

# Inteligencia Emocional y Percepción de las Conductas Sexuales de Riesgo en Estudiantes Universitarios

## Emotional Intelligence and Perception of Risky Sexual Behaviors in University Students

Paúl Ismael Ortiz Tibanquiza<sup>1[0009-0004-2779-8566]</sup>, Fabricio Alejandro Vásquez de la Bandera Cabezas<sup>2[0000-0001-5809-7325]</sup>

<sup>1,2</sup> Universidad Técnica de Ambato (UTA). Facultad de Ciencias de la Salud. Calle Q98M+FFJ y Colombia. CP 180105. Ambato – Tungurahua - Ecuador

<sup>1</sup>[portiz6299@uta.edu.ec](mailto:portiz6299@uta.edu.ec) <sup>2</sup>[cfa.vasquez@uta.edu.ec](mailto:cfa.vasquez@uta.edu.ec)

### CITA EN APA:

Ortiz Tibanquiza, P., & Vásquez de la Bandera Cabezas, F. (2024). Inteligencia Emocional y Percepción de las Conductas Sexuales de Riesgo en Estudiantes Universitarios. Tesla Revista Científica, 4(1).

Recibido: 2023-11-26

Revisado: 2023-11-27 al 2023-12-16

Corregido: 2023-12-17

Aceptado: 2023-12-19

Publicado: 2024-04-19

### TESLA

Revista Científica

ISSN: 2796-9320



Los contenidos de este artículo están bajo una licencia de Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

Los autores conservan los derechos morales y patrimoniales de sus obras.

### Resumen

**Introducción:** Las enfermedades de transmisión sexual son una problemática de salud pública que afecta con mayor frecuencia a adultos jóvenes, por lo tanto, se ha implementado medidas de prevención y hoy se conoce que a nivel psicológico la inteligencia emocional es fundamental para la salud. **Objetivo:** Determinar la relación entre inteligencia emocional y percepción de las conductas sexuales de riesgo en estudiantes universitarios.

**Método:** Este estudio tuvo un enfoque cuantitativo no experimental, de nivel descriptivo con alcance correlacional de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 179 estudiantes universitarios, siendo 72 hombres y 107 mujeres de entre 18 a 28 años, quienes cumplieron con ciertos criterios de inclusión y exclusión y respondieron sobre sus habilidades de inteligencia emocional a través de la escala Trait Meta Mood Scale (TMMS-24) y la Escala de Percepción del Riesgo para Conducta Sexual y fueron seleccionados mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia.

**Resultados:** Los resultados demostraron que existe relación positiva leve entre la dimensión reparación emocional y percepción de las conductas sexuales de riesgo en estudiantes universitarios. **Conclusión:** Se concluye que a mayor reparación emocional es mayor la capacidad para percibir conductas sexuales de riesgo.

**Palabras Clave:** emociones, estudiantes universitarios, inteligencia, riesgo y sexualidad.

### Abstract:

**Introduction:** Sexually transmitted diseases are a public health problem that most frequently affects young adults; therefore, the **Objective** of this research is to relate the variables emotional intelligence and perception of sexual risk behaviors in university students.

**Method:** This study had a non-experimental quantitative approach, descriptive level with correlational and cross-sectional scope. The sample consisted of 179 university students, 72 males and 107 females between 18 and 28 years of age, who met certain inclusion and exclusion criteria and responded about their emotional intelligence skills through the Trait Meta Mood Scale (TMMS-24) and the Risk Perception Scale for Sexual Behavior and were selected by non-probabilistic convenience sampling.

**Results:** showed that there is a slight positive relationship between the emotional repair dimension and perception of sexual risk behaviors in university students. **Conclusion** that the greater the emotional repair or ability to regulate emotions, the greater the ability to perceive sexual risk behaviors.

**Keywords:** emotions, university students, intelligence, risk and sexuality.

## 1. INTRODUCCIÓN

Las enfermedades de transmisión sexual (ETS en adelante) son una problemática global que afecta con mayor frecuencia a adultos jóvenes (Ampudia, 2020). Para hacer frente a ello, Berrocal & Extremera (2008) consideran que el entrenamiento de habilidades emocionales influye en el bienestar psicológico, puesto que, permite experimentar cambios en la salud, en la toma de decisiones y en las relaciones

interpersonales. Por lo tanto, se cree que la inteligencia emocional (IE en adelante) y las conductas sexuales de riesgo se relacionan entre sí y es importante definir las.

Según Mayer & Salovey (1990) la IE es la capacidad para controlar los sentimientos y las emociones, discriminar o diferenciar entre ellos con el fin de utilizarlos adecuadamente para dirigir la forma de pensar y de actuar. Además, Mayer & Salovey (1995) la consideran como una habilidad que unifica las emociones y el razonamiento, para explicarlo mejor, crean el instrumento Trait Meta Mood Scale (TMMS) y exponen el modelo de las 4 ramas: percepción emocional, facilitación o asimilación emocional, comprensión emocional y regulación emocional. Con este sustento, Fernández et al. (2004) reducen el instrumento a una nueva versión (TMMS-24), el cual mide la IE en tres dimensiones: atención emocional, capacidad de atender a sus emociones y tener consciencia de ello; claridad emocional, capacidad de comprender, identificar y distinguir los estados de ánimo; y reparación emocional, capacidad de regular y controlar las emociones.

Por otra parte, las conductas sexuales de riesgo son todos los actos que generen cualquier tipo de daño y afecten a la salud del mismo individuo o del otro, haciendo hincapié en el riesgo de transmitir infecciones como el VIH/SIDA (Antón & Espada, 2009). Dentro del mismo contexto, las conductas sexuales de riesgo son: el inicio temprano, las relaciones sexuales bajo el efecto de sustancias psicoactivas, no usar preservativo, la promiscuidad, el embarazo no deseado y el aborto (Forcada et al., 2013; Huitrón et al., 2011; Uribe & Orcasita, 2009).

Estudios revelan que la IE es una herramienta para hacer frente a las enfermedades, puesto que contribuye a mantener un buen estado de salud, mientras que si hay una escasa comprensión de emociones se convierte en una debilidad o riesgo (Sala, 2021). Pues, las emociones son las responsables de la forma de actuar de un individuo, le permiten decidir la manera de reaccionar cotidianamente (Delgado et al., 2019) y tomar decisiones de riesgo (Sánchez López et al., 2018). Por ello, se considera que la IE juega un papel muy importante para reducir el riesgo de contraer ETS en vista de que sus cifras ascienden cada día.

Las ETS son un problema de salud pública que afecta a la población mundial, lo que es preocupante, porque a pesar de tener información de cómo prevenir, las cifras de nuevos casos están en aumento, reflejando que en la actualidad más de un millón de ETS son adquiridas diariamente a nivel global (Organización Mundial de la Salud, 2019). En América Latina, los niveles de VIH han aumentado un 21% desde 2010, ocasionando 120.000 nuevos casos en 2019, sin embargo, la tasa de mortalidad se ha reducido, pasando de 41.000 muertes en 2010 a 37.000 en 2019. A más de ello, se estima que 1.3 millones de personas no conocen de su infección y un tercio tuvieron diagnósticos tardíos (Organización Panamericana de la Salud, 2019). En Ecuador, las cifras por VIH son de 0.24 casos por cada 1000 habitantes y el grupo etario que más se ve afectado son hombres y mujeres de entre 15 a 49 años, siendo la provincia del Guayas la mayor concentración de personas viviendo con VIH con 16.710 casos, seguido por Pichincha con 5.452 casos, Los Ríos con 2.941 casos, Manabí 2.571 casos, y Esmeraldas con 1.876 casos de VIH (Ministerio de Salud Pública, 2019).

Las investigaciones realizadas en las variables a estudiar son limitadas. No obstante, se encontró un estudio titulado inteligencia emocional percibida y comportamiento de riesgo, el cual revela que existe una relación inversa entre claridad y reparación emocional y el comportamiento de riesgo, lo que significa que a mayor claridad y reparación emocional menor es el comportamiento de riesgo en salud (Sánchez López et al., 2018).

Otras investigaciones revelan que la IE se relaciona positivamente con la resiliencia en estudiantes universitarios (Salinas et al., 2023). De igual forma, la IE tiene una correlación significativa con el riesgo patológico en la población mencionada anteriormente (Delgado et al., 2019). Por el contrario, se comprobó que la IE se relaciona negativamente con la dependencia emocional (Villena & Vargas, 2023) y Tabares et al., (2020) encontraron que el riesgo suicida se relaciona significativamente con la IE y la autoestima en estudiantes universitarios, evidenciando correlaciones positivas con atención emocional y autodesprecio y correlaciones negativas con claridad emocional, reparación emocional, autoestima y autoconfianza. En otra población, la IE se relaciona positiva y significativamente con la resiliencia en adultos mayores (Meléndez et al., 2019). Sin embargo, existe evidencia que la IE no se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes universitarios (Arntz Vera et al., 2019).

Por otro lado, en las investigaciones encontradas sobre las conductas sexuales de riesgo resalta el estudio realizado por Trent et al. (2023) quienes encontraron que no existe relación entre los riesgos percibidos y el comportamiento sexual durante la pandemia de COVID-19, ya que la preocupación sobre la exposición al coronavirus no afectó la participación en las relaciones sexuales. En el estudio de Amare et al. (2019) se encontró que la prevalencia de padecer enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de colegio y universidad es similar, y que los hombres son más propensos a participar en prácticas sexuales de riesgo que las mujeres.

Algo parecido hallaron Gräf et al. (2020) quienes exponen que la prevalencia de las conductas sexuales de riesgo es del 9%, mostrando que, los hombres presentan mayor prevalencia que las mujeres. Sin embargo, en la investigación realizada por Whitton et al. (2022) se encontró que la opinión de los demás influye en los comportamientos sexuales de riesgo y que son las mujeres quienes tienen mayor probabilidad de enfrentarse a una situación riesgosa. Por su parte, Spindola et al. (2021) afirman que los estudiantes universitarios están expuestos a conductas sexuales de riesgo debido al uso inconsciente del preservativo y esto aumenta la posibilidad de contraer ETS.

Con lo descrito anteriormente se sustenta la importancia de esta investigación cuyo objetivo es relacionar las variables inteligencia emocional y percepción de las conductas sexuales de riesgo en estudiantes universitarios, además, se pretende valorar el nivel de las dimensiones de IE, evaluar la media de puntuación de la percepción de las conductas sexuales de riesgo y comparar la media de puntuación de acuerdo con el sexo, tomando en cuenta que son variables poco abordadas en el contexto ecuatoriano y de esta manera aportar al avance científico.

## **2. METODOLOGÍA O MATERIALES Y METODOS**

### **2.1. Enfoque**

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo no experimental, de nivel descriptivo con alcance correlacional de corte transversal, puesto que, se describirán las variables inteligencia emocional y percepción de las conductas sexuales de riesgo y se usarán instrumentos psicométricos que ayuden a determinar su relación sin intervención o manipulación de las mismas mediante la aplicación de test en un solo momento (Núñez Peña, 2011).

### **2.2. Unidades de análisis**

Los participantes del estudio fueron 209 estudiantes universitarios seleccionados mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia, pues, se eligieron en base a ciertos criterios considerados por el investigador y se tomó en cuenta la accesibilidad y disponibilidad de la población (Otzen & Manterola, 2017). De ellos se consideró únicamente a estudiantes de entre 18 a 28 años que hayan decidido participar voluntariamente y se excluyeron a aquellos que no hayan tenido al menos una experiencia sexual y que tengan un trastorno psicológico diagnosticado, con estos parámetros la muestra se redujo a 179, siendo 72 hombres y 107 mujeres.

### **2.3. Técnicas de recolección**

Para medir la IE se utilizó la versión española Trait Meta Mood Sacale (TMMS-24) la cual se compone de 24 ítems divididos en tres dimensiones: atención emocional (ítems del 1 al 8), claridad emocional (ítems 9 al 16) y reparación emocional (ítems del 17 al 24). Las respuestas son en escala Likert del 1 al 5 (1=nada de acuerdo, 2=algo de acuerdo, 3=bastante de acuerdo, 4=muy de acuerdo, 5=totalmente de acuerdo) y tras su sumatoria se obtiene la puntuación total para cada dimensión.

A continuación, se expone los puntos de corte para hombres y mujeres respectivamente: atención emocional (presta poca atención <21 y <24; adecuada atención de 22 a 32 y de 25 a 35; presta mucha atención >33 y >36), claridad emocional (debe mejorar su comprensión <25 y <23; adecuada comprensión de 26 a 35 y de 24 a 34; excelente comprensión >36 y >35) y reparación emocional (debe mejorar su regulación <23 y <23; adecuada regulación de 24 a 35 y de 24 a 34; excelente regulación >36 y >35). El alfa de Cronbach es confiable porque cuenta con valores de 0.90 en las dos primeras dimensiones y 0.86 en la última (Fernández et al., 2004).

Por otro lado, para medir la percepción de las conductas sexuales de riesgo se utilizó la Escala de Percepción del Riesgo para Conducta Sexual diseñada y validada en Ecuador (versión original), la misma que tiene una excelente confiabilidad, siendo su alfa de Cronbach 0.91 (Robles et al., 2022). Este test cuenta con 27 ítems distribuidos en 4 factores: percepción de riesgo de conductas sexuales (ítems del 1 al 11), percepción sobre el uso del preservativo (ítems del 12 a 19), conocimiento de los antecedentes sexuales (ítems del 20 al 23), y fuentes de información sobre sexualidad (ítems del 24 al 27). Las respuestas son en escala Likert del 1 al 5 (1=nada de acuerdo, 2=algo de acuerdo, 3=medio de acuerdo, 4=muy de acuerdo,

5=totalmente de acuerdo) y para sacar las puntuaciones totales se suma tanto por factores como de manera global.

#### 2.4. Procesamiento de análisis

Primero se realizó la documentación pertinente para obtener la autorización por la máxima autoridad de la facultad y se digitalizó los instrumentos psicométricos en Google forms. Luego, tomando en cuenta la disponibilidad de cada curso, se explicó el propósito de la investigación y se compartió el enlace en el cual se informaba a los participantes que están en la libertad de decidir si desean o no ser parte del estudio, respetando la confidencialidad y anonimato. Una vez que se obtuvo los datos, se analizó por medio del programa estadístico JAMOVI 2.4.11, y se usó la prueba de Shapiro Wilk para identificar la distribución normal de los datos, la prueba t de student para comparar la media de puntuación y el sexo, y finalmente la prueba de Spearman para la correlación de las variables.

### 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tras el análisis estadístico se presentan los resultados encontrados en cada variable por separado, en el siguiente orden: nivel de las dimensiones de IE, media de puntuación de la percepción de conductas sexuales de riesgo y media de puntuación de las conductas sexuales de riesgo según el sexo. Finalmente, se expone los resultados en cuanto a la correlación de las variables.

En la tabla 1 se presentan los resultados del nivel de la dimensión atención emocional.

**Tabla 1**

*Nivel de la dimensión atención emocional*

Atención emocional	Frecuencias	% del Total
Adecuada	119	66.5 %
Escasa	33	18.4 %
Excesiva	27	15.1 %

De los 179 evaluados que corresponde al 100% de la muestra, se encontró que el 66.5% (119) presentan adecuada atención emocional, el 18.4% (33) escasa atención emocional, mientras que, el 15.1% (27) excesiva atención emocional.

En la tabla 2 se presenta los resultados del nivel de la dimensión claridad emocional

**Tabla 2**

*Nivel de la dimensión claridad emocional*

Claridad emocional	Frecuencias	% del Total
Adecuada	86	48.0 %
Escasa	73	40.8 %
Excelente	20	11.2 %

De los 179 evaluados se encontró que el 48% (86) presentan adecuada claridad emocional, el 40.8% (73) escasa claridad emocional, mientras que, el 11.2% (20) excelente claridad emocional.

En la tabla 3 se presenta los resultados del nivel de la dimensión reparación emocional

**Tabla 3***Nivel de la dimensión reparación emocional*

Reparación emocional	Frecuencias	% del Total
Adecuada	112	62.6 %
Escasa	49	27.4 %
Excelente	18	10.1 %

De los 179 evaluados se encontró que el 62.6% (112) presentan adecuada reparación emocional, el 27.4% (49) escasa reparación emocional, mientras que, el 10.1% (18) excelente reparación emocional.

En la tabla 4 se muestra los resultados encontrados de la evaluación de la percepción de las conductas sexuales de riesgo, reflejando los resultados por factores al igual que el resultado total.

**Tabla 4***Percepción de las conductas sexuales de riesgo*

	n	Media	DE	Mínimo	Máximo
Percepción de riesgo sobre conductas sexuales	179	45.3	6.11	28	55
Percepción sobre el uso del preservativo	179	29.4	3.88	20	40
Conocimiento de los antecedentes sexuales de la pareja	179	18.1	2.56	9	20
Fuentes de información sobre sexualidad	179	10.6	4.70	4	20
Total Escala de percepción del riesgo para conducta sexual	179	103.4	10.54	75	135

Nota: **DE**: desviación estándar; **n**: muestra.

De los 179 evaluados se evidencia que la media de puntuación de cada factor es: percepción de riesgo sobre conductas sexuales 45.3 ( $\pm 6.11$ ), percepción sobre el uso del preservativo 29.4 ( $\pm 3.88$ ), conocimiento de los antecedentes sexuales de la pareja 18.1 ( $\pm 2.56$ ) y fuentes de información sobre sexualidad 10.6 (4.70). En cuanto al puntaje total es de 103.4 ( $\pm 10.54$ ) con un puntaje mínimo de 75 y máximo de 135.

Para comparar la percepción de las conductas sexuales de riesgo según el sexo se utilizó la prueba de comparación paramétrica t de Student, puesto que, al comprobar el supuesto de normalidad se encontró un valor  $p > 0.05$ . De tal manera, en la tabla 5 se presentan los resultados tanto descriptivos como de la prueba de comparación.

**Tabla 5***Comparación de la percepción de las conductas sexuales de riesgo según el sexo*

	Sexo	n	Media	Estadístico	gl	p
Total Escala de percepción del riesgo para conducta sexual	Hombre	72	101	-2.69	177	0.008
	Mujer	107	105			

Nota: **gl**: grados de libertad; **n**: muestra; **p**: valor crítico

Con un 95% de confianza se evidencia que la media de puntuación de percepción de las conductas sexuales de riesgo en estudiantes universitarios según el sexo es estadísticamente diferente ( $-2.69(177); p < 0.05$ ).

**Tabla 6**

*Correlación entre inteligencia emocional y percepción de las conductas sexuales de riesgo*

		<b>Atención emocional</b>	<b>Claridad emocional</b>	<b>Reparación emocional</b>
<b>Percepción de riesgo sobre conductas sexuales</b>	Rho de Spearman	0.090	-0.004	0.148
	valor p	0.229	0.962	0.047
<b>Percepción sobre el uso del preservativo</b>	Rho de Spearman	0.007	0.080	0.167
	valor p	0.930	0.285	0.025
<b>Conocimiento sobre los antecedentes sexuales de la pareja</b>	Rho de Spearman	0.011	-0.026	0.012
	valor p	0.885	0.731	0.873
<b>Fuentes de información sobre sexualidad</b>	Rho de Spearman	0.019	0.038	0.025
	valor p	0.805	0.613	0.742
<b>Total Escala de percepción del riesgo para conducta sexual</b>	Rho de Spearman	0.064	0.014	0.150
	valor p	0.391	0.851	0.045

Tras comprobar el supuesto de normalidad se observó un valor  $p < 0.05$  en una de las dimensiones de inteligencia emocional (Reparación emocional), por tanto, la literatura recomienda utilizar la prueba de correlación de Spearman. En la tabla 6 se presentan los resultados de los puntajes por dimensiones y el total.

Por último, con un 95% de confianza se observa que existe correlación positiva leve entre reparación emocional y percepción de riesgo sobre conductas sexuales (0.047), reparación emocional y percepción sobre el uso del preservativo ( $0.025 < 0.05$ ), reparación emocional y el total de la percepción de las conductas sexuales de riesgo (0.045).

La discusión del presente estudio radica en fortalecer los resultados recientes, es así que, en la variable IE se encontró que la mayor parte de los participantes poseen adecuados niveles en todas las dimensiones, no obstante en atención emocional el 18.4% de evaluados presentan escasa atención, el 66.5% adecuada atención y el 15.1% excesiva atención; en claridad emocional el 40.8% tienen escasa claridad, el 48% adecuada claridad y el 11.2% excelente claridad; y en reparación emocional el 27.4% posee escasa reparación, el 62.6% adecuada reparación y el 10.1% excesiva reparación, datos similares se encontraron en la investigación de Villena & Vargas (2023) quienes encontraron que el 52.8% de evaluados tienen adecuada atención emocional, el 49.5% adecuada claridad emocional y el 58.4% adecuada reparación emocional en estudiantes universitarios.

De igual manera, otro estudio reveló promedios y niveles adecuados en atención, claridad y reparación emocional en estudiantes universitarios (Delgado et al., 2019), lo que indica que generalmente

los estudiantes universitarios tienen la capacidad de identificar y controlar sus emociones para actuar de manera adecuada.

Respecto a la media de puntuación se encontró que los factores de la variable percepción de las conductas sexuales de riesgo se asemejan a los resultados presentados por Robles et al. (2022) en su investigación realizada en estudiantes universitarios, las cuales son: percepción de riesgo sobre conductas sexuales 45.3 y 44.58; percepción sobre el uso del preservativo 29.4 y 30.57; conocimiento de los antecedentes sexuales de la pareja 18.1 y 15.89; fuentes de información sobre sexualidad 10.6 y 13.25; por último, en la totalidad del test es de 103.4 y 100.96 respectivamente. A más de ello, los jóvenes creen que la medida más segura para protegerse de contraer VIH es el uso del preservativo (Rodríguez Pérez et al., 2022) y esto se puede corroborar con la media de puntuación 29.4 obtenida en el factor percepción sobre el uso del preservativo, la cual indica que, tomando como referencia su valor mínimo (8) y máximo (40) del factor del instrumento psicológico, los participantes tienden a percibir en mayor medida al uso del preservativo como un método de protección para la salud.

Los resultados de la media de puntuación de la variable percepción de las conductas sexuales de riesgo en relación con el sexo reflejan que existe diferencia estadísticamente significativa (0.008) entre hombres y mujeres, por lo que los hombres tienden a percibir en menor medida las conductas sexuales de riesgo que las mujeres. Estos hallazgos son respaldados con evidencia previa, en donde, la prevalencia de conductas sexuales de riesgo es mayor en hombres que en mujeres (Amare et al., 2019; Gräf et al., 2020). Sin embargo, en un estudio realizado en adolescentes de África Oriental se encontró que las mujeres en comparación con los hombres tienen mayor probabilidad de participar en conductas sexuales de riesgo (Whitton et al., 2022). La literatura explica esta diferencia resaltando que en el continente mencionado las mujeres presentan incidencias de infección por VIH más altas del mundo (Shisana et al., 2015) y esto se atribuye a las normas sociales de género ya que benefician al poder masculino en las relaciones sexuales y a la desigualdad de edad en las relaciones entre hombres mayores a las mujeres (Harrison et al., 2015).

En cuanto a la correlación de las variables se encontró que existe relación positiva leve entre reparación emocional y percepción de riesgo sobre conductas sexuales, reparación emocional y percepción sobre el uso del preservativo, y reparación emocional y la totalidad del test percepción del riesgo para conducta sexual, es decir, a mayor reparación emocional o habilidad para regular las emociones es mayor la capacidad para percibir conductas sexuales de riesgo.

Estos resultados son congruentes con la investigación realizada por Sánchez López et al. (2018) quienes a diferencia del presente estudio investigaron la relación entre inteligencia emocional y conductas de riesgo, obteniendo lo siguiente: las dimensiones claridad emocional y reparación emocional se correlacionan de manera inversa con las conductas de riesgo, por lo tanto, a mayor claridad emocional y reparación emocional, menor son las conductas de riesgo en el ámbito de salud. Asimismo, Sánchez López et al. (2022) en otro estudio encontraron que la inteligencia emocional tiene una correlación negativa con el comportamiento de riesgo en dominios éticos y de salud, y una correlación positiva con dominios social

y recreativo en una muestra española de 1435. Por lo tanto, se infiere que niveles adecuados de IE participa como un ente protector y reducen la exposición a conductas de riesgo y mejora la capacidad de percibir conductas sexuales de riesgo.

#### 4. CONCLUSIONES

La presente investigación revela que existe relación entre la dimensión reparación emocional y percepción de conductas sexuales de riesgo, por lo tanto, al ser capaces de gestionar y controlar las emociones existe mayor probabilidad de analizar detenidamente las situaciones o escenarios que conlleven a una conducta sexual de riesgo.

Los participantes presentaron en su mayoría niveles adecuados de IE por ende generalmente son capaces de reconocer, comprender y controlar sus emociones. Por otro lado, se encontró que los estudiantes universitarios presentan tendencias a ser más capaces de percibir las conductas sexuales de riesgo, sin embargo, se notó diferencias significativas de acuerdo con el sexo, pues los hombres presentan menor capacidad para percibir conductas sexuales de riesgo que las mujeres.

Finalmente, los hallazgos encontrados contribuyen al auge científico de esta temática y permiten determinar estrategias para hacer frente a la problemática planteada, a través de programas de prevención de ETS y talleres de habilidades emocionales para fortalecer hábitos de autocuidado y comportamientos saludables. Además, este estudio brinda apertura a futuras investigaciones, por ejemplo: analizar la diferencia según el lugar de residencia, estudiar la causalidad, buscar la relación con nuevas variables y aplicar en otra población. De igual forma, considerar las limitaciones de este estudio que pese a la guía y recomendaciones del investigador en el momento de aplicar los instrumentos psicológicos se notó que algunos participantes comparaban sus respuestas.

#### FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron ninguna financiación para que la presente investigación se lleve a cabo.

#### CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses con su investigación.

#### CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

En concordancia con la taxonomía establecida internacionalmente para la asignación de créditos a autores de artículos científicos (<https://credit.niso.org/>). Los autores declaran sus contribuciones en la siguiente matriz:

<i>Participar activamente en:</i>	<i>Ortiz-Tibanquiza P.</i>	<i>Vásquez de a bandera Cabezas F.</i>
<i>Conceptualización</i>	X	X
<i>Análisis formal</i>	X	X
<i>Adquisición de fondos</i>	X	
<i>Investigación</i>	X	
<i>Metodología</i>	X	X
<i>Administración del proyecto</i>	X	X
<i>Recursos</i>	X	
<i>Redacción –borrador original</i>	X	X
<i>Redacción –revisión y edición</i>	X	X
<i>La discusión de los resultados</i>	X	X
<i>Revisión y aprobación de la versión final del trabajo.</i>	X	X

**REFERENCIAS**

- Amare, T., Yeneabat, T., & Amare, Y. (2019). A Systematic Review and Meta-Analysis of Epidemiology of Risky Sexual Behaviors in College and University Students in Ethiopia, 2018. *Journal of Environmental and Public Health*, 2019, 4852130. <https://doi.org/10.1155/2019/4852130>
- Ampudia, M. K. M. (2020). Enfermedades de transmisión sexual en la atención primaria. *Revista Médica Sinergia*, 5(4), Article 4. <https://doi.org/10.31434/rms.v5i4.405>
- Antón, F. A., & Espada, J. P. (2009). Consumo de sustancias y conductas sexuales de riesgo para la transmisión del VIH. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 25(2), Article 2. <https://doi.org/10.6018/analesps>
- Arntz Vera, J., Trunce Morales, S., Arntz Vera, J., & Trunce Morales, S. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición. *Investigación en educación médica*, 8(31), 82-91. <https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2019.31.18130>
- Berrocal, P. F., & Extremera, N. (2008). A review of trait meta-mood research. En *Advances in psychology research*, Vol. 55 (pp. 17-45). Nova Science Publishers.
- Delgado, M. S., Gómez, M., Gómez, R., & Reche, C. (2019). Relación entre Inteligencia Emocional y Riesgo Psicopatológico en Estudiantes Universitarios. *Formación universitaria*, 12(3), 39-46. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062019000300039>
- Fernandez, P., Extremera, N., & Ramos, N. (2004). *Validity and Reliability of the Spanish Modified Version of the Trait Meta-Mood Scale*. <https://journals.sagepub.com/doi/10.2466/pr0.94.3.751-755>
- Forcada Mier, P., Pacheco Murguía, A. S., Pahua Mendoza, E., Pérez Palacios Rodríguez, P., Flores, N. E. T., & Pulido Rull, M. A. (2013). Conducta sexual de riesgo en estudiantes universitarios: Factores de riesgo y protección. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 15(1), 23-46. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6534195>
- Gräf, D. D., Mesenburg, M. A., & Fassa, A. G. (2020). Risky sexual behavior and associated factors in undergraduate students in a city in Southern Brazil. *Revista de Saúde Pública*, 54, 41. <https://doi.org/10.11606/s1518-8787.2020054001709>
- Harrison, A., Colvin, C. J., Kuo, C., Swartz, A., & Lurie, M. (2015). Sustained High HIV Incidence in Young Women in Southern Africa: Social, Behavioral, and Structural Factors and Emerging Intervention Approaches. *Current HIV/AIDS Reports*, 12(2), 207-215. <https://doi.org/10.1007/s11904-015-0261-0>
- Huitrón-Bravo, G., Denova-Gutiérrez, E., Halley-Castillo, E., Santander-Rigollet, S., Bórquez-Puga, M., Zapata-Pérez, L., Huinca, B., Zubarew, T. G., & Villarroel-del-Pino, L. (2011). Conductas de riesgo en una muestra de adolescentes chilenos y mexicanos: Un estudio comparativo. *Papeles de población*, 17(70), 33-47.
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1995). Emotional intelligence and the construction and regulation of feelings. *Applied and Preventive Psychology*, 4(3), 197-208. [https://doi.org/10.1016/S0962-1849\(05\)80058-7](https://doi.org/10.1016/S0962-1849(05)80058-7)

- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1990). *Emotional Intelligence*. Imagination, Cognition and Personality. <https://journals.sagepub.com/doi/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Meléndez, J. C., Delhom, I., & Satorres, E. (2019). El poder de la inteligencia emocional sobre la resiliencia en adultos mayores. *Ansiedad y Estrés*, 25(1), 14-19. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2019.01.001>
- Ministerio de Salud Pública (MSP). (2019). *VIH/SIDA Y EXPUESTOS PERINATALES*. Ministerio de Salud Publica. [https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2020/11/gaceta\\_vih\\_2019-1.pdf](https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2020/11/gaceta_vih_2019-1.pdf)
- Núñez Peña, M. I. (2011). *Diseños de investigación en Psicología*. <https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/20322>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2019). *Todo lo que debe saber sobre cuatro infecciones de transmisión sexual curables*. <https://www.who.int/es/news-room/feature-stories/detail/four-curable-sexually-transmitted-infections---all-you-need-to-know>
- Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2019). *VIH/SIDA - OPS/OMS*. <https://www.paho.org/es/temas/vihsida>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Robles, J., Aranda, M., & Montes-Berges, B. (2022). *Diseño y validación de la Escala de Percepción del Riesgo para Conducta Sexual en jóvenes ecuatorianos*. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-43812022000100048](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-43812022000100048)
- Rodríguez Pérez, L. F., Becerra Hernández, A., Rodríguez Pérez, L. F., & Becerra Hernández, A. (2022). Percepciones asociadas a conductas sexuales de riesgo. *Horizonte sanitario*, 21(2), 292-298. <https://doi.org/10.19136/hs.a21n2.4562>
- Sala, G. M. (2021). El factor inteligencia emocional vista como tema de investigación para la prevención de enfermedades. Una revisión sistemática de la literatura. *Revista Venezolana de Salud Pública*, 9(2), Article 2.
- Salinas, A. L. B., López, W. L. G., Salazar, L. F. S., & Martín, Y. D. (2023). Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes universitarios, durante la pandemia del COVID-19. *ConcienciaDigital*, 6(1.4), Article 1.4. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2054>
- Sánchez López, M. T., Megías Robles, A., Gómez Leal, R., Gutiérrez Cobo, M. J., Fernández Berrocal, P., Sánchez López, M. T., Megías Robles, A., Gómez Leal, R., Gutiérrez Cobo, M. J., & Fernández Berrocal, P. (2018). Relación entre la inteligencia emocional percibida y el comportamiento de riesgo en el ámbito de la salud. *Escritos de Psicología (Internet)*, 11(3), 115-123. <https://doi.org/10.5231/psy.writ.2018.2712>
- Sánchez-López, M. T., Fernández-Berrocal, P., Gómez-Leal, R., & Megías-Robles, A. (2022). Emotional Intelligence and Risk Behaviour: A Risk Domain-Dependent Relationship. *Psicothema*, 34(3), 402-409. <https://doi.org/10.7334/psicothema2021.527>

- Shisana, O., Rehle, T., Simbayi, L. C., Zuma, K., Jooste, S., Zungu, N., Labadarios, D., & Onoya, D. (2015). *South African National HIV Prevalence, Incidence and Behaviour Survey, 2012*. HSRC Press. <https://repository.hsrb.ac.za/handle/20.500.11910/2490>
- Spindola, T., Fonte, V. R. F. da, Francisco, M. T. R., Martins, E. R. C., Moraes, P. C. de, & Melo, L. D. de. (2021). Sexual practices and risk behaviors for sexually transmitted infections among university students/ Práticas sexuais e comportamentos de risco para infeções sexualmente transmissíveis entre jovens universitários/ Prácticas sexuales y conductas de riesgo de infecciones de transmisión sexual en estudiantes universitarios. *Enfermagem Uerj*, 29, NA-NA.
- Tabares, A. S. G., Núñez, C., Osorio, M. P. A., Caballo, V. E., Tabares, A. S. G., Núñez, C., Osorio, M. P. A., & Caballo, V. E. (2020). Riesgo suicida y su relación con la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios. *Terapia psicológica*, 38(3), 403-426. <https://doi.org/10.4067/S0718-48082020000300403>
- Trent, M., Perin, J., Yusuf, H., Agwu, A., Barfield, A., Spatafore, L., Coleman, J. S., & Matson, P. (2023). Understanding Perceived Risks and Sexual Behavior Among Adolescents and Young Adults During the COVID-19 Pandemic. *Journal of Adolescent Health*, 72(5), 815-818. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2022.11.249>
- Uribe Rodríguez, A. F., & Orcasita Pineda, L. T. (2009). Conductas sexuales de riesgo en estudiantes universitarios de la ciudad de Cali-Colombia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 27, Article 27. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/99>
- Villena Barrera, J. L., & Vargas Espín, A. del P. (2023). Inteligencia emocional y dependencia emocional en estudiantes universitarios: Emotional Intelligence and Emotional Dependence in University Students. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), Article 2. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.751>
- Whitton, A., Swahn, M. H., Culbreth, R., & Kasirye, R. (2022). Attitudes and risky sexual behavior among youth in Kampala, Uganda: Empirical analyses of risk factors by gender. *PEC Innovation*, 1, 100090. <https://doi.org/10.1016/j.pecinn.2022.100090>