

Estrategias didácticas: acciones efectivas para fortalecer la ortografía

Didactic strategies: Effective actions to strengthen spelling

Ana Julissa Jiménez Jiménez ¹[0000-0002-9755-1508], Manuel Polivio Cartuche Andrade ¹[0000-0003-3686-1729],
Miguel Enrique Valle Vargas ¹[0000-0002-2315-2846]

¹Universidad Nacional de Loja. Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación, Carrera de Educación Básica. Loja Ecuador
¹{ana.j.jimenez, manuel.cartuche, miguel.e.valle } @unl.edu.ec

CITA EN APA:

Jiménez Jiménez, A. J., Cartuche Andrade, M. P., & Valle Vargas, M. E. (2023). Estrategias Didácticas: acciones efectivas para fortalecer la ortografía. *Tesla Revista Científica*, 3(2), e152.
<https://doi.org/10.55204/trc.v3i2.e152>

Recibido: 2023-02-08

Ronda 1

Revisado1: 2023-02-13 al 2022-02-23

Corregido1: 2023-03-15

Ronda 2

Revisado2: 2023-03-21 al 2022-04-11

Corregido2: 2023-04-24

Aceptado: 2023-04-29

Publicado: 2023-05-01

TESLA

Revista Científica

ISSN: 2796-9320



Los contenidos de este artículo están bajo una licencia de Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

Los autores conservan los derechos morales y patrimoniales de sus obras.

Resumen. La investigación titulada: Estrategias Didácticas: acciones efectivas para fortalecer la ortografía, tiene como objetivo general contribuir a la mejora de la enseñanza y facilitación del aprendizaje de la ortografía de los estudiantes del séptimo grado de Educación General Básica, seleccionado para ello diferentes estrategias que motiven a los niños y contribuyan al logro de aprendizajes significativos, es por ello que es importante inculcar el uso correcto de la ortografía para mejorar la efectividad de la comunicación escrita. En el desarrollo de la investigación se utilizó el enfoque mixto, diseño Cuasi-experimental, además se trabajó con los métodos: científico, descriptivo, analítico, sintético, inductivo, deductivo y estadístico; favoreciendo notablemente la construcción de la información confiable acerca de un fenómeno de estudio, la técnica utilizada fue la observación y la recolección de información mediante una entrevista a la docente y una evaluación diagnóstica a los estudiantes, obteniendo información válida y objetiva, para mejorar las habilidades ortográficas encontradas en el diagnóstico aplicado a los estudiantes se diseñó una guía didáctica denominada “Aprendamos juntos a escribir correctamente”. Se llegó a la conclusión que el uso de estrategias didácticas contribuye de manera efectiva a la mejora de la ortografía, constituyéndose en una estrategia idónea de enseñanza, partiendo desde la participación activa tanto individual como en grupo de los estudiantes y la cooperación eficaz de la docente.

Palabras Clave: Estrategias didácticas, ortografía, conocimientos, enseñanza-aprendizaje, aprendizaje significativo.

Abstract: The present research work entitled: Didactic Strategies: effective actions to strengthen spelling, has the general objective of contributing to the improvement of teaching and facilitating the learning of spelling of seventh grade students, this through the different Strategies themselves that motivate children and contribute to making their learning meaningful, which is why it is important to instill the correct use of spelling to improve effectiveness when communicating with others. For the development of the research, the mixed-type approach was used, Causi-experimental design, in addition, different methods such as: scientific, descriptive, analytical, synthetic, inductive, deductive and statistical were used, notably favoring the construction of reliable information. About a phenomenon of study, the technique used was the observation and collection of information through an interview with the teacher and a diagnostic evaluation of the students, obtaining valid and objective information, on the theoretical foundation a didactic guide called "Let's learn together" was developed. to write correctly. It was concluded that the use of didactic strategies contributes effectively to the improvement of spelling learning, constituting an ideal teaching strategy, starting from the active participation of both individual and group students and the effective cooperation of the teacher.

Keywords: Didactic strategies, spelling, knowledge, teaching - learning, meaningful learning.

1. INTRODUCCIÓN

Actualmente en el ámbito educativo las estrategias didácticas aportan al desarrollo del conocimiento, haciendo uso de material acorde a la necesidad del estudiante generando que adquieran un papel activo y se inmiscuyan en su aprendizaje. El uso de diferentes estrategias didácticas contribuyen de manera significativa tanto para apoyar los procesos de enseñanza que cumplen los docentes, así como el aprendizaje de los estudiantes; permitiendo que el entorno educativo se convierta en un lugar activo, favoreciendo el trabajo en equipo y la participación constante de cada uno de los discentes, además de ello les permite desarrollar las diferentes capacidades, habilidades y destrezas incrementando la eficiencia en su aprendizaje.

Las estrategias didácticas hacen referencia al uso de procedimientos para realizar diferentes actividades orientadas al proceso formativo, contribuyendo a la interacción entre el docente, el estudiante y el conocimiento, promoviendo el progreso en el proceso educativo, además aportan a la mejora de la comunicación e interrelación con los actores de este proceso, de un modo dinámico, creativo e interactivo.

En la actualidad existe una gran falencia en el uso correcto de la ortografía, esto debido al bajo interés de los discentes por la lectura y por aprender las diversas reglas ortográficas, así como por el uso constante de diversos dispositivos electrónicos, ya que al momento de redactar un texto, este corrige automáticamente las diferentes faltas ortográficas, generando que los estudiantes consideren que tal como se realiza la pronunciación de las palabras se escribe.

La ortografía es un aspecto de la lengua muy importante que siempre ha estado presente en la educación, para que un niño pueda comprenderla y entenderla es necesario hacer uso de diferentes estrategias, métodos y técnicas, las mismas que beneficien y faciliten el conocimiento y por ende el aprendizaje de la ortografía, permitiendo que los saberes que van adquiriendo los estudiantes en el proceso formativo sean duraderos, promoviendo que estos sean capaces de desenvolverse adecuadamente tanto de manera oral como escrita.

Considerando la importancia de la investigación se planteó el siguiente objetivo general: determinar la influencia de las estrategias didácticas en el aprendizaje de la ortografía de los niños de séptimo grado de la Unidad Educativa “Padre Julián Lorente”, el cual se complementa con los siguientes objetivos específicos:

Diagnosticar el aprendizaje de la ortografía de los niños del séptimo grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, para lo cual se aplicó una evaluación diagnóstica. Planificar una propuesta alternativa utilizando estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje de la ortografía en el séptimo grado, para ello se llevó a cabo la construcción de diferentes actividades involucrando el aprendizaje ortográfico. Evaluar la influencia de las estrategias didácticas en el aprendizaje de la ortografía en los estudiantes del séptimo grado, mediante la ejecución de la propuesta alternativa y la aplicación por segunda ocasión la evaluación diagnóstica.

1.1.Aspectos preliminares de la investigación

El proyecto de investigación parte debido a la importancia de aprender a escribir y expresarnos correctamente con los demás, es decir aprender a hacer uso correcto de las diferentes reglas ortográficas, esto por medio de las diversas estrategias didácticas que contribuyen a facilitar tanto la enseñanza así como el aprendizaje en el entorno educativo. Es por ello que con la colaboración de los estudiantes y la docente del séptimo grado se elaboró el presente estudio.

1.1.1. Estrategias didácticas

1.1.1.1. Definición

Las estrategias didácticas son procedimientos flexibles y adaptativos que incluyen técnicas u operaciones específicas en función de condiciones y contextos para solucionar problemas y demandas académicas, las cuales requieren de la aplicación de competencias metacognitivas para el logro de los aprendizajes, (Barriga & Rojas , 2016, pág. 4).

Las estrategias didácticas contribuyen de manera positiva a la toma de decisiones y al desarrollo de las competencias de los estudiantes, además facilitan el proceso de enseñanza del docente, es por ello, que, como lo menciona Luperón Terry (2021) son acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente y contribuyen de manera positiva a la toma de decisiones y al desarrollo de las competencias y habilidades de los estudiantes (pág. 7).

Gutiérrez-Delgado, et al. (2018) manifiestan que “Las estrategias didácticas determinan la forma de llevar a cabo un proceso didáctico, brindan claridad para guiar el desarrollo de las acciones y lograr los objetivos, una estrategia didáctica se concibe como el procedimiento para orientar el aprendizaje” (pág. 38).

Las estrategias didácticas contribuyen a que el docente desarrolle sus clases con mayor eficacia, permitiendo que se logren cumplir los objetivos propuestos con anterioridad, es decir ayuda a orientar el aprendizaje, puesto que los alumnos adquieren un papel activo, permitiendo tener un acercamiento con el educando, con la intención de generar actividades que le generen seguridad, confianza, empatía, autonomía y respeto hacia los demás, ya que crean un fuerte sentido de la responsabilidad y son capaces de trabajar en su propio aprendizaje.

1.1.1.2. Importancia de las estrategias didácticas.

El utilizar diferentes estrategias didácticas tienen diferentes beneficios tal y como lo considera Viteri, et al. (2022) contribuyen al desarrollar y fortalecer conocimientos, habilidades, actitudes; pensamiento crítico y creativo; asume responsabilidades en su instrucción-formación-educación: busca, organiza, aplica información procesada, construye sus producciones intelectuales de manera sinérgica; y,

por ende, metacognitiviza sus saberes dando sentido de pertinencia teórico-práctica a sus aprendizaje (pág. 79).

La utilización de las estrategias didácticas es de gran importancia en el día a día del aula, Jiménez & Robles (2016) menciona que “es un elemento de reflexión para la propia actividad docente, ofrecen grandes posibilidades y expectativas de mejorar la práctica educativa. El docente para comunicar conocimientos utiliza estrategias encaminadas a promover la adquisición, elaboración y comprensión de los mismos” (pág. 108) las estrategias favorecen a una mayor implicación, tanto del alumno como del maestro en el proceso de enseñanza y aprendizaje, generando dinámicas de interacción para trabajar juntos en la construcción del aprendizaje, logrando que desarrollen un sentido de responsabilidad en el proceso de su aprendizaje.

Son excelentes herramientas para desarrollar el pensamiento crítico, creativo y el aprendizaje significativo de los estudiantes mientras aprenden los contenidos, les permita intervenir, mediar o facilitar el aprendizaje con eficacia en la práctica educativa. (Sánchez et al., 2020, pág. 09)

El uso de las estrategias didácticas son de gran importancia, puesto que ayuda a enseñar, instruir, informar y transmitir los conocimientos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje dando a conocer la información de manera interesante y útil para la vida diaria del estudiante, en este proceso es importante que tanto el docente como el estudiante participen en el proceso formativo, intercambiando conocimientos que ayuden a la construcción del aprendizaje de manera sencilla e interactiva, incentivando a los niños a querer aprender.

1.1.1.3. Tipos de estrategias didácticas para la enseñanza de la ortografía.

Las estrategias de enseñanza, permiten que el conocimiento que se quiere transmitir sea más sencillo de explicar y de entender, puesto que según lo argumenta Pamplona-Raigosa, et al., (2019) “son los recursos y actividades que implementa el educador para promover el aprendizaje del alumnado, son los medios, los procedimientos y las herramientas pedagógicas que planifica y utiliza el docente para apoyar y facilitar al estudiante el aprendizaje” (párr.2).

Se debe manifestar que las estrategias didácticas para la enseñanza de la ortografía están relacionados con los procesos educativos de los docentes que distingue su manera de transmitir los conocimientos a los demás, ya que para lograr que un aprendizaje sea significativo, existen varias herramientas educativas que se pueden utilizar para trabajar como las estrategias didácticas, las mismas que favorecen a crear ambientes lúdicos, interactivos y constructivos de aprendizajes significativos.

Para la enseñanza del uso correcto de la ortografía se debe implementar las siguientes actividades:

- Realizar preguntas para que el estudiante corrija sus errores.
- Escribir en conjunto usando la estrategia “El docente escribe, los niños dictan”.
- Hacer un papelote de las reglas básicas como son el uso de mayúsculas, puntuación, conectores, etc.
- Emplear la técnica de “lluvia de ideas”.
- Realizar rimas para trabajar las palabras agudas.
- Usar series de palabras para trabajar con las palabras agudas, graves y esdrújulas.

- Emplear juegos como bingos, sopas de letras, palabras cruzadas.
- Impulsar a que los estudiantes narren cuentos o experiencias.
- Incentivar a los estudiantes a que escriban un diario de vida.
- Invitar a los estudiantes a que escriban la regla del uso de la H utilizando una clave, como cambiar números o dibujos por letras.
- Buscar en revistas y periódicos palabras que terminen en “z” y cambiarlas por “c” del singular al plural.
- Presentar láminas con dibujos para que los estudiantes ubiquen las comas correctamente.

Las estrategias didácticas que se utilicen deben ser llamativas para despertar en el estudiante el interés por aprender, generando en los niños la participación y la cooperación activa en las diferentes actividades.

¿Cuántos ves?: Es necesario determinar el tiempo que durará cada ronda. Cada jugador tiene una hoja de papel y un lápiz. La ronda empieza cuando el adulto dice una letra en voz alta y cada jugador debe anotar en su hoja todos los objetos que ve en la habitación que empiece por esa letra.

Simón dice: Se elige a un jugador para que sea el que anime el juego. Los demás jugadores se colocarán frente a él. Este jugador dará diferentes órdenes y habrá que obedecerlas sólo si la orden comienza con “Simón dice...”

Puzle casero: Cada estudiante debe buscar una imagen lo bastante grande como para hacer un puzle con ella. Puede obtenerla de revistas, de pósters, de catálogos, calendarios....

Collage: El objetivo de esta actividad es hacer que los participantes construyan un collage usando recortes de diferentes elementos con poca relación entre ellos como una forma divertida de estimular la imaginación y la creatividad.

Completar la tabla: Se corta un folio en pequeños trozos y sobre ellos se van escribiendo las letras del alfabeto. Otro folio se corta en trozos y sobre ellos se escriben categorías: “animales”, “frutas”, “países” etc. En un recipiente se meten las letras y en otro las categorías.

El ahorcado: Este es un juego para dos participantes. Un jugador es designado para empezar el juego. Este escribe una palabra misteriosa en una hoja de papel que solo él puede ver. A continuación, en la pizarra escribe tantas líneas como letras tenga la palabra.

Mini cuentos: A partir de esta actividad y su exposición, se puede reforzar la habilidad de identificar tónica de cada palabra, de relacionar palabras que contengan la misma sílaba tónica de cada palabra, y por otro lado, se deben recordar las reglas de tildación y relacionar palabras que cumplan las mismas reglas.

Relevos de letras: Los niños de los equipos pasan uno por uno hacia un grupo de letras, regresan con una de ellas, la colocan en orden y en seguida pasa al siguiente miembro del equipo. Esto se repite hasta que todas las letras del se coloquen correctamente. El equipo vencedor es aquel que complete la frase.

Ver, oír y deletrear: Consiste en deletrear las palabras y escribirlas en el pizarrón. Mientras que permanecen escritas, el niño las repite, por medio de saltos consecutivos en las letras que componen la palabra en cuestión.

Anagramas: Cada niño salta formando todas las palabras que puedan con su juego de letras. Este ejercicio se va facilitando cuando aumenta el número de letras que cada niño dispone. Cada niño que salta debe ser supervisado con un niño que lleva cuenta de las palabras formadas y de la corrección del deletreo.

1.1.2. Ortografía

1.1.2.1. *Definición de la ortografía.*

Según lo menciona el Diccionario de la Real Academia Española, la ortografía es el “Conjunto de normas que regulan la escritura de una lengua” es decir es la manera correcta de redactar un texto, haciendo uso acertado de cada una de las reglas ortográficas, las mismas que indican cómo y en qué momento se debe utilizar cada uno de estos grafemas para una comunicación adecuada.

Es necesario que se enseñe y aprenda la forma correcta de utilizar la ortografía ya que según lo da a conocer De La Rosa Santillana (2019) “La Ortografía es una parte de la Gramática que se ocupa de la forma correcta de escribir las palabras, cuyo principal uso es la comunicación” por lo tanto se debe tener en cuenta que es la parte de la gramática que da a conocer cómo escribir correctamente, ayuda a mantener la unidad lingüística en el idioma que se mantiene en una comunidad de hablantes. Con el objetivo de que el mensaje que se quiere dar a conocer pueda ser leído y entendido de manera sencilla por todos sus hablantes.

Es por ello por lo que el Currículo (2016) menciona lo siguiente:

La decisión de incluir la reflexión sobre la lengua tiene el objetivo de visibilizar el rol instrumental de la normativa de la lengua en el acto de enseñar a escribir. Desde esta perspectiva –de desarrollo de las conciencias lingüísticas–, la gramática y la ortografía tienen la misión de potenciar tanto la dimensión comunicativa como de herramienta de aprendizaje y de método para la construcción de conocimientos que tiene la escritura. (pág. 198).

La ortografía hace referencia a la utilización adecuada de las diferentes reglas que generan la escritura acorde a una lengua; es decir, se entiende como la manera adecuada de escribir las palabras haciendo el uso correcto de las distintas guías ortográficas, para que mediante su uso se logre una comunicación efectiva tanto oral como escrita, transmitiendo con claridad los mensajes que se quiere compartir con los demás.

1.1.2.2. *Importancia de la ortografía*

La escritura y sobre todo la ortografía toman un papel fundamental en el proceso de interpretación de los mensajes escritos, dado que la misma permite la claridad de lo que se quiere decir, esto sin duda, se expresa en el trabajo realizado por los alumnos, ya que en todo momento tendrán que pensar y escribir sus ideas en diferentes trabajos, lo que permite que sea un factor que posibilita las competencias de egreso, anteriormente mencionadas. (Espinosa Soriano, 2021)

La ortografía es muy importante e indispensable al momento de realizar un texto o hablar con los demás, tal y como lo cita, Fernández & Rufete (2015) Escribir textos sin faltas de ortografía y con coherencia, siempre representa un beneficio y una necesidad básica. Una correcta escritura fomenta que tus

oportunidades laborales se vean incrementadas, contribuyendo a la construcción de una óptima imagen profesional, a lo largo de las distintas etapas, el protagonismo que se le ha ido dando a la ortografía se ha encontrado directamente ligados con la enseñanza; y vinculada al aprendizaje de la lengua escrita (pág. 11).

La ortografía es fundamental para una comunicación efectiva, se ocupa de la forma correcta de escribir palabras, redactar textos, debido que para comunicarnos adecuadamente con los demás, es preciso que el mensaje que se quiere transmitir sea elaborado de manera adecuada y que sobre todo sea comprensible, esto ayuda a que el estudiante desarrolle capacidades intelectuales a organizar las ideas y expresarlas de modo claro, es importante mencionar que el cuidado de la ortografía refleja interés, competencia y profesionalismo por parte de quien escribe, además de que el mensaje que se quiere dar a conocer llega al receptor de manera clara, precisa y concisa.

2. METODOLOGÍA

El presente trabajo de investigación se realizó en la Unidad Educativa “Padre Julián Lorente” ubicada en el barrio Miraflores entre las calles Av. de los Paltas y Nicolasa Jurado, perteneciente a la provincia de Loja, cantón Loja.

El tipo de investigación fue descriptivo, ya que, durante el desarrollo de la investigación permitió realizar una observación sistemática, estudiando la realidad educativa tal y como se desarrolla; además sirvió para profundizar el análisis de las variables de estudio orientadas a identificar las causas, consecuencias y resultados que arrojan las técnicas e instrumentos empleados en la problemática.

La presente investigación es mixta, debido a que se abordó un análisis e indagación con técnicas cualitativas y cuantitativas que permitieron obtener datos estadísticos y descriptivos del problema planteado.

El diseño es cuasi-experimental porque se trabajó con un grupo homogéneo, donde se aplicó un pre y un pos test; antes y después de la ejecución de una propuesta alternativa con talleres basados en estrategias didácticas para fortalecer la ortografía.

Para el desarrollo del trabajo investigativo se emplearon las siguientes técnicas: la entrevista, esta se aplicó a la docente de séptimo grado de Educación General Básica, para recabar y contrastar información referente al aprendizaje de la ortografía, además se utilizó la evaluación diagnóstica misma que estuvo direccionada a los estudiantes de séptimo grado con la finalidad de diagnosticar el grado de conocimientos que tienen en cuanto se refiere a la ortografía.

Los métodos principales que se utilizaron en el proceso de la investigación fueron los siguientes: Método Científico, descriptivo, analítico, sintético, inductivo, deductivo y estadístico.

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron diferentes procedimientos que contribuyeron al desarrollo adecuado de la misas, entre ellos tenemos: procedimientos para la fundamentación teóricas, que contribuyó a la búsqueda de bibliografía confiable; procedimientos para el diagnóstico, se realizó un pretest con el fin de obtener un conocimiento inicial y se aplicó los instrumentos tanto a la docente como a los estudiantes; Procedimientos para el diseño del taller, se diseñó diferentes talleres con la finalidad de mejorar

el aprendizaje de la ortografía con el uso de diferentes estrategias didáctica; procedimientos para la aplicación del taller, se procedió a la ejecución, dando cumplimiento a las actividades planteadas; Procedimientos para la evaluación del taller, se realizó una valoración entre los resultados del pretest y los del postest, en el cual se evidenció la mejora del aprendizaje acerca del uso de diferentes estrategias didácticas para la enseñanza de la ortografía y se concluyó que las diferentes estrategias didácticas son efectivas para la mejora de la enseñanza-aprendizaje del uso correcto de la ortografía

Los materiales y recursos utilizados para recolectar la información necesaria para el desarrollo de la investigación fueron: computadora, celular, internet y el material de escritorio, etc, se debe mencionar que también se elaboraron oficios solicitando apertura para realizar la recolección de información mediante la cual se constatará la ejecución del proceso investigativo.

3. RESULTADOS

Para el análisis de resultados se toma en cuenta el cuadro comparativo del pre-test y el pos-test, en el cual se manifiestan los resultados de los conocimientos de los estudiantes es decir del antes y después de aplicar la guía de estrategias didácticas, para la mejora de la enseñanza-aprendizaje de la ortografía.

Entrevista a la docente del aula.

La presente entrevista tiene como objetivo principal conocer su opinión acerca del proceso de aprendizaje de la ortografía: acciones efectivas para fortalecer el uso de estrategias didácticas para la enseñanza de la misma.

1. ¿Cómo considera usted el aprendizaje de la ortografía en los estudiantes?

Primeramente considerar que los estudiantes vienen de una etapa de pandemia, debido a ello la ortografía se ha visto afectada en muchos de los casos, ya que muchos estudiantes han tenido el acceso y facilidad de tecnologías y otros no. Durante esta pandemia han venido arrastrando muchas faltas ortográficas que en su momento pudieron ser corregidas.

2. ¿Qué dificultades tiene usted como maestra al momento de enseñar ortografía?

Las dificultades se presentan cuando los estudiantes omiten palabras al momento de escribir en celulares o en computadoras, por lo tanto consideran que es de la misma manera al momento de escribir y es ahí donde se encuentra con los problemas, ya que debemos evitar este tipo de acrónimos que ellos utilizan, debido a esto la mayor dificultad con ellos es que consideran en que conformen pronuncian va a ser la escritura.

3. ¿Qué dificultades considera usted que tienen sus estudiantes para aprender ortografía?

Para aprender la ortografía no habrían dificultades, porque si se enfoca en lo que es la elocución correcta de las palabras, entonces las reglas ortográficas son aplicables no son memorísticas, sino más bien aplicables, es por ello que no habría una dificultad mayor al momento de tratar de corregir errores ortográficos.

4. ¿Qué tiempo destina en el horario para enseñar a los niños a escribir de manera correcta?

Específicamente ortografía, no cuenta como asignatura, sino más bien se la considerara en la materia de lengua y literatura, así mismo se trabaja ortografía en todas las áreas, es decir cuando ellos tienen una falta ortográfica no específicamente en la asignatura de lengua también puede ser en matemática se la corrige, mayormente se enfoca en el periodo de lengua y literatura

5. ¿Qué recursos didácticos utiliza para enseñar la ortografía?

Considerando lo que es ortografía, se aplica el proceso de pre lectura, lectura y pos lectura y como recurso más se utiliza organizadores gráficos, por ende es ahí donde se puede visualizar de manera más práctica los errores ortográficos que ellos puedan cometer y simplemente se les hace ver a ellos mismos el error que han cometido y saquen con el diccionario y puedan ver dónde está el error y corregir

6. ¿Cree usted que una ortografía deficiente afecta de alguna manera al estudiante?

Si, la ortografía si no es bien aplicada la estética de la palabra perderá prácticamente su importancia y es ahí donde no llega el mensaje que se quiere transmitir de una manera clara, precisa y concisa es por ello que obviamente les va a afectar, puede ser en su vida profesional o también en lo laboral.

7. ¿Qué tipo de estrategias didácticas utiliza para la enseñanza de la ortografía en los estudiantes?

Como estrategia, se aplica el subrayado de ideas principales, ideas secundarias y la extracción de ello y es ahí que la ortografía se ve reflejada básicamente en la escritura, en este caso se aplican mapas conceptuales y se hace la corrección enfocada en la ortografía.

Comentario: Sobre las respuestas de la docente puedo asegurar lo siguiente: Debido al uso constante de celulares, tabletas y computadoras en el transcurso de la pandemia por parte de los estudiantes, la ortografía se ha visto afectada, ya que estos dispositivos, al momento de escribir incorrectamente ciertas palabras las corrige automático, así mismo consideran que al momento de escribir ciertas palabras, su escritura será según su pronunciación.

Así mismo para conocer las falencias que tienen los estudiantes se hace uso de organizadores gráficos de tal modo que le permita al estudiante observar por sí mismo los errores que ha cometido y corregirlo, tomando en cuenta que el uso incorrecto de la ortografía impide la generación de una adecuada comunicación escrita.

Tabla 1.
Cuadro comparativo del pre-test y pos-test.

ÍTEM	DIAGNÓSTICO (1ª APLICACIÓN)		EVALUACIÓN (2ª APLICACIÓN)	
	F	%	f	%
DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	0	0%	6	25%
ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	3	13%	13	54%
ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	13	54%	5	21%
NO ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	8	33%	0	0%
TOTAL	24	100%	24	100%

Fuente: Evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes de tercer grado paralelo “B” de la Unidad Educativa “Padre Julián Lorente”

Análisis e interpretación

Analizando los datos estadísticos consignados en el cuadro comparativo evidenciamos lo siguiente: en lo que respecta al uso de las estrategias didácticas con el fin de fortalecer el uso de la ortografía los estudiantes mejoran notablemente en relación entre la primera y la segunda aplicación ya que el 25 % de los estudiantes investigados domina los aprendizajes requeridos, el 54 % alcanza los aprendizajes requeridos y un porcentaje de 21 % está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, por ende, se evidencia que hubo una mejora muy significativa.

Los resultados plasmados en el cuadro comparativo, constituyen la muestra fehaciente de la mejora alcanzada en los procesos de aprendizaje de la ortografía, es decir que las estrategias didácticas implementadas de manera dinámica y activa en la propuesta alternativa fueron efectivas en la adquisición de conocimientos, por ende en el desarrollo educativo.

DISCUSIÓN

La utilización de estrategias didácticas para fortalecer la ortografía facilita el aprendizaje y uso de cada una de las reglas ortográficas más importantes, tales como: la ortografía de la letra que comprende uso de mayúsculas y uso de letras dudosas; la ortografía de las palabras que comprende la división silábica y uso del acento y la tilde; ortografía de la oración que comprende el uso correcto de los signos de puntuación y la ortografía reglada que comprende el dominio de las reglas ortográficas, las mismas que proporcionan beneficios para el desarrollo de conocimiento y habilidades de los estudiantes, se debe rescatar que por medio de la manejo de estrategias didácticas se motiva y despierta el interés por aprender, a través de actividades diferentes y entretenidas.

Es indispensable que los docentes implementen el estrategias didácticas innovadoras que faciliten el aprendizaje de los niños en proceso de formación, así mismo es fundamental la motivación en su aprendizaje, permitiendo mayor eficacia en el desarrollen sus habilidades, capacidades y destrezas de cada uno de ellos, incorporando de esta manera una educación de calidad y calidez, es por ello que se considera que aplicar estrategias didácticas para la enseñanza de la ortografía tales como: cuentos, leyendas, juegos, canciones, etc, se incrementa el interés en el estudiante, logrando una mejora en el dominio ortográfico.

González & Díaz (2018) dan a conocer que:

El escoger las estrategias didácticas adecuadas representa un pilar fundamental en la construcción de conocimientos de los estudiantes, por lo tanto, es responsabilidad del docente reconocer las necesidades y expectativas del grupo para poder aplicar los elementos esenciales y así lograr un proceso educativo de calidad. (pág. 13).

Con relación al primer objetivo: Diagnosticar el aprendizaje de la ortografía de los niños del séptimo grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente: Se cumplió mediante la aplicación de una evaluación diagnóstica de la ortografía diseñada por la investigadora considerando los contenidos del currículo del Ministerio de Educación, cuyos resultados evidenciaron que un porcentaje significativo de estudiantes, están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos y otros no alcanzan los aprendizajes

requeridos, además, para complementar el diagnóstico se realizó una entrevista a la docente cuyas respuestas permitieron corroborar los indicios de la situación problemática existente en el paralelo; haciéndose necesaria la intervención pedagógica que contribuya a la mejora del problema.

Con relación al segundo objetivo: Planificar una propuesta alternativa utilizando estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje de la ortografía en el séptimo grado: Se diseñó y se ejecutó la propuesta alternativa “**Aprendamos Juntos a Escribir Correctamente**”, para ello se planificó una guía de quince actividades basadas en el uso de estrategias didácticas seleccionadas específicamente para fortalecer la ortografía, esta planificación se diseñó siguiendo el esquema de un plan de clase con el conocimiento y la coordinación de la docente de aula y se las ejecutó de manera efectiva con la participación dinámica y activa de los niños

Con relación al tercer objetivo: Evaluar la influencia de las estrategias didácticas en el aprendizaje de la ortografía en los estudiantes del séptimo grado: Una vez finalizada la ejecución de cada una de las actividades de la propuesta alternativa, se procedió a aplicar por segunda ocasión la evaluación (post test) cuyos resultados obtenidos y tabulados en el cuadro comparativo nos permitió evidenciar resultados efectivos.

Es por ello que en cuanto al uso de estrategias metodológicas para el aprendizaje de la ortografía, la escala de evaluación No alcanza los aprendizajes requeridos disminuye significativamente del 33 % a 0 % mientras que la escala Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos disminuye de 54 % a 21 %, mientras que la escala Alcanza los aprendizajes requeridos se incrementa del 13 % a 54 %; y finalmente la escala Domina los aprendizajes requeridos se eleva del 0 % a 25 %.

Por lo tanto se manifiesta que el uso de estrategias didácticas seleccionadas exclusivamente contribuyen de manera efectiva a la mejora del aprendizaje de la ortografía, constituyéndose en una estrategia idónea de enseñanza, debido a que la aplicación de la propuesta alternativa evidenció resultados muy favorables, partiendo desde la participación activa y efectiva tanto individual como en grupo de los estudiantes y la cooperación eficaz de la docente.

Es fundamental la implementación de diferentes estrategias didácticas para la enseñanza de la ortografía, ya que como lo manifiesta Echeverría (2019) el escoger las estrategias didácticas adecuadas representa un pilar fundamental en la construcción de conocimientos de los estudiantes, por lo tanto, es responsabilidad del docente reconocer las necesidades y expectativas del grupo para poder aplicar los elementos esenciales y así lograr un proceso educativo de calidad. (pág. 7).

Finalmente se corrobora que es beneficioso y necesario hacer uso de estrategias didácticas llamativas e interactivas en el aula de clases para la enseñanza de las diferentes reglas ortográficas, tomando en consideración que las mismas mejoran y facilitan el aprendizaje de las mismas, de tal forma que se tornan significativas para el estudiante.

4. CONCLUSIONES

Después de realizar el diagnóstico mediante una prueba diseñada por la investigadora se conoció el nivel de desempeño ortográfico que poseen los estudiantes del séptimo grado, evidenciando que un porcentaje significativo de estos, no alcanzan los aprendizajes requeridos y un porcentaje considerable está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, resultados que constituyen un insumo para emprender acciones de mejora.

Se ejecutó la propuesta alternativa “Aprendamos Juntos a Escribir Correctamente” mediante una guía didáctica de quince actividades utilizando estrategias didácticas seleccionadas exclusivamente para el fortalecimiento de la ortografía, la cooperación eficaz de la docente y la participación activa de los estudiantes permitieron aplicar satisfactoriamente cada una de las actividades con resultados halagadores.

Una vez culminada la aplicación de la guía didáctica, la cuál consta de una serie de actividades, se aplicó una segunda evaluación, cuyos resultados son beneficiosos porque demuestran el progreso y mejoría en el aprendizaje de la ortografía, por consecuencia se conoce que una gran mayoría de estudiantes inmersos en este proceso dominan y alcanzan los aprendizajes, evidenciando que el uso de diferentes estrategias didácticas son efectivas tanto para el desarrollo de habilidades ortográficas como para la mejora de la comunicación efectiva dentro y fuera del aula de clases.

REFERENCIAS

- De La Rosa Santillana, N. (27 de Mayo de 2019). *La importancia de la Ortografía en la Producción de Textos*. Recuperado el 5 de Julio de 2022, de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n5/e2.html#refe1>
- Vásquez , F. (2010). *Estrategias De Enseñanza Investigaciones sobre didáctica*. Bogotá, D.C.: Kimpres Ltda. Recuperado el 09 de Julio de 2022, de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Abreu, O., Gallegos, M. C., Jácome, J. G., & Martínez, R. J. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *redalic.org*, 81-92. Recuperado el 10 de Julio de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/3735/373551306009.pdf>
- Barriga, D., & Rojas , G. (2016). Escala De Estrategias Docentes Para Aprendizajes Significativos: Diseño Y Evaluación De Sus Propiedades Psicométricas. *Actualidades Investigativas en Educación*, 1-39. Recuperado el 7 de Julio de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44722178006.pdf>
- Calderón Gonzáles , Y. (06 de Septiembre de 2022). Importancia de escribir correctamente. *Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas*. Recuperado el 05 de Octubre de 2022, de <https://www.uclv.edu.cu/apuntes-del-rae/>
- Currículo. (2016). *Currículo De Los Niveles De Educación Obligatoria*. Recuperado el 05 de Jilio de 2022, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Currículo1.pdf>
- Diccionario de la Real Academia Española. (s.f.). *RAE*. Obtenido de <https://dle.rae.es/ortograf%C3%ADa>

- Espinoza Soriano, R. J. (21 de Abril de 2021). Propuesta de investigación pedagógica para el tratamiento y mejora de la ortografía en los alumnos del Centros de Bachillerato Tecnológico. *Scielo*. Recuperado el 05 de Julio de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000100041&lang=es
- Echeverría , A. I. (2019). *Unirrijoja.es*. Recuperado el 16 de Julio de 2022, de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30980/1/0503798456-Echeverria%20Abarca%20Ana%20Isabel.pdf>
- Fernández Martín , P. (2009). La competencia ortoépica en el MCER: crítica a su aplicación en la enseñanza de segundas lenguas. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 85-98. Recuperado el 12 de Julio de 2022, de https://www.ugr.es/~portal/in/articulos/PL_numero11/5%20P%20Fernandez%20Martin.pdf
- Fernández, A., & Rufete, N. (Julio de 2015). Enseñanza de la ortografía, tratamiento didáctico y consideraciones de los docentes de Educación Primaria de la provincia de Almería. *Investigaciones sobre Lectura*, 7-24. Recuperado el 6 de julio de 2022
- Fernández, L., & González, M. (2017). El tratamiento a la ortografía en su relación con los restantes componentes de la. *Jóven Educador*, 1-12. Recuperado el 12 de Julio de 2022, de <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rJEdu/article/download/473/707#:~:text=el%20conjunto%20de%20conocimientos%2C%20habilidades,saber%20hacer%2C%20saber%20aprender%2C%20el>
- González, D., & Díaz, Y. M. (2018). La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-19. Recuperado el 17 de Julio de 2022, de <https://rieoei.org/historico/investigacion/1379Gonzalez.pdf>
- Gutiérrez, M. (2018). Estilos De Aprendizaje, Estrategias Para Enseñar. *Dialnet*, 83-96. Recuperado el 09 de Julio de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6383448.pdf>
- Gutiérrez-Delgado, J., Gutiérrez-Ríos, C., & Gutiérrez-Ríos, J. (12 de Febrero de 2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 37-45. Recuperado el Julio de 07 de 2022, de https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf
- Jiménez, A., & Robles, F. (Mrzo de 2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Educateconciencia.*, 106-113. Recuperado el 08 de Julio de 2022, de <http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense%3Banza%20aprendizaje.pdf>
- Luperón Terry , J. (2021). Proyecto de investigación para el desarrollo de habilidades en la dirección del proceso de integración sensorial en estudiantes de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 1-26. Recuperado el 7 de Julio de 2022, de <https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v8n2/2007-7890-dilemas-02-00007.pdf>

- Pamplona-Raigosa, J., Cuesta-Saldarriaga, J. C., & Cano-Valderrama, V. (25 de Febrero de 2019). Estrategias De Enseñanza Del Docente En Las Áreas Básicas: Una Mirada Al Aprendizaje Escolar. *eleuthera*, 13-33. Recuperado el 09 de Julio de 2022, de <https://www.redalyc.org/journal/5859/585961633002/html/>
- Pérez Ruiz, V., & La Cruz Zambrano, A. (2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. *scielo*, 1-16. Recuperado el 10 de Julio de 2022, de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442014000200002#:~:text=Para%20Monereo%20\(1999\)%2C%20estrategia,se%20pierde%20el%20efecto%20esperado.](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442014000200002#:~:text=Para%20Monereo%20(1999)%2C%20estrategia,se%20pierde%20el%20efecto%20esperado.)
- RAE, R. (2016). *Ortografía*. Recuperado el 11 de Julio de 2022, de RAE: <https://www.rae.es/la-institucion/historia>
- Sánchez, M. C., Aguilar Venegas, M., Martínez Durán, J., & Sánchez Ríos, J. (2020). *Estrategias Didácticas En Entornos De Aprendizaje Enriquecidos Con Tecnología (Antes Del Covid-19)*. México: Guzon Editorial. Recuperado el 08 de Julio de 2022, de <https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/estrategias-didacticas.pdf>
- Viteri, T., Sarmiento, I., Cañizares, A., Rodríguez, J., Briones, V., & Viteri, C. (2022). *Estrategia didáctica para procesos docentes educativos*. Guayaquil: Liveworking. Recuperado el 08 de Julio de 2022, de https://www.researchgate.net/publication/364120862_Libro_estrategias_didacticas_Viteri_et_al#p4d