

## Emociones, Atención y Procesos de Aprendizaje Emotions, Attention and Learning Processes

Maldonado Pazmiño Mauricio Fernando <sup>1</sup>[0009-0005-3662-4709], Rivas Mendoza Kevin Larry <sup>1</sup>[0000-0002-8141-5114],  
Castro Magallanes Israel Eduardo <sup>1</sup>[0000-0003-1385-9175], Galarza Pucha Jairo Patricio <sup>1</sup> [0000-0001-8674-0904]

<sup>1</sup> Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Los Ríos, Ecuador.

mmaldonadop@uteq.edu.ec krivasm@uteq.edu.ec icastrom@uteq.edu.ec jgalarzap@uteq.edu.ec

### CITA EN APA:

Maldonado Pazmiño , M. F., Rivas Mendoza , K. L., & Castro Magallanes , I. E. (2025). Emociones, Atención y Procesos de Aprendizaje . *Tesla Revista Científica*, 5(2), e523. <https://doi.org/10.55204/trc.v5i2.e523>

Recibido: 2025-05-15

Aceptado: 2025-07-24

Publicado: 2025-08-30

### TESLA

Revista Científica

ISSN: 2796-9320



Los contenidos de este artículo están bajo una licencia de Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

Los autores conservan los derechos morales y patrimoniales de sus obras. The contents of this article are under a Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license. The authors retain the moral and patrimonial rights of their works.

**Resumen.** Introducción: Tener en cuenta la dimensión emocional en los procesos de enseñanza y aprendizaje resulta clave para el éxito del proceso educativo. Se desarrolló este artículo basándonos en fuentes bibliográficas especializadas del tema publicada en los últimos 5 años. Desarrollo: El papel de las emociones en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las últimas décadas, ha producido una explosión de investigaciones, encontrándose por ejemplo estudios referidos al malestar, estrés, y desgaste emocional de los docentes entre otros aspectos. Aplicaciones prácticas o futuras líneas de investigación: Los hallazgos respaldan la importancia de la temática Emociones , Atención y Procesos de Aprendizaje y la misma puede ser utilizado de conocimiento para toda la comunidad científica y sirva también como un medio también para los investigadores. Las investigaciones futuras podrían profundizar más en la temática en otros contextos. Conclusiones: Las emociones son esenciales para el aprendizaje, particularmente desde la perspectiva de la neurociencia, que recomienda que las estrategias de aprendizaje tengan en cuenta el manejo y desarrollo de las emociones por parte de docentes y estudiantes.

**Palabras Clave:** Neurociencias , Emociones, Enseñanza, Aprendizaje

**Abstract:** Introduction: Taking into account the emotional dimension in the teaching and learning processes is key to the success of the educational process. This article was developed based on specialized bibliographic sources on the subject published in the last 5 years. Development: The role of emotions in teaching-learning processes in recent decades has produced an explosion of research, finding, for example, studies referring to discomfort, stress and emotional exhaustion of teachers, among other aspects. Practical applications or future lines of research: The findings support the importance of the topic Emotions, Attention and Learning Processes and it can be used as knowledge for the entire scientific community and also serve as a means for researchers. Future research could delve deeper into the topic in other contexts. Conclusions: Emotions are essential for learning, particularly from the perspective of neuroscience, which recommends that learning strategies take into account the management and development of emotions by teachers and students.

**Keywords:** neurosciences, Emotions, Teaching, Learning

## 1. INTRODUCCIÓN

Para la medición del desarrollo de un país se utiliza el indicador estatus de su educación; ya que es el primero que impacta, primeramente, al individuo, enseguida a su familia, posteriormente a su comunidad y finalmente a la nación (Bulás Montoro et al., 2020)

Los sistemas educativos son escenarios que supera la transmisión de saberes, la capacitación de científicos expertos en el manejo de tecnologías y se orienta a formar profesionales con habilidades para

innovar, investigar y ser agentes de mejoramiento y cambio social, a través de procesos de formación que involucren todas las facetas del ser humano (Barrios Tao & Gutiérrez de Piñeres Botero, 2020)

En estos momentos se ha diferenciado el estudio de nuevos modelos y acercamientos pedagógicos que impacten en el aprendizaje del estudiante, así como en los modelos de enseñanza. En especial, sobre la representación de todo lo que puede incluir en dicho proceso, tal como la educación emocional

El papel de las emociones en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las últimas décadas, ha producido una explosión de investigaciones, encontrándose por ejemplo estudios referidos al malestar, estrés, y desgaste emocional de los docentes, la participación de las emociones de los profesores y profesoras en los procesos educativos, trabajos que analizan la participación de los afectos de los estudiantes en el aprendizaje, también se han realizados trabajos referidos a la inteligencia emocional de docentes y alumnos (Bächler Silva & Pozo-Municio, 2021)

Bisquerra, (2009) sostiene que la educación emocional es una aportación psicopedagógica que no sólo es innovadora, sino que contribuye de una forma determinante y complementaria al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Averigua, también, brindar respuesta a los actores del aula en aspectos personales y sociales que no quedan competentemente atendidas en el área académica.

Continuando en la misma línea otros autores manifiestan que la educación emocional es un “proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales que acerquen al bienestar como elemento esencial del desarrollo humano, con objeto de capacitarle para la vida y con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social

De modo que, una competencia emocional es “el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales (Márquez Cervantes & Gaeta González, 2017)

Salcedo-de-la-Fuente et al., (2024) y su equipo de investigadores citan en su artículo que Domínguez (2004) señala que “el sistema emocional constituye el sistema motivacional primario de la conducta humana, siendo el sistema emocional el que organiza la personalidad, la conducta y las cogniciones” De ahí se puede entender que la motivación y las emociones están estrechamente vinculadas e influyen en el comportamiento del individuo.

En este mismo panorama conceptual, Martínez (2021) indica que las emociones están presentes en los principales procesos cognitivos del individuo, cumpliendo diversas finalidades como la protección ante situaciones de riesgo, en la toma de decisiones y en el desarrollo de una comunicación eficaz. El propósito de las emociones es alcanzar bienestar durante el desarrollo de la vida, mediante el cumplimiento de diversas metas. No obstante para el siglo actual se declara que la misión de las emociones será uno de los desafíos más complejos, debido al considerable incremento de niveles de ansiedad, estrés y depresión, entre otras afecciones de salud mental, que incluye a niños desde muy temprana edad. (Martínez, 2021)

El autor del presente trabajo de acuerdo con su experiencia expresa que un estado emocional está dependiendo del agente que lo causa y su conexión puede ser una vivencia espontánea o a corto o a mediano plazo

En atención a lo mencionado, en revisiones apresurada de literaturas relacionado con la temática de las emociones en el proceso de aprendizaje se pudiera manifestar que estamos recorriendo hacia una nueva forma de entender la educación, una que integre de mejor forma la dimensión emocional en la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos verbales “más duros” del currículum, como las matemáticas, la historia o las ciencias, por ejemplo. Sin embargo en la actualidad aún se desconoce de qué forma conciben los docentes el rol de las emociones de este tipo de aprendizajes,

Al hilo de lo señalado los docentes deben comprender en qué contexto se sitúa el estudiantado, observando y comprendiendo lo que le sucede con respecto a sus emociones y sentimientos, de esta manera se crea un equilibrio emocional dentro del aula, Esto se lograra conociendo el abundante aporte que brindan las neurociencias, cuyo centro de estudio constante es el sistema nervioso, particularmente desde el funcionamiento de la actividad cerebral y cómo de este surge la conducta y el aprendizaje (Antúnez et al., 2020)Villalobos et al., 2020),

Avena (2021), aporta en su investigación realizar una transformación desde el enfoque tradicionalista hacia un enfoque de enseñanza humanista, donde los docentes deben contar con una alfabetización en neurociencia que le permita comprender la importancia de estimular al alumnado desde el ámbito educativo y aprender a cómo hacerlo. Proponiendo estrategias que permitan estimular la inteligencia emocional del estudiantado, con la finalidad de lograr el reconocimiento de emociones, mostrando actitudes positivas al ejecutar el trabajo en clases, y saberse reconocidos cuando reciben refuerzos positivos.(Avena, 2021)

Bajo los preceptos anteriores las emociones presentan una relevancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que en la medida que existe mayor y mejor emoción, el proceso comunicacional que implica el aprendizaje será exitoso, pues el profesor eficaz cultiva relaciones positivas con los estudiantes todos los días. Docentes y estudiantes pasan gran parte del día en un espacio común. Es imposible que no se rocen los límites de la emocionalidad, ya que se forman vínculos afectivos.

De todo esto se desprende la importancia que tiene estos vínculos afectivos lo que deben ser de calidad y fomenten un entorno en el cual el estudiante se sienta física y emocionalmente seguro, generando así un sentimiento de pertenencia, lo que implica una base segura para el logro de los objetivos de aprendizaje (Martínez, 2021) Atendiendo a todo lo expuesto en el desarrollo del presente estudio se emitió el siguiente el objetivo : conocer la influencia de las emociones en el aprendizaje a través de la revisión de la literatura mediante fuentes primarias.

La investigación sobre Emociones, Atención y Procesos de Aprendizaje surge de la necesidad de comprender en profundidad los factores que inciden en el rendimiento académico y en la formación integral del estudiante. Esta temática cobra relevancia frente a los desafíos contemporáneos de la educación, que demandan no solo la transmisión de conocimientos, sino también la gestión adecuada de los aspectos emocionales y atencionales que influyen en la construcción de una verdadera cultura científica y tecnológica.

En este sentido, la presente revisión tiene como propósito caracterizar el papel de las emociones, la atención y los procesos de aprendizaje a partir del análisis de la literatura científica existente. Para alcanzar este propósito se plantearon dos objetivos específicos:

- Definir y comprender conceptualmente las emociones, la atención y los procesos de aprendizaje, reconociendo sus fundamentos teóricos y su interrelación con los modelos actuales de enseñanza-aprendizaje.
- Identificar y analizar el papel que desempeñan las emociones y la atención dentro de los procesos de aprendizaje, valorando su impacto en la motivación, la memoria, la autorregulación y el desempeño académico en distintos contextos educativos.

Con ello, se busca aportar un marco de referencia que permita integrar la dimensión emocional y atencional en las prácticas pedagógicas, así como abrir nuevas líneas de investigación orientadas a fortalecer una educación más inclusiva, significativa y en sintonía con las demandas de la sociedad del conocimiento.

## 2. MATERIAL Y METODO

El artículo se llevó a cabo corresponde a una revisión bibliográfica de tipo documental y crítica, se realizaron una búsqueda exhaustiva en la Bases de datos Pubmed, Scielo entre del 2020 al 2025. La estrategia utilizada fue una combinación de términos booleanos (AND, OR, NOT) con descriptores controlados (MeSH, DeCS) y palabras claves: (Neurociencias), (Emociones), (Enseñanza, Aprendizaje)

- Criterios de Elegibilidad se incluyeron artículos científicos originales, revisiones sistemáticas y meta- análisis publicados entre (2020) y (2025), en idioma español e inglés que abordaron todo lo relacionado con el tema. Se excluyeron toda la información que no contenía palabras referentes al título de presente trabajo de revisión y no se encontraba en el periodo establecido de búsqueda.
- En la búsqueda de información se consideraron los términos, restringiendo la búsqueda según los resultados esperados y resultados previos en libros, revistas digitales y documentos en formato PDF. En la tabla 1 se pueden observar con mayor detalle los aspectos considerados para la selección de artículos utilizada en la presente investigación Tabla 1.

**Tabla 1.** Metodología

| Idioma   | Español                                                                  | Elemento                | Desarrollo                                                                                          |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Periodo  | 2020-2025                                                                | Participantes           | Revisión exhaustiva de artículos, tesis, publicaciones que tengan relación con el tema de revisión. |
| Términos | Neurociencias , Emociones Enseñanza Aprendizaje                          | Registro                | Análisis de la información revisada y buscar resultados disponibles.                                |
| Recursos | Google Académico, scielo y scopus, tesis de maestría y doctorado, libros | Instrumentos didácticos | Recolectar la información mediante medios o instrumentos didácticos.                                |

### 3. DESARROLLO

Lo expresado en uno o varios párrafos anteriores, muestra que las emociones son fenómenos individuales de corto plazo, que incluyen un componente afectivo, cognitivo, fisiológico motivacional y expresivo, y tienden a dominar nuestra conciencia

#### **Relación entre las emociones y los procesos de enseñanza y aprendizaje**

La educación cada día presenta una angustia en este paradigma racionalista; las evidencias aportadas desde la neurociencia muestran que las emociones son definitivas en el camino del aprendizaje. Las emociones juegan un papel determinante en la formación de la memoria y la atención durante el proceso de aprendizaje, ya sea para debilitarlo o fortalecerlo, lo que está relacionado con el éxito o fracaso académico.

Siguiendo la línea de pensamiento, los sistemas educativos del orbe tiene que superar una formación centrada en lo cognitivo y en la trasmisión de conocimiento, la ciencia y la preparación de capital humano para el mundo productivo; y dejar a un lado la falacia de formar únicamente para que los ciudadanos encuentren una aparente felicidad en el gusto por consumir y competir, aun pasando por encima de los otro(Burgos Acosta, 2024)

Estudiosos del tema manifiestan que las relaciones entre educación y emociones son intrínsecas a los procesos asociados a la enseñanza y el aprendizaje, y por extensión al ajuste emocional con arreglo a

fortalecer la convivencia al interior de las instituciones educativas, aspecto que hoy genera grandes desafíos para las nuevas generaciones que están sumergidas en sociedades hipercomplejas

En ese mismo orden de ideas las emociones ejercen una profunda influencia en el aprendizaje; emociones por actividades de logro, en la resolución de problemas de orden cognitivo, por los temas o área de conocimiento y por las relaciones sociales que se establecen en los entornos educativos. Las emociones son variables intermedias entre los métodos de enseñanza, los prerrequisitos de motivación, desempeño y resultados. Son una dimensión invisible en los procesos de aprendizaje, (Vásquez Villanueva et al., 2022)

Tenorio Molina, (2022), manifiesta la necesidad de la incorporación en los escenarios docentes de estrategias pedagógicas que faciliten la regulación emocional, fomenten un clima escolar positivo y promuevan el uso de herramientas tecnológicas para afrontar dificultades afectivas. Asimismo, al interactuar con plataformas digitales, los estudiantes experimentan diversas emociones que impactan sus resultados académicos, respaldando modelos cognitivos y de inteligencia emocional

Diversos estudios han demostrado que las emociones pueden afectar significativamente la motivación y el aprendizaje de los estudiantes. Un ejemplo de ello es la investigación llevada a cabo por Pekrun et al. (2018), donde se encontró que las emociones positivas, como el entusiasmo y la alegría, se correlacionan con una mayor motivación intrínseca, lo que se traduce en una disposición más activa para aprender y una mayor persistencia en el enfrentamiento de desafíos académicos.(Pekrun et al., 2017)

Por otro lado, las emociones negativas, como el miedo y la ansiedad, pueden tener un impacto negativo en el rendimiento académico. Un estudio realizado por Putwain et al. (2019) encontró que los estudiantes que experimentaban altos niveles de ansiedad antes de un examen tenían más probabilidades de presentar un bajo rendimiento y un menor dominio de los contenidos. Esto resalta la importancia de abordar las emociones negativas en el aula para mejorar los resultados educativos.(Putwain et al., 2019)

### **Resultados del clima emocional del aula en el aprendizaje**

El clima emocional del aula, tiene una influencia significativa en el aprendizaje de los estudiantes. Cuando los estudiantes se sienten seguros y apoyados emocionalmente, son más propensos a participar activamente en el proceso de aprendizaje y a asumir riesgos intelectuales.

Así mismo el clima emocional del aula puede afectar la relación entre docentes y estudiantes. Un ambiente de respeto y empatía promueve una comunicación más abierta, lo que facilita la comprensión de las necesidades emocionales de los estudiantes y permite que los educadores aborden adecuadamente cualquier problema que pueda surgir.(Espinoza, 2023)

Las habilidades emocionales presentan una importancia significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje Estas habilidades, que incluyen la autoconciencia, la autorregulación, la empatía y las habilidades sociales, no sólo facilitan un ambiente de aprendizaje positivo y seguro, sino que también

potencian el rendimiento académico y el bienestar general. Al desarrollar las habilidades emocionales, los estudiantes son capaces de manejar el estrés, resolver conflictos de manera constructiva y establecer relaciones saludables con sus compañeros y docentes. Además, un enfoque en el desarrollo emocional promueve la motivación intrínseca y la resiliencia, factores claves para el éxito académico y personal a largo plazo.

En la misma línea de razonamiento en el contexto educativo actual el desarrollo de habilidades emocionales es crucial, ya que influye directamente en la capacidad de aprendizaje y relacionarse de manera efectiva. Un escaso desarrollo de estas habilidades puede llevar a problemas de comportamiento, dificultades en el manejo del estrés y un bajo rendimiento académico (Jiménez, 2024)

Fernández Berrocal et al., (2022), conceptualiza las habilidades emocionales como competencias que permiten reconocer, comprender y gestionar tanto las propias emociones como las de los demás. Ampliando esta idea por Silva Gutiérrez et al., (2022). Expone que estas competencias facilitan el pensamiento y promueven el crecimiento emocional e intelectual.

Desde el punto de vista Sanmartín Ureña (2023) refiere los beneficios del desarrollo de las habilidades emocionales

- Los estudiantes adquieren estrategias y técnicas para gestionar y regular sus emociones de manera eficaz
- Los estudiantes aprenden a enfrentar el estrés, la ansiedad y la frustración de manera saludable
- Los estudiantes presentan un mayor equilibrio emocional y una disminución de problemas de salud mental.
- Promueve la empatía y la comprensión hacia los demás. promueve la empatía y la comprensión hacia los demás.
- Los estudiantes desarrollan la capacidad de ponerse en el lugar de los otros, comprender sus emociones y establecer relaciones saludables y respetuosas
- Se fomenta la empatía, la comunicación efectiva y la resolución constructiva de conflictos, contribuyendo a un ambiente escolar positivo y al bienestar de todos los estudiantes.
- Mejoran el desempeño docente, destacando la importancia de la autorregulación y la participación activa en el aprendizaje
- Necesidad de transformar la educación para incluir un enfoque emocional que prepare mejor a las nuevas generaciones. necesidad de transformar la educación para incluir un enfoque emocional que prepare mejor a las nuevas generaciones.

- Los programas que fomentan habilidades emocionales mejoran significativamente el rendimiento académico y bienestar emocional de los estudiantes(San Martín Ureña & Tapia Peralta, 2023)

## **Inteligencia emocional**

- Los aspectos que influyen directamente sobre el bienestar constituyen la base de la percepción de las cosas y de la forma de pensar que poseen los seres humanos. Estos puntos de vista se encuentran estrechamente relacionados con la inteligencia emocional. Tener fortaleza sobre esta, conduce a comprender que alcanzar el éxito no es sinónimo de adquirir mayores bienes materiales, sino de alcanzar la felicidad mediante la manipulación efectiva de las emociones para estar bien consigo mismo, con los demás y con los acontecimientos. (García, 2016).(García, 2016)
- Sobre la inteligencia emocional se han desarrollado investigaciones que han demostrado que está relacionada directamente con la eficiencia en el mundo laboral. Tanto de manera individual como colectiva, representa un factor determinante en el empoderamiento del trabajador para la labor que desempeña; razón importante por la que se debería considerar el fortalecimiento de este constructo permanentemente. Igualmente, existe un vínculo estrecho entre el liderazgo, la inteligencia emocional, el ambiente y el rendimiento de una persona, incidiendo también sobre los estilos de liderazgo de los individuos que adoptan este papel(Vacacela & Chimbolema, 2020)
- Se afirma por diferentes autores que el docente debe ser inteligente emocionalmente, pues esto favorece las relaciones entre la comunidad educativa y previene el agotamiento causado por el estrés crónico que sufren muchos docentes; esto evidencia la necesidad de que sea fomentada en todo el sistema de educación, incluso desde la formación del magisterio. Es recurrente el planteamiento la importancia de la Inteligencia emocional (I E) en el desarrollo humano, En Ecuador aun no existen programas gubernamentales que impulsen el fortalecimiento de este constructo en todos los actores del sistema educativo (Hallo et al., 2020; Zambrano Vacacela, 2020)

## **Clasificación de la inteligencia emocional**

- Atención.
- Claridad
- Reparación
- Autoconocimiento emocional.
- Autocontrol emocional.
- Automotivación.

- Empatía.
- Relaciones inter-personales, intrapersonales.
- Manejo del estrés
- Adaptabilidad

**De la literatura revisada se presenta una síntesis de los resultados de los estudios seleccionados.**

1. Inteligencia emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje Gutiérrez & Guagchinga, (2023) profesores de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador. Donde se buscó evaluar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje autorregulado en estudiantes de ciclo básico superior de la Unidad Educativa Juan León Mera Los hallazgos sugieren que el desarrollo de las habilidades de inteligencia emocional puede ser una estrategia eficaz para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
2. Importancia de las Habilidades Emocionales en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en Niños y Adolescentes Bauz Ruano et al., (2024), investigadores independiente de Ecuador en el cual analizaron el impacto del desarrollo de habilidades emocionales en el rendimiento académico y bienestar general de los estudiantes Los principales hallazgos revelan que los programas que fomentan habilidades emocionales tienen un impacto positivo significativo en la capacidad de los estudiantes para enfrentar desafíos académicos y regular sus emociones. Además, se destacó la importancia de un enfoque emocional en la educación para mejorar el desempeño tanto de estudiantes como de docentes. Desarrollar habilidades emocionales desde una edad temprana promueve la resiliencia y mejora la capacidad para manejar el estrés y las presiones académicas.
3. La importancia de las emociones para la neurodidáctica escrito por Benavidez V & Flores P, (2019), presentando que la neurociencias, dan cuenta del manejo de las emociones y su relación con el aprendizaje, mismo que se puede conceptualizar como la creación de memorias impulsadas por estímulos que lo potencian o inhiben. El aprendizaje tiene relación directa no solo con la memoria, sino fundamentalmente con los estímulos emocionales, de los que depende qué y con qué profundidad se aprende.
4. Estudio del campo emocional en el aula y simulación de su evolución durante un proceso de enseñanza-aprendizaje para cursos de ciencias interesante trabajo escrito por los autores (Pacheco et al., 2015) docentes de la Universidad Diego Portales, Chile quienes enfocan el trabajo en proponer una prueba de concepto basada en un modelo que valida las dimensionalidades interrelacionadas definidas para el aprendizaje y la influencia de las emociones, obteniéndose la conectividad como clave para la significancia y la calidad del proceso.

**4. APLICACIONES PRÁCTICAS O FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

Los hallazgos obtenidos respaldan la relevancia de la temática “Emociones, Atención y Procesos de Aprendizaje” como un campo de estudio fundamental dentro de las ciencias de la educación, la psicología cognitiva y las neurociencias. Este conocimiento no solo aporta valor a la comunidad científica, sino que también constituye una herramienta útil para docentes, instituciones educativas y diseñadores de políticas públicas, al ofrecer evidencia sobre cómo los factores emocionales y atencionales inciden directamente en la calidad del aprendizaje y en el rendimiento académico de los estudiantes.

En cuanto a las aplicaciones prácticas, los resultados pueden orientar el diseño de estrategias pedagógicas más inclusivas y personalizadas, que integren técnicas de regulación emocional y gestión de la atención como componentes esenciales de la enseñanza. Esto abre la posibilidad de implementar programas de formación docente, intervenciones educativas innovadoras y recursos tecnológicos que apoyen el desarrollo de competencias socioemocionales en paralelo con las académicas.

Respecto a las futuras líneas de investigación, se recomienda:

- Profundizar en la relación entre emociones específicas (como ansiedad, motivación, frustración o entusiasmo) y los diferentes tipos de procesos cognitivos implicados en el aprendizaje.
- Ampliar los estudios a distintos contextos educativos (primaria, secundaria, universidad, educación técnica y no formal) y analizar cómo influyen factores culturales y sociales en la interacción entre emoción, atención y aprendizaje.
- Explorar el papel de las nuevas tecnologías educativas (realidad aumentada, entornos virtuales, inteligencia artificial) en la modulación de la atención y la experiencia emocional de los estudiantes.
- Investigar los posibles efectos a largo plazo de la integración de la educación emocional en el currículo, tanto en el rendimiento académico como en el bienestar personal y social de los alumnos.
- Estudiar la influencia de variables individuales, como género, estilos de aprendizaje y contextos socioeconómicos, en la manera en que las emociones y la atención repercuten sobre los procesos cognitivos.

En conclusión, esta línea de trabajo ofrece un amplio potencial de aplicación y abre nuevas posibilidades para avanzar hacia una educación más integral, centrada en la persona y ajustada a las demandas de la sociedad actual.

## 5. CONCLUSIONES

El aprendizaje colaborativo, entendido como una estrategia pedagógica activa, requiere de una adecuada orientación didáctica por parte del docente para guiar a los estudiantes en la gestión, construcción y aplicación del conocimiento en diversos contextos y situaciones comunicativas. Su implementación

efectiva no se limita al trabajo en grupo, sino que demanda planificación, acompañamiento y mediación pedagógica para garantizar que la interacción entre pares genere aprendizajes significativos y transferibles.

Las bases epistémicas analizadas confirman que el aprendizaje colaborativo está estrechamente vinculado con la gestión del conocimiento, entendida como la capacidad de organizar, transformar y aplicar información en pro del desarrollo de competencias. De este modo, el aprendizaje colaborativo no solo fomenta la adquisición de contenidos académicos, sino que fortalece habilidades como la innovación, la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo, todos ellos elementos clave para una educación de calidad, inclusiva y con sentido.

Asimismo, se reconoce que esta metodología promueve un clima de cooperación y corresponsabilidad, en el cual cada estudiante asume un rol activo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, potenciando la autonomía, la motivación intrínseca y la capacidad de aprender de los errores.

### FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

### CONFLICTO DE INTERESES

Los Autores declaran que no existe conflicto de intereses con su investigación

### CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

En concordancia con la taxonomía establecida internacionalmente para la asignación de créditos a autores de artículos científicos (<https://credit.niso.org/>). Los autores declaran sus contribuciones en la siguiente matriz:

| <i>Participar activamente en:</i>                             | <i>Autor 1.</i> | <i>Autor 2</i> | <i>Autor 3</i> |
|---------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|----------------|
| <i>Conceptualización</i>                                      | X               |                |                |
| <i>Análisis formal</i>                                        | X               |                |                |
| <i>Adquisición de fondos</i>                                  | X               | X              |                |
| <i>Investigación</i>                                          | X               |                |                |
| <i>Metodología</i>                                            | X               | X              |                |
| <i>Administración del proyecto</i>                            | X               |                |                |
| <i>Recursos</i>                                               | X               |                | X              |
| <i>Redacción –borrador original</i>                           | X               |                |                |
| <i>Redacción –revisión y edición</i>                          | X               | X              |                |
| <i>La discusión de los resultados</i>                         | X               |                |                |
| <i>Revisión y aprobación de la versión final del trabajo.</i> | X               |                | X              |

### REFERENCIAS

Antúnez, J. V. V, Zuluaga, L. E. D., & Díaz-Cid, L. (2020). Philosophy and right: Sartrean freedom in the right of this century. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(2), 441–451.

Avena, G. A. (2021). Desarrollo de la inteligencia emocional y el aprendizaje holístico desde la base educativa de las neurociencias. *Acta Educativa*, 7(1).

- Bächler Silva, R., & Pozo-Municio, J. I. (2021). ¿CÓMO SE RELACIONAN LAS EMOCIONES Y LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE? LAS CONCEPCIONES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA. *Límite (Arica)*, 15. <https://doi.org/10.4067/S0718-50652020000100213>
- Barrios Tao, H., & Gutiérrez de Piñeres Botero, C. (2020). Neurociencias, emociones y educación superior: una revisión descriptiva. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 46(1), 363–382. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000100363>
- Bauz Ruano, A. C., Pupiales Mariño, A. V., Rodríguez Pulupa, C. E., Quinata Encarnación, L. del R., & Catagña Alquina, B. S. (2024). Importancia de las Habilidades Emocionales en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en Niños y Adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 956–970. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.12338](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12338)
- Benavidez, V., & Flores, R. (2019). La importancia de las emociones para la neurodidáctica. *Wimb Lu*, 14(1), 25–53. <https://doi.org/10.15517/wl.v14i1.35935>
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Editorial Síntesis.
- Bulás Montoro, M., Ramírez Camacho, A. L., & Corona Galindo, M. G. (2020). Relevancia de las competencias emocionales en el proceso de enseñanza aprendizaje a nivel de posgrado. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 19(39), 57–73. <https://doi.org/10.21703/rexe.20201939bulas4>
- Burgos Acosta, J. J. (2024). Escuchando al corazón: El poder de las emociones en el proceso de aprendizaje. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1–13. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-1068>
- Espinoza, K. L. L. (2023). El papel de las emociones en el aprendizaje: una mirada desde la perspectiva teórica. *Polo Del Conocimiento*, 8(8), 799–810.
- Fernández Berrocal, P., Cabello, R., Gómez-Leal, R., Gutiérrez-Cobo, M. J., & Megías-Robles, A. (2022). Nuevas tendencias en la investigación de la Inteligencia Emocional. *Escritos de Psicología - Psychological Writings*, 15(2), 144–147. <https://doi.org/10.24310/epsiesepsi.v15i2.15842>
- García, C. H. (2016). Inteligencia emocional y bienestar. In *In Inteligencia Emocional y Bienestar II: reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones* (pp. 32–44). Ediciones Universidad de San Jorge.
- Gutiérrez, G., & Guagchinga, N. (2023). Inteligencia emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Polo Del Conocimiento*, 8(10), 741–758. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i10.6152>
- Hallo, A., Rojas, A., & Hallo, C. (2020). Perspective from Ecuador, the Second Country with More

Confirmed Cases of Coronavirus Disease 2019 in South America: A Review. *Cureus*.

<https://doi.org/10.7759/cureus.7452>

- Jiménez, L. A. (2024). La educación emocional: una alternativa educativa impostergable tras el retorno a la presencialidad. *Uniandes Episteme . Revista Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 11(1), 123–139. <https://doi.org/https://doi.org/10.61154/rue.v11i1.33>
- León Quinapallo, X. P., Mendoza Yépez, M. M., & Gilar Corbi, R. (2021). Clima de aula y rendimiento académico: apuntes en torno al contexto universitario. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(5 Edición Especial). <https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e5.10>
- Márquez Cervantes, M. C., & Gaeta González, M. L. (2017). Desarrollo de competencias emocionales en pre-adolescentes: el papel de padres y docentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 20(2), 221. <https://doi.org/10.6018/reifop/20.2.232941>
- Martinez, L. (2021). *Pedagogía con corazón: Guía para educadores sobre la educación emocional con el modelo HEART in Mind*. Lorea Martinez. Brisca Publishing.
- Pacheco, P., Villagrán R, S., & Guzmán A, C. (2015). Estudio del campo emocional en el aula y simulación de su evolución durante un proceso de enseñanza-aprendizaje para cursos de ciencias. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 41(1), 199–217. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052015000100012>
- Pekrun, R., Lichtenfeld, S., Marsh, H. W., Murayama, K., & Goetz, T. (2017). Achievement emotions and academic performance: Longitudinal models of reciprocal effects. *Child Development.*, 88(5), 1653-1670.
- Putwain, D., Daly, A., Chamberlain, S., & Sadreddini, S. (2019). “Everybody’s looking at you”: The impact of social anxiety on academic performance. *\*\*British \*\* Journal of Educational Psychology*, 89(4), 675–691.
- Romero, I. M. M., & Hermosell, J. de D. G. (2012). Análisis de la eficacia de un Programa de Inteligencia Emocional con profesores de Badajoz y Castelo Branco. *Revista de Educación Campo Abierto*, 31(1), 51–68. <http://revistas.ojs.es/index.php/campoabierto/article/view/1184>
- Salcedo-de-la-Fuente, R., Herrera-Carrasco, L., Illanes-Aguilar, L., Poblete-Valderrama, F., & Rodas-Kürten, V. (2024). Las emociones en el proceso de aprendizaje: revisión sistemática. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 23(51), 253–271. <https://doi.org/10.21703/rexe.v23i51.1991>
- San Martín Ureña, R. C., & Tapia Peralta, S. R. (2023). La importancia de la educación emocional en la formación integral de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1398–1413. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6285](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6285)

Silva Gutiérrez, C., Andrade-Villegas, C., Juárez-Loya, A., & González-Alcántara, K. E. (2022).

Inteligencia emocional y establecimiento de metas en adolescentes. *Psicumex*, 12.

Tenorio Molina, G. C. (2022). Perspectivas teóricas y metodológicas de emociones en aprendizaje en

línea: revisión sistemática. *Alpha Centauri*, 3(1), 43–51. <https://doi.org/10.47422/ac.v3i1.73>

Vacacela, L. L. Z., & Chimbolema, M. Y. (2020). Modelo AIM para la enseñanza-aprendizaje con

estudiantes de modalidad semipresencial-distancia en la Universidad Nacional de Educación.

*Killkana Sociales:Revista de Investigación Científica*, 4(1), 13–20.

Vásquez Villanueva, S., Campos Ramirez, M., & Terry-Ponte, O. F. (2022). La motivación pedagógica:

su importancia y sus estrategias de desarrollo. *Paidagogo*, 4(2). <https://doi.org/10.52936/p.v4i2.132>

Zambrano Vacacela, L. L. (2020). Uso de la Tecnología de la Información y Comunicación en educación

virtual y su correlación con la Inteligencia Emocional de docentes en el Ecuador en contexto

COVID-19. *RISTI - Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*, 40, 31–44.

<https://doi.org/10.17013/risti.40.31-44>