

Semejanzas y diferencias del currículo en Educación Inicial en Ecuador y Colombia

Similarities and differences of the curriculum in Initial Education in Ecuador and Colombia

Yolanda Paola Defaz Gallardo^{1[0000-0001-8532-3914]}, María Fernanda Constante Barragán^{2[0000-0001-9885-7341]},
Catherine Patricia Culqui Cerón^{3[0000-0002-0937-7627]}, Leslye Stefanía Defaz Gallardo^{4[0009-0005-5635-1760]}

^{1, 2, 3, 4, 5} Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión Pujilí. Carrera de Educación Inicial. Pujilí, Cotopaxi. Ecuador

¹yolanda.defaz@utc.edu.ec, ²maría.constante@utc.edu.ec, ³catherine.culqui@utc.edu.ec ⁴leslye.defaz3491@utc.edu.ec

CITA EN APA:

Defaz Gallardo, Y. P., Constante Barragán, M. F., Culqui Cerón, C. P., & Defaz Gallardo, L. S. (2024). Semejanzas y diferencias del currículo en Educación Inicial en Ecuador y Colombia. *Tesla Revista Científica*, 4(1), e292.
<https://doi.org/10.55204/trc.v4i1.e292>

Recibido: 2023-01-15

Revisado: 2023-01-22 al 2023-02-11

Corregido: 2023-02-20

Aceptado: 2023-02-24

Publicado: 2023-03-10

TESLA

Revista Científica
ISSN: 2796-9320



Los contenidos de este artículo están bajo una licencia de Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

Los autores conservan los derechos morales y patrimoniales de sus obras.
The contents of this article are under a Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license.
The authors retain the moral and patrimonial rights of their works.

Resumen

Introducción: Colombia y Ecuador poseen dos sistemas de educación inicial diferentes; sin embargo, ambos buscan alcanzar la mayor calidad académica posible. Estas diferencias están dadas principalmente por los enfoques políticos, sociales y económicos de cada país.

Objetivo: Conocer las semejanzas y diferencias del nivel de educación inicial en Colombia y Ecuador

Métodos: Esta investigación es de tipo y diseño documental con nivel explicativo se desarrolló en tres fases, las cuales fueron: planificación, desarrollo y elaboración de informe.

Resultados: Se evidenció que ambos países han logrado avances significativos en la mejora de la calidad de la educación inicial en los últimos años, reconocen que este nivel juega un papel esencial en el desarrollo del niño, hacen énfasis en el desarrollo de habilidades sociales, empatía, respeto, responsabilidad y la regulación emocional y han realizado esfuerzos para mejorar la infraestructura educativa.

Conclusiones: Se concluyó que tanto Colombia como Ecuador han logrado avances importantes en la mejora de la calidad de la educación inicial porque han reconocido que la educación temprana es importante para moldear el futuro del infante. Sin embargo, en ambas regiones existen diferencias en cuanto a los recursos disponibles en las escuelas, dependiendo de la zona del país.

Palabras Clave: Educación inicial, educación preescolar, educación temprana, educación infantil

Abstract

Introduction: Colombia and Ecuador have two different initial education systems; However, both seek to achieve the highest academic quality possible. These differences are mainly due to the political, social and economic approaches of each country.

Objective: Know the similarities and differences in the level of initial education in Colombia and Ecuador

Methods: This research is of a documentary type and design with an explanatory level and was developed in three phases, which were: planning, development and report preparation.

Results: It was evident that both countries have made significant progress in improving the quality of initial education in recent years, they recognize that this level plays an essential role in the development of the child, they emphasize the development of social skills, empathy, respect, responsibility and emotional regulation and have made efforts to improve educational infrastructure.

Conclusions: It was concluded that both Colombia and Ecuador have made important progress in improving the quality of initial education because they have recognized that early education is important to shape the future of the infant. However, in both regions there are differences in the resources available in schools, depending on the area of the country.

Keywords: Initial education, preschool education, early education, early childhood education

1. INTRODUCCIÓN

Históricamente a nivel global la educación inicial ha sido como el nivel educativo común de toda la población. Esto origina un conjunto de conocimientos y habilidades que se centran en los conceptos básicos de alfabetización y aritmética y como conceptos básicos en las ciencias sociales y naturales, este nivel tiene fuertes implicaciones individuales y sociales. En América Latina, la educación inicial ha jugado un papel clave en la promoción del bienestar personal, la cohesión social, el desarrollo económico y la convivencia democrática en un marco de alta y constante desigualdad social desde el nacimiento de los sistemas. En este orden de ideas la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2010) desarrolló la Conferencia Mundial sobre Atención y Educación de la Primera Infancia en Moscú, en donde se planteó la necesidad de contribuir en el plano mundial a una toma de conciencia y fomento del diálogo sobre políticas conexas para la primera infancia.

En esta misma línea de pensamiento, la Organización de Estados Iberoamericanos [OEI] (2021) establece entre las Metas Educativas “Aumentar la oferta de Educación Inicial y potenciar su carácter educativo” (p. 150). Asimismo, la Organización de las Naciones Unidas [ONU] (2015) aprobó la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible, que cuenta con 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, sobre diversos temas desde la eliminación de la pobreza hasta el combate al cambio climático, la igualdad de la mujer, la defensa del medio ambiente y el diseño de ciudades. El objetivo 4, dedicado a la educación, tiene entre sus metas para el año 2030 “asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria” (s/p)

En las Metas Educativas establecidas por la OEI (2021) se destaca la atención integral, considerando lo que ya la OEI (2010) había establecido “es imprescindible que se garanticen las condiciones básicas de alimentación y de salud de los niños pequeños, la provisión de estimulación variada, el apoyo a las familias para que atiendan las necesidades, el desarrollo y la educación de sus hijos, y la incorporación progresiva de los niños en situaciones educativas organizadas que contribuyan a su maduración y aprendizaje. En este sentido, es preciso destacar que los programas de atención a la infancia han de integrar la dimensión social y la dimensión educativa” (p. 7).

Primera infancia se refiere al estado y la condición de la vida de un niño, desde el nacimiento hasta los 6 años de edad, en el cual los niños y niñas sientan las bases para el desarrollo de sus capacidades; por ello, la educación debería estar orientada hacia un desarrollo infantil integral. Entendiendo está de acuerdo a lo planteado por el Ministerio de Inclusión Económica y Social [MIES] (2023) y Ministerio de educación Nacional (2021) como el resultado de la interacción permanente e indisoluble de las tres dimensiones humanas: biológica, psíquica y social. Es un proceso de cambios continuo por el que atraviesan las niñas y niños desde su concepción que, en condiciones normales, garantizan el crecimiento, la maduración y la adquisición progresiva de las complejas funciones humanas como el habla, la escritura, el pensamiento, los afectos, la creatividad. Es el desarrollo de las potencialidades y capacidades físicas, cognitivas,

comunicativas y socioemocionales de las niñas y niños mediante atenciones que garanticen su libre expresión en contextos diversos, una buena salud, nutrición, experiencias de juego, aprendizaje y entornos protectores libres de violencia.

En el caso específico de Colombia y Ecuador de acuerdo a lo planteado por Ministerio de Educación de Ecuador (2014) y el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2014) en los últimos años, se puede decir que han logrado avances significativos en brindar educación preescolar de alta calidad a los infantes. En ambas regiones la educación inicial se considera un derecho fundamental y el gobierno ha realizado importantes inversiones para ampliar el acceso a la educación infantil. En este sentido el presente, tuvo por objetivo identificar la relación que existe en los currículos de Educación Inicial de Ecuador y Colombia, permitiendo así trabajar similitudes, afectaciones y necesidades que presentan los currículos de ambos países, esto con el fin de centrarse en el eje principal del desarrollo personal y social. Para ello se tiene en cuenta la población a la cual va dirigida, niños entre el grado transición y primero de los dos países en diferentes instituciones educativas, se trabajará por medio de un estudio cualitativo de investigación, el cual permitirá educar en las habilidades y competencias para su desarrollo social, manejado a través de estrategias que permitan la mirar las comparaciones para construir en su aprendizaje.

2. METODOLOGÍA O MATERIALES Y MÉTODOS

Esta investigación es de tipo y diseño documental con nivel explicativo, ya que su propósito fue explicar el tema estudio tomando en consideración sus particularidades, tales como niveles, modalidades y fundamentos. La investigación se desarrolló en las fases propuesta por Kitchenham (2004) en la fase de planificación se estableció la pregunta de investigación: ¿Cuáles son las semejanzas y diferencias del nivel de educación inicial en los países de Colombia y Ecuador? lo que permitió desarrollar el objetivo de investigación el cual estuvo orientado a conocer las semejanzas y diferencias del nivel de educación inicial en Colombia y Ecuador.

En la fase de desarrollo se establecieron los descriptores: educación inicial, educación preescolar, educación temprana y educación infantil, esto permitió excluir aquellos documentos que no tenían relación con el objeto de estudio. Para optimizar la búsqueda, se combinaron estas descripciones y se revisaron documentos legales disponibles en texto completo en línea y directamente relacionados con el objetivo de la investigación. Estos criterios permitieron la elección de los instrumentos seleccionados y descartaron aquellos que no eran pertinentes. Se consideraron documentos oficiales tanto del Ministerio de Educación del Ecuador como del Ministerio de Educacional Nacional de Colombia.

Para este estudio se trabajó con las plataformas oficiales de la UNESCO, UNICEF, OEI y los ministerios de Educación de los países del contexto de estudio. Y finalmente se elaboró un informe de investigación con toda la información seleccionada, que permitió estructurar y discutir el contenido de esta revisión a partir del análisis y comparación de los documentos seleccionados. Para esta discusión se consideraron los aportes de la UNESCO (2010); OEI (2021) Ministerio de Educación Nacional (2021) y Ministerio de Educación (2013; 2014)

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

Es así como en la actualidad los países de Colombia y Ecuador poseen dos sistemas de educación diferentes, sin embargo, los dos buscan alcanzar la mayor calidad de educación posible. Estas diferencias están dadas principalmente por los enfoques políticos, sociales y económicos de cada país. Teniendo en cuenta que la educación es un proceso de aprendizaje que permite a cada estudiante adquirir herramientas para su desarrollo personal y profesional, considerándolo como un pilar fundamental para la sociedad.

Currículo de Educación Inicial en Ecuador 2014

El Currículo de Educación Inicial del Ecuador surge y se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural. Además, identifica con criterios de secuencialidad, los aprendizajes básicos de este nivel educativo, adecuadamente articulados con el primer grado de la Educación General Básica. Además, contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa, que guiarán a los docentes de este nivel educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los bases teóricos del diseño curricular en Ecuador han considerado a Vigotsky (1986) quien plantea que el aprendizaje se da a través de la interacción con el medio, contexto, entorno que se desarrolla el niño, menciona que hay una zona de desarrollo próximo en la que los niños pueden aprender si cuentan con la mediación de los adultos cercanos que, como los padres, familiares, docentes o de otros niños con más experiencia.

Rogoff (1993) desde sus estudios plantea un tipo de educación en que el niño es activo, donde el entorno de aprendizaje se comparte, las actividades son significativas, el ambiente su organización, la relación con pares, adultos y docentes, cobran en la educación inicial un papel fundamental para el proceso de enseñanza; asimismo, garantizar experiencias positivas durante los primeros años de vida, estimulante y lleno de afecto, una educación inicial de calidad, un entorno lúdico, y adecuado cuidado de salud y nutrición, pueden potenciar todos los ámbitos del desarrollo infantil y tener incidencia a lo largo de la vida del sujeto.

Se ha comprobado que en los primeros años de vida es cuando el cerebro de la niña y niño se desarrolla a una velocidad sorprendente y adquiere habilidades básicas para el aprendizaje, capacidades personales y sociales. Esta etapa es la más susceptible para adquirir daños en su desarrollo, de ahí la importancia de las intervenciones para reducir los riesgos y mejorar el desarrollo. Durante este proceso el ser humano se hace cada vez más autónomo, se complejiza en sus funciones y procesos, crece, cambia y avanza en forma continua y construye los cimientos para las capacidades, habilidades, conocimientos posteriores, siendo los elementos más importantes: la salud, el bienestar y la productividad de las niñas y niños Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, en inglés Unicef [UNICEF] y OMS (2018). Finalmente, la interacción con los adultos que lo cuidan y de quienes depende su desarrollo, le proporcionan a la niña y niño según Bruner (1984) y López y Guáimaro (2017) la posibilidad de desarrollar los vínculos de afecto y seguridad necesarios y fundamentales en su proceso de desarrollo.

El currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman, cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos, interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas. A través de procesos que permitan potencializar su pensamiento y sus actitudes explorar, experimentar, jugar y crear; construir una imagen positiva de sí mismo; sentirse amados, protegidos y valorados; ser reconocidos y auto valorarse como sujeto y como parte de una cultura; participar e interactuar con los otros, con las diferentes culturas y con la naturaleza; aprender en su lengua materna y ser capaces de comunicarse.

Según el Ministerio de Educación (2014) La Educación Inicial en Ecuador se divide en dos subniveles, el subnivel Inicial 1, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres años de edad, opera con el (MIES); los servicios de Desarrollo Infantil Integral opera a través de tres tipos: 1. Centros de Desarrollo Infantil: Son unidades de atención administradas por entidades públicas o privadas dirigidas a atender y promover el desarrollo integral de niñas y niños de 1 a 3 años de edad, a través de la atención y cuidado diario, con actividades de juego y aprendizaje, acciones de salud y nutrición, entrega de alimentación, articulación intersectorial, siendo inclusivos e interculturales; 2. Creciendo con Nuestro Hijos (CNH): La modalidad de atención Creciendo con Nuestros Hijos, es un servicio de atención no institucionalizado, ejecutado por el MIES de forma directa o en convenio, dirigido a niñas y niños de 0 a 36 meses de edad que permanecen en el hogar con su madre, padre o familiar adulto responsable de su desarrollo; incluyen acciones de salud preventiva, alimentación saludable y educación, en corresponsabilidad con la familia y la comunidad y Círculos de Cuidado Recreación y Aprendizaje (CCRA): Este servicio aplica los mismos criterios de los CDIs. Y el Subnivel Inicial 2, que comprende a infantes de tres 3 a cinco 5 años de edad. Se caracteriza por ser obligatorio y representar la puerta de entrada al sistema educativo nacional, opera con el Ministerio de Educación (MINEDUC). La Organización Curricular de los aprendizajes, se basa en 3 ejes de aprendizaje para la educación inicial, la organización curricular de este nivel en Ecuador se expone en la tabla 1.

Tabla 1. Educación Inicial en Ecuador

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	EDUCACIÓN INICIAL	
	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	
	0-3 años	3-5 años
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Vinculación emocional y social	Identidad y autonomía Convivencia
	Descubrimiento del medio natural y cultural	Relaciones con el medio natural y cultural Relaciones lógico/matemáticas
DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Comprensión y expresión del lenguaje Expresión artística
	Exploración del cuerpo y motricidad.	Expresión corporal y motricidad

Fuente: Ministerio de Educación (2014)

En la tabla 1 se evidencia los tres ejes de este nivel en Ecuador, los cuales son 1. Desarrollo personal y social: Este eje se centra en el desarrollo de la identidad, autonomía, autoestima, relaciones interpersonales, valores y normas sociales en los niños; 2. Conocimiento del mundo: Este eje se enfoca en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, la exploración del entorno natural y cultural, la comprensión del tiempo y el espacio, y el uso de herramientas tecnológicas y 3. Comunicación y lenguaje: Este eje se dedica al desarrollo del lenguaje oral y escrito, la expresión artística, la comprensión de mensajes orales y escritos, y el uso de diferentes formas de comunicación.

Currículo de Educación Inicial en Colombia 2014

En Colombia la Educación Inicial, según el Ministerio de Educación Nacional (2014) es un derecho impostergable de la primera infancia, la educación inicial se constituye en un estructurante de la atención integral cuyo objetivo es potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta cumplir los seis años, partiendo del reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en que viven y favoreciendo interacciones que se generan en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado.

En torno a las modalidades de la educación inicial en Colombia el Ministerio de Educación Nacional (2021) definió las modalidades de atención para lograr coherencia al reorganizar los servicios y unificar criterios entre sectores al momento de garantizar las diversas atenciones que requieren los niños y las niñas para lograr su desarrollo integral. Las dos modalidades están orientadas a garantizar el derecho de una atención integral y una educación inicial de calidad de los niños y las niñas desde la gestación hasta su ingreso al sistema educativo en el grado de preescolar.

La primera modalidad institucional son los Centros de Desarrollo Infantil CDI, los cuales son concebidos como establecimientos educativos que ofrecen servicios de atención integral a niños y niñas menores de 6 años, con el fin de promover su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social. Estos centros están autorizados por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y ofrecen programas de educación inicial no formal, brindando cuidado, alimentación, estimulación temprana, atención en salud y actividades lúdicas y recreativas. Los CDI juegan un papel fundamental en la atención y cuidado de la primera infancia en el país.

Los Centros de Desarrollo Infantil, se conciben como instituciones dirigidas a atender y promover un desarrollo integral a través de la educación inicial, con la participación de profesionales idóneos en temas relacionados con los diferentes componentes de la atención integral, responsables de gestionar las condiciones materiales que hacen efectivos todos los derechos de los niños y niñas en primera infancia, así como de generar oportunidades de expresión y comunicación con pares y adultos y diversidad de experiencias que permiten a los niños y las niñas construir y comprender el mundo

Por tanto, en el CDI se coordinan y armonizan acciones del Estado relacionadas con la nutrición, salud y formación y acompañamiento a familias de los niños y niñas de 0 a menores de 6 años, y las familias participan en actividades promovidas por los CDI para articular mejor la atención y educación que ambos

llevan a cabo de acuerdo con las características, necesidades, demandas y atenciones que requieren los niños y las niñas.

La segunda modalidad es la de **Educación Familiar** se refiere a un enfoque pedagógico que busca involucrar a las familias en el proceso educativo de los niños y niñas menores de 6 años. Esta modalidad promueve la participación activa de los padres, madres o cuidadores en la educación de los niños, brindando herramientas y estrategias para que puedan apoyar el desarrollo integral de sus hijos en el ámbito familiar. Esta busca fortalecer los vínculos familiares, fomentar la comunicación y el afecto entre padres e hijos, y promover prácticas educativas en el hogar que contribuyan al desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los niños. Esta modalidad reconoce la importancia del entorno familiar en el proceso de aprendizaje de los niños y busca trabajar de manera conjunta con las familias para potenciar su rol como primeros educadores de sus hijos.

Asimismo, el autor refiere la Actividades rectoras de la Primera Infancia y de la Educación Inicial y afirma que estas son el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio son las actividades rectoras de la primera infancia, lejos de ser herramientas o estrategias pedagógicas, que se "usan como medio para lograr otros aprendizajes", en sí mismas posibilitan aprendizajes. El camino para crear una "Cultura de la educación inicial" en el marco de la atención integral, es a través de cuatro actividades rectoras que además de ser actividades inherentes a los niños y las niñas, posibilitan aprendizajes por sí mismas.

Lo anterior va en consonancia con lo ya planteado por Garvey (1985) y Méndez (2018) quienes afirman que el juego ayuda el proceso de aprendizaje en el niño; ya que este, no juega para aprender, pero aprende cuando juega, esto mismo se podría decir con respecto al arte, la literatura y la exploración del medio. La pintura y el dibujo, por ejemplo, aparecen en el contexto de la educación inicial como actividades a las que las niñas y niños recurren para expresarse, construir mundos simbólicos, elaborar la apropiación de los objetos reales, entre otros, y no como estrategias para desarrollar su motricidad fina, lo cual no excluye que el manejo de pinceles o crayolas, contribuyan a ello.

En la Base curricular se menciona, ser sujeto de derecho desde la primera infancia es afirmar que el carácter de ser social es inherente al ser humano desde los comienzos de su vida y que gracias a él y a las capacidades que poseen, los niños y las niñas participan en la vida de la sociedad y se desarrollan a partir de las relaciones con los otros (CIPI, 2013, p.100).

Lo anterior va en consonancia con lo planteado por Vygotsky (1986) que afirma que el desarrollo alcanzado por los niños y las niñas se convierte en el punto de partida del aprendizaje, sin limitarlo ni determinarlo, y así mismo el aprendizaje promueve el desarrollo y se convierte en el detonante que permite su acontecer. En este contexto, el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas potencia el desarrollo, al provocar transformaciones o "saltos revolucionarios" en sus formas de ser, actuar y relacionarse con el mundo, en su manera de participar cada vez con mayor autonomía y creatividad, al sentirse motivados, involucrados y conectados con aquello que aprenden, lo que los lleva a ampliar las capacidades de interacción y participación en la comunidad.

Al respecto, Rogoff (1993) afirma que el niño al interactuar se producen procesos sociales, físicos, emocionales y comunicativos que son guiados por el interés propio, por un par o por el adulto y en los que se construyen significados; implican también una mutualidad, es decir, actuaciones que se interrelacionan en torno a una situación que puede darse en medio de intercambios comunicativos, cara a cara, de manera directa o de manera indirecta, en los cuales la maestra está presente desde la observación, la palabra, su presencia corporal, la escucha y las maneras en que dispone el ambiente.

En relación a la organización de este nivel en Colombia se divide en tres niveles los cuales se muestran en la tabla 2.

Tabla 2. Niveles de la Educación Inicial en Colombia

Nivel	Edad	Centro
Prejardín	3- 4	Habilidades motrices, cognitivas, sociales y emocionales a través del juego y la exploración
Jardín	4- 5	lenguaje, la lectoescritura, las matemáticas, el conocimiento del entorno, la expresión artística y la formación en valores
Transición	5 -6	Consolidar lo aprendido en los niveles anteriores

Fuente: elaboración propia

En la tabla 2 se exponen los tres niveles que conforman la Educación Inicial en Colombia según el Ministerio de Educación Nacional (2021): 1. Prejardín: Dirigido a niños de 3 a 4 años, en este grado se enfatiza en el desarrollo de habilidades motrices, cognitivas, sociales y emocionales a través del juego y la exploración; 2. Jardín: Para niños de 4 a 5 años, este grado se centra en el desarrollo del lenguaje, la lectoescritura, las matemáticas, el conocimiento del entorno, la expresión artística y la formación en valores y 3. Transición: Destinado a niños de 5 y 6 años, este grado busca consolidar los aprendizajes adquiridos en prejardín y jardín, así como preparar a los niños para su ingreso a la educación primaria. Se enfoca en el desarrollo de habilidades comunicativas, matemáticas, científicas, artísticas y sociales. Lo expresado hasta ahora se resume en la tabla 3.

Tabla 3. Educación Inicial en Ecuador y Colombia

País	Currículo	Modalidades	Niveles	Énfasis
Ecuador	Currículo de Educación inicial 2014	CNH: Creciendo con nuestros niños CDI: Centros de Desarrollo Infantil CCRA: Círculos de Cuidado y Aprendizaje	Subnivel inicial I (0 a 3 años)	Habilidades sociales Empatía Respeto Responsabilidad Regulación emocional
		Unidades Educativas	Sub nivel inicial II (3 a 5 años)	
Colombia	Bases Curriculares para Educación inicial y Preescolar 2014	Modalidad institucional Centros de Desarrollo Infantil CDI (0 a 6 años)	Prejardín 3 a 4 años Jardín - 4 a 5 años Transición 5 y 6 años	
		Modalidad de Educación Familiar (cero a siempre)	Visitas a los hogares (cero a siempre)	

Fuente: elaboración propia

En torno a lo expresado en la tabla 3 se puede afirmar que tanto Ecuador como Colombia reconocen la importancia de la participación de las familias en la educación inicial de los niños. Ambos países

promueven estrategias para involucrar a los padres en el proceso educativo y fomentar la comunicación y el afecto en el ámbito familiar. En cuanto a las diferencias, en Colombia la modalidad de Educación Familiar en educación inicial está más formalizada y se encuentra dentro de las políticas educativas del país, con programas específicos y estrategias diseñadas para fortalecer el rol de las familias en la educación de los niños. Mientras que, en Ecuador, si bien también se reconoce la importancia de la participación de las familias, no existe una modalidad específica como la Educación Familiar en educación inicial en Colombia.

Ambos currículos ponen énfasis en el desarrollo de: 1. Habilidades sociales: los niños aprenden habilidades sociales interactuando con sus compañeros y adultos, aprendiendo a comunicarse, compartir, turnarse y cooperar; 2. Empatía: Los niños desarrollan empatía al aprender a comprender y responder a las emociones, necesidades y perspectivas de otras personas; 3. Respeto: Los niños aprenden a mostrar respeto por los demás al comprender y apreciar las diferentes culturas, valores y creencias; 4. Responsabilidad: Los niños desarrollan un sentido de responsabilidad al aprender a cuidarse a sí mismos y sus pertenencias, seguir reglas y rutinas y contribuir a su salón de clases y comunidad y Regulación emocional: los niños en edad preescolar están aprendiendo a manejar sus emociones y desarrollar el autocontrol. Están aprendiendo a reconocer y expresar sus emociones de manera apropiada, como usar palabras para describir cómo se sienten.

Es oportuno destacar que, las políticas y enfoques pedagógicos pueden variar entre ambos países, lo que puede influir en la forma en que se aborda la educación inicial y la participación de las familias en el proceso educativo de los niños. Por último, es importante reconocer que, si bien se han logrado avances significativos en la configuración de la identidad de la educación inicial, aún hace falta continuar construyendo y fortaleciendo el camino para la garantía de una educación inicial oportuna, pertinente y de calidad. En este sentido, se plantean algunos retos y desafíos importantes que convocan a los diversos actores que cotidianamente se relacionan con las niñas y los niños de primera infancia en los diferentes entornos de su transcurrir vital.

3.2. Discusión:

La educación inicial tal y como señalan la UNESCO (2010) y la OEI (2021) es una fase vital en la vida de un niño; ya que sienta las bases para su futuro éxito académico y social, el caso específico de Colombia y Ecuador, ambos países ubicados en América del Sur, han logrado avances significativos en la mejora de la calidad de la educación preescolar en los últimos años. Sin embargo, existen similitudes y diferencias en el nivel de educación preescolar en estos países que se ven reflejadas en sus diseños curriculares. Una de las similitudes entre estas dos regiones es que este nivel educativo no es obligatorio, pero sí fomentada porque Colombia como Ecuador reconocen que la educación inicial juega un papel esencial en el desarrollo del niño y, por ello, han implementado políticas para ampliar el acceso a la educación infantil.

Según el Ministerio de Educación Nacional (2021) Colombia ha logrado avances significativos en los últimos años para mejorar la educación inicial, y el gobierno ha aumentado el gasto en educación e

invirtiendo en infraestructura y programas de capacitación docente. En Ecuador, de acuerdo lo expresado por Ministerio de Educación (2014) el gobierno ha implementado un programa integral dirigido a primera infancia; el mismo tiene como objetivo brindar acceso a educación y servicios de salud de calidad a niños desde el nacimiento hasta los cinco años y proporcionar entornos estimulantes y enriquecedores que apoyen el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños.

En ambos países ponen énfasis en el desarrollo de habilidades sociales, empatía, respeto, responsabilidad y la regulación emocional; en este sentido los maestros y cuidadores pueden apoyar el desarrollo personal y social de los niños proporcionando un entorno seguro y enriquecedor, modelando comportamientos positivos y ofreciendo oportunidades para la interacción social, la expresión emocional y la autorreflexión. Al promover el desarrollo personal y social, los niños pueden construir una base sólida para su futuro éxito académico y personal. El desarrollo socioemocional es un aspecto esencial del desarrollo general de un niño, particularmente durante sus años preescolares, que generalmente van desde los tres a los cinco años de edad. Este período es fundamental para moldear las habilidades sociales, la regulación emocional y la capacidad de entablar relaciones con los demás del niño.

Otro aspecto a considerar es la infraestructura y recursos disponibles para la educación preescolar en ambos países. En Colombia, según el Ministerio de Educación Nacional (2021) se han realizado esfuerzos significativos para mejorar la infraestructura educativa, con la construcción y renovación de escuelas y la implementación de programas de alimentación y transporte escolar. En Ecuador, según el Ministerio de Educación (2013) también se han realizado inversiones en infraestructura educativa, pero pueden existir diferencias en términos de acceso a recursos y equipamiento en las escuelas preescolares, dependiendo de la región o zona del país.

Y por último en cuanto a las semejanza, ambos países según Ministerio de Educación Nacional (2021); Ministerio de Educación (2013; 2014) han implementado políticas para garantizar el acceso universal a la educación inicial, con el objetivo de brindar oportunidades educativas equitativas para todos los niños y han reconocido la importancia de la formación y capacitación docente en la educación preescolar, promoviendo el desarrollo profesional de los maestros y maestras que trabajan en este nivel educativo.

4. CONCLUSIONES

En conclusión, tanto Colombia como Ecuador han realizado esfuerzos significativos para mejorar la educación inicial, con inversiones en infraestructura, programas de acceso universal y capacitación docente. Sin embargo, existen diferencias en términos de recursos disponibles y equipamiento en las escuelas preescolares, dependiendo de la región o zona del país; a pesar de estas diferencias, ambos países comparten el compromiso de brindar oportunidades educativas equitativas para todos los niños, reconociendo la importancia de este nivel educativo en el desarrollo integral de los niños haciendo énfasis en el desarrollo habilidades sociales, empatía, respeto, responsabilidad y regulación emocional

Debido a esto, es fundamental que ambos países continúen trabajando en la mejora de la calidad de la educación inicial, de manera tal que, sigan garantizando que todos los niños tengan acceso a una

educación de calidad, independientemente de su ubicación geográfica o condición socioeconómica. Asimismo, es oportuna destacar que es importante seguir fortaleciendo la formación y capacitación de los docentes, así como fomentar la participación activa de las familias en el proceso educativo de sus hijos, entendiendo que mejorar la calidad de la educación temprana es crucial para garantizar que los niños tengan una base sólida para su futuro éxito académico y profesional.

En resumen, Colombia y Ecuador han avanzado en la mejora de la educación inicial, pero todavía hay desafíos por superar. Sin embargo, el compromiso y la voluntad política de ambos países para seguir mejorando la educación inicial es evidente, lo que brinda esperanza para un futuro donde todos los niños tengan acceso a una educación de calidad desde sus primeros años de vida. Estos países han logrado avances significativos en la mejora de la calidad de la educación inicial en los últimos años porque han reconocido la educación temprana para moldear el futuro de un infante y se han comprometido a aumentar el acceso a programas educativos de alta calidad.

FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

CONFLICTO DE INTERESES

Los Autores declaran que no existe conflicto de intereses

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

En concordancia con la taxonomía establecida internacionalmente para la asignación de créditos a autores de artículos científicos (<https://credit.niso.org/>). Los autores declaran sus contribuciones en la siguiente matriz:

	<i>Autor 1.</i>	<i>Autor 2</i>	<i>Autor 3</i>	<i>Autor 4</i>
Participar activamente en:				
<i>Conceptualización</i>	X	X	X	X
<i>Análisis formal</i>	X	X	X	X
<i>Adquisición de fondos</i>	X	X	X	X
<i>Investigación</i>	X	X	X	X
<i>Metodología</i>	X	X	X	X
<i>Administración del proyecto</i>	X	X	X	X
<i>Recursos</i>	X	X	X	X
<i>Redacción –borrador original</i>	X	X	X	X
<i>Redacción –revisión y edición</i>	X	X	X	X
<i>La discusión de los resultados</i>	X	X	X	X
<i>Revisión y aprobación de la versión final del trabajo.</i>	X	X	X	X

REFERENCIAS

- Bruner, J. S. (1984). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Editorial Alianza.
- Garvey, C. (1985). *El juego infantil*. Ediciones Morata
- Kitchenham, B. (2004). Procedures for performing systematic reviews. Keele, UK, Keele University, 33(2004), 1-26. https://www.researchgate.net/profile/Barbara-Kitchenham/publication/228756057_Procedures_for_Performing_Systematic_Reviews
- López, G. y Guáimaro, Y. (2017). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya*, 10, 31-55. <http://revistaixaya.cucsh.udg.mx/index.php/ixa/article/view/6742>
- Méndez, A.(2018). *Los circuitos motrices y su influencia en el desarrollo cognitivo de niños de 3 a 4 años*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Laica Vicente Rocafuerte]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2255>
- MIES (2023). Informe mensual de gestión del servicio de Desarrollo Infantil Integral y del estado situacional de su población objetivo los servicios CDI-CNH.
- Ministerio de Educación (2013). *Infraestructura*. <https://educacion.gob.ec/nueva-infraestructura-educativa/>
- Ministerio de Educación (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

- OEI (2010). La primera infancia (0-6 años) y su futuro. <https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/laprimerainfancia.pdf>
- OEI (2021). Metas educativas 2021. La educación que queremos para la generación de los bicentenarios. Documento final. <https://oei.int/publicaciones/metas-educativas-2021-la-educacion-que-queremos-para-la-generacion-de-los-bicentenarios-documento-final>
- ONU (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible. <https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals>
- Rogoff (1993). El desarrollo cognitivo en el contexto social. Ediciones Paidós.
- UNESCO (2010). Conferencia Mundial sobre Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI): construir la riqueza de las naciones, documento conceptual. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000187376_spa
- UNICEF y OMS (2018). Cuidado Cariñoso y Sensible para el Desarrollo en la Primera Infancia. <https://www.unicef.org/nicaragua/media/516/file/Cuidado%20cari%C3%B1oso.pdf>
- Vygotsky, L. (1986). Pensamiento y Lenguaje: Enfoques constructivista. Mc Graw Hill Interamericana.