

Estudio bibliográfico sobre inclusión educativa

Bibliographic study of educational inclusion

Zoila Azucena Saez Saez

Ministerio de Educación. Unidad Educativa del Milenio Dr. Camilo Gallegos Domínguez. Sucumbíos. Ecuador

zoila.saez@educacion.gob.ec

CITA EN APA:

Saez Saez, Z. A. (2024). Estudio bibliográfico sobre inclusión educativa. *Tesla Revista Científica*, 4(1), e371. <https://doi.org/10.55204/trc.v4i1.e371>

Recibido: 2024-02-26

Revisado: 2024-03-02 al 2023-03-28

Corregido: 2024-04-12

Aceptado: 2024-04-15

Publicado: 2024-04-22

TESLA

Revista Científica

ISSN: 2796-9320



Los contenidos de este artículo están bajo una licencia de Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

Los autores conservan los derechos morales y patrimoniales de sus obras.

The contents of this article are under a Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license. The authors retain the moral and patrimonial rights of their works.

Resumen:

Introducción: La inclusión educativa y su gestión en los centros educacionales, surge por la necesidad de perfeccionar la calidad y equidad de la educación de estudiantes con necesidades educativas especiales, no obstante, este proceso se advierte en todos los niveles de enseñanza y aprendizaje en estudiantes que no presentan ninguna condición de discapacidad. El propósito esencial es que exista integración, participación, desarrollo de competencias en diversos contextos de actuación.

Desarrollo: El docente con su encargo social debe atender las diferencias individuales y la diversidad; propiciar el trabajo colaborativo, participativo y derribar las barreras que limitan la presencia y el aprendizaje en los estudiantes en sentido general; desde esta perspectiva, la propuesta de acciones educativas contribuirá al logro exitoso de estos elementos.

Conclusiones: Se resalta la importancia de la temática investigada porque existen retos y obstáculos a superar, relacionados con la integración de todas las personas en las instituciones educativas independientemente de la raza, la religión, la cultura y la condición económica y de discapacidad que presenten; también se reconoce que los currículos y procedimientos que se utilizan, así como los principios legales deben ser actualizados para que el aprendizaje sea significativo y tenga un impacto social.

Palabras clave: estudio bibliográfico, inclusión educativa, barreras, acciones educativas

Abstract:

Introduction: Educational inclusion and its management in educational centers, arises from the need to improve the quality and equity of education for students with special educational needs, however, this process is noticed at all levels of teaching and learning in students who do not present any condition of disability. The essential purpose is that there is integration, participation, development of competencies in various contexts of action.

Development: The teacher with his social charge must attend to individual differences and diversity; propitiate collaborative, participatory work and break down barriers that limit the presence and learning in students in a general sense; from this perspective, the proposal of educational actions will contribute to the successful achievement of these elements.

Conclusions: The importance of the thematic investigated is highlighted because there are still challenges and obstacles to overcome, related to the integration of all people in educational institutions regardless of race, religion, culture, and the economic and disability condition they present; it is also recognized that the curricula and procedures used, as well as the legal principles must be updated so that learning is meaningful and has a social impact.

Keywords: bibliographic study, inclusive education, barriers, educational actions

1. INTRODUCCIÓN

El estudio se basó en una revisión sistemática de literatura sobre la inclusión en el ámbito educativo, con la finalidad de analizar los principales conceptos y determinar las barreras que limitan el eficiente proceso educativo para proponer nuevas acciones que conduzcan al éxito. La temática investigada es significativa, porque para que exista desarrollo social en un país, es necesario garantizar que todos los individuos tengan acceso a una educación de calidad, así como, que participen activamente en el desarrollo de su aprendizaje para perfeccionar los rasgos de su personalidad y sus habilidades. Es por ello, que todos los sistemas educativos

aspiran a una inclusión educativa para que las sociedades sean más democráticas, humanistas y diversas. A partir de estos aspectos, se plantea como problema de estudio: insuficiencias en la aplicación de nuevas prácticas y principios para el desarrollo de la educación inclusiva, lo que limita la superación personal y profesional en los estudiantes.

En el caso de Ecuador la realidad educativa es diversa, existen estudiantes con necesidades educativas especiales por su situación de discapacidad, por lo que la atención es oportuna, justa, sin discriminación y particular lo que garantiza la calidad en el proceso formativo. Tomando en consideración estos elementos, se pondera en esta exploración científica a la educación inclusiva como un derecho humano fundamental para la superación de las personas desde su propia diversidad, en el seno de su familia y comunidad y en beneficio integral de la sociedad. Se fundamenta en la equidad, la participación y el aprendizaje con un currículum educativo flexible, efectivo y de calidad, que se operacionaliza mediante el diseño universal de los aprendizajes en todos los niveles y modalidades del sistema educativo; según el criterio de Solórzano et al. (2021).

Este estudio busca mostrar los resultados obtenidos en un estudio bibliográfico sobre inclusión educativa

La investigación sobre inclusión educativa se ha motivado ya que para el desarrollo de una nación todos sus habitantes deben tener garantizada una educación de calidad que en todas las partes del mundo no existe .

En ese sentido el objetivo de esta revisión es caracterizar la inclusión educativa mediante una revisión de la literatura científica, para lo cual se han establecido dos objetivos específicos. El primero trata de conocer los principales conceptos sobre la inclusión educativa y, en segundo lugar, se pretende identificar las barreras que limitan el eficiente proceso educativo para proponer nuevas acciones que conduzcan al éxito

2. DESARROLLO

2.1. Marco Teórico

La instrucción es un derecho del ser humano para ser hombres y mujeres dignos, independientes y que aporten al desarrollo social; sin embargo, aún existen personas que no son atendidas socialmente, debido a su condición económica, su nacionalidad, su raza, el idioma, la religión, el género, su orientación sexual o por su condición de discapacidad. Esta desigualdad y el poco tratamiento a la diversidad, generaron investigaciones científicas nacionales e internacionales, para concebir políticas inclusivas orientadas al tratamiento desde lo educativo, a personas rechazadas y vulnerables a fin de reconocerlos como sujetos eficaces y competentes para el desarrollo social.

Por su parte, la educación especial debe analizar los procesos de integración con relevancia, considerando al estudiante con necesidades educativas especiales, con habilidades, capacidades y emociones específicas con un futuro socioeducativo. A tenor de estos elementos, se precisan los criterios de Lou & López, (2000) cuando citan a Zabalza, quien expresa que la integración escolar transcurre por varias etapas, entre las que se encuentran:

- Reconocimiento del derecho a la educación de todos, sin embargo, esto no reconoce que las personas con necesidades educativas especiales son “normales”.
- En relación con la anterior, la respuesta que se ha dado a estas personas es marginal y segregadora, por esta razón se han desarrollado servicios diferenciados en instituciones

educativas.

- Aparecer posteriormente la integración parcial.

En tal sentido, se reconoce que es de común acuerdo que la educación inclusiva no es educación especial, sin embargo, no siempre esta relación y disociación es clara en términos ético-políticos, ni mucho menos en términos teórico-metodológicos, según Ocampo, (2021). Por tanto, la inclusión en la educación no se centra en la discapacidad que tiene una persona, sino que tiene en cuenta la capacidad y destreza para desempeñar una función específica a pesar de su limitación; es decir, se potencia la integración de todos los estudiantes vulnerables o no, con el apoyo de herramientas de aprendizajes enfocadas a ese propósito.

Desde esta mirada se plantea que, la escuela inclusiva abarca la diversidad cultural que tenemos actualmente en las aulas, producto de casos de la inmigración, factores genéticos o metabólicos y en la mayoría de aspectos socioculturales, así la presencia de alumnado extranjero introduce mayor diversidad en las aulas de índole cultural, lingüística, religiosa, ideológica, según Sánchez & Robles, (2013).

Por otro lado, Ortiz & Lobato (2003), citado por Sánchez & Robles, (2013) apuntan que el supuesto básico de la escuela inclusiva es que el centro escolar tiene que responder a todo el alumnado, en vez de entender que es el alumnado quién tiene que adaptarse al sistema, integrándose en él.

De acuerdo con Escudero, (2005), aunque en el camino hacia la inclusión se presentan más sombras que luces, para seguir avanzando, es necesario identificar las barreras políticas, culturales y educativas que impiden desenvolverse a algunos niños y niñas en el aula. De ahí que, se reconozcan las siguientes barreras atendiendo a estudios realizados y la experiencia pedagógica:

1. Diversidad de centros educativos que centren su atención a los procesos de integración e inclusión.
2. Actualización de los currículos educativos en función de desarrollar competencias profesionales en los sujetos más vulnerables.
3. Capacitación sistemática del personal docente para perfeccionar el trabajo metodológico en función de una enseñanza inclusiva de calidad.

Varias han sido las investigaciones que han abordado este tema por su impacto social, por eso el autor de este artículo considera importante destacar los siguientes criterios relacionados con la manera en que se entiende la inclusión en el ámbito educativo, atendiendo a los razonamientos de Florián, (2005) y Ainscow et al. (2006), tomado de Simón, & Echeita, (2013):

Florián, (2005) entiende la educación inclusiva como:

- Ser uno con el otro, cómo enfrentarse a la adversidad, cómo enfrentarnos a la diferencia.
- Un conjunto de principios que garantizan que el estudiante con discapacidad sea visto como un miembro valioso y necesario en todos los aspectos de la comunidad escolar.
- Un movimiento hacia la ampliación de las posibilidades de las escuelas “ordinarias” para que puedan incluir una mayor diversidad de estudiantes.
- Escuelas que ofrecen un currículo al alumnado a través de una planificación organizacional

diferente a la de aquellas escuelas que excluyen a algunos estudiantes de sus clases regulares.

- Escuelas que son organizaciones de resolución de problemas diversos con una
- misión común que enfatiza el aprendizaje para todos los estudiantes.
- Que todos los alumnos y alumnas son miembros de pleno derecho y que las clases tienen que ser adecuadas para su edad en su escuela local, participando de las mismas lecciones que el resto de compañeros e importando al centro si el alumno no está en clase. Además, tienen amigos con los que pasan tiempo fuera de clase.
- Los procesos mediante los que una escuela intenta responder a todos los alumnos como individuos mediante la reconsideración de su currículo y prestaciones.

Mientras que Ainscow et al. (2006), la concibe como:

- La inclusión como una preocupación por los estudiantes con discapacidad y otros categorizados como "con necesidades educativas especiales".
- La inclusión como una respuesta a las prácticas de exclusión / expulsión disciplinaria que llevan a cabo los centros escolares frente a situaciones de conflictos de convivencia.
- Inclusión en relación con todos los grupos vulnerables a la exclusión.
- Inclusión como desarrollo de escuelas para todos.
- La inclusión como cuasi sinónimo del movimiento promovido por la UNESCO sobre "Educación para Todos" (EpT).
- La inclusión como un enfoque de principios en la educación y en la sociedad.

Estos aspectos destacan la relevancia de la temática investigada porque constituyen referentes para potenciar el trabajo colaborativo y participativo entre los participantes del proceso educativo; la elaboración de nuevas acciones, estrategias y procedimientos para atender con sistematicidad e intencionalidad el proceso de inclusión en la educación.

El autor de esta indagación científica con carácter descriptivo, celebra los aportes antes mencionados y los siguientes que se declaran a continuación, por su exégesis del tema objeto de estudio:

- La Inclusión Educativa en Ecuador: una mirada desde las Políticas Educativas, de Arcos, N. et al (2023); pretendió determinar la legislación educativa sobre el proceso de inclusión que rige en el país en relación a estudiantes que presentan una condición de discapacidad, y cómo se desarrolla este sistema educativo, a partir de una revisión sistemática de la literatura.
- La inclusión en diferentes realidades educativas: voces de profesionales, de Belmonte, C. et al (2022); pretende sumergirse en el ámbito de la inclusión educativa, exponiendo lo que sucede dentro de las aulas en relación con la educación del alumnado denominado con Necesidades Educativas Especiales. Tiene en cuenta la valoración de los profesionales que laboran en los centros educativos escogidos; precisan las barreras que limitan el proceso y las acciones que conducen al éxito.
- Inclusión educativa. Una mirada hacia un horizonte epistemológico, de Valarezo, A. et al (2022);

realiza un estudio bibliográfico en el que se ha recopiló, analizó, sintetizó y discutió la información publicada sobre la temática de la inclusión educativa.

- La inclusión en la educación: Una revisión de literatura para la gestión educativa, de Ruíz, W. et al (2021); analiza, sistematiza, la literatura de la última década relacionada con estudios empíricos sobre la inclusión en educación y su relación con la gestión educativa, para identificar los principales conceptos, estructurar evidencias, determinar las metodologías más frecuentes, así como conocer las tendencias y vacíos al respecto.

Desde esta perspectiva, se significa que es tarea de las instituciones políticas, culturales, educativas y otras, crear culturas inclusivas; establecer políticas inclusivas; desarrollar prácticas inclusivas, para que todos y todas tengan derecho a una educación inclusiva de calidad, basados en el respeto, la democracia y la participación, que tenga en cuenta la diversidad y la promoción del aprendizaje desarrollador. Les atañe a los docentes y directivos, construir nuevos modelos de apoyo alejándose del apoyo educativo de carácter individualizado, especial, exclusivo o adaptado, se debe avanzar hacia el apoyo inclusivo entendido como constructo global y complejo, multifactorial, dinámico y multinivel, que beneficia la participación de todo el alumnado en condiciones de equidad, según los juicios de Belmonte, (2022), tomado de Echeita, (2021).

A partir de los elementos antes mencionados se proponen acciones educativas para que sean aplicadas en cualquier nivel de enseñanza en función de detectar y contrarrestar las barreras que frenan la inclusión en la educación:

1. Identificar las capacidades y destrezas de los estudiantes para la asignación de tareas docentes y extra docentes.
2. Identificar las carencias culturales y formativas de las familias.
3. Determinar los recursos materiales y tecnológicos en función de un aprendizaje significativo en la educación inclusiva.
4. Identificar las barreras administrativas, culturales, normativas y curriculares que limitan la inclusión en los niveles de enseñanza.
5. Capacitar a los docentes en el trabajo metodológico para el desarrollo de la educación inclusiva de calidad.

3. APLICACIONES PRÁCTICAS O FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Los hallazgos respaldan la importancia de la temática estudios bibliográfica de la inclusión educativa y la misma puede exhorta la profundización de otros temas relacionados con la inclusión en diferentes niveles de enseñanzas y su tratamiento; en el establecimiento de nuevas políticas de inclusión, así como el desarrollo de nuevas prácticas inclusivas; insistir en la gestión educativa que se realiza en función de una mejor inclusión; continuar con el tratamiento a las desigualdades y equidades en el proceso y atender la superación profesional, a fin de una mejor orientación, planificación y ejecución de actividades de acompañamiento educativo a los estudiantes; todo ello permitirá corregir en gran medida las barreras que se presentan en el aprendizaje. Las investigaciones futuras podrían profundizar más en la temática en otros contextos.

4. CONCLUSIONES

En Ecuador se observa, insuficiencias en la aplicación de nuevas prácticas y los principios que norman la inclusión en las instituciones educativas, por lo que es tarea de todos buscar nuevas alternativas que favorezcan la diversidad, la participación, la equidad y justicia social con el propósito de desarrollar habilidades, capacidades, destrezas y competencias en los estudiantes y en especial a los que presentan necesidades educativas especiales.

La educación inclusiva permite que todo individuo a pesar de su condición física, acceda a la educación en igualdad de condición. Para ello, es importante preparar metodológicamente a los docentes con valores humanos que les permitan desarrollar una labor educativa de calidad para que los resultados trasciendan positivamente en la sociedad.

En sentido general, se recomienda sistematizar la propuesta de acciones educativas en diversas instituciones educativas, con el objetivo de socializar los resultados existentes que dan tratamiento a la temática seleccionada y perfeccionar los procedimientos; así mismo, investigar sobre los vacíos epistémicos que aún existen con relación a la inclusión en la educación.

FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

CONFLICTO DE INTERESES

Los Autores declaran que no existe conflicto de intereses

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

<i>Participar activamente en:</i>	<i>Autor 1.</i>
<i>Conceptualización</i>	X
<i>Análisis formal</i>	X
<i>Adquisición de fondos</i>	X
<i>Investigación</i>	X
<i>Metodología</i>	X
<i>Administración del proyecto</i>	X
<i>Recursos</i>	X
<i>Redacción –borrador original</i>	X
<i>Redacción –revisión y edición</i>	X
<i>La discusión de los resultados</i>	X
<i>Revisión y aprobación de la versión final del trabajo.</i>	X

REFERENCIAS

Arcos, N. et al (2023). La Inclusión Educativa en Ecuador: una mirada desde las Políticas Educativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. Volumen 7, Número 3. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6656.

Arnaiz, P. (2019). La educación inclusiva en el siglo XXI. Avances y desafíos. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.

Belmonte, C. et. al. (2022). La inclusión en diferentes realidades educativas: voces de profesionales. Ediciones Universidad de Salamanca / CC BY-NC-SA Siglo Cero, vol. 54 (1), 2023, enero-marzo, pp. 43-63. SSN: 0210-1696 DOI: <https://doi.org/10.14201/scero202354127803>.

Belmonte, C. et. al. (2022). La inclusión en diferentes realidades educativas: voces de profesionales. Ediciones Universidad de Salamanca / CC BY-NC-SA Siglo Cero, vol. 54 (1), 2023, enero-marzo, pp. 43-63. SSN: 0210-1696 DOI: <https://doi.org/10.14201/scero202354127803>.

Corral, K., Villafuerte, J. S., & Bravo, S. (2015). Realidad y Perspectiva de la Educación Inclusiva de Ecuador Percepciones de los Actores Directos al 2014. *CIAIQ2015*, 2. <https://proceedings.ciaiq.org/index.php/ciaiq2015/article/view/320>.

Delgado, K. (2016). Propuesta de aplicación del enfoque de Educación Inclusiva en Educación Media y sus proyecciones a la Educación Superior. *RECUS: Revista Electrónica Cooperación Universidad Sociedad*, 1(3 (septiembre-diciembre), 27-33.

- Delgado, K. (2019). El desafío de la educación inclusiva. Plan piloto en Ecuador. Universidad Tecnológica Indoamérica. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1350>.
- Duque, C. (2020). Educación inicial e inclusiva: Desafíos y dilemas de los maestros frente a la inclusión de niños con discapacidad en el aula regular. Corporación Universitaria Minuto de Dios. <https://elibro.puce.elogim.com/es/ereader/puce/129168>.
- Escudero, J. m. (2005). Fracaso escolar, exclusión educativa: ¿De qué se excluye y cómo? Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 1(1).
- Hernández, P., & Samada, Y. (2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo), 6(3), 63-81. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512949>.
- INEVAL. (2018). La Educación en Ecuador: Logros alcanzados y nuevos desafíos Resultados educativos 2017-2018. 212.
- Lou, M. & López, N. (2000). Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Macarulla, I. y Saiz, m. (2009). Buenas prácticas de la escuela inclusiva. La inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad. Graó.
- Ocampo G., A. (2021). Tensiones en la comprensión de la educación inclusiva: dilemas conceptuales y prácticos. COMUNI@CCION – Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo, 12(2), 131-141. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.12.2.512>
- Payá, A. (2021). Construyendo una educación inclusiva en América Latina. El reto de la educación de calidad para todos/as. En Lázaro, L. M. (Coord.). La educación en América Latina en la perspectiva de 2030. Valencia: Tirant Humanidades.
- Polo Sánchez, M. T. & Aparicio Puerta, M. (2018). Primeros pasos hacia la inclusión: actitudes hacia la discapacidad de docentes en educación infantil. Revista de Investigación Educativa, 36(2), 365–379. <https://doi.org/10.6018/rie.36.2.279281>.
- Pujolás, P. (2009). 9 ideas claves. El aprendizaje cooperativo [9 key ideas. Cooperative learning]. Barcelona, España: Graó.
- Ruíz, W. et al (2021). La inclusión en la educación: Una revisión de literatura para la gestión educativa. Revista Innovaciones Educativas / ISSN 2215-4132 / Vol. 23 / Número 35. DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v23i35.3834> URL: <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones/article/view/3834>.
- Sánchez-Teruel, D. & Robles-Bello, M. (2013). Inclusión como clave de una educación para todos: Revisión Teórica. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 24(2), 24-36. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230794003.pdf>
- Simón, C., Echeita, G. (2013). Comprender la educación inclusiva para intentar llevarla a la práctica. En Rodríguez, H., & Torrego, L. (Coords), Educación inclusiva, equidad y derecho a la diferencia. Transformando la escuela (pp.33-65). Madrid: Wolters Kluwer España.
- Solórzano, J.; Rodríguez, M.; Abarca, V.; Deliyore, R.; Hernández, E.; Meléndez, L.; Quesada, J.; Ramírez, R.; Rojas, M.; Segura, M.; Sibaja, Z.; Solís, G.; Vargas, M. C.; Williams, Y. & Zúñiga, S. (2021). Diseño y validación del perfil profesional de la Especial: desarrollo metodológico. Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales, 11(1), e090. Recuperado de <https://doi.org/10.24215/18537863e090>.
- Valarezo, A. et al (2022). Inclusión educativa. Una mirada hacia un horizonte epistemológico. EPISTEME KOINONIA Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes. Año V. Vol. V. N°10. Santa Ana de Coro, Venezuela. ISSN:2665-O282.