextos. Conclusiones: La pedagogía crítica va más allá de la simple transmisión de conocimientos, planteando que la educación se debe considerar como una forma de política cultural que permita la transformación positiva en las comunidades.

**Palabras Clave:** educación, entramado educativo, pedagogía, pedagogía crítica

### Abstract:

Introduction: The approach to transformative critical pedagogy acquires personality in the educational framework. This article was developed based on specialized bibliographic sources on the topic published in the last 5 years. Development: Development addresses everything related to Critical Pedagogy and Social Transformation. In addition, everything related to critical pedagogy, Transformative Pedagogy, critical pedagogy in the Latin American context, among others, is addressed. Reaching the conclusion and with future lines of research regarding the topic addressed in the article. Practical applications or future lines of research: The findings support the importance of the topic Critical Pedagogy and Digital Transformation and it can be used as knowledge for the entire scientific community and also serve as a means for researchers. Future research could delve deeper into the topic in other contexts.

Conclusions: Critical pedagogy goes beyond the simple transmission of knowledge, suggesting that education should be considered as a form of cultural policy that allows positive transformation in communities.

**Keywords:** education, educational framework, pedagogy, critical pedagogy

## 1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación enfrenta desafíos significativos que demandan reflexiones profundas sobre metodologías y métodos pedagógicos aplicados en las aulas. Dentro de este contexto, los principios del pedagogo tienen relevancia.

El nivel educativo para los individuos determina en mayor grado las posibilidades para acceder a los derechos básicos y principios de una sociedad democrática y moderna, como el empleo, la seguridad

social, la participación política, la salud, la cultura, entre otros derechos fundamentales. En otras palabras, la multidimensionalidad histórico-cultural, afectiva, productiva, y trascendente de los seres humanos se enriquece de modo permanente a través de la educación (Castillo, 2002)

En ese mismo sentido la educación encierra un proceso conformado por numerosas actividades, esta realidad permite concebir la situación que atraviesa el discurso en este ámbito, mereciendo, por consiguiente, una revisión de los aspectos que la conforman para reflexionar críticamente, todos los contenidos metodológicamente los cuales mantienen elementos como :normatividad, disciplina, entre otros, que contribuyen en convertir a la formación en un procedimiento tradicional. (Remache BUnci et al., 2024)

En este contexto se acoge, una concepción tradicional limitando la aprehensión de la realidad mediante el desarrollo de nuevas interpretaciones y discursividades alejadas de la transformación social que acarrear los procesos educativos (Leal Pérez, 2021). Diversas investigaciones ponen de manifiesto que la práctica pedagógica es visionada desde múltiples miradas, dado su carácter complejo, cambiante y dinámico, en el que se conjugan diversos saberes. La enseñanza no se puede concebir como el acto de reproducir cono-cimientos que utilicen técnicas de memorización, sino como una orientación al estudiante en la gestión de su propio aprendizaje.(Pérez-Díaz et al., 2020)

Continuando en la misma idea Ducasse & Pizarro, (2015), revela que “se deben superar aquellas concepciones que reducen el campo pedagógico a aspectos instrumentales simplistas, que han contribuido a tecnificar, des intelectualizar y mecanizar el trabajo docente”, limitando, por ende, el desempeño profesional de los educadores

En este orden de idea se puede citar la existencia de una escuela juntamente con un docente apegado a los contenidos establecidos en el currículo que reducían la enseñanza a actos mecanicistas y un estudiante al cual se le modificaba comportamientos, mediante prácticas pedagogizadas, parceladas, sometidas a procesos de racionalización ignorando posibilidades de convivencialidad y participación activa en las actividades escolares.

Dentro del marco de ideas expuestas, se puede plantear que el acto de enseñar y aprender perpetúa prendido a una educación transmisora de conocimientos, centrado en el desarrollo de contenidos curriculares, que solo alcanzan saberes establecidos como verdades absolutas, aislados de una acción crítica, cuestionadora, reflexiva y creativa.

En esta línea de interpretación, es indispensable para la formación integral del sujeto social, tener una pedagogía concebida, como medio de autorrealización y proyectos de vida para la socialización, ya que la faculta para realizar actos reflexivos; ofertando herramientas para pensar o recrear el aprendizaje, y el conocimiento (Campos, 2017)

Ante la situación planteada se puede decir que la escuela juega un papel vital en la construcción de saberes, ya que por medio de ella se perfila la discursividad propia del modelo educativo vigente, emergiendo por consiguiente, representaciones manifestadas a través de modos de pensamiento, actuaciones y sentimientos que identifican una realidad social particular, ya en el año 1998, declararon los estudiosos Escobet, Heras, Navarro y Rodríguez cito (...) “la institución escolar no hace más que inculcar la cultura dominante”; implicando, la reproducción de la realidad social, en la cual el plantel es un espacio cerrado (Escobet et al., 1998)

Se hace patente en las instituciones educativas relaciones entre docentes-estudiantes caracterizadas por el verticalismo, con pocas interacciones comunicativas constructivas, así como intervenciones didácticas especificadas como normativas, tradicionales, academicistas, tecnicistas como conductuales, en las cuales están ausentes los procesos básicos del pensamiento, creatividad, actitud crítica. señalando Gallego Badillo (2004), predominando “un docente que enseña, transmite una información – causa– y un estudiante que aprende, recibe, memoriza, repite –efecto–, es decir, una simple relación lineal de causalidad”, sin trascendencia en la significatividad del aprendizaje.

Resultados de investigaciones realizadas por prestigiosos autores declara la existencia de docentes en los escenarios educativos apegado a un paradigma pedagógico que aún conserva una ortodoxia asignada por la acumulación de aprendizajes memorísticos y repetitivos. Asimismo, los estudiantes reproducen contenidos de libros, desprovistos de verdaderas significaciones. Por lo que se impone la necesidad de recrear y repensar la pedagogía, integradora para incorporar conocimientos tradicionales (disciplinarios o no) con conocimientos presentes y con posibilidad de retornar los anteriores nuevamente, para redefinirlos y así sucesivamente resignificarlos continuamente a fin de nutrirlos

Ciertamente el pensamiento crítico en estos escenarios donde existen los saberes compartidos, puede ser el mejor recurso para resolver problemas y quien lo posee debe demostrar empatía, así como humildad intelectual, con coraje integridad, perseverancia, creatividad intelectual, fe en la razón, capacidad de análisis, libertad para romper con viejos esquemas rígidos. Igualmente debe ostentar destrezas, habilidades de pensamiento no solo para focalizar sino para contribuir con memorización, análisis, generación o creación, evaluación, integración, organización y búsqueda de información. En definitiva, se requiere un docente que enseñe a los estudiantes como pensar no solo que deben pensar.

La investigación sobre Pedagogía Crítica y Transformación Social se ha motivado conocer algunos aspectos que deben ser considerados para enfrentar los desafíos acareados en la apuesta por el tema con vista a la construcción de una cultura científica y tecnológica

En ese sentido el objetivo de esta revisión es caracterizar la Pedagogía Crítica y Transformación Social mediante una revisión de la literatura científica, para lo cual se han establecido dos objetivos

específicos. El primero trata de conocer que es la Pedagogía Crítica. En segundo lugar, se pretende identificar su transformación social

## 2 MATERIAL Y METODO

En el presente artículo se efectuó una revisión sistemática basada en estudios publicadas en los últimos cinco años, en relación con la pedagogía crítica y transformación social .La misma se sustentó en un corpus documental internacional y representativo compuesto por literatura académica seminal y contemporánea .Se priorizaron fuentes de altos impactos indexadas en las diferentes bases de datos como Scielo, Scopus, Pubmed entre otros.

- Criterios de Elegibilidad Se incluyeron artículos científicos originales, revisiones sistemáticas y meta- análisis publicados entre (2020) y (2025), en idioma español e inglés que abordaron todo lo relacionado con el tema. Se excluyeron toda la información que no contenía palabras referentes al título de presente trabajo de revisión y no se encontraba en el periodo establecido de búsqueda.
- En la búsqueda de información se consideraron los términos, restringiendo la búsqueda según los resultados esperados y resultados previos en libros, revistas digitales y documentos en formato PDF. En la tabla 1 se pueden observar con mayor detalle los aspectos considerados para la selección de artículos utilizada en la presente investigación Tabla 1.

**Tabla 1.** Metodología aplicada a la investigación

Idioma	Español	Elemento	Desarrollo
Periodo	2020-2025	Participantes	Revisión exhaustiva de artículos, tesis, publicaciones que tengan relación con el tema de revisión.
Términos	educación , entramado educativo, pedagogía , pedagogía crítica	Registro	Análisis de la información revisada y buscar resultados disponibles.
Recursos	Scielo ,Pubmed y scopus, tesis de maestría y doctorado, libros	Instrumentos didácticos	Recolectar la información mediante medios o instrumentos didácticos.

## 3 DESARROLLO

Se comprende la práctica pedagógica como un proceso de autorreflexión donde se analiza y transforma el proceso educativo con el liderazgo del docente; esta concepción debe acompañar al docente en todo su desarrollo profesional.

Muchos investigadores educativos retoman el tema de la transformación de la educación, poniendo al docente como principal gestor de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Se parte del carácter constructivo de la pedagogía que ha ido evolucionando a través de la historia, iniciando con un modelo tradicional hasta llegar a la implementación de uno más transformador y crítico de las realidades educativas(González, 2018)

En este orden de ideas, se puede decir que no es concebir más saber científico sin trascender a la práctica y a la realidad presente en las aulas escolares, sino lograr la transformación del pensamiento y de estructuras cognitivas del profesorado probada en la implementación de prácticas educativas con sentido para todos los agentes involucrados en el proceso.

Transformar las prácticas pedagógicas desde la crítica y autocrítica tiene como propósito convertir la enseñanza - aprendizaje en un proceso más significativo que dé respuesta a las necesidades reales de las comunidades atendidas en el sistema escolar(UNESCO. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2021)

Mora ( 2013), señala en su literatura la teoría critica Cito (...) “discute, entre otros aspectos propios de las tendencias conservadoras, la producción de conocimiento desde la forma única positivista de las ciencias y su implicancia respecto al impulso de los procesos de transformación”, haciendo aportes para superar la pasividad de docentes como estudiantes por medio de actos prácticos, interactivos, sociales, activos que generen no solo el análisis de las prácticas, sino introduzcan las transformaciones necesarias para conformar en las escuelas comunidades de aprendizaje que incorpore las necesidades e intereses del colectivo, dejando de lado una educación individualista. (Mora, 2013)

Para Morales (2021), la pedagogía no debe ser solamente una opción para la formación en cuanto a libertad, autonomía y responsabilidad, sino que debe fortalecer posturas reflexivas y críticas desde diversos ámbitos de la vida del ser humano. La pedagogía crítica debe posibilitar cambios de dirección en los procesos formativos. Así mismo, debe concebirse como disposición intelectual que ayuda a enfrentar momentos de incertidumbre en los que los participantes experimentan cambios en las interacciones consigo mismos y con el conocimiento, practican el diálogo, adquieren nuevos aprendizajes, analizan situaciones reales de su entorno e identifican problemas para hallar posibles soluciones(Morales, 2021)

La acometida de la pedagogía crítica transformadora, lleva hacia el posicionamiento de una disciplina que no es neutra, porque en ella ha prevalecido una discusión en torno a la configuración de relaciones de poder que logren una hegemonía, en la cual se abran argumentaciones, disputas ideológicas, políticas y filosóficas apartándose de aquellas corrientes que la reducen solo a aspectos técnicos, instrumentales o mecánicos.

A partir de la revisión de literatura muchos autores expresan la necesidad de asumir una educación amplia con una tendencia emancipadora de los actores dialécticamente con la sociedad, a través de métodos censors, enriquecedores, encuadrado en la incertidumbre, donde el conocimiento brota de la unidad de la teoría con la práctica, permitiendo que el docente se convierta en un investigador de la praxis educativa haciendo uso de una racionalidad dialógica en la construcción de modelos curriculares que le den prioridad a lo lúdico y al cuidado del ambiente.

En base a lo expuesto existirá, un compromiso para buscar solución a problemáticas sociales, a través de procesos investigativos caracterizados por la participación, es decir, en el cual se involucren los afectados en el estudio Se puede declarar que la pedagogía crítica transformadora como una reflexión sistemática que realiza el docente sobre la educación, tomando en cuenta el contexto social histórico de los actores involucrados, además, reflejar competencias comunicativas(Gamboa Suarez et al., 2018)

Martínez et al., (2024), y su equipo de investigadores manifiesta que el pensamiento crítico es una variable central en la pedagogía crítica, ya que se refiere a la capacidad de los estudiantes para cuestionar, analizar y reflexionar sobre las estructuras sociales y educativas que los rodean. Así mismo plantea Aldana & Morales, (2020) que el pensamiento crítico es fundamental para que los estudiantes se conviertan en partícipes de su propia educación, lo que les permite involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje y en la transformación de su realidad.

En estos momentos se presenta como un obstáculo en la educación la permanencia de métodos tradicionales de enseñanza, que a menudo priorizan la memorización y la repetición por encima de la reflexión crítica, Según Cárdenas-Oliveros et al., (2022)los estudiantes universitarios en América Latina consideran que las metodologías de enseñanza no estimulan suficientemente el pensamiento crítico ni la solución de problemas. La falta de estimulación al pensamiento crítico restringe la capacidad de los estudiantes para comprender y actuar sobre las desigualdades estructurales que afectan sus comunidades y el país en general

Como ya se ha aclarado una pedagogía crítica debe centrarse en desarrollar competencias de pensamiento crítico que permitan a los estudiantes analizar su entorno y actuar de manera transformadora. Esto implica no solo la revisión de los métodos de enseñanza, sino también la incorporación de contenidos curriculares que aborden los problemas sociales de forma crítica, tales como la desigualdad, la pobreza y la exclusión social (Zapata & Gómez, 2023)

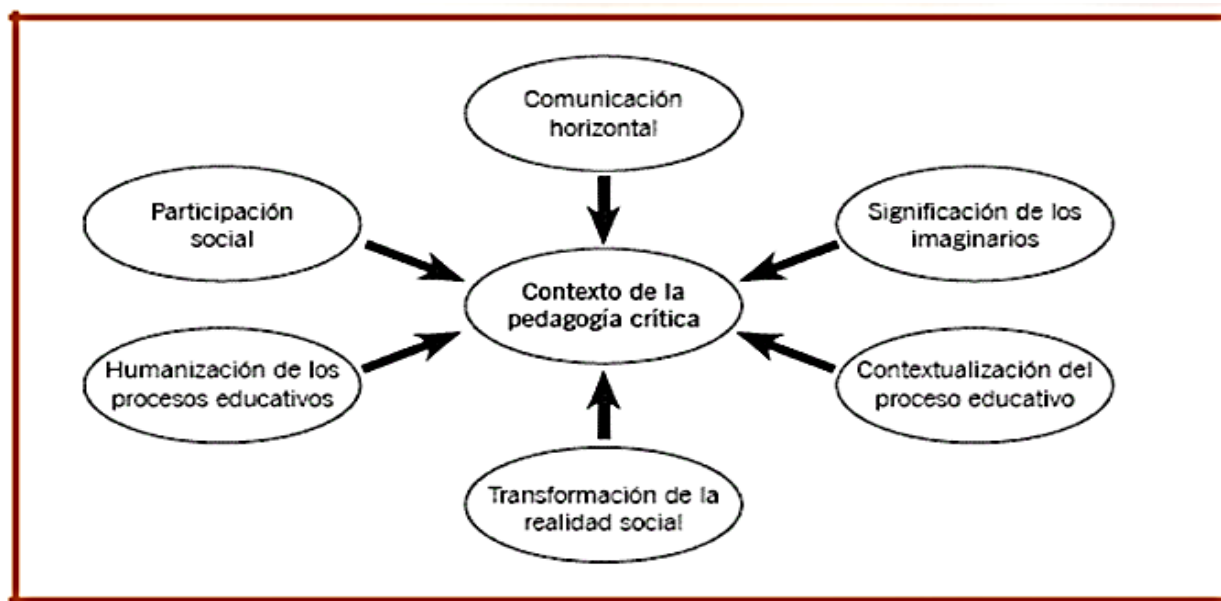
Ante la situación planteada, la pedagogía crítica es considerada como una herramienta clave para el análisis y cuestionamiento de las desigualdades sociales y educativas. La importancia de aplicar este enfoque en los entornos educativos contribuye positivamente en sus comunidades. Ya que permite que los estudiantes analicen el contexto social y su cuestionamiento.

Freire et al. (2010) argumentan que “El desafío pedagógico y político trasciende la formulación de políticas o la reconfiguración del poder; exige una pedagogía transformadora que valore y reconozca la riqueza y diversidad cultural” Esto implica un enfoque inclusivo que fomente el respeto y la comprensión intercultural, promueve una sociedad más cohesionada. La transformación pedagógica y cambios políticos deben ir juntos para lograr impacto duradero en la convivencia y el desarrollo social.(Remache BUnci et al., 2024)

En la actualidad se defiende por una pedagogía que suscite conciencia crítica, participación estudiantil y transformación social. Según (Freire, 2005), “la liberación no puede ser solo idealista; los oprimidos deben ver la opresión no como un «mundo cerrado» del que no pueden escapar, sino como una situación transformable”

Pertrechándonos de datos de otras investigaciones (...) podemos resumir que la pedagogía crítica es sustancialmente una política de vida en la cual docentes y estudiantes están envueltos en el trabajo de la historia; como tal, ésta es una pedagogía que trata con las relaciones concretas entre los individuos, con las formas culturales e institucionales en las que se desarrolla el compromiso social. La pedagogía crítica trata acerca de la problematización del lenguaje, la experiencia, el poder del conocimiento y la cultura, cómo son mutuamente constitutivos y cómo su combinación genera una forma particular de praxis que actúa en y sobre el mundo, al hacerlo, está comprometida en la tarea de hacer de la teoría una aliada de la enseñanza.(Sánchez Gómez et al., 2018)

Supuestos teóricos de la pedagogía crítica; Ramírez Bravo, (2008), considera que existen seis supuestos teóricos de la pedagogía crítica:



**Figura 1.** Supuestos teóricos de la pedagogía crítica. Autor (Ramírez Bravo, 2008)

La participación social: está determinada por una comunidad educativa implicada con la actualidad presente y el futuro del desarrollo del escenario correspondiente con el presente y el futuro del contexto,

involucra un compromiso de todo el miembro de la comunidad como ambiente de acción social. Si no hay una participación de todos los miembros de la comunidad, difícilmente se pueden desarrollar prácticas transformadoras hacia el pensamiento crítico por lo cual la participación activa y comprometida por parte de todos es una obligación y toda estrategia debe ir dirigida a cumplir este propósito.

- La comunicación horizontal: la finalidad de este supuesto es legitimar la alocución a todos los interlocutores, de forma tal que se valide lo expresado, dando gran importancia al sujeto y sus subjetividades. La comunicación se podría decir poner en común unos signos que suscriben unas intenciones compartidas por quienes intervienen en un acto discursivo; es reconocerse éticamente y mutuamente en el discurso, sin que ello implique ausencia de diferencias. Por consecuencia la comunidad educativa tiene que posesionarse de un compromiso para obtener prácticas transformadoras primeramente escuchando y respetando al otro. El pensamiento crítico sin estos principios no tendrá éxito
- La significación de los imaginarios: esto deben partir del restablecimiento de la historia, sociocultural y política: ya que permite solventar la manera en que se han construido los comportamientos y procedimientos que se apropia un grupo social frente a una situación o fenómeno dado; facilitando la comprensión cardinal e inteligente de los procesos. En el restablecimiento sociocultural en los procesos pedagógicos contiene la sensatez de los alcances y de las limitaciones de los estilos de vida que se encarnan en las comunidades. El establecimiento político, al igual que en los anteriores casos, las ideologías no son constructos momentáneos o esporádicos, sino construcciones pautadas por los organismos de gobierno, por la escuela, por la sociedad y por los medios masivos de comunicación. La realización del sujeto histórico está dado por la búsqueda de significado y de sentido de las realidades y, en especial, el desbroce de la violencia simbólica.
- La humanización de los procesos educativos: todo proceso educativo se cimenta en las ideas del hombre, de la sociedad, psíquica y del desarrollo del pensamiento, del conocimiento y de lo educativo. Estas ideas se concentran en la práctica y constituyen los pilares desde los cuales el conocimiento pedagógico construye su propio sentido y da significación a la función educativa. En la humanización de los proceso educativo ni el docente ni los estudiantes se pueden ver como objetos, al contrario hay que fortalecer su condición de sujetos y por tanto hay que fortalecer las subjetividades que se derivan de los procesos educativos como insumos para el desarrollo del pensamiento crítico.
- La contextualización del proceso educativo: se destaca el sistema educativo por la importancia de la fusión de la escuela la cual debe trascender más allá de dar unos conocimientos hacia el desarrollo de destrezas y habilidades, actitudes y valores que se hagan evidentes en la interacción con otros, en contextos específicos,
- La transformación de la realidad social: el éxito de esta transformación es cuando se logra a cabalidad la consecución en la práctica de los conceptos inmediatamente anteriores, además es importante dar una mirada a la educación como base transformadora de una sociedad. Se puede decir que frente al

miedo, la angustia, el individualismo y el egoísmo hay que promover culturas cooperativas orientadas a la emulación, compartir, la alteridad, la fraternidad y la alegría. Si confiamos en las capacidades y potencialidades de la gente es posible lograr una educación transformadora (Araujo et al., 2015; Ramírez Bravo, 2008)

### **Pedagogía Transformadora**

La pedagogía transformadora representa una nueva perspectiva en el ámbito educativo, que busca romper con los estereotipos formativos tradicionales, para dar paso a un enfoque más participativo, crítico y constructivo. Este enfoque propone una educación y formación compartida, donde el estudiante no solo adquiera conocimientos, sino que también los genere a partir de su propia experiencia y contexto, haciéndolos significativos y reales.

En este sentido, la pedagogía transformadora se fundamenta en la idea de que el aprendizaje no es un proceso pasivo de recepción de información, sino un proceso activo de construcción de conocimiento. Partiendo de esta premisa, se busca que el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje, involucrándose de manera crítica y reflexiva en la adquisición de nuevos saberes.(Pérez-Anagumbla & Iturralde-Sosa, 2024)

### **La pedagogía crítica en el contexto Latinoamericano.**

La educación en América Latina tuvo un progreso muy lento en comparación con el resto del mundo, se podría decir que la superación de esta desigualdad es quizás una de las razones por las cuales la pedagogía crítica se mantiene vigente en la actualidad. En el contexto de América Latina se han suscitado diversas estrategias didácticas y curriculares en articulación con las nuevas tendencias educativas, donde los diseños se destacan por la apertura sistémica entre lo crítico y lo social (Cruz Picón, 2022)

En la región se están poniendo en prácticas estrategias pedagógicas acordes con las transformaciones propuestas, el establecimiento de mecanismos jurídicos que posibiliten la reestructuración parcial o en algunos casos total de los sistemas educativos, el aumento en la asignación de recursos y la opción por préstamos internacionales para poner en marcha y sostener estos procesos, son otras de las características del actual cambio educativo. La pedagogía crítica como una instancia de formación y aprendizaje ético y político que incide en las formas de producción de subjetividades, valores y prácticas sociales se considera indispensable para el éxito de este cambio educativo.(Sánchez Gómez et al., 2018)

Dentro del contexto colombiano, el Ministerio de Educación Nacional y su Decreto 1075 (MEN, 2015) fomenta el desarrollo de habilidades críticas sustentadas en la reflexión y argumentación. Aboga, de igual forma, por la transversalidad de lo crítico como mediador sociocultural y pedagógico en el currículo (Cruz Picón, 2022)

En Ecuador, desde 2008 se busca un enfoque educativo más participativo y reflexivo. Sin embargo, aún existen desafíos para integrar plenamente esta pedagogía en el sistema educativo institucional. En este sentido, la formación para la concienciación, basada en la reflexión crítica y la acción transformadora sigue siendo un objetivo vital para el desarrollo del sistema educativo y el empoderamiento de los estudiantes (Remache BUnci et al., 2024)

Martínez et al., (2024) de las universidades Tecnológico España. Ambato, Ecuador, Universidad Indoamérica. Latacunga Unidad Educativa María Angélica Idrobo. Quito, Ecuador, realizaron un estudio con el objetivo de analizar la relación entre los métodos de enseñanza ya sean presenciales, en línea o híbrido y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer nivel. Los principales resultados mostraron que los estudiantes reconocían la pedagogía crítica como una herramienta para cuestionar y transformar la realidad social y educativa. A través de debates, proyectos comunitarios y estudios de casos, los participantes aplicaban estos principios en su formación. Además, coincidieron en la relevancia de la pedagogía crítica para fomentar el pensamiento crítico y la conciencia social. Se destacó cómo la pedagogía crítica tiene un impacto significativo en la educación, ayudando a los estudiantes a convertirse en agentes de cambio, promoviendo soluciones a problemas educativos y sociales en sus comunidades. (Martínez et al., 2024)

#### **4 APLICACIONES PRÁCTICAS O FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

Los hallazgos obtenidos respaldan la trascendencia de la Pedagogía Crítica y su papel en la Transformación Social, al evidenciar que la educación no solo cumple una función académica, sino también una función política, cultural y emancipadora. Esta temática constituye un aporte valioso de conocimiento para toda la comunidad científica y educativa, al tiempo que se convierte en un referente teórico y metodológico para investigadores, docentes y responsables de políticas educativas interesados en promover cambios sociales significativos desde las aulas.

El estudio pone de relieve la necesidad de comprender la pedagogía crítica como una herramienta para formar sujetos reflexivos, conscientes y participativos, capaces de cuestionar las estructuras de poder y contribuir a la construcción de sociedades más justas, inclusivas y democráticas.

En cuanto a futuras investigaciones, se recomienda profundizar en el análisis de esta temática en otros contextos educativos, culturales y socioeconómicos, con el fin de identificar cómo las particularidades locales inciden en la aplicación y los resultados de la pedagogía crítica. Asimismo, sería pertinente explorar su impacto en diferentes niveles de enseñanza (básica, secundaria, superior y educación no formal), así como en áreas específicas como la formación docente, la educación intercultural y el uso de tecnologías en el marco de una educación crítica.

En definitiva, la pedagogía crítica se erige como un campo fértil de investigación y práctica educativa, cuyo potencial transformador puede y debe seguir siendo explorado para fortalecer una educación que contribuya de manera activa al cambio social.

## 5 CONCLUSIONES

La pedagogía crítica trasciende la mera transmisión de conocimientos, al concebir la educación no solo como un proceso de instrucción, sino como una práctica social y política. Desde esta perspectiva, la educación se entiende como una forma de política cultural, capaz de cuestionar las estructuras de poder, visibilizar las desigualdades y promover la construcción de una conciencia crítica en los estudiantes. Su finalidad no es únicamente la adquisición de saberes académicos, sino la transformación positiva de las comunidades, fomentando ciudadanos activos, reflexivos y comprometidos con la justicia social.

Este enfoque reconoce que el aula es un espacio donde convergen ideologías, valores y prácticas culturales, y que el docente desempeña un rol central como mediador y facilitador de procesos emancipadores. Así, la pedagogía crítica busca dotar a los estudiantes de herramientas para analizar, cuestionar y transformar su realidad, impulsando la participación democrática, la equidad y el respeto a la diversidad. En consecuencia, la educación deja de ser un acto neutral o meramente técnico, para convertirse en una herramienta de cambio social, orientada a la construcción de comunidades más justas, inclusivas y solidarias.

### FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

### CONFLICTO DE INTERESES

Los Autores declaran que no existe conflicto de intereses con su investigación

### CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

En concordancia con la taxonomía establecida internacionalmente para la asignación de créditos a autores de artículos científicos (<https://credit.niso.org/>). Los autores declaran sus contribuciones en la siguiente matriz:

<i>Participar activamente en:</i>	<i>Autor 1.</i>	<i>Autor 2</i>	<i>Autor 3</i>
<i>Conceptualización</i>	X	X	X
<i>Análisis formal</i>	X	X	X
<i>Adquisición de fondos</i>	X	X	
<i>Investigación</i>			X
<i>Metodología</i>	X	X	
<i>Administración del proyecto</i>	X		
<i>Recursos</i>	X		X
<i>Redacción –borrador original</i>		X	
<i>Redacción –revisión y edición</i>	X	X	X
<i>La discusión de los resultados</i>	X	X	X
<i>Revisión y aprobación de la versión final del trabajo.</i>	X	X	X

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Aldana, F., & Morales, C. (2020). *Influencia de la estrategia de trabajo colaborativo 1 - 2 - 4 en el logro de aprendizaje de ecuaciones cuadráticas en estudiantes del primer semestre de la Universidad Continental 2018-20*. [Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación con Mención en Docencia en Educación Superior, Escuela de Posgrado, Universidad Continental, Huancayo, Perú.]. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/7838>
- Araujo, J., Betancourt Vallecilla, J., Gómez Argoti, J. del S., González Mejía, F. J., & Pareja Sarmiento, M. T. (2015). *LA PEDAGOGIA CRITICA EL VERDADERO CAMINO HACIA LA TRANSFORMACION SOCIAL*. (Tesis de Magister).Universidad e Manizales.
- Campos, A. J. (2017). *Girología pedagógica: una transposición didáctica desde el arte de enseñar en el aula de clases*. (Tesis de Doctorado) .Tesis para optar al grado de Doctor en Educación. Universidad de Carabobo.
- Cárdenas-Oliveros, J. A., Rodríguez-Borges, C. G., Pérez-Rodríguez, J. A., & Valencia-Zambrano, X. H. (2022). Desarrollo del pensamiento crítico metodología para fomentar el aprendizaje en ingeniería. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(4), 512–530. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i4.39145>
- Castillo, C. R. De. (2002). Reflexión del docente y pedagogía crítica. *Laurus*, 8(14), 92–104.
- Cruz Picón, P. E. (2022). El enfoque crítico del currículo: una alternativa de transformación social. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(3), 236–253. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i3.1619>
- Ducasse, F. C., & Pizarro, P. O. (2015). *Entramando pedagogías críticas latinoamericanas: notas teóricas para potenciar el trabajo político-pedagógico comunitario*. Editorial Quimantú.
- Escobet, A., Heras, P., Navarro, J., & Rodríguez, L. (1998). *Diferencias sociales y desigualdades educativas*. Cuadernos de Educación. Ed. Horson.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del Oprimido* (E. . S. MDF siglo xxi editores, & Traducción de: Jorge Mellado (ed.)). sa de cv CDA 248. DC 04310.
- Gamboa Suarez, A. A., Montes Miranda, A. J., & Hernández Suárez, C. A. (2018). Representaciones de los docentes de educación básica sobre los aportes de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la escuela. *Espacios*, 39(2).
- González, S. (2018). *La Suvidagogía como per-spectiva teórico-educativa para configurar la Práctica Pedagógica: un estudio desde la Teoría Fundamentada*. (Tesis doctoral). Universidad del Atlántico. Barranquilla. Colombia,.

- Leal Pérez, E. de V. (2021). La pedagogía crítica en la transformación del entramado educativo. *Revista Digital de Investigación y Postgrado, 1*(1), 103–118. <https://doi.org/10.59654/v9rk9750>
- Martínez, A., Ocaña, J., & Parreño, A. (2024). Pedagogía crítica y transformadora de la realidad social y educativa de los estudiantes de tercer nivel. *Revista INVECOM, 5*, 1–8.
- Mora, D. (2013). *Educación, pedagogía crítica y didáctica liberadora*. Luces para América.
- Morales, J. (2021). Lectura desde la pedagogía crítica: una propuesta para la intervención educativa significativa. *Revista Cubana de Educación Superior, 40*(2), 1–13.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142021000200006](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000200006)
- Pérez-Anagumbra, G., & Iturralde-Sosa, C. (2024). Pedagogía Transformadora desde el Aprender Haciendo. *593 Digital Publisher CEIT, 9*(2), 807–815. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.2.2403>
- Pérez-Díaz, J., Macea-González, K., & Montes-Miranda, A. (2020). El papel de la pedagogía crítica, el enfoque reflexivo y la andragogía en la transformación de las prácticas pedagógicas. *Hojas y Hablas, 19*, 122–138. <https://doi.org/10.29151/hojasyhablas.n19a7>
- Ramírez Bravo, R. (2008). La pedagogía crítica Una manera ética de generar procesos educativos. *Revista Folios, 28*, 108. <https://doi.org/10.17227/01234870.28folios108.119>
- Remache BUnci, M. G., Almeida- Pástor, M., Grijalva Rosero, J. M., Guerra Gómez, E. J., & Cerpa Flores, J. A. (2024). Pedagogía Crítica y el Currículo Ecuatoriano: Una Revisión Sistemática de la Implementación de los Principios Freireanos en la Educación. *Revista Ecos de La Academia, 10*(20), e1186. <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v10i20.1186>
- Sánchez Gómez, N., Sandoval Valero, E. M., Goyeneche, O. R. L., Gallego Quiceno, D. E., & Aristizabal Muñoz, L. Y. (2018). La pedagogía crítica desde la perspectiva de Freire, Giroux, y McLaren: Su pertinencia en el contexto de Colombia y América Latina. *Espacios, 39*(10).
- UNESCO.Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la C. y la C. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación. Informe de la Comisión Internacional\_ sobre los futuros de la educación.*
- Zapata, J., & Gómez, L. (2023). *Pensamiento crítico mediado por TIC desde la pedagogía crítica*. (Tesis de Magister). Universidad Pontificia, Bolivariana