

Relación entre funcionamiento familiar y atención sostenida de los estudiantes de básica superior de las Unidades Educativas del cantón Riobamba.

Relationship between family functioning and sustained attention of students in higher basic education units in the canton of Riobamba.

Germania Paulina Guevara Yerovi¹[0009-0006-7952-2056], Juan Carlos Marcillo Coello²[0009-0007-7013-517X]

¹ Posgrado, Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH), Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías. Av. Eloy Alfaro y 10 de Agosto. Riobamba – Chimborazo – Ecuador.

² Docente. Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH), Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías. Av. Eloy Alfaro y 10 de Agosto. Riobamba – Chimborazo – Ecuador.

¹paulina.guevara@unach.edu.ec ²jmarcillo@unach.edu.ec

CITA EN APA:

Guevara Yerovi, G. P., & Marcillo Coello, J. C. (2023). Relación entre funcionamiento familiar y atención sostenida de los estudiantes de básica superior de las Unidades Educativas del cantón Riobamba. *Tesla Revista Científica*, 3(2), e255. <https://doi.org/10.55204/trc.v3i2.e225>

Recibido: 2023-06-15

Revisado: 2023-06-22 al 2023-07-02

Corregido: 2023-07-10

Aceptado: 2023-07-20

Publicado: 2023-07-27

TESLA

Revista Científica
ISSN: 2796-9320



Los contenidos de este artículo están bajo una licencia de Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

Los autores conservan los derechos morales y patrimoniales de sus obras.

Resumen.

Introducción: El artículo aborda la relevancia de la familia como núcleo fundamental en el desarrollo y bienestar de sus miembros. Se destaca la importancia de comprender como la funcionalidad familiar se relaciona con la capacidad de mantener la atención en diversas actividades y tareas. La atención sostenida, un aspecto clave para el logro de metas y el rendimiento académico, se analiza en el contexto de la dinámica familiar.

Objetivo: Identificar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la atención sostenida.

Métodos: se realizó una investigación cuantitativa de tipo correlacional basado en una aplicación de Test D2 y Test FF-SIL dirigida a 250 estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga”. Se utilizó la prueba de Chi cuadrado para determinar la relación entre las variables.

Resultados: entre los datos más importantes obtenidos se encontró que 45 estudiantes (18%) poseen un nivel bajo de atención mientras que 49 estudiantes (19.6%) viven con familias severamente disfuncionales. Por otra parte 144 (57.6%) viven en familias funcionales, y tienen un nivel medio y alto de atención.

Conclusiones: se concluye que hay evidencia estadística suficiente para respaldar la idea de que el funcionamiento familiar y la atención sostenida están relacionados. Esto implica que el entorno familiar puede tener un impacto significativo en la capacidad de un estudiante para mantener la concentración en una tarea a lo largo del tiempo.

Palabras Clave: Funcionalidad familiar, Atención sostenida, Entorno emocional, Desarrollo cognitivo, Calidad de vida

Abstract:

Introduction: The article addresses the relevance of the family as a fundamental nucleus in the development and well-being of its members. The importance of understanding how family functionality relates to the ability to maintain attention in various activities and tasks is highlighted. Sustained attention, a key aspect of achieving goals and academic performance, is analyzed in the context of family dynamics.

Objective: To identify the relationship between family functioning and sustained attention.

Methods: A quantitative correlational research was conducted based on an application of Test D2 and Test FF-SIL directed to 250 Higher Basic General Education students of the "Capitán Edmundo Chiriboga" Educational Unit. The chi-square test was used to determine the relationship between the variables.

Results: Among the most important data obtained, it was found that 45 students (18%) have a low level of attention while 49 students (19.6%) live with severely dysfunctional families. On the other hand, 144 (57.6%) live in functional families

and have a medium level of attention.

Conclusions: It is concluded that there is sufficient statistical evidence to support the idea that family functioning and sustained attention are related. This implies that the family environment can significantly impact a student's ability to maintain concentration on a task over time.

Keywords: Family functionality, Sustained attention, Emotional environment, Cognitive development, Quality of life.

1. INTRODUCCIÓN

El objetivo de la investigación está centrado en proporcionar información valiosa para identificar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la atención sostenida en estudiantes de educación básica superior de las unidades educativas del cantón Riobamba con el fin de promover entornos familiares más saludables y apoyar el desarrollo óptimo de las habilidades atencionales ya que el funcionamiento familiar puede ser una de las causas influyentes del rendimiento escolar.

El funcionamiento familiar es un concepto que se refiere a la forma en que una familia opera e interactúa entre sí (de León Ricardi, 2022). Esto quiere decir que es la capacidad que posee una familia para cumplir con las necesidades básicas de sus miembros promover su bienestar emocional y facilitar un entorno saludable y de apoyo (Pérez Pedraza, López Rodríguez, & de León González, 2022).

Así pues, algunos indicadores que permiten proporcionar un ambiente seguro y estable, que fomente el desarrollo emocional, social y psicológico de cada individuo para que los miembros de la familia se sientan valorados y respaldados pueden ser: comunicación abierta y efectiva, apoyo emocional, resolución de conflictos constructiva, flexibilidad y adaptabilidad, roles familiares claros y flexibles (Alva Salazar & Tejada Muñoz, 2019).

En tal sentido, la funcionalidad familiar no implica la ausencia de problemas o dificultades, ya que todas las familias enfrentan desafíos en algún momento. Sin embargo, una familia funcional tiene la capacidad de manejar estos desafíos de manera saludable y constructiva, promoviendo el bienestar y el crecimiento de sus miembros. El funcionamiento familiar puede variar significativamente entre diferentes familias debido a factores culturales, sociales, económicos.

Un estudio realizado en Guayaquil-Ecuador, señala la importancia de los vínculos afectivos y la funcionalidad familiar en relación con los problemas conductuales en la infancia. Los resultados muestran que el nivel de funcionalidad familiar influye en la gestión adecuada de los problemas conductuales, así como en los procesos de enseñanza aprendizaje (Checa, Orben, & Zoller, 2019).

Además, los conflictos en la familia pueden ser constructivos y, de tal modo, ser beneficiosos para el entorno mediante una comunicación abierta y respetuosa, buscando soluciones que satisfagan a los miembros del núcleo familiar, respetando las diferencias y siendo empáticos. Los conflictos constructivos en familia se consideran una oportunidad para aprender y crecer tanto a nivel individual como familiar (Burgess, 2015). Cuando los conflictos se abordan de manera saludable, pueden fortalecer los lazos familiares y fomentar un ambiente de respeto y comprensión mutua.

Así mismo, la comunicación abierta y efectiva dentro de la familia puede ayudar a reducir el estrés y la ansiedad, lo que puede mejorar la capacidad de atención sostenida (Maza, Motta Ramírez, Motta

Ramírez, & Jarquin-Hernandez, 2023). Además, puede ayudar a establecer expectativas claras y límites saludables dentro de la familia, lo que puede ayudar a reducir las distracciones (Rodríguez-López, Jalil-Vélez, & Zambrano-Acosta) (Goedelmann, y otros, 2020). Sin embargo, cada familia es única y puede tener diferentes tipos de comunicación efectiva. Lo importante es cultivar un ambiente de respeto y apoyo emocional donde el estudiante se sienta valorado.

En tal sentido, la promoción de la cohesión familiar puede tener un impacto positivo en la atención sostenida de los estudiantes, cuando los miembros de la familia se comunican de manera efectiva se crea un ambiente de apoyo y comprensión mutua (Lucero, Almeida Ramos, & Núñez, 2018). Situaciones como: comunicación abierta y respetuosa, apoyo emocional, ritual familiar, resolución de conflictos, valores y metas compartidos, tiempo de calidad juntos, apoyo en el desarrollo individual, flexibilidad y adaptabilidad permiten mantener una conexión emocional sólida (Fernández de los Ríos, 2018). La cohesión familiar, entonces, se refiere a la fuerza de los lazos emocionales, la solidaridad y el sentido de pertenencia entre los miembros de la familia.

Por otra parte, la atención sostenida o continua se refiere a la capacidad de mantener el enfoque y la concentración en una tarea específica durante un período prolongado de tiempo. Esto, implica mantener la atención de manera constante y estable sin distraerse por estímulos irrelevantes o distracciones. Boujon y Quaireau (1999) citan a Macworth quien dice que la atención sostenida se caracteriza por ser “un estado de preparación para detectar y responder a ciertos cambios en el entorno que aparecen a intervalos de tiempo aleatorios”.

La atención sostenida está asociada con la actividad de redes neuronales específicas en el cerebro. Estas redes están involucradas la regulación de la atención y la inhibición de respuestas automáticas o distracciones. La atención sostenida se ha estudiado utilizando técnicas de neuroimagen como la resonancia magnética funcional (fMRI), que permiten observar los parones de actividad cerebral durante la realización de tareas que requieren atención sostenida (López Pérez-Díaz, Calero, & Navarro-González, 2013).

El objetivo de estudio realizado por Rezaei-Dehaghani, Keshvari, & Paki (2018) fue investigar cómo influye el funcionamiento familiar en el desarrollo educativo en estudiantes de secundaria. Los resultados de la investigación mostraron una correlación significativa entre las dimensiones de la función familiar como, la expresividad (19.52%), la socialización familiar (20.24), y la cohesión (20.54%) los cuales fueron los predictores más fiables en el progreso académico.

El funcionamiento familiar puede tener un impacto significativo en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Varios estudios han encontrado una relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes (Balaguera Rojas & Giraldo Jaramillo, 2021). Además, se ha encontrado que el funcionamiento familiar puede influir en la aparición de conductas de riesgo en los niños y adolescentes, como la adicción a las redes sociales (Rivas Plata, y otros, 2022). Por otro lado, también se ha investigado la relación entre el funcionamiento familiar y los rasgos de personalidad en

adolescentes, encontrando una correlación negativa entre el funcionamiento familiar y ciertos rasgos de personalidad (Estrada Araoz & Gallegos Ramos, 2020).

En resumen, el funcionamiento familiar desempeña un papel crucial en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Un funcionamiento familiar positivo se asocia con un mejor rendimiento académico y la prevención de conductas de riesgo, mientras que un funcionamiento familiar deficiente puede tener impactos negativos en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Por lo tanto, es fundamental considerar el papel de la familia en el desarrollo educativo de los jóvenes.

2. METODOLOGÍA O MATERIALES Y METODOS

2.1. Diseño.

Se llevó a cabo una investigación cuantitativa para recopilar datos numéricos y estadísticas sobre la atención sostenida y el funcionamiento familiar. Se utilizaron escalas de medición estandarizadas para evaluar la variable dependiente del estudio realizado y cuestionarios para evaluar el funcionamiento familiar. Se analizaron los datos utilizando métodos estadísticos para identificar correlaciones o patrones. El alcance del estudio fue de tipo correlacional, de modo que se analizó la relación que tuvieron entre las dos variables las cuales se pudieron cuantificar. Además, el estudio posee un valor descriptivo ya que pretende especificar las propiedades del grupo evaluado (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

2.2. Participantes.

La población de estudio estuvo definida por todos los estudiantes de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga” pertenecientes al subnivel de Educación General Básica Superior (EGB) del cantón Riobamba-Chimborazo-Ecuador en el período lectivo 2022-2033. Así, la población quedó definida por el conjunto de estudiantes con las especificaciones anteriores.

2.3. Muestra.

Para determinar la muestra con la cual se realizó el estudio se tomó una muestra no probabilística ya que se seleccionó a los participantes relacionándolos con las características de la investigación. Entonces, el enfoque de muestreo no probabilístico significa que no se seleccionó a los participantes de manera aleatoria. Se eligió el muestreo intencional o por criterio ya que se seleccionó a los participantes según los criterios específicos considerados relevantes para la investigación. Por lo cual se obtuvo una muestra de 250 participantes pertenecientes a Educación Básica superior de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga”.

Los criterios de inclusión específicos considerados fueron:

- Estudiantes de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga” del cantón Riobamba.
- Estudiantes del subnivel de Educación General Básica Superior
- Participación voluntaria tomando en cuenta los anteriores criterios

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La evaluación del funcionamiento familiar se la realizo con el instrumento FF-SIL, la cual es una prueba de percepción que tienen los miembros de una familia sobre su propia dinámica y funcionamiento (Galán-González, Martínez-Pérez, & Gascón-Catalán, 2021). Dicho funcionamiento familiar se evalúa dentro de 7 categorías: cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad (Ortega Veitía, de la Cuesta Freijomil, & Días Retureta, 1999). El cuestionario consta de 14 situaciones las cuales fueron respondidas por los evaluados con una escala de Likert. La puntuación final se obtuvo sumando los puntos de cada ítem.

El test D2, también conocido como Test de Atención Concentrada, es una herramienta psicométrica utilizada para evaluar la atención sostenida y selectiva, así como la capacidad de concentración. Este test, se basa en una tarea de cancelación, donde se presentan filas de letras en las que los participantes deben identificar y marcar las letras con similares características (Jiménez, y otros, 2012) (Pawlowski, 2020). El objetivo es evaluar la capacidad de atención y la resistencia a los distractores, es decir, la capacidad de mantener la atención en una tarea específica mientras se ignoran estímulos irrelevantes.

Para poder obtener resultados cuantitativos relacionados al test D2 se tomaron en cuenta factores recomendados como: índice de precisión, índice de velocidad, índice de errores, índice de omisiones, índice de comisiones. La combinación de estos parámetros nos permitió obtener una puntuación total o perfil de rendimiento (Brickenkamp & Seisdodos Cubero, 2012).

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La relación entre el funcionamiento familiar y la atención sostenida ha sido objeto de numerosos estudios en el campo de la psicología y la salud mental. Estos estudios han demostrado que el funcionamiento familiar puede tener un impacto significativo en la atención sostenida de los individuos, especialmente en niños y adolescentes. Un entorno familiar saludable y estable puede proporcionar los recursos necesarios para el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales, incluida la capacidad de mantener la atención.

Investigaciones han encontrado que un ambiente familiar caracterizado por la cohesión, la comunicación abierta, el apoyo emocional y la resolución constructiva de conflictos está asociada con un mejor funcionamiento de la atención sostenida de los miembros de la familia. En este sentido, Osorio, Pacheco & Klimenco (2012) realizan una prueba correlacional con parámetros de Wilcoxon, con lo que demuestran que una adecuada mediación, por parte de los padres o representantes, en las actividades realizadas por niños mejoran el desarrollo cognitivo.

Tabla 1

Distribución de estudiantes según características generales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Género	Femenino	122	48,8	48,8	48,8
	Masculino	128	51,2	51,2	100,0
	Total	250	100,0	100,0	
Grado	Octavo	77	30,7	30,7	30,7

EGB	Noveno	85	33,9	33,9	64,5
	Décimo	89	35,5	35,5	100,0
	Total	251	100,0	100,0	
Edad	11	3	1,2	1,2	1,2
	12	73	29,1	29,2	30,4
	13	89	35,5	35,6	66,0
	14	85	33,9	34,0	100,0
	Total	250	99,6	100,0	
Total		250	100,0		

Fuente: Cuestionarios de Investigación (Test D2 – Test FF SIL)

Se analizaron los resultados de la Tabla I con 250 individuos evaluados, con frecuencias de 122 de género femenino equivalente al 48.8%, y 128 de género masculino con un total de 51.2%. De la misma manera, se puede observar que la mayor frecuencia en cuanto al nivel de educación está en Décimo EGB con 89 estudiantes lo que equivale a 35.5%. Con relación a la edad, se puede ver que la mayor cantidad de evaluados, con una edad de 13 años, es de 89 individuos lo que equivale a 35.5%, mientras que la menor frecuencia presentada es de 11 años con 3 individuos encuestados lo que corresponde a 1.2%. El estudio estuvo dirigido a estudiantes de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga” de la ciudad de Riobamba comprendidos en edades entre 12 y 14 años correspondientes a octavo, noveno y décimo año de EGB.

Tabla 2

Distribución de resultados FF SIL (Funcionamiento Familiar)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Severamente disfuncional	49	19,6	19,6
	Disfuncional	57	22,8	22,8
	Moderadamente Funcional	71	28,4	28,4
	Funcional	73	29,2	29,2
	Total	250	100,0	100,0

Fuente: Cuestionarios de Investigación (Test D2 – Test FF SIL)

Para la variable de funcionamiento familiar se obtuvieron valores significativos que permitieron cuantificar a los individuos y colocarlos en los rangos sugeridos por Ortega, de la Cuesta, & Días (1999). La tabla II muestra la funcionalidad de la familia de acuerdo a criterios como cohesión, armonía, comunicación, entre otros. Se puede observar que de los 250 individuos de estudio 73 viven en familias funcionales lo que equivale al 29.2%; en contraparte 49 estudiantes equivalentes a 19.6% resultaron en familias severamente disfuncionales.

Las familias disfuncionales suelen generar dependencia, esto, recae en confusión emocional, desunión, jerarquías confusas (Acosta, Fajardo, Calleja, & Aldrete, 2018). Por otra parte, Herrera, P. (1997), plantea que la familia se hace disfuncional cuando no es capaz de asumir cambios e impide el desarrollo de sus miembros. Los patrones de disfuncionalidad pueden ser perjudiciales para el bienestar y el funcionamiento saludable de los miembros de la familia y el estudiante.

Por otra parte, en la ciudad de Cuenca-Ecuador, se realizó un estudio que relacionó el el impacto en el funcionamiento familiar debido Síndrome de Burnout (padecimiento que se produce como respuesta a presiones prolongadas que una persona sufre frente a factores estresantes, emocionales e interpersonales relacionados con el trabajo (Ayala, Campos, & Fong, 2022)) en docentes, sin embargo, la investigación no mostró una correlación significativa con el síndrome mencionado ya que los datos mostraron que tan

solo el 3.2% presentaron una familia severamente disfuncional mientras que el 96.88% de los evaluados presentaron familias funcionales (Delgado-Cevallos, Cañizares-Medina, & Fernández-Aucapiña, 2022).

Además, García, L. et al. (2020) examinaron a 49 niños con hipotiroidismo congénito (HC) que estaban bajo tratamiento, 14 eran niños con una edad promedio de $9,5 \pm 2,8$ años, y 35 eran niñas con una edad promedio de $9,6 \pm 2,6$ años. Se analizó el número total de episodios de sobretratamiento, infratratamiento y tratamientos normales basados en los niveles de TSH durante los primeros 3 años de vida (medidos a los 12, 18, 24, 30 y 36 meses de edad). Los niños fueron evaluados mediante una versión computarizada del Test de atención sostenida. Utilizando análisis de modelos lineales generales, se encontró que el número de episodios de sobretratamiento (TSH baja) se asoció con un rendimiento atencional más bajo en la edad escolar ($p = 0,005$, $r = -0,45$).

Tabla 3

Distribución de resultados de Test D2

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	45	18,0	18,0
	Media	125	50,0	68,0
	Alta	80	32,0	100,0
	Total	250	100,0	100,0

Fuente: Cuestionarios de Investigación (Test D2 – Test FF SIL)

La tabla III muestra la distribución de los resultados obtenidos en el Test_D2 orientado a la atención del estudiante. Estos resultados permitieron relacionar el funcionamiento familiar con la atención sostenida. Entonces, 125 estudiantes, equivalente a 50% de los 250 evaluados, se encuentran en un nivel medio de atención sostenida; 80 (32%) tienen un nivel alto; mientras que 45 estudiantes con un porcentaje del 18% tienen un nivel bajo de atención. Ballesteros, S. (Ballesteros, 2014) plantea que la memoria implícita no es automática y requiere atención, esto se refiere a un tipo de memoria no consciente que afecta nuestro comportamiento y habilidades sin que seamos conscientes de ello. Esta forma de memoria se adquiere a través de la experiencia y la práctica.

La revisión literaria realizada por Salgado, Z. M., et al. (Salgado Parra, y otros, 2022) ponen en manifiesto la relevancia que han adquirido las artes plásticas para potenciar procesos cognitivos, especialmente en términos de la motivación que pueden generar a través de actividades artísticas que capturan la atención de quienes participan en ellas, promoviendo experiencias significativas que favorecen un mejor aprendizaje. En última instancia, se puede concluir que el arte se utiliza como terapia, pero no como una estrategia de intervención específica para estimular una función particular en el neurodesarrollo en entornos de educación inicial.

Los estudios examinados revelan una asociación entre la atención y diversas variables, como edad, género, inteligencia, agresión, ansiedad, oposicionismo, hiperactividad, reactividad emocional, hábitos de sueño, ambiente familiar y nivel socioeconómico (Flores, Nakakawa, & de la Serna, 2018). Los autores resaltan la importancia de tener en cuenta los factores relacionados con la atención sostenida para mejorar la comprensión y apreciar la complejidad de este proceso cognitivo, además, sugieren considerar estos factores en los procesos de evaluación y rehabilitación de la atención sostenida.

Tabla 4**Pruebas de Chi-cuadrado – Relacion entre funcionamiento familiar y atención sostenida**

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	6773,075 ^a	6	,020
Razón de verosimilitud	1500,558	6	,010
Asociación lineal por lineal	114,076	1	,000
N de casos válidos	250		

Fuente: Cuestionarios de Investigación (Test D2 – Test FF SIL)

La distribución Chi-Cuadrado es una distribución probabilística que se apoya en un parámetro que representa a los grados de libertad. Esto, nos va a permitir determinar la relacion entre las dos variables que están inmersas en la investigación (Funcionamiento familiar – Atención sostenida), es decir si existe o no dependencia estadística entre ellas.

Para determinar si existe una dependencia estadística entre las variables de estudio se plantean las hipótesis de investigación:

Hipótesis nula

H₀: El funcionamiento familiar no influye en la atención sostenida del estudiante.

Hipótesis alterna

H_a: El funcionamiento familiar influye en la atención sostenida del estudiante.

En el caso del análisis de la prueba Chi-Cuadrado en el programa estadístico SPSS y habiendo recopilado los datos relevantes se llega a determinar que la significancia de estudio es menor a 0.05 con un valor $p = 0.020$. Este resultado quiere decir que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna la cual permite determinar que si existe una relacion entre el funcionamiento familiar y la atención sostenida dentro del aula de clases de los estudiantes EGB Superior de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga”

4. CONCLUSIONES

Se concluye que hay evidencia estadística suficiente para respaldar la idea de que el funcionamiento familiar y la atención sostenida están relacionados. Esto implica que el entorno familiar puede tener un impacto significativo en la capacidad de un estudiante para mantener la concentración en una tarea a lo largo del tiempo.

Un ambiente familiar caracterizado por la comunicación abierta, el apoyo emocional y la resolución efectiva de conflictos está relacionada con un mejor desarrollo de la atención sostenida. Esto sugiere que las familias que poseen estas características pueden proporcionar los recursos y el apoyo necesarios para el desarrollo de habilidades educativas.

Los estudiantes que experimentan un funcionamiento familiar deficiente pueden presentar déficits en su capacidad para mantener la concentración en tareas y actividades.

FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

CONFLICTO DE INTERESES

Los Autores declaran que no existe conflicto de intereses

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

En concordancia con la taxonomía establecida internacionalmente para la asignación de créditos a autores de artículos científicos (<https://credit.niso.org/>). Los autores declaran sus contribuciones en la siguiente matriz:

Participar activamente en:	Germania	Paulina Guevara	Yerovi	Juan Carlos	Marcello Coello
Conceptualización	X				
Análisis formal	X	X			
Adquisición de fondos	X				
Investigación	X				
Metodología	X	X			
Administración del proyecto	X				
Recursos	X				
Redacción –borrador original	X				
Redacción –revisión y edición	X				
La discusión de los resultados	X	X			
Revisión y aprobación de la versión final del trabajo.	X	X			

RECONOCIMIENTO A REVISORES:

La revista reconoce el tiempo y esfuerzo del editor de sección Carlos Gómez Cano, y de revisores anónimos que dedicaron su tiempo y esfuerzo en la evaluación y mejoramiento del presente artículo.

REFERENCIAS

- Acosta, A., Fajardo, E., Calleja, N., & Aldrete, E. (2018). La disfunción familiar como predictor de codependencia en adolescentes mexicanos. *Nova Scientia*, 10(20). doi:<https://doi.org/10.21640/ns.v10i20.1091>
- Alva Salazar, G., & Tejada Muñoz, S. (2019). Funcionalidad Familiar e Indicadores Emocionales en Escolares, Institución. *Revista de Investigación Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*, 2(2), 43-48. doi:<http://dx.doi.org/10.25127/rcsh.20192.528>
- Ayala, A., Campos, M., & Fong, J. (2022). Síndrome de burnout en el personal de salud asociado a la pandemia Covid-19. *Revista SALUTA*. doi:10.37594/saluta.v1i3.594 Jennifer Fong***Hospital del Niño Dr. José Renán Esquivel, Panamá jennifer.fongc@gmail.com
- Balaguera Rojas, M. d., & Giraldo Jaramillo, J. V. (2021). Relación entre funcionamiento familiar, ansiedad, depresión, estrés y rendimiento académico en los estudiantes de pregrado de la División de Ciencias de la Salud de la Universidad Santo Tomás en Bogotá, D. C., período 2020-1. *Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación*. doi:<https://doi.org/10.15332/dt.inv.2020.01519>
- Ballesteros, S. (2014). La atención selectiva modula el procesamiento de la información y la memoria implícita. *Acción Psicológica*, 11(1). doi:<https://dx.doi.org/10.5944/ap.1.1.13788>
- Brickenkamp, R., & Seisdodos Cubero, N. (2012). *d2-R. Test de Atención*. TEA.
- Burgess, H. B. (2015). Applying the Strategies of International Peacebuilding to Family Conflicts: What Those Involved in Family Disputes Can Learn from the Efforts of Peacebuilders Working to Transform War-Torn Societies. *Family Court Review*. doi:<https://doi.org/10.1111/fcre.12166>
- Checa, V., Orben, M., & Zoller, M. J. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación “Nurtac” en Guayaquil, Ecuador. *ACADEMY*. doi:<https://doi.org/10.30545/ACADEMO.2019.JUL-DIC.5>

- de León Ricardi, C. A. (January de 2022). Evidencias de validez de una escala de funcionamiento familiar en personas mayores. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 11(22). doi:<https://doi.org/10.36677/rpsicologia.v11i22.17732>
- Delgado-Cevallos, D. V., Cañizares-Medina, A. E., & Fernández-Aucapiña, N. Y. (2022). Síndrome de Burnout y funcionamiento familiar. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 8(1). doi:10.35381/cm.v8i1.682
- Estrada Araoz, E. G., & Gallegos Ramos, N. A. (2020). Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado. *Revista San Gregorio*. doi:<https://doi.org/10.36097/RSAN.V11I40.1393>
- Fernández de los Ríos, C. S. (2018). *Intervención con familias y atención a menores*. Editorial EDITEX.
- Flores, A., Nakakawa, A., & de la Serna, A. (2018). Revisión teórica del proceso de atención sostenida en la infancia y adolescencia. *Revista Chilena de Neuropsicología*.
- Galán-González, E., Martínez-Pérez, G., & Gascón-Catalán, A. (2021). Family Functioning Assessment Instruments in Adults with a Non-Psychiatric Chronic Disease: A Systematic Review. *Nursing Reports*, 11(2), 341-355. doi:<https://doi.org/10.3390/nursrep11020033>
- García Morales, L., Rodríguez Arnao, M., Rodríguez Sanchez, A., Dulín Íñiguez, E., & Álvarez González, M. (2020). Sustained attention in school-age children with congenital hypothyroidism: influence of episodes of overtreatment in the first three years of life. *Neurología - Sociedad Española de Neurología*, 35(4), 226-232. doi:<https://doi.org/10.1016/j.nrl.2017.08.003>
- Goedelmann, C. J., Barbieri, A., Cappella, A. C., Toscano, A., Villafañe, S., & Carchio, S. (2020). Desarrollo e implementación de un proyecto de comunicación efectiva de valores críticos en un laboratorio público pediátrico. *Acta Bioquímica Clínica Latinoamericana*.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGRAW-Hill/Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Herrera, P. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 13(6). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251997000600013
- Jiménez, J., Hernández, S., García, E., Díaz, A., Rodríguez, C., & Martín, R. (2012). Test de atención D2: Datos normativos y desarrollo evolutivo de la atención en educación primaria. *European Journal of Education and Psychology*, 5(1), 93-106.
- López Pérez-Díaz, A., Calero, M., & Navarro-González, E. (2013). Niveles de funcionamiento neuropsicológicos: atención, memoria y capacidad intelectual en jugadores de baloncesto. *Revista de Neurología*, 56(1). doi:<https://doi.org/10.33588/rn.5601.2012281>
- Lucero, G., Almeida Ramos, D. C., & Núñez, H. (2018). Los niveles de atención y los procesos de lógica matemática. Caso de estudio: niños de cuarto año de educación básica. *Sociology*.
- Maza, d. I., Motta Ramírez, G., Motta Ramírez, G., & Jarquin-Hernandez, P. (2023). La empatía, la comunicación efectiva y la asertividad en la práctica médica actual. *Revista de Sanidad Militar*. doi:<https://doi.org/10.56443/rsm.v77i1.371>

- Ortega Veitía, T., de la Cuesta Freijomil, D., & Días Retureta, C. (1999). Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales. *Rev. Cubana Enfermer*, 15(3), 164-168. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v15n3/enf05399.pdf>
- Osorio Villegas, P. A., Pacheco Reyes, A., & Klimenco, O. (2012). Fomento del desarrollo cognitivo infantil por intervención en el ambiente familiar. *Pensando Psicología*, 8(14).
- Pawlowski, J. (2020). Test de Atención d2: Consistencia interna, estabilidad temporal y evidencias de validez. *Revista Costarricense de Psicología*, 39(2), 145-165. doi:<https://doi.org/10.22544/rcps.v39i02.02>
- Pérez Pedraza, B. d., López Rodríguez, D. I., & de León González, D. M. (2022). funcionamiento familiar y estilos de afrontamiento ante el confinamiento en casa por Covid-19. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*. doi:<https://doi.org/10.36677/rpsicologia.v11i23.18061>
- Quaireau, C., & Boujon, C. (1999). *Atención, aprendizaje y rendimiento escolar: aportaciones de la psicología cognitiva y experimental*. Narcea.
- Rezaei-Dehaghani, A., Keshvari, M., & Paki, S. (2018). The Relationship between Family Functioning and Academic Achievement in Female High School Students of Isfahan, Iran, in 2013–2014. *Iranian Journal of Nursing and Midwifery Research*, 23(3), 183-187. doi:https://doi.org/10.4103%2Fijnmr.IJNMR_87_17
- Rivas Plata, A. P., Chiri Saravia, P. C., Alvarado Acuña, G. R., Ramirez Vilchez, E. A., Gomez, G., & Rocio. (2022). El funcionamiento familiar y el logro de aprendizaje en estudiantes un colegio público peruano. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 175-183. doi:<https://doi.org/10.56712//latam.v3i2.73>
- Rodríguez-López, J. E., Jalil-Vélez, N. J., & Zambrano-Acosta, J. M. (s.f.). La comunicación familiar y su efecto en la educación sexual de los adolescentes del cantón Jipijapa. doi:<https://doi.org/10.23857/PC.V6I7.2886>
- Salgado Parra, Z. M., Sánchez Mazuera, L. D., Serrato Chavarro, R., Tauta Zamora, L. A., Virgüez, L. A., & Giraldo, C. I. (2022). Estimulación de la atención sostenida mediante las artes plásticas en niños de 3 a 6 años. *gestión de la seguridad y salud en el trabajo*, 4(4). doi:<https://dx.doi.org/10.15765/gsst.v4i4.3017>