

## Aula invertida en la enseñanza de Lengua y Literatura en la educación escolar Flipped Classroom in the teaching of Language and Literature in school education

Luisa Ana Tandazo Pineda<sup>1</sup>[0000-0002-3790-5562 1], Yuraima Yannine Zambrano Mendoza<sup>2</sup>[0000-0002-7732-5685 2],  
Miguel Enrique Valle Vargas<sup>3</sup>[0000-0002-2315-2846 3]

<sup>1</sup>Universidad Nacional de Loja (UNL), Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, Loja, Ecuador  
<sup>1</sup>{luisa.tandazo, yuraima.zambrano, miguel.e.valle}@unl.edu.ec

### CITA EN APA:

Tandazo Pineda, L. A., Zambrano Mendoza, Y. Y., & Valle Vargas, M. E. (2023). El Aula invertida en la enseñanza de Lengua y Literatura en la educación escolar. *Tesla Revista Científica*, 3(1), e151.  
<https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e151>

**Recibido:** 2023-02-08

**Revisado:** 2023-02-15 al 2023-02-28

**Corregido:** 2023-03-20

**Aceptado:** 2023-04-06

**Publicado:** 2023-04-12

### TESLA

Revista Científica  
ISSN: 2796-9320



Los contenidos de este artículo están bajo una licencia de Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

Los autores conservan los derechos morales y patrimoniales de sus obras.

**Resumen.** El objetivo de este trabajo es determinar la influencia del aula invertida en la enseñanza de la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de quinto grado de Educación Básica de la escuela “Alonso de Mercadillo”. El tipo de investigación fue descriptiva, con enfoque mixto y diseño cuasi – experimental, se manejaron métodos como: científico, estadístico, analítico y sintético. Las técnicas utilizadas fueron la observación directa, entrevista y encuesta e instrumentos como el cuestionario pre y pos evaluativo que se aplicó a los estudiantes y docente. Esta investigación contó con un muestreo no probabilístico, en el que participaron un docente y veintiocho estudiantes, los resultados de este estudio indican que los principales propósitos del aula invertida contribuyen de manera enriquecedora ayudando al docente a fortalecer su enseñanza, esto se evidencia en la propuesta denominada Jugando y aprendiendo con el e - Learning en el aula.

**Palabras Clave:** Aula invertida, habilidades, destrezas, e - learning, aprendizaje.

**Abstract:** The objective of this work is to determine the influence of the flipped classroom in the teaching of the subject of Language and Literature in the students of fifth grade of Basic Education of the “Alonso de Mercadillo” school. The type of research was descriptive, with a mixed approach and a quasi – experimental design, using scientific, statistical, analytical and synthetic methods. The techniques used were direct observation, interview and survey and instruments such as the pre- and post evaluation questionnaire applied to students and teachers. This research had a non – probabilistic sampling, in which one teacher and twenty – eight students participated, the results of this study indicate that the main purposes of the inverted classroom contribute in an enriching way helping the teacher to strengthen his teaching, this is evidenced in the proposal called Playing and learning with e – Learning in the classroom.

**Keywords:** Flipped classroom, skills, skills, e - learning, learning.

## 1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo se enfocó en el aula invertida como metodología para fortalecer la enseñanza de Lengua y Literatura, al respecto Mendoza (2017) menciona que el aula invertida: “pretende fomentar el desarrollo de las competencias de los estudiantes mediante utilización de recursos educativos digitales y actividades basadas en tareas para así alcanzar un aprendizaje significativo” (p.22), este proceso educativo permite al alumnado que demuestre sus habilidades de aprendizaje, es por ello que, cuando el docente haga uso de nuevos recursos pedagógicos en la enseñanza de la asignatura de Lengua y Literatura fomentará la interacción docente – alumno para favorecer el dominio del contenido de clase, así como afirma AVECILLAS (2017), la enseñanza de Lengua y Literatura: “se encamina hacia el desarrollo progresivo en el aula de una serie de habilidades lingüísticas, comunicativas y de comprensión discursiva, de la competencia literaria, del trabajo con enfoques y metodologías en un aprendizaje activo” (p.159).

La relevancia de este trabajo dentro del campo educativo será afectivo y efectivo, debido a que, las herramientas que tiene la metodología del aula invertida pueden acotar en múltiples utilidades dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje tanto en los estudiantes como de los docentes de las diferentes asignaturas, puesto que ayuda a desarrollar una pedagogía mucho más reflexible, holística y desarrollo integral.

Por otra parte, al momento que se incorpora modelos innovadores en la educación se provoca el interés en aprender de los estudiantes, e inclusive permite desarrollar curiosidad sobre contenidos nuevos que vayan a la par con una metodología innovadora, es por ello que los docentes podrán diversificar las acciones en la educación de sus alumnos, realizando actividades que favorezcan en los conocimientos y aprendizajes de los mismos.

Considerando la importancia que ofrece esta investigación se planteó el siguiente objetivo general determinar la influencia del aula invertida en la enseñanza de la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de quinto grado de Educación Básica de la escuela “Alonso de Mercadillo” año lectivo 2022 – 2023. Para dar cumplimiento a este objetivo se desarrollaron tres objetivos específicos, mismos que se los detalla a continuación.

El primer objetivo específico se orientó a identificar la metodología que emplean los docentes para la enseñanza de la asignatura de Lengua y Literatura a través de la herramienta del aula invertida en los estudiantes de quinto grado de Educación Básica de la escuela “Alonso de Mercadillo”, la importancia que tiene este objetivo es porque se evidenciará que tipo de metodologías aplican los educandos en despertar el interés de aprender de sus alumnos, para que de esta forma ellos puedan desarrollar sus habilidad y destrezas dentro del proceso educativo como de los contenidos de la asignatura, es por ello que, identificar estos propósitos ayudará al investigador a ofrecer nuevas alternativas de enseñanza.

Dentro del segundo objetivo específico se planteó diseñar una propuesta educativa para utilizar la metodología del aula invertida en la enseñanza de la asignatura de Lengua y Literatura en estudiantes de

quinto grado de Educación Básica de la escuela “Alonso de Mercadillo”, el valor que tiene este objetivo es para crear actividades innovadoras a través de recursos abiertos educativos que ofrece el aula invertida, con el fin de dar un giro a la monotonía de las clases de mencionada asignatura y que estas acciones se conviertan en un pilar fundamental para el docente y alumno logrando transmitir adecuadamente intercambio de ideas.

Como último objetivo se procedió a evaluar la influencia de la metodología del aula invertida en la enseñanza de la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de quinto grado de Educación Básica de la escuela “Alonso de Mercadillo”, con el fin de determinar el impacto que tuvo la propuesta educativa aplicada, ya que tuvo múltiples actividades innovadoras, dinámicas y activas.

### **1.1. Aspectos preliminares de la investigación**

#### **1.2. ¿Qué es el aula invertida?**

Como sostienen García, Porto, y Hernández (2019): “es una metodología que invierte el orden de una clase tradicional, la presentación del contenido se realiza antes de la clase presencial, en un espacio de aprendizaje autónomo, por medio de videos breves, audios o lecturas” (p.92).

Desde el punto de vista de García, Porto, & Hernández el aula invertida es un modelo o herramienta pedagógica innovadora, donde motivará a los estudiantes para que hagan uso de este medio tecnológico, con la finalidad de facilitar el proceso de enseñanza de los mismos y de que puedan escoger dónde, cómo y cuándo aprender, ya que, podrán realizar cursos en línea con horarios cómodos, lecciones que serán grabadas, trabajos grupales en donde todos los integrantes podrán laborar en tiempo real.

Para Hernández y Tecpan (2017) es el: “acceso a contenidos seleccionados por el docente, para su uso antes, durante y después de clases, o como espacio colaborativo para facilitar la interacción entre estudiantes y profesores fuera de la clase, a través del espacio virtual” (p.195).

Partiendo del aporte de los autores, el aula invertida o Flipped Classroom tiene como objetivo que los estudiantes vayan interactuando con material audiovisual y trabajando de forma colaborativa para que fortalezcan su aprendizaje, del mismo modo esta estrategia les permitirá hacer uso de las TIC para generar una mejor experiencia en la autonomía de los mismo. Así como señalan Ramón, Marín y Peirats (2021): “El Flipped Classroom exige que el aprendizaje se haga de manera que refleje el contexto actual, que desarrolle las habilidades de los discentes, para así poder cumplir con la demanda de su importante papel dentro del aprendizaje” (p. 144). Al manejar nuevas herramientas tecnológicas se va dejando de lado la educación tradicional para invertir espacios en línea en donde el educador interviene como guía o tutor del grupo de discentes, mientras que ellos ocupan un rol activo en la clase.

#### **1.3. El aula invertida como estrategia de aprendizaje**

Un enfoque pedagógico en el que la instrucción directa mueve desde un espacio de aprendizaje colectivo a un espacio de aprendizaje individual al estudiante, y el espacio de aprendizaje colectivo resultante, se transforma en un ambiente de aprendizaje dinámico e interactivo, donde el docente guía a los

estudiantes a medida que él aplica los conceptos y participa creativamente en el tema (Quiroga, 2014, párr. 1).

De acuerdo al argumento de Quiroga, el aula invertida ha dado un giro importante en la educación, porque esta metodología permite que el alumno pueda conseguir información en cualquier momento, en donde el docente construye un ambiente educativo integral, generando responsabilidad, compromiso y motivación en el estudiante con el fin que vaya creando su propio aprendizaje y autonomía, debido a que, el tutor da una enseñanza más individualizada para tener éxito en todas las actividades propuestas durante el periodo académico.

“La estrategia pedagógica de aula invertida es una buena opción para mejorar procesos de aprendizaje-enseñanza. Por tanto, el generar nuevas estrategias y prácticas pedagógicas, ayudan a propender por que el sistema educativo garantice una educación de calidad” (Sierra y Mosquera, 2020, p. 7). Así mismo Alcorcón, Vallejo, Alarcón (2021) sostienen que:

Este modelo pedagógico consiste en ofrecer distintos materiales, videos, lecturas, presentaciones, conferencias, a los alumnos que necesitan revisar y estudiar fuera de la clase para emplear el tiempo de la clase presencial en resolver dudas, fortalecer ideas, habilidades que requieren ser practicadas y desarrolladas (p.154).

De acuerdo al aporte de los autores, el aula invertida como estrategia de aprendizaje es una buena metodología, porque el docente puede planificar diversas actividades como, por ejemplo: vídeos, juegos educativos en línea, diapositivas, entre otras, las mismas que las puede adaptar de manera personalizada de acuerdo a las necesidades que presenten sus estudiantes, ya que, el rol del docente es el apoyo y motivación de los mismos, para lograr alcanzar los objetivos propuestos.

#### **1.4. Ventajas del aula invertida**

Para Ros y Rodríguez (2021), el aula invertida tiene enriquecidas ventajas porque el docente adopta la clase al ritmo de sus estudiantes y mejora el ambiente del aula de trabajo para así incrementar la atención y motivación de los mismos generando una participación interactiva en el proceso de enseñanza. A continuación, el autor toma en cuenta las siguientes características:

- Existe flexibilidad en impartir las clases y en subir información relacionado a los temas de estudio, porque si bien es cierto la formación académica va direccionada a una jornada híbrida para que los estudiantes no tengan impedimento en sus estudios.
- A través del aula invertida permitirá a los estudiantes aprender desde sus conocimientos previos, porque su formación será un poco más personalizada dentro del proceso académico.
- Los estudiantes reciben información inmediata sobre su enseñanza, porque a través del tiempo que dispone el docente le podrá ayudar y explicar los conceptos de mayor complejidad ya sea, por videoconferencia, tutoriales o subiendo material en plataformas educativas.
- Ayuda a que los estudiantes tengan un rol activo durante la clase, permitiéndoles ser autónomos, responsables, honestos y sobre todo que demuestren la puntualidad en sus tareas.

- A través del aula invertida, ayuda a detectar las dificultades del alumno, para así dar retroalimentación de las mismas, planteando horarios acordes al discente para que se pueda ser partícipe de conferencias, lecciones en vivo, tareas online, entre otros.
- Se forma un ambiente colaborativo, motivador y participativo dentro del aula, permitiendo cumplir con los objetivos propuestos durante todo el proceso de formación.

### 1.5. Desventajas del aula invertida

Para Pineda (2016), el aula invertida presenta algunas desventajas, debido a que, no todos los docentes y alumnos poseen un claro conocimiento de dicho modelo y otra porque no tienen buena relación con la tecnología, es por ello que demandará de tiempo para que se acoplen al uso de este método pedagógico, para alcanzar un cambio de estilo de enseñanza activo dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje con el fin, de que sea poco pasivo. Seguidamente se detallarán las desventajas que toma en cuenta el autor:

- Dependencia de la tecnología, en la selección de herramientas tecnológicas que se puedan acoplar en la formación de los estudiantes.
- Demanda de niveles de auto - disciplina y responsabilidad para poder cumplir con esta nueva metodología tecnológica.
- Deficiencia en el manejo de metodologías tecnológicas dentro del ámbito educativo generando brecha digital en algunos docentes y alumnos.
- Falta de conocimiento en el manejo de la internet dentro de los establecimientos educativos o en la comunidad, generando así un problema en la formación académica.

Sin embargo, Cedeño y Vigueras (2020), en estudios que realizaron confirman las siguientes desventajas:

- Algunos alumnos presentan deficiencia en la utilización del aula invertida.
- Falta de equipos tecnológicos adecuados para su formación educativa.
- Algunos docentes tienen bajo conocimiento sobre el uso de herramientas tecnológicas que estén acorde a su alumnado.
- Ciertos estudiantes pueden presentar fracaso al no poder acceder a estos recursos.
- Requiere de una atención prudente por parte del docente.
- Tanto el docente como los estudiantes les demandará más tiempo dentro de su proceso de formación.

### 1.6. ¿Qué es enseñanza?

“Enseñar es presentar y hacer adquirir a los alumnos conocimientos que ellos no poseen. Esos conocimientos no se confunden con cualquier tipo de información, que serían igualmente nuevas para los alumnos” (Cousinet, 2014, p. 1).

De esta forma, enseñanza es la acción que hace el docente para transmitir conocimientos a sus alumnos sobre temas establecidos en su planificación pedagógica, del mismo modo es el proceso que orienta a desarrollar la personalidad del alumnado.

La enseñanza es un proceso creativo tanto por la forma en que se organiza mediante procesos innovativos como por la forma en que genera experiencias de aprendizaje, y por los sentidos que genera en la personalidad de los sujetos que construye su personalidad (Tintaya, 2016, párr.1).

Por ende, enseñanza es aquel proceso en donde interviene el docente con sus alumnos, el cual les enseña a desarrollar sus conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y comportamientos, a través de situaciones, estímulos y esfuerzos, que favorecen experiencias únicas en sus educandos.

### **1.7. Estrategias de enseñanza**

Montagud, *et al.* (2020): “las estrategias de enseñanza son métodos, procedimientos o recursos utilizados por los profesores para conseguir que sus alumnos logren aprendizajes significativos” (p. 59).

De este modo, las estrategias de enseñanza le permiten al docente transformar el aprendizaje de sus alumnos en un proceso activo, dinámico, motivador y participativo para que con facilidad ellos puedan hacer memoria de temas ya estudiados.

A continuación, se detallan las estrategias más comunes:

- Ilustraciones
- Organizadores previos
- Debate
- Talleres
- Clases prácticas
- Aprendizaje cooperativo

Moyorga y Madrid (2010): “Las estrategias son aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor/a dirija con pericia el aprendizaje del alumnado” (p.102).

De acuerdo, al aporte de los autores las estrategias de enseñanza son aquellas que el docente las puede efectuar en diferentes modelos pedagógicos, es importante mencionar que cada estrategia va de la mano de métodos y técnicas de enseñanza, debido que son organizadores del conocimiento utilizados por los educadores con el fin de generar aprendizajes significativos asumiendo la responsabilidad de enseñar a aprender.

A continuación, se señalan las estrategias de enseñanza relevantes dentro del proceso de formación de los estudiantes:

- Transmisión de conocimientos.
- Organización asociativa.
- Método interrogativo.
- Mapas mentales.
- Esquema de llaves.
- Diagrama del árbol de problemas.

### **1.8. Métodos de enseñanza**

El campo de la educación va cambiando y avanzando, es por ello que los docentes van utilizando nuevos métodos de enseñanza dentro del proceso de aprendizaje de sus alumnos y así ir las adaptando a contextos innovadores para garantizar conocimientos significativos, de este modo Narváez *et al.*(2020):

expone que “el método de enseñanza es la secuencia de acciones, actividades u operaciones del que enseña que expresan la naturaleza de las formas académicas de organización del proceso para el logro de los objetivos de enseñanza” (p.18)., a continuación, se presentan los siguientes métodos de enseñanza más frecuentes dentro del campo educativo:

- ✓ Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)
- ✓ Flipped Classroom (Aula Invertida)
- ✓ Aprendizaje cooperativo
- ✓ Gamificación
- ✓ Pensamiento de Diseño
- ✓ Aprendizaje Basado en el Pensamiento
- ✓ Método de Montessori
- ✓ Aprendizaje Basado en Problemas

Para Rosell y Paneque (2009): “el método de enseñanza son los modos de actuación de los profesores y alumnos, que se realizan de forma ordenada e interrelacionada, con el objetivo de facilitar a los educandos la asimilación del contenido de enseñanza”.

De esta forma, el método de enseñanza es importante, porque durante la clase el docente cumple con el objetivo del estudio de los contenidos propuestos, ya que, en la actualidad no existe un método de enseñanza universal, sin embargo, se presentan algunas pautas para ir combinando esta disciplina, por ejemplo:

- Método inductivo
- Método globalizado
- Método activo
- Trabajos prácticos
- Analógico o comparativo
- Simbólico o verbalista
- Tareas expositivas

## **2. METODOLOGÍA O MATERIALES Y METODOS**

La metodología es el conjunto de procedimientos que tiene una investigación, es por ello que a continuación se describirá la localización y sus características, métodos de estudio, enfoque, tipo, el diseño de la investigación, técnicas, instrumentos, población y muestra de estudio.

La investigación titulada el Aula Invertida en la enseñanza de Lengua y Literatura, se desarrolló en el quinto grado paralelo “D”, de la escuela “Alonso de Mercadillo”, dicho establecimiento educativo fue fundado el 5 de septiembre de 1958 y se encuentra ubicado en la provincia de Loja, parroquia Sucre, barrio la Tebaida Baja, en la Av. Pío Jaramillo entre Cuba y Puerto Rico, es una de las instituciones que cuenta con mayor población estudiantil, misma que tiene como máxima autoridad al Mgtr. Juan Alfredo Martínez Lalangui.

La presente investigación tiene un enfoque mixto, porque permitió recolectar, analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos en un solo enfoque, el mismo, facilitó la comprensión de la realidad de la problemática planteada.

“El enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en una misma investigación o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento, por lo que es conveniente combinarlos para obtener información” (Guelmes y Nieto, 2015, párr. 3).

De este modo, el enfoque mixto tiene un rol importante en la investigación, porque se obtuvo información actualizada y relevante, la cual presentó una visión gratificante cumpliendo con el objetivo general y los específicos, de esta forma, se plantearon las posibles soluciones del problema propuesto.

La investigación es de tipo descriptiva, porque permitió el acercamiento que tiene la realidad educativa del salón de clase, con el fin de generar una propuesta de mejoramiento académico para la enseñanza de la asignatura de Lengua y Literatura. Según Hernández *et al.*, (2014): “pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas” (p.92), la cual permite puntualizar las características o datos de la muestra de estudio, utilizando el cuestionario como instrumento de recolección de información y como técnicas la encuesta para el análisis e interpretación de los datos obtenidos.

Este tipo de investigación se orientó en detallar la relación o la influencia que tiene la variable independiente sobre la dependiente, es así que por medio de la investigación descriptiva se utilizaron diferentes métodos para medir el impacto neto que presentaron los resultados del problema.

El diseño de la investigación es de carácter cuasi - experimental, porque se sustentó en dar respuesta a un problema, es por ello que se centró en realizar un análisis estadístico correspondiente a la problemática de investigación, por esta razón, el estudio de la recolección de información aportan y dirigen al proyecto a una investigación que va enfocada con datos mixtos, es decir, entre cualitativos y cuantitativos, puesto que, con la indagación se obtuvieron buenos resultados para abordar las respectivas conclusiones.

Así mismo, los principales métodos que se manejaron en la investigación fueron los siguientes: científico: sirvió para estructurar el proyecto de investigación de forma sistemática y coherente, partiendo de la definición del tema, el planteamiento del problema, justificación, la redacción clara y precisa de los objetivos tanto del general como de los específicos, así mismo para la elaboración del marco teórico a través de información relacionada con el tema, el objetivo de la investigación, como también para redactar la metodología, cronograma, conclusiones, recomendaciones y anexos; estadístico, permitió realizar el análisis e interpretación de datos recolectados a través de encuestas aplicadas a estudiantes, para llegar a establecer relaciones claras entre los resultados arrojados de las encuestas verificando con la problemática planteada para definir decisiones oportunas para el mejoramiento de la enseñanza de los estudiantes de quinto grado de la escuela “Alonso de Mercadillo”; analítico, ayudó analizar los diferentes aportes de los autores citados y un argumento personal. Así mismo este método fue útil a la hora de realizar la interpretación de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos, así como también en el proceso de discusión de resultados; y el sintético, se lo empleó durante todo el desarrollo de la investigación permitiendo sintetizar la información percibida de manera organizada para llevar a cabo el

desarrollo y redacción del marco teórico de sus principales temas y subtemas para así extraer información veraz y oportuna, además, fue útil para redactar las conclusiones y recomendaciones.

Para el efecto del mismo se llevaron a cabo las siguientes técnicas: Observación directa, la cual permitió recolectar datos los cuales consisten en observar el objeto de estudio, en este caso los estudiantes, todo esto con la finalidad de verificar el grado de dificultad que presentan en el desenvolvimiento de la clase; Entrevista, previamente se diseñó un cuestionario de entrevista que fue dirigida al docente de la institución educativa, con el fin de conocer su punto de vista sobre el aula invertida en la enseñanza de la asignatura de Lengua y Literatura. Cabe mencionar que las respuestas que se obtengan por parte del docente no serán tabuladas; y una encuesta, la cual tiene como característica esencial la capacidad para recopilar información, en la cual se utiliza una serie de preguntas que giren alrededor de un mismo punto para conocer o nutrir con las respuestas que den las personas encuestadas. Además, se desarrollaron los siguientes instrumentos, cuestionario de encuesta pre y pos evaluativo que se los aplicó a los estudiantes para la recolección de datos.

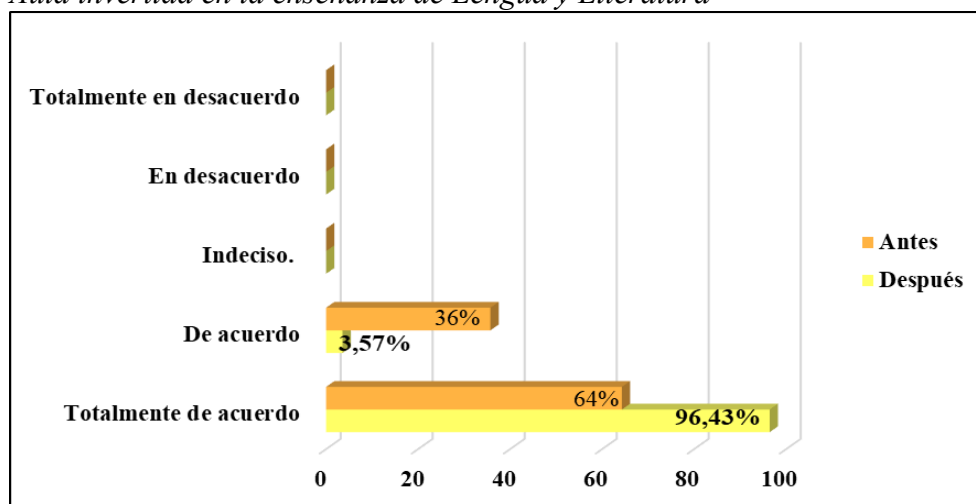
Finalmente, el muestreo que se llevó a cabo, fue el no probabilístico, debido a que, está enlazada con las características de la investigación. Así mismo, se tomó como muestra a los alumnos del quinto grado paralelo “D” y al docente de la asignatura de Lengua y Literatura de la escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo”.

### 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para el análisis de los resultados se tomó en cuenta los instrumentos de la encuesta pre y pos evaluativa que se la aplicó a la población seleccionada, los cuales que se detallarán a continuación:

**Figura 1.**

*Aula invertida en la enseñanza de Lengua y Literatura*



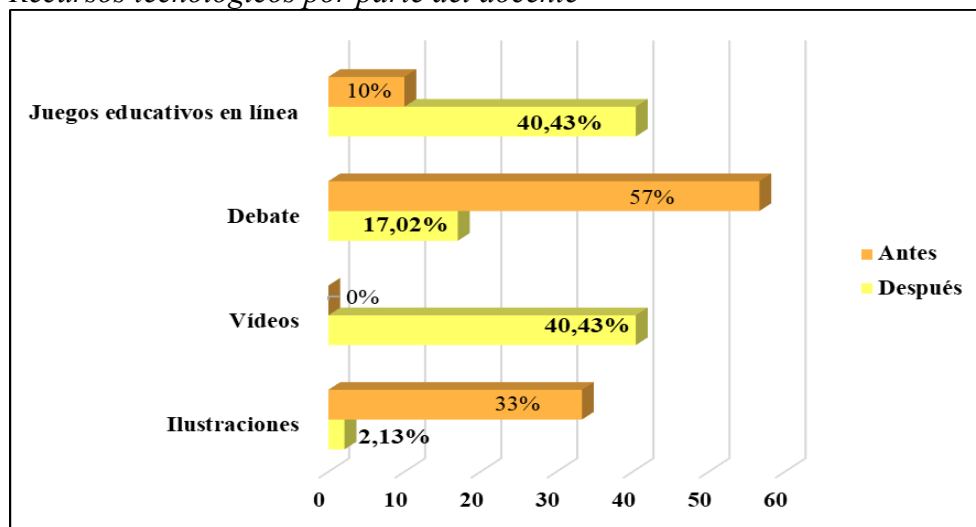
**Fuente:** Resultados de la encuesta pre y pos evaluativa

Según los datos obtenidos con base al aula invertida en la enseñanza de Lengua y Literatura se puede observar que tanto en la encuesta pre evaluativa – como en la pos – evaluativa se presentan los siguientes resultados: Totalmente de acuerdo 64% frente al 96,43%; y de acuerdo 36% a diferencia del 3,57%

Con base al análisis de los datos anteriores, se puede apreciar que la mayoría del alumnado consideran estar totalmente de acuerdo y de acuerdo, por lo que se concluye que la propuesta educativa aplicada fue beneficiosa para el fortalecimiento de la asignatura como en el verdadero significado y uso del aula invertida.

**Figura 2.**

*Recursos tecnológicos por parte del docente*



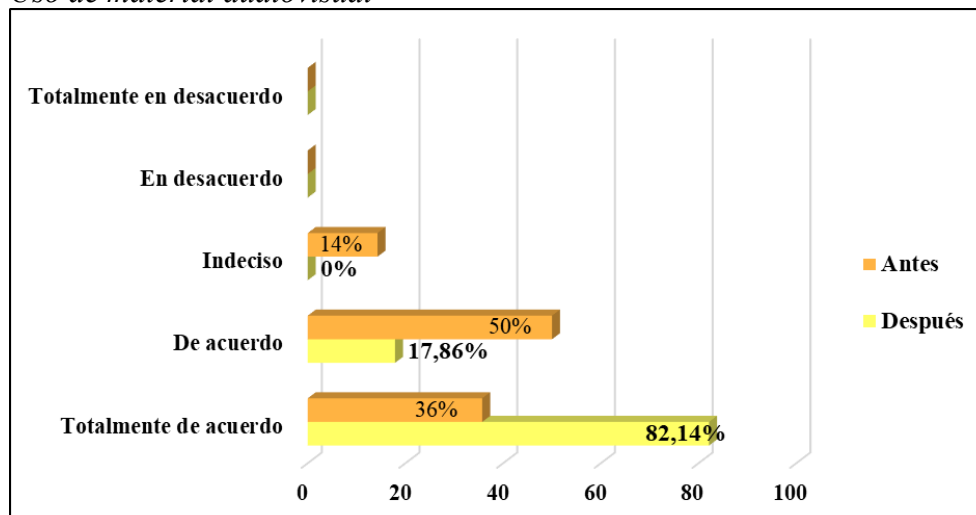
**Fuente:** Resultados de la encuesta pre y pos evaluativa

En referencia de los resultados obtenidos de la encuesta pre y pos evaluativa con base a los recursos tecnológicos por parte del docente, los estudiantes manifiestan los siguientes datos: debate con el 57% frente al 17, 02%; ilustraciones 33% en relación al 2,13%; juegos educativos en línea 10% a diferencia del 40, 43%, vídeos 0% con variedad al 40, 43%.

Dentro de la encuesta pos – evaluativa los datos reflejan que el docente aplica periódicamente recursos tecnológicos como vídeos, juegos educativos en línea y debates, sin embargo, las ilustraciones ocupa con poca frecuencia, es por ello llegando a la conclusión que las actividades que cuenta la propuesta educativa coadyuvó de manera significativa en el enriquecimiento de los contenidos de estudio.

**Figura 13.**

*Uso de material audiovisual*



**Fuente:** Resultados de la encuesta pre y pos evaluativa

De los datos obtenidos y analizados el 50 % de los estudiantes mencionan estar de acuerdo en que el docente haga uso de recursos audiovisuales para las clases de Lengua y Literatura a diferencia de los resultados de la encuesta pos – evaluativa manifiesta el 17, 86% del alumnado estar de acuerdo; mientras que el 36 % afirman están totalmente de acuerdo en contraste al 82, 14%; y el 14% opinan estar indecisos a comparación del 0%, debido que a través de llevar a cabo las actividades de la propuesta, los estudiantes palparon y fortalecieron sus conocimientos a través del material audiovisual.

La mayoría de los estudiantes resaltan que están totalmente acuerdo que el docente implemente más seguido recursos audiovisuales, porque a través de estos despertará su conocimiento de aprendizaje, de esta forma se concluye que la propuesta efectuada dio resultados de calidad generando una clase motivadora y dinámica.

### 3.1. DISCUSIÓN

Para llevar a efecto este trabajo de investigación se planteó como objetivo general: Determinar la influencia del aula invertida en la enseñanza de la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de quinto grado de Educación Básica de la escuela “Alonso de Mercadillo” año lectivo 2022 – 2023. Para su desempeño se han elaborado tres objetivos específicos los mismo que van a fundamentar la presente discusión a través de los resultados obtenidos y la bibliografía investigada.

El **primer objetivo específico** que se efectuó fue identificar la enseñanza de la asignatura de Lengua y Literatura a través de la metodología del aula invertida en los estudiantes de quinto grado de Educación Básica de la escuela “Alonso de Mercadillo”, mismo que se lo cumplió mediante la aplicación de una encuesta de 10 preguntas para conocer su proceso de conocimiento de la misma. Además, la información obtenida se verificó en la entrevista dirigida al docente de grado, quien dio su punto de vista en relación a la temática planteada.

Según Goñi (2019), el aula invertida ayuda porque es una: “metodología productiva e innovadora, que posibilita la combinación de materiales, metodologías y estrategias para el desarrollo del aprendizaje en diferentes áreas del conocimiento” (p.27).

Para evidenciar el nivel de conocimiento que posee el maestro, se ha tomado en consideración la pregunta 7 de la entrevista del docente, mismo que hace énfasis en la metodología del aula invertida para enseñar la asignatura de Lengua y Literatura, el cual manifiesta que no conoce muchas, pero las pocas que sabe considera que son importantes para emplear en una clase, ya que, el aula invertida tiene fundamentales bases que permite a los estudiantes obtener una enseñanza significativa. Cabe mencionar que, existen desventajas para que el educador no lleve a cabo esta metodología, como, por ejemplo, presenta dificultad para el uso de la tecnología, falta de auto – disciplina o debilidad al cambio.

De este modo, es importante que en el proceso de formación académica el docente haga uso de metodología digitales innovadoras para generar una enseñanza activa y dinámica, en donde los alumnos puedan expresar su conocimiento, creatividad, autonomía a través de plataformas interactivas con la finalidad de obtener resultados significativos.

En relación al **segundo objetivo** se planea diseñar una propuesta educativa para utilizar la metodología del aula invertida en la enseñanza de la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de quinto grado de Educación Básica de la escuela “Alonso de Mercadillo”, para su cumplimiento se elaboró una propuesta educativa la cuál fue construida a través de las necesidades presentadas por los estudiantes tomando como base la encuesta aplicada. Por esta razón, en el presente trabajo de investigación se desarrolló la propuesta denominada “Jugando y aprendiendo con el e – Learning en el aula”, la misma que estuvo conformada por 15 actividades interactivas que permiten al docente aplicarlas en su clase, con la finalidad de obtener un ambiente dinámico e innovador.

De esta manera, la metodología del aula invertida presenta ciertas ventajas, es por ello que se ha tomado en consideración diversos aportes de autores que indican que esta estrategia es favorecedora en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, a través del aporte de Vidal *et al.* (2016): “Este enfoque permite que el alumno pueda obtener información en un tiempo y lugar que no requiere la presencia física del profesor”.

De la misma forma, para verificar el cumplimiento de este objetivo se tomó en consideración la pregunta 9 de la entrevista dirigida al docente sobre si estaría dispuesto en utilizar la metodología del aula invertida, apoyada en TICs, la cual se basa en crear videos de clase, foros o videoconferencias para garantizar un buen aprendizaje en los estudiantes, el mismo que resaltó que como docente siempre estará dispuesto a mejorar el nivel de enseñanza porque las TIC siempre serán un apoyo prioritario dentro de la formación de los estudiantes y docentes, teniendo en cuenta que las instituciones educativas dispongan de recursos tecnológicos básicos, en caso que no cuenten con estos sería complicado poder incorporar las TIC dentro del aula de clase o por lo contrario, se podría ejecutar en los hogares de los estudiantes.

En resumen, al ejecutar actividades a través del e – Learning en el proceso de enseñanza de la asignatura de Lengua y Literatura genera que el ambiente de aprendizaje sea dinámico, porque se las puede adaptar en cada etapa del estudio de los contenidos, por lo tanto, al fomentar este ejercicio educativo, permite que el alumno sea el protagonista de su desenvolvimiento pedagógico, obteniendo aprendizajes significativos en el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y destreza motriz porque ayuda a desarrollar las temáticas sistemáticamente facilitando la aprehensión de los mismos.

Como **tercer objetivo** consistió en evaluar la influencia de la metodología del aula invertida en la enseñanza de la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de quinto grado de Educación Básica de la escuela “Alonso de Mercadillo”.

Para verificar el aporte de la propuesta en la enseñanza de Lengua y Literatura a través de las técnicas del e – Learning, esto se llevó a cabo durante el lapso de siete semanas dentro de la institución educativa, con la finalidad de dar solución a las dificultades del grupo investigado, con el propósito que el docente fortalezca su metodología de enseñanza y para que los estudiantes obtengan aprendizajes significativos.

El progreso de la enseñanza de Lengua y Literatura se sustenta el respectivo análisis de la pregunta 8 de la encuesta pre – evaluativa aplicada a los estudiantes, demostrando que el 28% de los aprendices afirman que el docente nunca hace uso del aula invertida, de este modo queda como evidencia que la gran parte de estudiantes desconocen las técnicas que tiene el Flipped Classroom. Mientras que, en la encuesta post – evaluativo, el promedio general ascendió al 50% esto significa que los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar nuevas habilidades, creatividad y curiosidad en aprender a través de medios digitales dentro del salón de clase. Esto quiere decir, que la propuesta educativa dio un buen resultado con el 50% de aceptación al desarrollo de las actividades a través del e – Learning.

Finalmente, en la evaluación de la propuesta educativa planteada, obtuvo una acogida favorable, es decir, se realizó un diálogo con el docente de grado quien manifestó que, tanto en las competencias estudiantes como docente, mostraron cambios significativos para el desarrollo de los contenidos de la materia, porque el alumnado presentó interés e interactividad en el desarrollo de la misma. De esta forma, al educador se le facilitó en la planificación sus actividades pedagógicas. Sin duda alguna, la propuesta educativa se le compartió al docente para que la lleve a cabo en el transcurso de sus clases académicas.

#### **4. CONCLUSIONES**

Dentro del proceso de formación se considera importante que los docentes hagan uso del aula invertida en la enseñanza de la asignatura de Lengua y Literatura, porque una metodología tradicional y memorística da un giro innovador al estudio de contenidos con esta metodología activa, puesto que posibilita que los estudiantes rompan las barreras de tiempo como espacio con el fin de intercambiar conocimientos, dudas e información para mejorar sus habilidades y obtener resultados fructíferos.

Para fortalecer la enseñanza de la asignatura de Lengua y Literatura se optó por elaborar una propuesta educativa sobre contenidos y actividades vinculadas con el uso de las diferentes herramientas que presenta el aula invertida, para verificar el alcance del objetivo. Por ende, la propuesta educativa tuvo un lapso de tiempo de siete semanas con un total de 40 horas pedagógicas para verificar el interés de aprendizaje del alumnado.

Mediante la aplicación de la propuesta educativa permitió constatar la importancia que tiene el aula invertida dentro de la formación de los estudiantes, ya que es un método que fortalece la eficacia de la clase llegando a potenciar la participación activa de los estudiantes ayudándoles a mejorar su autonomía, razonamiento y compromiso de su propio aprendizaje, es por ello que esta metodología apoya en el aumento de la interactividad entre estudiantes y docentes de forma más colaborativa creando múltiples espacios que ofrece dicho sistema educativo.

#### **FINANCIACIÓN**

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación, puesto que fue autogestión al ser una propuesta de diseño de planta industrial.

#### **CONFLICTO DE INTERESES**

Los Autores declaran que no existe conflicto de intereses

### CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

En concordancia con la taxonomía establecida internacionalmente para la asignación de créditos a autores de artículos científicos (<https://credit.niso.org/>). Los autores declaran sus contribuciones en la siguiente matriz:

	Tandazo, L. A.	Zambrano, Y.	Valle, M
<b>Participar activamente en:</b>			
Conceptualización	X	X	X
Análisis formal	X	X	X
Adquisición de fondos	X	X	X
Investigación	X	X	X
Metodología	X	X	X
Administración del proyecto	X	X	X
Recursos	X	X	X
Redacción –borrador original	X	X	X
Redacción –revisión y edición	X	X	X
<b>La discusión de los resultados</b>	X	X	X
<b>Revisión y aprobación de la versión final del trabajo.</b>	X	X	X

### RECONOCIMIENTO A REVISORES:

La revista reconoce el tiempo y esfuerzo del editor Juan Carlos Santillán Lima y de revisores anónimos que dedicaron su tiempo y esfuerzo en la evaluación y mejoramiento del presente artículo.

### REFERENCIAS

- Alarcón, D., y Alarcón, O. (2021). El aula invertida como estrategia de enseñanza. *Revista Conrado*, 17(80), 154. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1823/1792>
- Avecillas, J. (2017). Reflexiones sobre la nueva didáctica de la lengua y literatura. *Revista Científica RUNAE*, (1), 159. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/runae/article/view/335/281>
- Cedeño, M., & Vigueras, J. (2020). Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de Educación General Básica. *Revista Científica – Dominio de las Ciencias*, 6(3), 887. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/7539749.pdf>
- Cousinet, R. (2014). Qué es enseñar. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 8(8), 1. [https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.6598/pr.6598.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.6598/pr.6598.pdf)
- García, L., Porto, M., & Hernández, F. (2019). El aula invertida con alumnos de primero de magisterio: fortalezas y debilidades. *Revista de Docencia Universitaria*, 17(2), 92. <https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/11076/12228>
- Goñi, F. (2019). Aula Invertida para el Aprendizaje de dominio en los Estudiantes del curso de metodología de la investigación de una Universidad Privada de Lima [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Digital de la Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0d67f0ae-cc16-44c7-ac82-59c3886c3894/content>
- Guelmes, E., & Nieto, L. (2015). Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano. *Revista Universidad y Sociedad*, 7(1), párr. 3. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202015000100004](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202015000100004)

- Hernández, C., y Tecpan, S. (2017). Aula invertida mediada por el uso de plataformas virtuales: un estudio de caso en la formación de profesores de física. *Estudios Pedagógicos*, 43(3), 195. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173554750011.pdf>
- Hernández, R, Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Mendoza, J (2017). El aula invertida y los resultados de aprendizaje en estudiantes de quinto grado, de la escuela de Educación Básica “Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo”, cantón Playas, provincia del Guayas, período 2015- 2016 [Tesis de licenciatura en Educación Básica, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio Digital de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Montagud, N., Triglia, A., Corbin, J. A., Castellero, O., García, J., Torres, A., Rizaldos, M. Á., Figueroba, A., Rovira, I., & Rodríguez, E. (2020). Estrategias de enseñanza: qué son, tipos y ejemplos, 3(1), 59. <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845035006.pdf>
- Moyorga, M., y Madrid, D. (2010). Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Revista de Tendencias Pedagógicas*, 1(15), 102. [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/4619/30616\\_2010\\_15\\_04.pdf](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/4619/30616_2010_15_04.pdf)
- Narváez, W., Ponce, C., Vera, R., & Maldonado, K. (2020). Métodos y metodologías utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 4(1), 18. <https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/201/153>
- Pineda, I. P. (30 de octubre de 2016). Clase invertida (flipped classroom) ventajas y desventajas. <https://medium.com/@ilvinpatricia/clase-invertida-flipped-classroom-ventajas-y-desventajas-566e7bfbb1d6>
- Quiroga, A. (2014). Aula invertida, nueva estrategia didáctica. 30(3), 1. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412016000300020](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000300020)
- Ramón, E., Marín, D., & Peirats, Ch. (2021). Avances en la investigación sobre la implementación del aula invertida en primaria. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 21(1), 144. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/eticanet/article/view/16991/20643>
- Rosell, W., & Paneque, E. (2009). Consideraciones generales de los métodos de enseñanza y su aplicación en cada etapa del aprendizaje. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2009000200016#:~:text=INTRODUCCION-,%20Los%20m%C3%A9todos%20de%20ense%C3%B1anza%20son%20los%20componentes%20m%C3%A1s%20din%C3%A1micos%20del,%20objetivos%20propuestos%20en%20este%20proceso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200016#:~:text=INTRODUCCION-,%20Los%20m%C3%A9todos%20de%20ense%C3%B1anza%20son%20los%20componentes%20m%C3%A1s%20din%C3%A1micos%20del,%20objetivos%20propuestos%20en%20este%20proceso)
- Ros, G., & Rodríguez, M. (2021). Influencia del aula invertida en la formación científica inicial de Maestros/as: beneficios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, actitudes y expectativas hacia las ciencias. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2), 465 - 466. <https://revistas.um.es/rie/article/view/434131/307531>

Sierra, M., & Mosquera, F. (01 de mayo de 2020). El aula invertida como estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje en estudiantes de educación presencial. 7. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/34793/masierraco.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tintaya, P. (2016). Enseñanza y desarrollo personal. *Revista de Psicología*, (16), párr. 1. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-3032201600020000](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-3032201600020000)

Vidal, M., Rivera, N., Nolla, N., Morales, I., Niurka, M. (2016). Aula invertida, nueva estrategia didáctica. *Revista de Educación Médica Superior*, 30(3). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412016000300020](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000300020)