

Los rezagos de la lectura post-pandemia en estudiantes ecuatorianos del nivel elemental en el año 2022-2023.

Post-pandemic reading lags in Ecuadorian elementary level students in the year 2022-2023.

Miriam Alexandra Romero Saldarriaga ¹[0000-0001-6465-4749], Jessica Yajaira Quintero Iturralde ²[0009-0004-3619-3489], Néstor Eduardo Cabrera Maldonado ³[0009-0000-7729-5378], Marcia Ireneo Pontón Bermeo ⁴[0009-0008-4767-4113], Byron Antonio Bravo Aguirre ⁵[0009-0001-9380-5101], Jorge Geovanny Romero Saldarriaga ⁶[0009-0001-9380-5101]

¹ Universidad César Vallejo, Piura, Perú, ² Universidad Tecnológica de México, Mexico
^{3,5,6} Universidad Estatal de Milagro, Ecuador, ³ Universidad Estatal de Milagro, Ecuador,
⁴ Universidad Rey Juan Carlos de España, España

¹ miriam.romero@educacion.gob.ec, ² jessica.quintero@educacion.gob.ec,
³ nestor.cabrera@educacion.gob.ec, ⁴ marcia.ponton@educacion.gob.ec,
⁵ byrona.bravo@educacion.gob.ec, ⁶ jorgeg.romero@educacion.gob.ec

CITA EN APA:

Romero Saldarriaga, M. A., Quintero Iturralde, J. Y., Cabrera Maldonado, N. E., Pontón Bermeo, M. I., Bravo Aguirre, B. A., & Romero Saldarriaga, J. G. (2023). Los rezagos de la lectura post-pandemia en estudiantes ecuatorianos del nivel elemental en el año 2022-2023. *Tesla Revista Científica*, 3(1), e212. <https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e212>

Recibido: 2023-05-22

Revisado: 2023-05-30 al 2023-06-19

Corregido: 2023-06-25

Aceptado: 2023-07-03

Publicado: 2023-07-06

TESLA

Revista Científica
ISSN: 2796-9320



Los contenidos de este artículo están bajo una licencia de Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

Los autores conservan los derechos morales y patrimoniales de sus obras.

Resumen. El objetivo de este artículo es conocer las razones por las cuales los estudiantes ecuatorianos del nivel elemental en el período 2022-2023 presentan rezagos en la lectura post-pandemia. Esta problemática surge de la observación directa de los docentes, que al regresar a la presencialidad se dieron cuenta que algunos estudiantes no dominaban el proceso lector por lo que despertó el interés de ¿por qué algunos estudiantes no saben leer? La ruta metodológica utilizada fue de tipo exploratorio y de revisión documental, la cual se dio en 3 fases: Inicia con un diagnóstico para conocer las debilidades de lectura, luego se realizó una búsqueda exhaustiva de la literatura referente al tema para su análisis, culmina como resultados propuestas de estrategias que desarrollen habilidades y destrezas lectoras. Para esta revisión, hemos considerado 52 artículos publicados sobre el tema, de los cuales 10 en español como y 2 en inglés. Se concluye que los maestros juegan un rol fundamental en el proceso de enseñanza lectora, deben de intervenir asertivamente y planificar actividades personalizadas para abordar las necesidades específicas de los estudiantes con rezago lector. Esto puede incluir la tutoría individualizada y la participación en programas de intervención de lectura basados en la evidencialas. **Palabras Clave:** Métodos de lectura, evaluación lectora, competencia lectora, trastornos de aprendizaje.

Summary: The objective of this article is to know the reasons why Ecuadorian students at the elementary level in the period 2022-2023 present lags in post-pandemic reading. This problem arises from the direct observation of teachers, who upon returning to the classroom realized that some students did not master the reading process, which aroused the interest of why some students do not know how to read? The methodological route used was exploratory and documentary review, which took place in 3 phases: it began with a diagnosis to know the reading weaknesses, then an exhaustive search of research related to the topic was conducted for its analysis and with the results to recommend strategies to develop reading skills and abilities. For this review, we considered 52 articles published on the topic, from which 10 of them were selected both in Spanish and English. It is concluded that teachers play a fundamental role in the process of teaching reading, they should intervene assertively and plan personalized activities to address the specific needs of students with reading lag. This may include individualized tutoring and participation in evidence-based reading intervention programs.

Keywords: Reading methods, reading assessment, reading proficiency, learning disabilities.

INTRODUCCIÓN

La pandemia del COVID-19 ha tenido un gran impacto en todo el mundo, y uno de los aspectos que se ha visto afectado es la educación. Muchos estudiantes han tenido que hacer la transición de la educación virtual a la presencial y esto ha traído consigo una serie de desafíos, uno de los cuales es el rezago en la lectura. Esta problemática ya existía antes de la pandemia, pero se vio agravada por las circunstancias que se atravesó a nivel mundial y, al regresar a la presencialidad los docentes manifestaron que los resultados de la evaluación diagnóstica indicaron que en su mayoría los estudiantes de nivel elemental presentaban dificultades en el proceso lector.

El aumento del rezago en la lectura puede tener un impacto negativo en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los dicentes, lo que a su vez puede repercutir en su capacidad para alcanzar su potencial y tener éxito en la vida. Además, la brecha de rendimiento de lectura entre los estudiantes de bajos recursos y los de recursos más altos puede perpetuar la desigualdad y la exclusión social. Pérez, M.et.al., (2023, págs. 177-190).

Considerando que la pandemia ha afectado significativamente la educación y la enseñanza de la lectura y ha generado una serie de desafíos para los estudiantes y los docentes, es necesario conocer las causas e identificar los rezagos lectores que presentan los alumnos dentro del contexto educativo; ya que, la lectura es una habilidad fundamental que influye en el éxito académico, la alfabetización, la comprensión del mundo y el bienestar personal y social.

Es importante destacar que el rezago de la lectura no solo tiene implicaciones en el ámbito educativo, sino también en la vida cotidiana y el desarrollo personal de los individuos. Es así que, Hernández (2020), destaca la importancia de fomentar la lectura desde edades tempranas para desarrollar habilidades de comprensión y pensamiento crítico. Es relevante mencionar que el atraso en la lectura tiene repercusiones no solo en la esfera educativa, sino también en la vida diaria y en el crecimiento personal de las personas, subrayando la importancia de inculcar el hábito de la lectura desde temprana edad para desarrollar destrezas de comprensión lectora y pensamiento crítico.

En el año 2021 la tasa de niños que no saben leer se encontraba en el 6,5% en comparación con varios otros países latinoamericanos. También es preocupante que el 18% de la población adulta son analfabetos funcionales lo que significa que apenas puede entender lo que leen o no puede leer con fluidez (Cajamarca F. L., 2022). Por lo referido, el desarrollo cognitivo de los niños es importantes para la construcción de procesos de pensamiento, incluidos recordar, resolver problemas y tomar decisiones, desde la niñez hasta la adolescencia y la edad adulta; por lo tanto, los docentes deben implementar estas estrategias para fortalecer las deficiencias presentes en las aulas.

Considerando la literatura revisada, el COVID-19 ha dejado un impacto significativo en el ámbito educativo, especialmente en el desarrollo de las habilidades de lectura de los estudiantes. El cambio repentino hacia la educación a distancia y la interrupción de las clases presenciales han generado un rezago en la lectura. La falta de acceso a recursos educativos adecuados, la reducción de interacciones sociales y

la limitada motivación han contribuido a esta situación. Es crucial abordar este rezago de la lectura y tomar medidas para apoyar a los estudiantes en su recuperación, promoviendo estrategias efectivas y adaptadas a sus necesidades individuales.

Por tal motivo, es necesario abordar los rezagos de la lectura post pandemia presentados dentro de las aulas y conocer las razones por la que los estudiantes ecuatorianos del nivel elemental en el periodo 2022-2023 presentaron dificultad en el proceso de lectura para encontrar y aplicar las mejores estrategias de tal forma los educandos puedan tener acceso a las herramientas, los recursos y el apoyo que necesitan para desarrollar habilidades de lectoras sólidas y alcanzar su potencial. Esto incluye la aplicación de estrategias efectivas de enseñanza de la lectura, programas de intervención para estudiantes con dificultades de lectura y acceso a la tecnología y recursos adecuados.

DESARROLLO

Según UNICEF, (2022), se estima que solo un tercio de los niños de 10 años en todo el mundo pueden leer y comprender una historia escrita simple. Y, alrededor de dos tercios (64%) no pueden cubrir este nivel de competencia mínima en comprensión de lectura. En términos generales es importante el desarrollo de la comprensión lectora y requiere de integración, aplicación de múltiples estrategias y habilidades de memoria, cognitivas, de compensación, metacognitivas, afectivas, sociales y de evaluación para alcanzar los niveles deseados.

La investigación realizada por García,G.et.al, (2022), sobre la “Aplicación de estrategias de aprendizaje para superar los rezagos en la lectura en estudiantes primarios y secundarios en México” han experimentado un retraso significativo en sus habilidades de lectura debido a la educación a distancia durante la pandemia.

Además, estudios como el “Impacto de la educación a distancia en el desarrollo de habilidades de lectura en estudiantes universitarios” de Torres,J (2022, págs. 45-60) han encontrado que el rezago en la lectura también afecta a estudiantes universitarios. En concordancia, la educación virtual durante la pandemia ha tenido un impacto negativo en las habilidades de lectura de los estudiantes de primaria y secundaria en México, demostrando que el retraso en la lectura también ha afectado a estudiantes universitarios.

Por otro lado, autores como Solano, et.al, (2022) han argumentado que la falta de acceso a libros y materiales de lectura adecuados durante la pandemia ha sido un factor importante en el rezago de la lectura. Además, Pérez, (2020) han señalado que la falta de motivación y el estrés que han experimentado los estudiantes durante la pandemia también han contribuido al problema. Así mismo, la ausencia de recursos de lectura apropiados durante la pandemia ha sido un factor crítico que ha contribuido al rezago de la lectura como también la falta de motivación y el estrés que han experimentado los estudiantes son causales negativas en este aspecto.

Un estudio llevado a cabo en España por Martínez, (2022), encontró que el 60% de los estudiantes de primaria y secundaria había experimentado un retroceso significativo en su capacidad de lectura durante

la pandemia. Además, se encontró que los estudiantes de familias con menores ingresos y con menos acceso a recursos digitales y materiales de lectura habían sido los más afectados.

La investigación realizada en Estados Unidos por Johnson, (2022) descubrió que los estudiantes que habían tenido dificultades para mantenerse al día con la educación a distancia durante la pandemia también habían experimentado un retroceso en su capacidad de lectura. Los autores sugieren que esto puede deberse a la falta de interacción en el aula y la falta de apoyo por parte de los profesores y tutores.

En el estudio “Impacto de la pandemia del covid 19 en el rezago de la lectura en zonas rurales de la India” por Gupta, (2022), encontró que el rezago en la lectura durante la pandemia había sido especialmente pronunciado en las zonas rurales del país, donde el acceso a recursos educativos y de lectura es limitado. Además, se encontró que la falta de acceso a tecnología y recursos digitales había sido un factor importante en el rezago de la lectura. Por lo referido, la disminución en la habilidad de lectura durante la pandemia fue más notable en las áreas rurales del país, donde la disponibilidad de recursos educativos y de lectura es escasa. Adicionalmente, se identificó que la falta de acceso a tecnología y recursos digitales había sido un obstáculo significativo en el retroceso de la lectura.

Thompson, E (2022, págs. 45-60), en su investigación llevada en Australia sobre el “Impacto de la pandemia del COVID-19 en el rezago de la lectura y el apoyo parental en Australia” encontró que el rezago en la lectura durante la pandemia había afectado no solo a los estudiantes, sino también a los padres, muchos de los cuales habían tenido dificultades para apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa. Los autores sugieren que se necesitan programas de apoyo para los padres para ayudarles a apoyar el aprendizaje de sus hijos durante y después de la pandemia.

En Ecuador, un estudio realizado por Gómez et al. (2022) encontró que el 70% de los estudiantes había experimentado un retroceso en su capacidad de lectura durante la pandemia. Además, se encontró que los estudiantes que vivían en zonas rurales tenían menos acceso a recursos educativos y tecnológicos y habían sido los más afectados. Por ello, los estudiantes han sufrido un declive en su habilidad lectora como consecuencia de la pandemia y los que han sido los más perjudicados con este fenómeno fueron los del sector rural; ya que, por su situación económica no pudieron acceder a los recursos tecnológicos.

Torres, D.et al (2022, págs. 50-65) descubrió que la falta de interacción en el aula durante la educación a distancia había tenido un impacto negativo en la capacidad de lectura de los estudiantes en Ecuador. Además, se encontró que la falta de apoyo por parte de los padres y tutores también había sido un factor importante en el rezago de la lectura. Por lo referido, indican que la falta de interacción en la educación virtual ha tenido un impacto negativo en la capacidad de lectura de los estudiantes en Ecuador. Asimismo, se identificó que la falta de apoyo de los representantes y en algunos casos de los tutores también ha sido un factor importante que contribuye al rezago en la lectura de los estudiantes.

En su estudio, Paredes,et.al (2022, págs.1-3), encontró que la falta de acceso a materiales de lectura y tecnología había sido un obstáculo importante para el aprendizaje de los estudiantes durante la pandemia en Ecuador. Además, se evidenció que la falta de capacitación y apoyo para los docentes había dificultado

la implementación de la educación a distancia. Por lo referido, se llegó a la conclusión de que la falta de acceso a recursos y herramientas educativas para la enseñanza de lectura fue un obstáculo importante para el aprendizaje de los estudiantes durante la pandemia en Ecuador.

El 20 de septiembre de 2021 el Ministerio de Cultura y Patrimonio Ecuatoriano ejecutó y realizó la primera encuesta nacional enfocada a medir los hábitos lectores, prácticas y consumos culturales en la población ecuatoriana, en las 23 provincias, excepto la región Insular.

La muestra fue 15.492 viviendas, distribuidas de manera proporcional, con un nivel de confianza del 95%. La desegregación de la muestra fue nacional, urbano, rural y provincial, conformado por 6 módulos y 76 preguntas, la metodología de levantamiento fue presencial. Entre los resultados más relevantes se encuentran:

- El 91.4% de los ecuatorianos mayores de 5 años saben leer y escribir.
- El 92% lee en diferentes formatos.
- El 76.7% lee con una frecuencia diaria.
- El dispositivo o soporte más utilizado para la lectura es el celular con el 56.7%, seguido de material impreso con el 33.9%.
- El 57.5% lee libros.
- En Ecuador se lee en promedio un libro completo y 2 libros incompletos al año.

En Ecuador, el Instituto Ecuatoriano de Estadística y Censos (INEC) reportó que el 8% de niños y adolescentes ecuatorianos son considerados analfabetos. En el año 2021 la tasa de niños que no saben leer se encontraba en el 6,5% en comparación con varios otros países latinoamericanos. También es preocupante que el 18% de la población adulta son analfabetos funcionales lo que significa que apenas puede entender lo que leen o no puede leer con fluidez (Cajamarca F. L., 2022). El desarrollo cognitivo es la construcción de procesos de pensamiento, incluidos recordar, resolver problemas y tomar decisiones, desde la niñez hasta la adolescencia y la edad adulta. Por lo tanto, los docentes deben implementar estas estrategias para fortalecer las deficiencias presentes en las aulas.

Flores, R., et al. (2022, págs. 35-50) en su estudio “Adaptación de los estudiantes ecuatorianos a la educación a distancia”, encontró que los estudiantes que habían tenido dificultades para adaptarse a la educación a distancia durante la pandemia también habían experimentado un retroceso en su capacidad de lectura. Los autores sugieren que se necesitan estrategias efectivas para mejorar la calidad de la educación a distancia y ayudar a los estudiantes a recuperar su capacidad de lectura. En vista de estos hallazgos, los autores sugieren que es necesario implementar estrategias efectivas para mejorar la calidad de la educación y para ayudar a los estudiantes a recuperar su capacidad de lectura.

La revisión bibliográfica se basó en el análisis de diferentes artículos publicados en la web, primordialmente en documentos, libros e investigaciones digitales, seleccionando aquellos con mayor afinidad al tema planteado de la investigación para proceder a organizarlos, esquematizarlos y efectuar un análisis crítico del objeto de estudio.

La ruta metodológica aplicada en esta investigación fue de tipo exploratorio y de revisión documental, la misma que se la realizó en tres momentos: Se inició realizando el diagnóstico a los estudiantes para

identificar las debilidades lectoras, en segunda instancia se procedió con una la búsqueda exhaustiva de artículos relacionados con el tema de investigación y finalmente, con los resultados obtenidos analizarlos, discutirlos y recomendar al sector educativo estrategias que desarrollen habilidades y destrezas lectoras. Para esta revisión, hemos considerado 68 artículos publicados sobre el tema, de los cuales se seleccionaron 12 de ellos tanto en español como en inglés.

En todas las etapas de investigación, se mantuvo una actitud crítica y auténtica de los autores que fueron constatadas frente a los teóricos relacionados al tema. Esto permitió desplegar un sinnúmero de posibilidades de análisis y discusión con el fin de obtener información relevante sobre los rezagos de la lectura post-pandemia.

Los datos cualitativos presentados en este artículo recogen los aspectos relacionados con las causas del rezago de lectura post-pandemia. Esta información se dio a través de cuatro preguntas abiertas: ¿Cuáles son las causas por lo que los estudiantes no saben leer?, ¿Cuáles son las consecuencias que presentan los estudiantes por el rezago de la lectura?, ¿Cuáles cree que son las estrategias más acertadas para cerrar la brecha del rezago de la lectura?, ¿Cuál debe ser la actitud del docente frente a este fenómeno y sus posibles soluciones en las instituciones educativas?

Finalmente, la articulación de las fases de investigación condujo a las reflexiones asentadas en el apartado final del mismo. Para la realización de esta investigación fue primordial acceder a los repositorios de: Social Science Research Network (SSRN), Sistema Nacional datos cualitativos obtenidos de la investigación dada, recogen los resultados de Repositorios Digitales (SNRD), REDIUNLU, Scientific Electronic Library Online (SciELO).

	TÍTULO DEL ARTICULO	REVISTA	AÑO	RESUMEN	COMENTARIO
1	Educación post-pandemia: Ecuador en la recuperación de los aprendizajes.	Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir.	10/06 /22	Este estudio centra su atención en los rezagos producidos en los procesos de lectura y escritura en la educación primaria costarricense durante la pandemia covid-19. En este contexto se reflexiona en torno de la ruta seguida al transitar de la presencialidad a la educación a distancia y los roles asumidos por la familia y la institución escolar en los años 2020 y 2021. Se presenta una experiencia de recuperación de aprendizajes iniciales en lectura y escritura y se ofrece una propuesta de espacios y rutas para optimizar el entorno escolar presencial, semipresencial y el familiar, en beneficio del enriquecimiento de las competencias básicas y específicas del lenguaje en la educación primaria.	Este estudio aborda un tema relevante en la educación primaria costarricense durante la pandemia de COVID-19, que es el rezago en los procesos de lectura y escritura. Se reflexiona sobre cómo se llevó a cabo el tránsito de la educación presencial a la educación a distancia, y se analizan los roles de la familia y la institución escolar en este proceso. Además, se presenta una experiencia exitosa de recuperación de aprendizajes en lectura y escritura y se propone una serie de espacios y rutas para mejorar el entorno escolar y familiar, con el objetivo de enriquecer las competencias básicas y específicas del lenguaje en la educación primaria. En general, este resumen sugiere que es importante abordar el impacto de la pandemia en la educación y proponer soluciones para superar los desafíos que enfrentan los estudiantes y las instituciones educativas en estos tiempos difíciles.
2	Educación post pandemia: Ecuador en la recuperación de aprendizajes.	UNAE	enero /2023	Este estudio aborda un tema relevante en la educación primaria costarricense durante la pandemia de COVID-19,	Este resumen destaca la importancia de abordar los desafíos educativos que ha generado la pandemia de COVID-19, específicamente en cuanto al

que es el rezago en los procesos de lectura y escritura. Se reflexiona sobre cómo se llevó a cabo el tránsito de la educación presencial a la educación a distancia, y se analizan los roles de la familia y la institución escolar en este proceso. Además, se presenta una experiencia exitosa de recuperación de aprendizajes en lectura y escritura y se propone una serie de espacios y rutas para mejorar el entorno escolar y familiar, con el objetivo de enriquecer las competencias básicas y específicas del lenguaje en la educación primaria. En general, este resumen sugiere que es importante abordar el impacto de la pandemia en la educación y proponer soluciones para superar los desafíos que enfrentan los estudiantes y las instituciones educativas en estos tiempos difíciles.

rezago en los procesos de lectura y escritura en la educación primaria costarricense. El estudio reflexiona sobre el tránsito de la educación presencial a la educación a distancia y la influencia de la familia y la institución escolar en este proceso. Además, se presenta una experiencia exitosa de recuperación de aprendizajes en lectura y escritura, lo que demuestra que es posible superar los obstáculos que se han presentado en el contexto actual. Por último, se propone una serie de soluciones concretas para mejorar el entorno escolar y familiar, con el objetivo de enriquecer las competencias básicas y específicas del lenguaje en la educación primaria. En general, este resumen sugiere que es fundamental seguir buscando soluciones innovadoras para garantizar una educación de calidad en tiempos difíciles como los que estamos viviendo.

La Unidad Educativa PCEI Imbabura –UNEDI, es una institución semipresencial que ofrece la oportunidad a jóvenes y adultos para que puedan culminar sus estudios; esta población presenta rezago estudiantil, y un alto grado de vulnerabilidad; en tal virtud la presente investigación surge de la necesidad de encontrar nuevas vías de comunicación, con la utilización de la herramienta del WhatsApp como recurso didáctico para la interacción entre los actores educativos de la educación intensiva, de esta forma se solucionó las dificultades de aprendizaje que presenta esta población de estudiantes; por ser apta para inmigrantes digitales, esto facilitó a los docentes, realizar una retroalimentación permanente y propiciar el aprendizaje. Se utilizó un diseño de investigación cuantitativa con alcance descriptivo, para determinar las dificultades de aprendizaje y la preferencia de una herramienta tecnopedagógica, que ayude a mejorar el desempeño académico. Los estudiantes reaccionaron positivamente a los mensajes enviados con respecto a la temática propuesta, haciendo preguntas a través de mensajes de texto y audio, así también enviaron y descargaron recursos digitales académicos, con esto se pudo

El párrafo describe una investigación realizada en la Unidad Educativa PCEI Imbabura UNEDI, una institución semipresencial que atiende a una población con rezago estudiantil y alto grado de vulnerabilidad. La investigación tuvo como objetivo encontrar nuevas formas de comunicación entre los actores educativos, utilizando WhatsApp como recurso didáctico para solucionar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes. El diseño de investigación utilizado fue cuantitativo y descriptivo, y se seleccionó una muestra de 15 estudiantes de tercer año de bachillerato y 3 docentes del área de Lengua y Literatura. Los resultados de la investigación permitieron identificar los motivos de las dificultades de aprendizaje en la educación semipresencial y demostraron que la utilización de WhatsApp como herramienta tecnopedagógica fue efectiva para mejorar el desempeño académico. Los estudiantes respondieron positivamente al uso de esta herramienta, lo que demuestra su interés en el aprendizaje. Se espera que esta propuesta pueda ser aplicada en todas las áreas del conocimiento y en beneficio del aprendizaje oportuno en la educación semipresencial de estudiantes con escolaridad inconclusa. En general, este párrafo destaca la importancia de buscar nuevas formas de comunicación y de utilizar herramientas tecnológicas para mejorar el aprendizaje de los

3	El whatsapp, recurso didáctico para la retroalimentación en la enseñanza de lengua y literatura	Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte	9/02 2023
---	---	---	-----------

4	El juego como estrategia de enseñanza en los procesos de lectura y escritura en el nivel transición A del Instituto Técnico Industrial de Florencia Caquetá.	Revista Los Libertadores, Fundación Universitaria de Florencia	9/02/2023	<p>notar el interés por el aprendizaje. Se aspira que esta propuesta sea aplicada en todas las áreas del conocimiento, en beneficio del aprendizaje oportuno en la educación semipresencial de estudiantes con escolaridad inconclusa.</p> <p>El desarrollo de la presente investigación presentó como objetivo fortalecer los procesos de enseñanza de la lectura y escritura a partir de juego; en el nivel de transición "A" del Instituto Técnico Industrial de Florencia-Caquetá sede La Libertad, a través del diseño y la implementación de una propuesta pedagógica orientada al fortalecimiento de los procesos de enseñanza de la maestra, lo cual permitiera una mayor participación y asimilación de los estudiantes en los procesos de lectura y escritura. La investigación se llevó a cabo a partir de un enfoque cualitativo de investigación acción. Se emplearon como instrumentos diarios de campos los cuales permitieron la recolección de información importante para el proyecto, una matriz de análisis que permitió comparar las estrategias y replantear en paralelo, además la entrevista la cual fue aplicada a la maestra quien implementó las estrategias basadas en el juego y permitió conocer su opinión de lo desarrollado. Dentro de los hallazgos encontrados se hizo notable la necesidad de vincular juegos a los procesos pedagógicos liderados desde el aula de clase, llegando a fortalecer dichos procesos enfocados en la enseñanza, además de fomentar la participación de los estudiantes a partir de propuestas acorde a sus intereses, maximizando los juegos en relación a las temáticas que se plantean, permitiendo fortalecer la práctica pedagógica y modificar las clases magistrales o dirigidas por unas más creativas y lúdicas, enfocadas a la lectura y escritura.</p>	estudiantes en contextos de educación semipresencial.
5	Didácticas activas para fortalecer los estilos de aprendizajes en estudiantes de un	Repositorio Digital Institucional Universidad César Vallejo	2023	El objetivo del estudio fue determinar la efectividad de un programa de didácticas activas para el fortalecimiento de los estilos de aprendizaje en	Este resumen presenta una investigación que evaluó la efectividad de un programa de didácticas activas para mejorar los estilos de aprendizaje de estudiantes

colegio de Machala,2022.

estudiantes de una Institución Educativa de Machala-Ecuador 2022. En la investigación participó un grupo experimental de estudiantes del tercer año de bachillerato de la especialidad comercialización y ventas, orientado mediante 10 sesiones presenciales. El enfoque fue cuantitativo, tipo experimental, diseño preexperimental. La técnica fue la encuesta y el instrumento el test, validado por los expertos y aplicado al grupo integrado por 34 estudiantes. Según los resultados del pretest aplicado al GE el nivel predominante fue bajo con un 52,94%, seguido el nivel medio con el 23,53%. Los resultados inferenciales indicaron según la prueba t de student una diferencia entre la media del pretest y el postest de 25,765 y una Sig. 0,000. Se concluyó que el programa de didáctica activa fortalece los estilos de aprendizaje de los estudiantes del tercer año de bachillerato de una institución Educativa de Machala - Ecuador 2022.

de una institución educativa en Machala, Ecuador. La investigación se realizó con un grupo experimental de estudiantes de tercer año de bachillerato en la especialidad de comercialización y ventas, y se empleó un enfoque cuantitativo con un diseño preexperimental y la técnica de la encuesta. Los resultados indicaron que el programa tuvo un impacto positivo en los estudiantes, ya que se observó una mejora en los estilos de aprendizaje después de la aplicación de los talleres. En general, la investigación sugiere que la implementación de programas de didácticas activas puede ser efectiva para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

6 Consecuencias del aprendizaje a distancia en educación básica: indicios de burnout docente y rezgo educativo. Revista de psicología de la universidad autónoma del estado de México volumen 12, número 29, enero- junio 2023. 3/10 2022

El Covid-19 ocasionó el cierre de las escuelas; profesores, alumnos y padres de familia tuvieron que adaptarse a este proceso. En el regreso a las clases presenciales ocurrido en el 2021, se observaron afectaciones psicológicas y en el rendimiento educativo de los alumnos. Es necesario cuantificar el nivel de estrés excesivo en los docentes (burnout) y saber su opinión sobre las afectaciones en los alumnos derivados de los dos años de educación a distancia. Los docentes han experimentado estrés con el cambio de modalidad de clases, del modelo a distancia hacia la presencialidad, esto debido a las condiciones laborales y a las deficiencias educativas que el confinamiento causó.

Este resumen destaca la importancia de analizar el impacto del cierre de escuelas debido a la pandemia de Covid-19 en la salud mental de los docentes y el rendimiento educativo de los estudiantes. La metodología mixta utilizada permitió obtener datos cuantitativos sobre el nivel de burnout en los docentes y su opinión sobre las afectaciones en los alumnos. Los resultados indican que los docentes experimentaron estrés y burnout moderado en la dimensión personal debido al cambio en la modalidad de enseñanza. Además, se evidencia un indicio de rezago escolar en los estudiantes de educación básica, lo que sugiere la necesidad de adoptar medidas para abordar las deficiencias educativas que la pandemia causó. Este estudio destaca la importancia de considerar el impacto emocional de los cambios en el entorno educativo y la necesidad de implementar estrategias de apoyo a los docentes y estudiantes durante tiempos de crisis.

7 The effects of reading for pleasure on efl students' reading comprehension (La lectura por placer en la comprensión lectora de los estudiantes de efl. Revista Kronos 01/08/ 2022

Esta investigación aborda el desarrollo de habilidades lectoras en inglés como lengua extranjera, fortaleciendo aspectos motivacionales en estudiantes con rezago escolar. La lectura es el principal instrumento en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque

Esta investigación aborda un tema importante y relevante en la educación actual, el desarrollo de habilidades lectoras en inglés como lengua extranjera en estudiantes con rezago escolar. La lectura es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su importancia en el progreso cognitivo de los estudiantes es

- interviene en el progreso cognitivo de los estudiantes. La importancia de desarrollar la competencia lectora en inglés también se relaciona con la lengua materna para que sea un complemento en el mejoramiento integral. Se concluyó que el desarrollo de la destreza lectora en la población estudiada, en este caso, los y las estudiantes del segundo y tercer año de bachillerato del colegio Simón Bolívar en la ciudad de Portoviejo, es bajo y existen pocas metodologías aplicadas por los docentes que no permiten alcanzar la comprensión lectora requerida y a través de una propuesta se pretende ayudar a los estudiantes a adquirir nuevos vocabularios y estructuras cortas en inglés, por lo que se familiarizarán con la lectura y luego con la escritura, también aprenderán a trabajar mediante juegos en grupo y a inventar pequeñas historias con su propio esfuerzo. Para tener un aprendizaje significativo, el docente debe utilizar la planificación propuesta; estructurarlo de antemano y considerar los aspectos que contribuyen al aumento de la inteligencia lingüística.
- indudable. Los resultados de esta investigación muestran que el desarrollo de la destreza lectora en la población estudiada es bajo, y que existen pocas metodologías aplicadas por los docentes que no permiten alcanzar la comprensión lectora requerida. La propuesta presentada para ayudar a los estudiantes a adquirir nuevos vocabularios y estructuras cortas en inglés, mediante juegos en grupo y la invención de pequeñas historias, parece ser una herramienta efectiva para motivar y mejorar la comprensión lectora. En conclusión, esta investigación destaca la importancia de la planificación y estructuración adecuada de las metodologías de enseñanza para el desarrollo de habilidades lectoras en inglés, y brinda una alternativa motivadora y efectiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes con rezago escolar.
- 8 El rezago escolar a causa de la educación virtual en tiempos de covid-19 Revista de Educación 2020
- Este artículo se basa en una investigación realizada en Monterrey, Nuevo León, sobre el regreso a clases presenciales después del período de educación a distancia debido al Covid-19. El objetivo del estudio fue examinar el impacto de las clases virtuales en los niños y determinar si esto resultó en un rezago educativo. La investigación contó con la participación de diez padres y/o madres que compartieron sus experiencias y puntos de vista sobre la educación virtual durante la pandemia y el apoyo escolar a sus hijos.
- 9 Pandemia, rezago y abandono escolar: Sus factores asociados Revista Andina de Educación 2022
- El presente artículo tiene como objetivo conocer los factores asociados con el rezago y abandono escolar en la educación básica del estado de Tlaxcala, México, durante la crisis sanitaria. La
- El impacto de la pandemia refleja la necesidad inmediata de definición de políticas educativas resarcitorias y compensatorias. Es necesaria una apuesta más decidida por la transformación del sistema educativo para que las reformas que están por

10	COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento	Revista Iberoamericana de Educación a Distancia España	2021	<p>investigación se realizó con una metodología cuantitativa descriptiva con unidades de análisis asociadas al abandono escolar, en el contexto de la pandemia del COVID-19. La información se obtuvo a través de una encuesta en línea aplicada a 840 docentes de todos los niveles y modalidades educativas. Los resultados reflejan una disminución en la matrícula escolar, dificultad para mantener la participación y comunicación con los alumnos, y un efecto socioeconómico y socioemocional adverso en la mayoría de población escolar, acompañado de limitaciones para la disposición y el uso de equipamiento y materiales educativos</p> <p>La pandemia COVID-19 ha venido generando cambios y disrupciones en amplios sectores de la actividad humana. La educación ha sido uno de los más afectados debido a la imposición administrativa del cierre total de los centros educativos en gran parte de los países del mundo. En este artículo se aborda la problemática más reciente, relativa a los tiempos de posconfinamiento, en los que no se prevé que en los centros presenciales todos los estudiantes puedan acudir a las aulas físicas en el mismo espacio y tiempo.</p>	<p>venir logren el mayor impacto posible. Aunado a esto, se agrega que “las propuestas de inversión incluyen rescatar al alumnado tras la COVID-19, digitalizar la gestión y evaluación educativa, invertir en infraestructuras y capacitar el sistema para afrontar las transformaciones educativas”, de modo que se pueda resarcir el daño a quienes fueron excluidos por el impacto de la pandemia y también a todos aquellos niños y adolescentes que nunca habían sido matriculados.</p> <p>La pandemia ha causado cambios y alteraciones en varios sectores de la actividad humana y destaca que la educación ha sido uno de los sectores más afectados. Se menciona que muchos países se vieron obligados a cerrar por completo sus centros educativos debido a restricciones administrativas.</p> <p>Además, el texto se centra en describir los impactos de la pandemia en la educación, la adopción de la educación a distancia como solución de emergencia y las perspectivas de presencialidad en el período posterior al confinamiento.</p>
----	--	--	------	--	--

DISCUSION

Con el fin de lograr el objetivo principal de la investigación, y debido a que los estudios encontrados en la búsqueda bibliográfica presentaron diferentes objetivos y metodologías, no fue posible analizar cuantitativamente los resultados obtenidos. En su lugar, se realizó un análisis cualitativo de las interpretaciones de los resultados de los artículos seleccionados, sin modificar o reinterpretar los resultados de los estudios originales.

Se procedió a extraer las citas directas que presentaban interpretaciones, generalizaciones o conclusiones sobre las funciones ejecutivas y la lectura en las secciones de Resumen, Discusión y/o Conclusión, y se las trató como datos cualitativos para su posterior categorización temática. Posteriormente, se estableció un protocolo para alcanzar un consenso entre los investigadores, con el objetivo de asegurar que todas las categorías emergentes y su contenido cumplieran con un 100% de acuerdo establecido entre los autores.

Después de ejecutar con el motor de búsqueda booleana, se obtuvo un total de 52 artículos. Sin embargo, únicamente 10 artículos cumplieron con los criterios de búsqueda y, por lo tanto, fueron seleccionados. De los diez artículos elegidos, dos estaban escritos en inglés y ocho en español. Estos artículos fueron considerados como nuestro corpus después de seguir el proceso de búsqueda y selección especificado.

A partir de la revisión bibliográfica, el análisis comparativo de los resultados entre los artículos uno y dos, son que el primer texto se refiere a los rezagos de la lectura producidos en los procesos de lectura y escritura, así como también la ruta seguida al transitar de la presencialidad a la educación a distancia. También menciona específicamente los años 2020 y 2021 como los períodos de reflexión sobre los roles de la familia y la institución escolar. Por otro lado, el segundo texto es más descriptivo y al mencionar el rezago en los procesos de lecto-escritura, y no se centra en los detalles de la transición a la educación a distancia ni en los años específicos. También destaca la importancia de abordar el impacto de la pandemia en la educación y propone soluciones para superar los desafíos. En resumen, mientras que el primer texto se enfoca más en los aspectos específicos del estudio y los períodos de tiempo, el segundo texto se presenta de manera más general, resaltando la relevancia del tema y la importancia de encontrar soluciones para mejorar la educación primaria en medio de la pandemia.

En concordancia los artículos tres y cuatro están relacionados debido a que proponen estrategias de enseñanza y aprendizaje en el ámbito de la educación virtual. El primer artículo se centra en el análisis crítico de la implementación del uso de WhatsApp como recurso didáctico en la educación virtual, resaltando su potencial y la respuesta positiva de los estudiantes a través de una interacción favorable, pero también mencionando las limitaciones presentes en el proceso educativo. Por otro lado, el artículo cuatro enfatiza la importancia de incorporar juegos interactivos tecnológicos en los procesos pedagógicos, fomentando la participación de los estudiantes y transformando las clases magistrales hacia enfoques más creativos y lúdicos. La implementación de esta propuesta demostró cambios positivos en la aceptación y participación de los estudiantes, respaldando así la continuidad de estas estrategias en la práctica docente.

Bajo este contexto, las propuestas dadas en las investigaciones de los artículos cinco y seis, de utilizar tanto el WhatsApp como los juegos interactivos digitales como recurso didáctico para la educación semipresencial muestra aspectos positivos, se necesitaría una investigación más completa y amplia para evaluar plenamente su efectividad y viabilidad. Además, se requiere un seguimiento a largo plazo para asegurar que los beneficios obtenidos se mantengan y se expandan a otras áreas educativas.

El siguiente estudio realizado buscó evaluar la efectividad de un programa de didácticas activas en el fortalecimiento de los estilos de aprendizaje en estudiantes de una Institución Educativa en Machala, Ecuador, en el año 2022. Los resultados del pretest indicaron que la mayoría de los estudiantes tenían un nivel bajo de estilos de aprendizaje, sin embargo, luego de los talleres alcanzaron elevar su nivel. Por ello, a pesar de estas limitaciones, los resultados son alentadores y respaldan la importancia de implementar estrategias pedagógicas activas para mejorar los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Sería interesante

llevar a cabo estudios futuros que incluyan un grupo de control y una muestra más amplia, a fin de obtener conclusiones más sólidas y generalizables sobre la efectividad de este tipo de programas en diferentes contextos educativos.

El análisis que hace la investigación ocho señala las consecuencias que hubo por el cierre de las escuelas debido al Covid-19 obligó a profesores, alumnos y padres de familia a adaptarse a la educación a distancia. Sin embargo, al regresar a las clases presenciales en 2021, se observaron afectaciones psicológicas y un bajo rendimiento educativo en los estudiantes. Es importante cuantificar el nivel de estrés excesivo en los docentes y conocer su opinión sobre las afectaciones en los alumnos derivadas de la educación a distancia durante dos años. Además, se menciona la existencia de un indicio de rezago escolar en los alumnos de educación básica.

En continuidad de lo investigado, se debe tener una visión crítica y relevante sobre las repercusiones del Covid-19 en el ámbito educativo y destacar la necesidad de comprender y abordar los efectos psicológicos y académicos que han surgido durante la transición de la educación a distancia a la presencialidad. Sin embargo, sería valioso contar con más detalles sobre las estrategias implementadas para mitigar el estrés y apoyar tanto a los docentes como a los estudiantes en esta situación desafiante. Además, sería interesante profundizar en las medidas tomadas institucionalmente como autoridades educativas para abordar el rezago escolar y garantizar un retorno efectivo y equitativo al proceso de aprendizaje presencial.

Finalmente, la última revisión bibliográfica indica que el cierre de los centros educativos afectó un 94% de la población estudiantil a nivel mundial; y, con mayor afectación en los países con escasos recursos. Pero, sin duda alguna, la pandemia alimentó los corazones y espíritus de los docentes, quienes al palpar las dolencias al que se enfrentaban en el proceso de enseñanza, ayudaron a la búsqueda de soluciones educativas en época de confinamiento convirtiéndose en innovadores pedagógicos y trasladarse a un espacio virtual que desconocían.

APLICACIONES PRACTICAS

La pandemia afectó significativamente al campo educativo, dejando unas grandes secuelas en el desarrollo de destrezas y habilidades lectoras de los estudiantes en todo el nivel mundial, afectando a niños, adolescentes y jóvenes de todas las edades y niveles educativos. Es importante destacar que el rezago en la lectura tiene implicaciones a largo plazo en el desarrollo personal, cognitivo, emocional y profesional de los individuos.

Las aplicaciones prácticas son valiosas herramientas para apoyar a los estudiantes del nivel elemental que presenta rezago en lectura después de la pandemia, brindándoles recursos y asistencia adaptados a sus necesidades individuales y promoviendo un aprendizaje más efectivo y autónomo. Por lo tanto, en la práctica, esta investigación permitirá establecer nuevas estrategias de enseñanza en el aula para el desarrollo de la comprensión lectora, dado que, un factor común que afecta la comprensión lectora es la falta de interés y concentración, tanto como la baja calidad de enseñanza. Y el docente, es el principal responsable de

analizar a los estudiantes y detectar cualquier signo de problema o un síntoma de un trastorno de la lectura para intervenir con las actividades adecuadas en el aprendizaje.

El uso de aplicaciones de aprendizaje personalizado puede ser una herramienta invaluable para apoyar a los estudiantes con rezago en lectura después de la pandemia. Estas aplicaciones pueden adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, brindando ejercicios interactivos y prácticas personalizadas para fortalecer sus habilidades de lectura. Utilizando algoritmos inteligentes, estas aplicaciones pueden evaluar el nivel de lectura de cada estudiante y proporcionar actividades y contenido relevante que se ajuste a su nivel de competencia. Además, pueden ofrecer retroalimentación instantánea, lo que permite a los estudiantes identificar y corregir sus errores de manera inmediata. Estas aplicaciones también pueden fomentar el aprendizaje autónomo, ya que los estudiantes pueden acceder a ellas desde cualquier lugar y en cualquier momento, lo que facilita la práctica continua y el progreso en la lectura.

Otra aplicación práctica para ayudar a los estudiantes con rezago en lectura es el uso de aplicaciones de lectura asistida por tecnología. Estas aplicaciones utilizan tecnologías de reconocimiento óptico de caracteres (OCR) y síntesis de voz para ayudar a los estudiantes a leer textos de manera más fluida y comprensiva. Los estudiantes pueden tomar una foto de un texto o escanearlo a través de la aplicación, que luego convierte el texto en formato digital y lo lee en voz alta. Esto permite a los estudiantes seguir el texto visualmente mientras escuchan la pronunciación y la entonación adecuada. Además, estas aplicaciones a menudo ofrecen herramientas de resaltado y anotación, lo que facilita la identificación y la comprensión de palabras clave y conceptos importantes. Estas aplicaciones pueden ser especialmente beneficiosas para los estudiantes con dificultades de lectura, ya que les brindan apoyo adicional y les ayudan a desarrollar su confianza y habilidades de lectura de manera gradual.

CONCLUSIONES

Es necesario abordar los rezagos de la lectura post pandemia para asegurar que los estudiantes tengan acceso a las herramientas, los recursos y el apoyo que necesitan para desarrollar habilidades de lectura sólidas y alcanzar su potencial. Esto incluye estrategias efectivas de enseñanza de la lectura, programas de intervención para estudiantes con dificultades de lectura y acceso a tecnología y recursos adecuados. Además, la brecha de rendimiento de lectura entre los estudiantes de bajos recursos y los de recursos más altos puede perpetuar la desigualdad y la exclusión social.

Para recuperar los rezagos de lectura en los estudiantes después del Covid-19, los docentes deben adoptar un enfoque individualizado y progresivo. Es fundamental diseñar planes personalizados que aborden las necesidades específicas de cada estudiante. Fomentar la lectura diaria, tanto en el aula como en casa, es clave para mejorar las habilidades de lectura. Además, es importante enseñar estrategias de comprensión lectora y proporcionar actividades interactivas que promuevan el desarrollo de estas habilidades.

Es importante fomentar la lectura compartida desde edades tempranas para desarrollar habilidades de comprensión y pensamiento crítico, y brindar apoyo y motivación a los estudiantes para ayudarlos a

recuperar su capacidad de lectura. La integración de la tecnología educativa, como aplicaciones y plataformas en línea, puede enriquecer las experiencias de lectura y brindar acceso a una amplia variedad de textos

Finalmente, es necesario, mejorar la calidad de la educación y garantizar la equidad y la justicia en la educación, el desarrollo personal y social de los estudiantes, y el bienestar general de la sociedad. Por ello, es fundamental establecer metas realistas y realizar un seguimiento regular del progreso de los estudiantes, así como también proporcionar retroalimentación constructiva y refuerzo positivo ayudará a mantener su motivación y esfuerzo. En resumen, mediante un enfoque personalizado, estrategias efectivas y apoyo continuo, los docentes pueden desempeñar un papel crucial en la recuperación de los rezagos de lectura en los estudiantes después del Covid-19.

FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

CONFLICTO DE INTERESES

Los Autores de la investigación declaran que no existe conflicto de intereses, por lo que el trabajo investigativo fluyó cooperativamente.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

En concordancia con la taxonomía establecida internacionalmente para la asignación de créditos a autores de artículos científicos (<https://credit.niso.org/>). Los autores declaran sus contribuciones en la siguiente matriz:

<i>Participar activamente en:</i>	<i>Romero Saldarriaga Miriam Alexandra</i>	<i>Quintero Iturralde Jessica Yajaira</i>	<i>Cabrera Maldona do Néstor Eduardo</i>	<i>Pontón Bermeo Marcia Ireneo</i>	<i>Bravo Aguirre Byron Antonio</i>	<i>Romero Saldarriaga Jorge Geovanny</i>
<i>Conceptualización</i>	X	X	X	X	X	X
<i>Análisis formal</i>	X	X	X	X	X	X
<i>Adquisición de fondos</i>	X	X	X	X	X	X
<i>Investigación</i>	X	X	X	X	X	X
<i>Metodología</i>	X	X	X	X	X	X
<i>Administración del proyecto</i>	X	X	X	X	X	X
<i>Recursos</i>	X	X	X	X	X	X
<i>Redacción –borrador original</i>	X	X	X	X	X	X
<i>Redacción –revisión y edición</i>	X	X	X	X	X	X

RECONOCIMIENTO A REVISORES:

La revista reconoce el tiempo y esfuerzo del editor Verence Sanchez, y de revisores anónimos que dedicaron su tiempo y esfuerzo en la evaluación y mejoramiento del presente artículo.

REFERENCIAS:

Aguirre, R. (2000). Dificultades de aprendizaje de la lectoescritura. *EDUCERE (Revista venezolana de Educación)*.

Al, T. e. (2022). Impacto de la pandemia del covid 19 en el rezago de la lectura y el apoyo parental en australia. *Australian journal of education*, 45-66.

- Borges, E. (2020). Retraso en la lectura: Estudio de casos en estudiantes de educación primaria. *Revista Iberoamericana de educación*, 1-20.
- Cajamarca, F. L. ((2022)). Varios gobiernos de Ecuador han estado trabajando durante mucho tiempo para reducir el analfabetismo en Ecuador. El Instituto Ecuatoriano de Estadística y Censos (INEC) en. *Sociedad*, 11(5).
- Cajamarca, F. L. (2022). Varios gobiernos de Ecuador han estado trabajando durante mucho tiempo para reducir el analfabetismo en Ecuador. El Instituto Ecuatoriano de Estadística y Censos (INEC) en. *Sociedad*, 11(5).
- Cardozo, & J. (2008). *Estrategias metodológicas para fomentar la lectura de niños y niñas de 5-6 años en el CDE Buenavista*.
- Carro, A. (2 de septiembre de (2022)). Pandemia, rezago y abandono escolar: Sus factores asociados. *Revista Andina de Educación* 5(2) (2022) 005210. doi:<https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.2.10>
- Cortéz, J. H. (29 de junio del 2023).
- Cortez, Y. H. (23 de junio del 2023). Consecuencias del aprendizaje a distancia en educación básica: indicios de burnout docente y rezago educativo. *Revista de Psicología de la universidad autónoma del estado de México*.
- Didácticas activas para fortalecer los estilos de aprendizajes en estudiantes de un colegio de Machala,2022. (2023). *Repositorio Digital Institucional Universidad*.
- Dussan, L. C. (2022). Conciencia metacognitiva en docentes de diferentes áreas de dominio en una universidad pública de Manizales (Colombia). *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, 50(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.17227/ted.num50-14211>.
- El whatsapp, recurso didáctico para la retroalimentación en la enseñanza de la lengua. (2023). *Repositorio de la Universidad Técnica del Norte*.
- Farias, P. (2008). El uso del cuestionario como instrumento de enseñanza en la comprensión de textos en la escuela media. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Farrach, G. (2019). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *Innovación Educativa*, 5-19.
- Flores, R. (2022). Adaptación de los estudiantes ecuatorianos a la educación a distancia durante la pandemia del COVID ! y su impacto en la capacidad lectora. *Revista de educación de Costa Rica*, 35-50.
- García, G.et.al. (2022). Aplicación de estrategias de aprendizaje para superar los rezagos de lectura en estudiantes primarios y secundarios en México. *Revista de investigación educativa de México*, 3-10.
- García, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia-España*.
- González, O. (2012). La lectura crítica como respuesta al rezago de la lectura en los estudiantes de educación básica. *Revista Iberoamericana de educación*, 1-20.

- Gupta, S. (2022). Impacto de la pandemia del covid 19 en el rezago de la lectura en zonas rurales de la india. *journal of education and rural development*, 50-65.
- Hernandez, M. e. (2020). El retraso en la lectura en estudiantes de primaria de una region de venezuela. *revista iberoamericana de educacion*, 11(2), 25-37.10.
- Johnson, K. t. (2022). The impact of distance learnin on reading skills durin the covid 19 pandemic. *journal of educational psychology*114(2), 300-315.
- Lam, T. M. (2018). Análisis de la lectura crítica en el rezago de la lectura: Una revision de la literatura. *Revista electrónica Educare*, 1-21-.
- Landero, R. G. (2022). Análisi de los rezagos de lectura y su relación con el bajo rendimiento académico en estudiantes primarios. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 191-204.
- Londoño, N. e. (2016). Análisis de los errores en la lectura y en el lenguaje escrito en niños de educación primaria. *OCNOS (Revista de estudios sobre Lectura)*.
- Manzano, e. (06/11/2019). Reading and writing as competencias y creativo (evaluación de las competencias de lectura) y escritura.
- Márquez, H. M. ((2019)). Leer más allá de las líneas. Análisis de los procesos de lectura digital desde la perspectiva de la literacidad. *Sinéctica*, 50(1).
- Martinez, e. a. (2022). Retraso en la lectura y su impacto en el desarrollo academico de estudiantes primario. *Revista de investigacion educativa*, 22(3) 283-300.
- Murillo, M. (10/06/2022). Pandemia covid-19 y los rezagos en la lectura y la escritura en la educación primaria costarricense. Algunas propuestas para optimizar la recuperación de aprendizajes en los nuevos espacios de trabajo. *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir*.
- Nuñez, P. (2014). Prerrequisitos para el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura: conciencia fonológica y destrezas orales de la lengua. *Dialnet*.
- Paredes, L. e. (2022). Análisis de los redagos de la lectura. *Investigaciones Educativas de Mexico*, 1-3.
- Patrimonio, M. d. (junio del 2022). *Encuesta de hábitos lectores, prácticas y consumos culturales en la población ecuatoriana de 5 años en adelante*. Ecuador.
- Pérez, M. (2020). Intervencion educativa para reducir los rezagos en la lectura de los estudiantes de primaria en la region rural de costa rica. *Revista iberoamericana de educacion*, 76(2) 36-51.6.
- Pérez, M. (2023). El retraso en la lectura en el contexto socioeconómico de estudiantes primarios. *Revista Internacional de Educación. El retraso en la lectura en el contexto socioeconómico de estudiantes primarios*, 177-190.
- Ranjan, R. ((2020)). Desafío mundial de lectura . Unerco, 11(1). <https://doi.org/englishhelper.com/global-reading-challenge/>.
- Sánchez, K. S. (enero 2023). Educación post-pandemia: Ecuador en la recuperación de los aprendizajes. *Revista de la UNAE*.
- Santos, L. C. (2 de agosto del 2023). The effects of reading for pleasure on efl students reading comprehension. *Revista Kronos*, 41-53.

- Solano, M. (2022). La falta de acceso a libros y materiales de lectura durante la pandemia covid 19 y su impactor en el rezago de la lectura. *Revista de educacion y cultura*, 20(1) 75-89.
- Tejada, N. U. (2023). El juego como estrategia de enseñanza en los procesos de lectura y escritura en el nivel transición A del Instituto Técnico Industrial de Florencia Caquetá. *Los Libertadores. Fundación Universitaria*.
- Thompson, e. (2022). Impacto de la pandemia del covid 19 en el rezago de la lectura y el apoyo parental en Australia. *Australian Journal of Education*, 45-66.
- Torres, D. (2022). Impacto de la educacion a distancia en la capacidad de lectyra de los estudiantes ecuatorianos durante la pandemia del Covid 19. *Revista de pedagogia*, 50-65.
- Torres, J. (2022). Impacto de la educación a distancia en el desarrollo de habilidades de lectura en estudiantes universitarios. *Revista de investigacion en educacion superior*, 45-60.
- UNICEF. (2022). Nivel de lectura a nivel mundial. Cumbre de Transformación de la Educación en Nueva York durante la Asamblea General de la ONU.
- Zambrabo, A. (2023). Didácticas activas para fortalecer los estilos de aprendizaje en estudiantes de un colegio de Machala, 2022. *Repositorio digital de la Universidad César Vallejo*.