

## Aprendizaje colaborativo para la gestión del conocimiento en los diferentes niveles educativos.

### Collaborative learning for knowledge management at different educational levels.

Vera Zambrano Maria Johana<sup>1</sup>[0009-0006-5407-3207], Asang Mañay Andrés Guillermo<sup>1</sup>[0000-0003-3277-7167], García Luna Maria Katiuska<sup>2</sup>[0009-0001-1864-1282], Moreira Zambrano Andrea Cesibel<sup>3</sup>[0009-0009-7696-8484], Quijije Velez Maria Piedad<sup>4</sup>[0009-0003-9067-0488]

<sup>1</sup> Unidad Educativa Jama, Manabí, Ecuador.

<sup>2</sup> Unidad Educativa Tosagua, Manabí, Ecuador.

<sup>3</sup> Escuela Básica República del Ecuador, Ecuador.

<sup>4</sup> Unidad Educativa Athualpa N:112, Manabí, Ecuador.

[mariaj.verz@educacion.gob.ec](mailto:mariaj.verz@educacion.gob.ec) [andres.asang@educacion.gob.ec](mailto:andres.asang@educacion.gob.ec)  
[mariak.garcia@educacion.gob.ec](mailto:mariak.garcia@educacion.gob.ec) [cesibel.moreira@educacion.gob.ec](mailto:cesibel.moreira@educacion.gob.ec)  
[pieda.quijije@educacion.gob.ec](mailto:pieda.quijije@educacion.gob.ec)

#### CITA EN APA:

Vera Zambrano, M. J., Asang Mañay, A. G., García Luna, M. K., Moreira Zambrano, A. C., & Quijije Velez, M. P. (2025). Aprendizaje colaborativo para la gestión del conocimiento en los diferentes niveles educativos. *Tesla Revista Científica*, 5(1).  
<https://doi.org/10.55204/trc.v5i1.e485>

Recibido: 2025-02-15

Aceptado: 2025-03-24

Publicado: 2025-06-25

#### TESLA

Revista Científica

ISSN: 2796-9320



Los contenidos de este artículo están bajo una licencia de Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

Los autores conservan los derechos morales y patrimoniales de sus obras.

The contents of this article are under a Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license. The authors retain the moral and patrimonial rights of their works.

#### Resumen.

**Introducción:** Este artículo se orientó al estudio de fuentes bibliográficas especializadas, para corroborar la importancia e impacto del aprendizaje colaborativo en función de la gestión del conocimiento en los diferentes niveles, atendiendo las inconsistencias didáctico- metodológicas que aún presentan los docentes en su ejercicio profesional y que limitan que el estudiante gestione con calidad su conocimiento. Se desarrolló sobre la base de una valoración cualitativa del análisis de los textos especializados. **Desarrollo:** El aprendizaje colaborativo no solo mejora la adquisición individual de conocimientos, sino que también fortalece la inteligencia colectiva y optimiza la gestión del conocimiento y la participación en los estudiantes. **Aplicaciones prácticas o futuras líneas de investigación:** Las acciones elaboradas permitirán a los docentes utilizar el aprendizaje colaborativo en función de la gestión del conocimiento por parte de los estudiantes. **Conclusiones:** Se considera importante que el tema se actualice y sistematice en los diferentes niveles educativos, para el logro de una formación integral en los estudiantes con el uso del aprendizaje colaborativo para la gestión del conocimiento.

**Palabras Clave:** aprendizaje colaborativo, gestión del conocimiento, niveles educativos.

#### Abstract:

**Introduction:** This article focused on the study of specialized bibliographic sources to corroborate the importance and impact of collaborative learning in terms of knowledge management at different levels, addressing the didactic-methodological inconsistencies that teachers still experience in their professional practice and that limit students' quality knowledge management. It was developed based on a qualitative assessment of the analysis of specialized texts. **Development:** Collaborative learning not only improves individual knowledge acquisition but also strengthens collective intelligence and optimizes knowledge management and active student participation. **Practical applications or future lines of research:** The actions developed will allow teachers to use collaborative learning in terms of student knowledge management. **Conclusions:** It is considered important that the topic be updated and systematized at different educational levels to achieve comprehensive student training using collaborative learning for knowledge management.

**Keywords:** collaborative learning, knowledge management, educational levels.

## 1. INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación de Ecuador es responsable de la educación a nivel inicial, básico y de bachillerato (Art. 39 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, LOEI), niveles que hacen parte del Sistema Nacional de Educación. En todos estos niveles educativos se garantiza la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje atendiendo a sus particularidades y para ello es importante la preparación didáctica- metodológica y científica- metodológica de los docentes en función del perfeccionamiento en los modos de actuación de los estudiantes en diferentes contextos. Para lograr que el aprendizaje sea significativo, fortalecer los principios éticos, los valores sociales y una cultura integral, es necesario entonces establecer en las instituciones un sistema de relaciones coherentes, empáticas y de cooperación entre los agentes que intervienen en el proceso.

La temática que se investiga ha sido analizada en varios textos científicos por su importancia, debido a que permite que los estudiantes compartan los conocimientos aprendidos y desarrollen habilidades cognitivas. Autores como: (Cardoni & Roselli, 2023; Castellanos Ramírez & Niño Carrasco, 2020; Díaz-Lazo et al., 2021; González-Jaramillo et al., 2021; Guamán Chisag, 2023; Mora Aristega & Mora Aristega, 2021; Rafael-Cosme, 2022; Solórzano-Cahuana, 2021; Zangara & Sanz, 2020) entre otros han analizado este aspecto y coinciden en reconocer que el aprendizaje colaborativo potencia las habilidades cognitivas y meta cognitivas en los estudiantes a través de la cooperación y colaboración entre los participantes.

Cuando se habla de aprendizaje colaborativo hay que precisar que existe una diferencia conceptual entre colaborativo y cooperativo, según el criterio de (Jaramillo-Valencia & Quintero-Arrubla, 2021) A tenor de lo anterior, en la cooperación se instaura una figura que rige, que establece relaciones y trabajos, mientras que en la colaboración todo eso se realiza entre los miembros del equipo y se produce de manera espontánea. A pesar de ello, otros autores lo manejan indistintamente o lo consideran sinónimos, (Isaías Francisco et al., 2021; Venet-Muñoz & Calvas-Ojeda, 2022)

En tal sentido Castañeda Fuentes et al., (2024), declaran que el aprendizaje colaborativo se centra en la construcción conjunta del conocimiento. Los estudiantes trabajan en grupos pequeños en los que cada miembro aporta su experiencia y conocimientos para alcanzar el objetivo establecido de determinar la incidencia del pensamiento crítico en el aprendizaje colaborativo y cooperativo. En este enfoque, se promueve el diálogo, la reflexión y la construcción colectiva del conocimiento, lo que brinda oportunidades para desarrollar habilidades de pensamiento crítico al considerar diferentes opiniones, analizar argumentos y justificar sus propias ideas. Este criterio redimensiona la idea de, que permite el apoyo mutuo entre estudiantes que aprenden con diferentes ritmos y estilos de aprendizaje y promueva la diversidad de ideas y enfoques.

Por su parte, la gestión del conocimiento ha sido trabajada por disímiles autores entre los que se señalan en los últimos años: (Copaz Arandia, 2022; Díaz Rojas et al., 2025; Escorcia Guzmán & Barros Arrieta, 2020; Gallego Duque & Rave-Gómez, 2022; Gutierrez & Copaz Arandia, 2023; Pérez Portelles et al., 2024; Ponjuan Dante & Thomas Cuní, 2022; Villasana Arreguín et al., 2021) ellos concuerdan en que la gestión del conocimiento es el proceso de resumir y esgrimir la información en conocimiento.

La investigación sobre el aprendizaje colaborativo para la gestión del conocimiento en los diferentes niveles educativos se ha motivado conocer algunos aspectos que deben ser considerados para enfrentar los desafíos acareados en la apuesta por el aprendizaje colaborativo con vista a la construcción de una cultura científica y tecnológica

En ese sentido el objetivo de esta revisión es caracterizar el aprendizaje colaborativo para la gestión del conocimiento en los diferentes niveles educativos mediante una revisión de la literatura científica, para lo cual se han establecido dos objetivos específicos. El primero trata de conocer que son el aprendizaje colaborativo. En segundo lugar, se pretende identificar gestión del conocimiento en los diferentes niveles educativos

## **2. MATERIAL Y METODO**

El artículo se llevó a cabo mediante una metodología documental bibliográfica, utilizando la revisión de textos científicos tales como artículos, publicaciones profesionales y tesis de los últimos 5 años, extrayendo información de fuentes académicas como Pubmed, Scielo y Scopus. Se presentaron diversas opiniones de autores sobre el aprendizaje colaborativo para la gestión del conocimiento en distintos niveles educativos. Además, dentro de la hermenéutica, se explicaron las diferencias y similitudes entre varios autores con rasgos similares en sus temas de estudio.

### **Técnicas empujadas**

La búsqueda y localización de las literaturas fue exhaustiva, y de nivel profesional, por la amplia indagación que tenía similitud al tema de revisión, una vez localizada las publicaciones se analizó cada una de las partes, y los temas con mayor impacto se clasificaron para realizar una evaluación directa y más profunda a cada publicación, para luego extraer la información más relevante y realizar las comparaciones pertinentes.

- Criterios de exclusión No se tomaron en cuenta publicaciones opuestas al contenido del presente estudio o carentes de lógica. El presente artículo no debate conceptos, los analiza para alcanzar los objetivos propuestos, se excluyeron además publicaciones carentes de

fundamentación científica y bases de datos referenciadas que se hayan obtenido por productos no investigativos.

- Criterios de inclusión Se tomaron en cuenta trabajos que contenían palabras referentes al título del presente trabajo de revisión, publicaciones que además de coincidir con los términos de investigación se encuentren en la línea de tiempo establecida. En la búsqueda de información se consideraron los términos, restringiendo la búsqueda según los resultados esperados y resultados previos en libros, revistas digitales y documentos en formato PDF. En la tabla 1 se pueden observar con mayor detalle los aspectos considerados para la selección de artículos utilizada en la presente investigación Tabla 1.

**Tabla 1.** Metodología

Idioma	Español	Elemento	Desarrollo
Periodo	2020-2025	Participantes	Revisión exhaustiva de artículos, tesis, publicaciones que tengan relación con el tema de revisión.
Términos	aprendizaje colaborativo, gestión del conocimiento, niveles educativos.	Registro	Análisis de la información revisada y buscar resultados disponibles.
Recursos	Google Académico, scielo y scopus, tesis de maestría y doctorado, libros	Instrumentos didácticos	Recolectar la información mediante medios o instrumentos didácticos.

### 3. DESARROLLO

Ponjuan Dante & Thomas Cuní, (2022) declaran que la gestión de la información se define como un proceso para obtener y utilizar recursos básicos para manejar información en la sociedad. Por otro lado, la Gestión del Conocimiento es un proceso gerencial esencial para las organizaciones, ya que mejora la productividad, fomenta la renovación y socialización del conocimiento, y alinea las estrategias corporativas con las capacidades de los empleados, asegurando así una ventaja organizacional.

Por su parte, Gallego Duque & Rave-Gómez, (2022) reconocen que, la evolución del conocimiento ha cambiado la vida de las personas, ha aportado elementos de cambio en las empresas de toda índole, (prestación de servicios, transformación productiva, siembra y cultivo de alimentos), buscando siempre ser más innovadoras, productivas y generadoras de valor para sus accionistas. Pero los cambios también son evidentes en las universidades, impulsando procesos educativos más eficientes y pertinentes para los alumnos.

De acuerdo con (Gutierrez & Copaz Arandia, 2023) para la gestión del conocimiento se pueden utilizar diferentes modelos, sea con un enfoque empresarial o educativo; atendiendo siempre a los objetivos y características. Sin embargo, Díaz Rojas et al., (2025) plantea que existen deficiencias en la implementación efectiva de la gestión del conocimiento por parte de las instituciones, tanto en el ámbito docente como en el administrativo. La falta de motivación de los docentes para generar conocimiento significativo y la insuficiente gestión administrativa fueron factores recurrentes que impactaron negativamente en el desarrollo de estrategias eficientes. Esto no solo afecta el nivel de conocimiento producido, sino que también limita el acceso a nuevas oportunidades educativas para los estudiantes.

En el caso de Villasana Arreguín et al., (2021), resumen que, la gestión del conocimiento fomenta diversos métodos de combinación horizontal, como el trabajo en equipo, multidisciplinario, interdisciplinario e interdisciplinario, y utilizarlos como recursos para la creación de nuevos conocimientos y tecnologías.

Finalmente, Pérez Portelles et al., (2024) declaran, que la gestión del conocimiento se debe entender como el desarrollo intencionado de una competencia de las personas y la organización, es decir, como una innovación apoyada en un proceso interactivo de aprendizaje en el que los involucrados aumentan su competencia a la vez que se ocupan de la innovación.

Estos criterios antes mencionados, constituyen aportes importantes para esta investigación puesto que el aprendizaje colaborativo no solo mejora la adquisición individual de conocimientos, sino que también fortalece la inteligencia colectiva y optimiza la gestión del conocimiento y la participación activa en los estudiantes.

Promover la participación activa de los estudiantes en los diferentes escenarios de actuación y la gestión del conocimiento, requiere de una adecuada estructura para el trabajo en equipo, así como la adecuada orientación del docente que ofrece niveles de ayuda a los estudiantes para que se logre la responsabilidad individual y grupal; la comunicación sea interactiva; el desarrollo de habilidades sociales y de colaboración; la reflexión colectiva; la construcción conjunta del conocimiento con el fin del cumplimiento de un objetivo común.

Desde tal perspectiva se plantea que la dimensión motivacional en el aprendizaje colaborativo tiene un carácter dinámico y evolutivo, según (Castellanos Ramírez & Niño Carrasco, 2020)

Por su parte, Mora Aristega & Mora Aristega, (2021) reconocen que en la actualidad, intervenir, favorecer y fundar se expresan como pauta permanente en los contextos educativos y procesos de aprendizaje, en donde el trabajo en equipo se ha vuelto una constante, porque a través de la colaboración se busca generar interdependencia positiva, que cambia la competitividad por la construcción de buenas relaciones entre los diferentes miembros del equipo, permitiendo acceder a nuevos espacios de desarrollo cognitivo individual y grupal.

Jaramillo-Valencia & Quintero-Arrubla, (2021) insisten en declarar que, durante los procedimientos colaborativos, existe intercambio de opiniones en los cuales el docente no interviene durante el proceso, a no ser que taxativamente se requiera su presencia.

Estos criterios son pertinentes para esta investigación, porque permite comprender que la utilización del aprendizaje colaborativo en los diferentes niveles educativos contribuye al perfeccionamiento del pensamiento crítico y creativo de los estudiantes y promueve la diversidad de perspectivas atendiendo al nivel de enseñanza.

Los autores Vargas et al., (2020) señalan que el aprendizaje colaborativo está basado en el consenso construido a partir de la cooperación de los miembros del grupo y a partir de relaciones de igualdad en reuniones de trabajo y comités, con grupos comunitarios y sociales.

Otros autores consideran que el aprendizaje colaborativo es una metodología activa que permite que los conocimientos sean adquiridos mediante la interacción en grupos pequeños de estudiantes, los cuales previamente han sido direccionados por el docente para que alcancen un objetivo en común, y es este el que entrega la estructura para que el alumno sea el protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje, el decir el docente pasa a un segundo plano, donde su tarea es guiar al discente más no entregarle directamente el saber, criterio aportado por (Curay Carrera, 2022)

Aguilera, (2023), apunta que el aprendizaje colaborativo es un enfoque educativo que enfatiza la importancia de que los estudiantes trabajen en conjunto para resolver problemas, completar tareas y aprender los unos de los otros. Es un método de enseñanza que se centra en que los estudiantes trabajen en grupos para lograr objetivos educativos en común, que tiene características y objetivos, enfocados esencialmente al desarrollo efectivo del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Las características y objetivos son los siguientes que declara el autor antes mencionado, son los siguientes:

#### **Características:**

- **Trabajo grupal:** uno de los aspectos fundamentales del aprendizaje colaborativo es que los estudiantes trabajen en grupo o equipo para alcanzar sus metas.
- **Participación activa:** se espera que cada miembro del grupo participe activamente en el proceso de aprendizaje al contribuir ideas, hacer preguntas y formar parte del debate.
- **Responsabilidad compartida:** otro de los componentes del aprendizaje colaborativo involucra la responsabilidad compartida entre todos los miembros del grupo en cuanto a los resultados.
- **Crítica constructiva:** este elemento del aprendizaje colaborativo promueve la retroalimentación positiva entre los miembros del grupo para ayudar a mejorar su trabajo y habilidades. Además, se ejercitan habilidades como la autocrítica.
- **Perspectivas diversas:** la participación de los distintos miembros enriquece todo el proceso pues cada estudiante aporta su perspectiva y experiencia única, lo que mejora la profundidad y alcance del aprendizaje.

- **Reflexión:** por último, el aprendizaje colaborativo involucra la reflexión acerca del proceso y el rendimiento del grupo, lo que promueve el pensamiento crítico y la autoconciencia entre los miembros.

#### **Objetivos:**

- **Incentivar el pensamiento crítico:** uno de los principales beneficios del aprendizaje colaborativo es que incentiva el pensamiento crítico y la resolución de problemas.
- **Aumentar la retención del conocimiento:** el aprendizaje colaborativo ayuda a que los estudiantes retengan mejor la información ya que tienen oportunidades de discutir y aplicar los conceptos en un entorno solidario.
- **Desarrollar habilidades sociales:** el trabajo colaborativo promueve el desarrollo de habilidades sociales como la comunicación, el trabajo en equipo y el liderazgo entre los miembros del grupo.
- **Alentar el aprendizaje activo:** en el aprendizaje colaborativo los estudiantes se involucran directamente en el proceso lo que les permite tomar responsabilidad por su propio avance.
- **Promover la diversidad y la inclusión:** al incorporar perspectivas y experiencias diversas durante todo el proceso, el modelo colaborativo de enseñanza y aprendizaje busca promover la diversidad y la inclusión.
- **Fortalecer la creatividad:** las actividades para el aprendizaje colaborativo incentivan la creatividad y la innovación pues les otorgan oportunidades a los estudiantes de generar nuevas ideas y soluciones.
- **Mejorar el rendimiento académico:** por último, uno de los beneficios del aprendizaje colaborativo de mayor impacto es el margen de mejora en el rendimiento académico que se genera a partir de que los estudiantes aprenden unos de otros y reciben retroalimentación de todos los involucrados en el proceso.

Estas características y objetivos, se consideran imprescindible en el desarrollo de este tipo de aprendizaje, porque potencia en los estudiantes habilidades de colaboración, comunicación y creatividad y permite la adaptación a las necesidades diversas que se presentan en la realidad educativa, integrando diferentes capacidades.

En el caso de (Guamán Chisag, 2023) expresa que el aprendizaje colaborativo sólo se da gracias a la actividad colaborativa como acto mediado por el discurso, o sea, el aprendizaje colaborativo está centrado básicamente en el diálogo, la negociación en la palabra, en el aprender por explicación y en el que el aprendizaje en red es constitutivamente un entorno conversacional. Enfatiza en que, la construcción del aprendizaje colaborativo surge como aquel conjunto de mediaciones pedagógicas - digitales o no digitales- a través de los cuales se pretende aunar los esfuerzos de un grupo determinado en función de la construcción del conocimiento y el aprendizaje.

Estos criterios permiten aseverar que, el aprendizaje trasciende la mera acumulación de información, sino que, produce en los estudiantes la socialización de nuevas experiencias y la interacción del conocimiento adquirido.

En el estudio realizado por Cardoni et al., (2024) reconoce que existe un análisis profundo sobre las estrategias de aprendizaje colaborativo a través de las cuales se pueden enriquecer las interacciones. Estas estrategias incluyen orientaciones, guías, entrenamientos, guiones y andamiajes que sirven de apoyo a los procesos de colaboración con el objetivo de que los estudiantes logren planificar, organizar y co-regular las actividades colaborativas, distribuyendo equitativamente roles, responsabilidades y tareas. Este criterio resalta el valor que tiene el uso del aprendizaje colaborativo en cualquier nivel de enseñanza, atendiendo a la calidad del proceso colectivo.

Carrión Obaco et al., (2023) confirman que el aprendizaje colaborativo forma parte de la amplia gama de estrategias activas existentes, este tipo de aprendizaje se centra en la conformación de pequeños equipos de trabajo, en lo posible en igualdad de conocimientos, lo que les facilite asumir responsabilidades, interiorizar la información, transferirla el conocimiento entre los pares, desde la argumentación y el consenso. Criterio que se sistematiza en este artículo, debido a que los agentes que intervienen en el proceso de enseñanza- aprendizaje reflexionan, debaten ideas y llegan a acuerdos que les permiten extender y unificar criterios pedagógicos en aras de la calidad del proceso.

De acuerdo con Rodríguez et al. (2020) los aspectos esenciales para desarrollar el trabajo colaborativo son: 1) interdependencia positiva, donde los miembros del equipo dependen de sus interacciones para conseguir los objetivos; 2) la interacción en que cada aporte de los miembros es valorado, se dan opiniones y acuerdos con el fin de construir conocimientos. 3) responsabilidad individual, permite a cada integrante responsabilizarse de una parte del trabajo; 4) procesamiento grupal, contribuye a la interacción con diferentes niveles de desarrollo cognitivo, estimulando la creación de capacidades de aprendizaje y 5) habilidades sociales, contiene las destrezas para comunicarse, la forma como se ejerce el liderazgo y realizan acuerdos; citado por (Espinal Farfán et al., 2022)

A tenor con lo anterior, Guerra García, (2020) especifica que, en el aprendizaje colaborativo entre los alumnos, se da el aprendizaje de saberes, habilidades, destrezas, actitudes y valores que los preparen para solucionar los problemas actuales y futuros que les presente la vida. Esto contribuye entonces al perfeccionamiento de modos de actuación en diversos contextos y a la mejora de habilidades metacognitivas en los estudiantes.

Como señalan Castellaro et al., (2020), inicialmente las investigaciones sobre aprendizaje colaborativo se centraban en explorar los resultados y efectos de la colaboración. Sin embargo, estudios posteriores identificaron la necesidad de analizar el proceso mismo del trabajo colaborativo. Estos criterios destacan la importancia e impacto que tiene en el aprendizaje la colaboración entre los participantes, en función de gestionar con calidad su conocimiento; y que los métodos que se utilicen

promuevan el trabajo en equipo, el desarrollo de roles que contribuyan al perfeccionamiento del autoaprendizaje y el aprendizaje colaborativo.

Barrera et al., (2021), muestra que el trabajo colaborativo visto desde la perspectiva de la ecología del aprendizaje, entrega información relevante para entender cómo, cuándo y en qué lugar se produce el aprendizaje de los estudiantes y así fortalecer su proceso de enseñanza.

Desde tal perspectiva, se precisa que el estudiante en cualquier nivel educativo, debe estar motivado, ser responsable, colaborativo y estratégico a la hora de gestionar su conocimiento y el docente tiene la responsabilidad de planificar, orientar y conducir el aprendizaje colaborativo para que sea significativo.

Con el objetivo de perfeccionar el trabajo docente- metodológico y científico- metodológico que se desarrolla en los diferentes niveles educativos, se elaboraron un conjunto de acciones que contribuirán al tratamiento del aprendizaje colaborativo para la gestión del conocimiento.

#### **Acciones:**

##### 1. Para el diagnóstico:

- ❖ Revisión de los documentos que norman la enseñanza en los diferentes niveles educativos.
- ❖ Identificar las deficiencias y habilidades cognitivas que presentan los estudiantes en la gestión del conocimiento desde el aprendizaje colaborativo.
- ❖ Determinar las causas que impiden la adecuada gestión del conocimiento desde el aprendizaje colaborativo.

##### 2. Para la planificación y ejecución:

- ❖ Desarrollar actividades docentes- metodológicas y científicas- metodológicas que desarrollen la temática y que se conviertan en espacios de socialización.
- ❖ Elaborar e impartir cursos de superación y capacitación en función del desarrollo de buenas prácticas educativas a partir de la orientación y gestión del conocimiento con la utilización del aprendizaje colaborativo.
- ❖ Determinar en cada enseñanza los niveles de ayuda que puede ofrecer el docente en función de una adecuada gestión del conocimiento a través del aprendizaje colaborativo.
- ❖ Realizar en las instituciones encuentros de conocimientos que contribuyan al trabajo en equipo y a la gestión de un conocimiento significativo.
- ❖ Participar en eventos y publicar los resultados en revistas de alto impacto, que analicen la temática abordada.

##### 3. Para la evaluación:

- ❖ Elaborar indicadores que permitan evaluar el progreso de los estudiantes en la gestión y asimilación del conocimiento a través del aprendizaje colaborativo.
- ❖ Crear un registro de evidencias para evaluar el progreso de los estudiantes.

#### 4. APLICACIONES PRÁCTICAS O FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Los hallazgos respaldan la importancia de la temática Aprendizaje colaborativo para la gestión del conocimiento en los diferentes niveles educativos y la misma puede ser utilizado de conocimiento para toda la comunidad científica y sirva también como un medio también para los investigadores. Las investigaciones futuras podrían profundizar más en la temática en otros contextos.

#### 5. CONCLUSIONES

El aprendizaje colaborativo y su aplicación en cualquier nivel educativo requiere de una adecuada orientación didáctica del docente, para lograr que el estudiante gestione y aplique el conocimiento en cualquier contexto y situación comunicativa.

Las bases epistémicas analizadas acerca del aprendizaje colaborativo y la gestión del conocimiento, constituyen destrezas para fomentar la innovación, el desarrollo de competencias y el trabajo en equipo en función de una educación de calidad y significativa.

Se recomienda a otros investigadores que profundicen en, las ventajas y desventajas que tiene el aprendizaje colaborativo en la enseñanza; las características y procedimientos que pueden ser utilizados en su desarrollo; el aprendizaje colaborativo como metodología activa y estrategia didáctica en función del aprendizaje significativo; entre otras temáticas de interés para la institución educativa atendiendo a las limitaciones que presenten los docentes y los estudiantes.

#### FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación

#### CONFLICTO DE INTERESES

Los Autores declaran que no existe conflicto de intereses

#### CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

En concordancia con la taxonomía establecida internacionalmente para la asignación de créditos a autores de artículos científicos (<https://credit.niso.org/>). Los autores declaran sus contribuciones en la siguiente matriz:

<i>Participar activamente en:</i>	<i>Autor 1</i>	<i>Autor 2</i>	<i>Autor 3</i>	<i>Autor 4</i>	<i>Autor 5</i>
<i>Conceptualización</i>	X		X		
<i>Análisis formal</i>			X		X
<i>Adquisición de fondos</i>	X	X		X	
<i>Investigación</i>			X		
<i>Metodología</i>	X	X			X
<i>Administración del proyecto</i>	X			X	
<i>Recursos</i>			X		X
<i>Redacción –borrador original</i>	X			X	X
<i>Redacción –revisión y edición</i>		X			
<i>La discusión de los resultados</i>	X	X	X	X	X
<i>Revisión y aprobación de la versión final del trabajo.</i>	X	X	X	X	X

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

- Aguilera, C. (2023). *Obtenido de Objetivos del aprendizaje colaborativo*. Blog Aprendizaje Colaborativo.
- Barrera, R. A., Montaña, R. M., Marín, P. E., & Chávez, J. E. (2021). Trabajo colaborativo y la ecología del aprendizaje. *Formación Universitaria*, 14(6), 3–12. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000600003>
- Cardoni, J., & Roselli, N. D. (2023). Propuesta de un modelo analítico de artículos de aprendizaje colaborativo a nivel universitario publicados en los últimos cinco años. *Propósitos Y Representaciones*, 11(2). <https://doi.org/10.20511/pyr2023.v11n2.1828>
- Cardoni, J., Roselli, N. D., & García Ripa, M. I. (2024). El discurso colaborativo en el aula. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 15(2). <https://doi.org/10.18861/cied.2024.15.2.3827>
- Carrión Obaco, J. G., Tenezaca Sánchez, L. A., & Lalangui Flores, S. K. (2023). Aprendizaje Colaborativo un Desafío Docente para La Construcción Colectiva del Conocimiento. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 9456–9473. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i5.8515](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8515)
- Castañeda Fuentes, J. G., Pinto Ayala, B. E., & Sojos Tubay, A. M. (2024). Fomentando el Pensamiento Crítico mediante Aprendizaje Colaborativo y Cooperativo: Estrategias para Mejorar la Enseñanza. *Revista Scientific*, 9(31), 126–143. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.6.126-143>
- Castellanos Ramírez, J. C., & Niño Carrasco, S. A. (2020). Aprendizaje colaborativo en línea, una aproximación empírica al discurso socioemocional de los estudiantes. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22, 1–12. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e20.2329>
- Castellano, M., Soledad Peralta, N., & Curcio, J. M. (2020). Estudio secuencial de la interacción sociocognitiva durante la resolución de problemas lógicos. *CES Psicología*, 13(1), 1–17. <https://doi.org/10.21615/cesp.13.1.1>
- Copaz Arandia, R. A. (2022). Análisis del concepto gestión del conocimiento: una mirada desde América latina en el último Quinquenio. *Revista Investigación y Negocios*, 15(25), 104–120.
- Curay Carrera, P. A. (2022). El aprendizaje colaborativo: una respuesta para la enseñanza con herramientas virtuales. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(3), 269–283. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i3.1805>
- Díaz-Lazo, A., Mercado-Rey, M., & Ruiz-Aquino, M. (2021). MÉTODO DE APRENDIZAJE COLABORATIVO VS APRENDIZAJE TRADICIONAL EN LA FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA. *Revista Científica Ciencia Médica*, 24(2), 108–115. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1817-74332021000200108&script=sci\\_abstract](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1817-74332021000200108&script=sci_abstract)
- Díaz Rojas, N., Jiménez Mairena, M. E., & Leonard Collantes, A. O. (2025). Gestión del conocimiento y su impacto en las instituciones de educación superior: una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 5(3). [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2739-00632025000300221&lng=es&nrm=iso](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632025000300221&lng=es&nrm=iso)
- Escorcía Guzmán, J., & Barros Arrieta, D. (2020). Gestión del conocimiento en Instituciones de Educación Superior: Caracterización desde una reflexión teórica. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(Vol. 26, Num. 3), 83–97. <https://doi.org/10.31876/rcs.v26i3.33235>
- Espinal Farfán, C. A., Tapia Díaz, A., Guerra Condor, D. L., & Martel Fernandez, L. V. (2022). Aprendizaje colaborativo para la mejora del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(26), 1951–1960. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.464>
- Gallego Duque, N. A., & Rave-Gómez, E. D. (2022). La gestión del conocimiento como proceso fundamental para el mejoramiento empresarial y académico. *Economía & Negocios*, 4(1), 131–140. <https://doi.org/10.33326/27086062.2022.1.1355>
- González-Jaramillo, V., Greca, I., & González, S. (2021). NUTRICIÓN EN EL SER HUMANO: UN ABORDAJE MULTIDISCIPLINAR BASADO EN LA INDAGACIÓN Y EL TRABAJO COLABORATIVO. *Investigações Em Ensino de Ciências*, 26(1), 188. <https://doi.org/10.22600/1518-8795.ienci2021v26n1p188>

- Guamán Chisag, J. L. (2023). Aprendizaje colaborativo y su influencia efectiva en el rendimiento académico. *MQRInvestigar*, 7(1), 2291–2309. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.2291-2309>
- Guerra García, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, VII(Publicación #2). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>
- Gutierrez, A., & Copaz Arandia, R. A. (2023). Modelos de gestión del conocimiento: un análisis conceptual. *Investigación & Negocios*, 16(28), 69. <https://doi.org/10.38147/invneg.v16i28.233>
- Isaías Francisco, D. P., Seguí Lucio Alfredo, B., & García Henry, C. G. H. (2021). El Aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica en América Latina. *TecnoHumanismo*, 1(8), 31–52. <https://doi.org/10.53673/th.v1i8.41>
- Jaramillo-Valencia, B., & Quintero-Arrubla, S. (2021). Trabajando en equipo: múltiples perspectivas acerca del trabajo cooperativo y colaborativo. *Educación y Humanismo*, 23(41). <https://doi.org/10.17081/eduhum.23.41.4188>
- Mora Aristega, A. M., & Mora Aristega, J. E. (2021). El aprendizaje colaborativo y su contribución en los ambientes virtuales. *Journal of Science and Research*, 6(1), 164–184. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/955>
- Pérez Portelles, R. E., Díaz Berenguer, S., & Cisneros Garbey, S. (2024). Gestión didáctico- orientadora del conocimiento de los contenidos lingüísticos y literarios. *EduSol*, 24(87). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1729-80912024000200023&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1729-80912024000200023&lng=es&nrm=iso)
- Ponjuan Dante, G., & Thomas Cuní, C. (2022). Evolución de los estudios sobre gestión de información y su efecto en organizaciones cubanas. *Revista Cubana de Información En Ciencias de La Salud*, 33. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-21132022000100017](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-21132022000100017)
- Rafael-Cosme, R. (2022). Aprendizaje colaborativo y su influencia en el desarrollo de capacidades de matemática básica en estudiantes universitarios. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(1), 53–62. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1.816>
- Solórzano-Cahuana, H. R. (2021). Aprendizaje colaborativo en los entornos virtuales. *Polo Del Conocimiento*, 6(11), 46–70.
- Vargas, K., Yana, M., Perez, K., Chura, W., & Alanoca, R. (2020). Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación. *Revista Innova Educación*, 2(2), 363–379. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.02.009>
- Venet-Muñoz, R., & Calvas-Ojeda, M. G. (2022). El aprendizaje cooperativo en los Estudios Sociales. *Portal de La Ciencia*, 3(2), 85–97. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i2.314>
- Villasana Arreguín, L. M., Hernández García, P., & Ramírez Flores, É. R. F. (2021). La gestión del conocimiento, pasado, presente y futuro. Una revisión de la literatura. *TRASCENDER, CONTABILIDAD Y GESTIÓN*, 18, 53–78. <https://doi.org/10.36791/tcg.v0i18.128>
- Zangara, M. A., & Sanz, C. V. (2020). Trabajo colaborativo mediado por tecnología informática en espacios educativos: Metodología de seguimiento y su validación. *Revista Iberoamericana de Tecnología En Educación y Educación En Tecnología*, 25, e1. <https://doi.org/10.24215/18509959.25.e1>