

Recibido: 02 de Octubre 2021 / Aceptado: 30 de Noviembre 2021 / Publicado: 01 de Enero 2022

Sección: Ciencias Sociales: Educación

Artículo de Investigación Original

<https://doi.org/10.55204/trc.v2i1.14>

Análisis del analfabetismo en la Parroquia Simiatug, Cantón Guaranda

Analysis of illiteracy in the Simiatug Parish, Cantón Guaranda

José Luis Santillán Lima¹[0000-0003-4572-1672], Edgar Fernando Caichug Rivera²[0000-0001-5049-7447]

¹Empresa Publica Municipal Mercado Mayorista de Productores de Riobamba. Riobamba, Ecuador

²Unidad Educativa Velasco Ibarra, Guamote, Ecuador

¹josluis94@hotmail.com, ²efcr1181@gmail.com

Resumen. El analfabetismo es una problemática social que no discrimina a ningún sector social cultural a nivel mundial, la UNESCO ha determinado que existe un número considerable de personas que sufren de este mal social que limita sus posibilidades de vida. Las condiciones que permiten el desarrollo de esta problemática de carácter social pueden ser, las demografías donde se acentúan las personas el nivel socioeconómico de las personas, la cultura e ideología del sector. El analfabetismo que es un problema cognitivo y a la vez genera dificultad en cuanto al conocimiento del ser humano, mismo que dentro de sus facultades tiene que saber leer y escribir ya que es instrumento vital para el ejercicio de la ciudadanía. El presente estudio de investigación se caracteriza por la recopilación de información; que sirve para identificar el nivel de analfabetismo que existe en la parroquia Simiatug. Así también se pretende indagar la realidad sobre el problema a investigar, para diseñar estrategias como alternativa de solución. La presente investigación se divide en 5 etapas, las cuales contribuirán a cumplir con los objetivos planteados: Análisis documental. Diseño de la encuesta. Aplicación de la encuesta. - Se aplicará una encuesta en la parroquia Simiatug del cantón Guaranda, en las encuestas dirigidas a las personas analfabetas los autores del presente trabajo realizarán una explicación del por qué se realiza la investigación, así como también se lee la encuesta para que ellos puedan contestar, siendo el encuestador el encargado de llenar el documento de la encuesta, siempre respetando las respuestas dadas por el encuestado. Y finalmente se encuentra que el 93,43% de personas no estudiaron por problemas económicos, y el 88,32% no tuvo apoyo familiar para sus estudios, demostrando que existe una gran relación entre el apoyo familiar y los ingresos económicos de la familia y su incidencia en el analfabetismo de la parroquia Simiatug.

Palabras Clave: Educación, Analfabetismo

Abstract. Illiteracy is a social problem that does not discriminate against any cultural partner sector worldwide, UNESCO has determined that there is a considerable number of people who suffer from this social evil that limits their life chances. The conditions that allow the development of this problem of a social nature can be, the demographics where the socioeconomic level of the people, the culture and ideology of the sector are accentuated. Illiteracy that is a cognitive problem and at the same time generates difficulty in terms of knowledge of the human being, who within his faculties has to know how to read and write since it is a vital instrument for the exercise of citizenship. This research study is characterized by the collection of information; which serves to identify the level of illiteracy that exists in the Simiatug parish. Thus, it is also intended to investigate the reality of the problem to be investigated, to design strategies as an alternative solution. This research is divided into 5 stages, which will contribute to meeting the stated objectives: Documentary analysis. Survey design. Survey application. - A survey will be applied in the Simiatug parish of the Guaranda canton, in the surveys aimed at illiterate people, the authors of this work will explain why the research is carried out, as well as read the survey so that they can answer, The interviewer is in charge of filling out the survey document, always respecting the answers given by the respondent. And finally it is found that 93.43% of people did not study due to economic problems, and 88.32% did not have family support for their studies, demonstrating that there is a great relationship between family support and family income and its impact on illiteracy in the Simiatug parish.

Keywords: Education, Illiteracy.

Como Citar (APA): Santillán Lima, J. L., & Caichug Rivera, E. F. (2022). Análisis del analfabetismo en la Parroquia Simiatug, Cantón Guaranda. *Tesla Revista Científica*, 2(1). <https://doi.org/10.55204/trc.v2i1.14>



Los contenidos de este artículo están bajo una licencia de Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0)
Los autores conservan los derechos morales y patrimoniales de sus obras.

INTRODUCCIÓN

La educación es uno de los derechos fundamentales de las personas que quedó estipulado desde la entrada en vigencia de los derechos económicos, sociales y culturales (DESC) en el año 1976, Es decir todo ser humano, sin distinción de nacionalidad, género, raza o etnia, tiene el derecho a ser educado. (Martínez, R., Trucco, D., & Palma, A. 2014).

El analfabetismo es una problemática social que no discrimina a ningún sector social cultural a nivel mundial, la UNESCO ha determinado que existe un número considerable de personas que sufren de este mal social que limita sus posibilidades de vida. (Olvera & Pezo, 2014)

Las condiciones que permiten el desarrollo de esta problemática de carácter social pueden ser, las demografías donde se acentúan las personas el nivel socioeconómico de las personas, la cultural e ideología del sector. (Olvera & Pezo, 2014)

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), se dice que el analfabetismo entre jóvenes disminuyó un 25% a nivel mundial entre 1990 y 2015, pero aún hay 758 millones de adultos que no saben leer ni escribir.

Además, se conoce que dos tercios de la cifra total son mujeres y 115 millones son jóvenes entre 15 y 24 años de edad, tomando en cuenta que desde hace 50 años se estableció el día internacional de la alfabetización notando considerables cambios, logrando así que las mujeres hoy en día tengan más oportunidades para aprender a leer y escribir.

El analfabetismo está asociado a la extrema pobreza y la marginación, por lo que la población analfabeta se concentra en los países y regiones periféricas (África, Asia y América Latina). (Bárcena & Celis, 2017)

Actualmente, en el mundo la población analfabeta asciende a 793 millones y las tasas más altas se ubican en África y Asia; por su parte, en América latina y el Caribe se encuentra 4,6%, es decir, más de 36 millones de ellos.

En el Ecuador el analfabetismo representa un problema considerable especialmente en zonas rurales, en los datos establecidos por el INEC, tomando en cuenta el censo realizado en el año de 1990 fue del 11.7%. Mientras que según datos del censo realizado en el año 2010 la tasa de analfabetismo redujo a un 6,8%.

Para disminuir los índices de alfabetización en Ecuador en el 2014 este país recibió <https://tesla.puertomaderoeditorial.com.ar/>

el premio de alfabetización “Rey Sejong” otorgado por la UNESCO, este reconocimiento se debe a la excelencia e innovación del Proyecto de Educación Básica para jóvenes y adultos que beneficio a más de 235 mil personas en todo el país.

A nivel de Ecuador, específicamente en la Provincia Bolívar según investigaciones realizadas anteriormente, evidencio que las tasas de analfabetismo están estrechamente relacionadas con la pobreza y en la provincia Bolívar se presenta un nivel de alfabetismo del 13.9%, siendo mayor en los indígenas con el 20,4%.

Se conoce que en este país las campañas de alfabetización no tuvieron éxito debido a diversas razones y malas ejecuciones de los proyectos establecidos.

La disminución de las tasas de analfabetismo como determinante para el crecimiento del capital humano siendo factor importante en la reducción de la pobreza y favoreciendo así al crecimiento económico, para la erradicación del analfabetismo también se requiere otras herramientas para determinar el crecimiento económico de un país sea económicas o sociales.

Para la elaboración de medidas aplicables y elaboración de un sistema educativo exitoso tanto en parroquias urbanas como rurales que forman parte del Ecuador y de la Provincia Bolívar se debe conocer el gasto que ha sido asignado para la educación y como tiene que ir creciendo conforme el paso del tiempo.

La educación es la herramienta más importante para el ser humano, tomando en cuenta que tiene gran incidencia para el crecimiento del país, es una alternativa fundamental para generar fuentes de empleo y mejorar la calidad de vida de la población.

En la historia contemporánea de España a los analfabetos nunca se les ha dado la importancia que merecen por sus características tan diferenciadas y por la fuerza de su número. Llegar a ellos ha significado bajar del pedestal de la estadística y de la retórica de las verdades escritas para entrevistarles e intentar comprender que significa para ellos el trabajo y la vida cotidiana, la democracia parlamentaria, la revolución social y la guerra. Posiblemente son el escalón más bajo y marginal de la sociedad, y constituyen un reto especial para la historia escrita, precisamente porque hasta ahora se les ha ignorado. (Ribas & Moreno, 2014)

Según las naciones unidas la falta de educación básica (primaria y secundaria) afecta a diversos lugares del mundo, en muchas personas y por diversos factores, mismos que los impiden que asistan a un plantel educativo lo que genera que no puedan desarrollar su conocimiento y no aprendan a leer ni a escribir.

El déficit de conocimiento a nivel de la educación se manifiesta en tres niveles: analfabetismo funcional, cultural y moral. Esta palabra hace referencia a una persona que tiene limitado conocimiento en cuanto a leer o a escribir, pero también se refiere a alguien que es ignorante de los fundamentos de un arte particular.

La palabra analfabetismo también se emplea para describir a una persona que no posee alguna habilidad, ya sea en el campo de artes o en el desarrollo de un área de ciencia específica. En algunos países la comprensión lectora puede ser deficiente, pues leer no solo es conocer letras sino entender el mensaje.

De acuerdo al impacto de la alfabetización en temas de debate, se dice que está ligado a cuatro tipos de argumentos: ideológicos, (en relación al lenguaje oral y escrito), económicos, (unido a la teoría de desarrollo de la industrialización y urbanismo); Políticos (presunción de que el elector analfabeto es un votante sin capacidad decisoria) y Sociales; que puede ir desde la creencia de que la pobreza depende de la alfabetización hasta la consideración de los analfabetos como salvajes, primitivos o rudos. A estos argumentos se sugiere que la alfabetización es un fenómeno cultural endógeno unido a la estructura del sistema antropológico (Ribas & Moreno, 2014)

En la actualidad muchos países se han propuesto proyectos con el fin de disminuir y erradicar los índices de alfabetización, con programas de alfabetismo en el que no solo intervienen los ministerios de educación si no que trabajan conjuntamente con estudiantes y voluntarios, con el único fin de brindar una educación inicial a personas que habitan en poblaciones rurales, lugares donde se encuentra un gran número de personas analfabetas.

En la actualidad se considera que tanto hombres como mujeres independientemente de la edad tienen el derecho de participar en la sociedad, es por ello que el Órgano de Gobierno invierte en educación mismo que permite desarrollar habilidades que se necesita para que el ser humano alcance un nivel considerable de conocimiento y aporte así en el cambio dentro de sus comunidades.

Para definir las estadísticas se ha calculado de una población global, comprendida por hombres y mujeres, cifras de población de diez y más años, las tasas de alfabetismo y semianalfabetismo, algunos índices de proporcionalidad mujeres/hombres, y algunas medidas y desviaciones los analfabetos comenten un abuso de fuerza intolerable, prescindimos del contrapunto necesario para entender que significa la alfabetización y renunciamos a mirar

el pasado. (Ribas & Moreno, 2014)

Para el 2006, el Ministerio de Educación del Ecuador aprueba el Plan Decenal de Educación por medio de una consulta popular en el mismo año. El objetivo planteado fue la erradicación del analfabetismo y continuar con el fortalecimiento de la educación para adultos que busca garantizar el acceso permanente a las personas en condiciones de rezagos educativos. Este Plan Nacional propone nuevas estrategias, como la institucionalización del Programa Nacional de Educación Básica para Jóvenes y Adultos (EBJA), participando los alumnos cursando el 2 curso de Bachillerato en la alfabetización guiado por los profesores asignados, como requisito para la obtención del título de bachiller. (UNESCO, 2009)

Dentro de los proyectos de EBJA se encuentran los siguientes:

“Manuela Sáenz”, que se encarga de la población hispana analfabeta

“Dolores Cacuango” es el segundo, este se encarga de alfabetizar a la población indígena de lengua materna (quichua), con la participación de alfabetizadores de los alumnos de bachillerato, esta participación cubrió a más de 9,501 personas. (UNESCO, 2009)

En el Ecuador se ha manejado programas de alfabetización con la finalidad de disminuir el índice de analfabetismo, logrando así un resultado exitoso, pero aún no se ha logrado erradicarlo. Ya que la educación se ve rezagada específicamente en lugares rurales, siendo este un factor que retrasa el desarrollo económico, social y político, de la parroquia en donde se encuentra dicha problemática.

Tomando en cuenta que el factor que afecta a la población de la parroquia Simiatug es la poca educación, al cual se lo considera como un mal social contra el cual se ha luchado históricamente por años a nivel mundial, en la población de la parroquia Simiatug se pretende contribuir a la educación con la implementación de educación inicial utilizando recursos educativos y material de apoyo.

En base a lo anterior se pretende resolver la pregunta de investigación ¿Cuáles son los factores que inciden en el analfabetismo en la parroquia de Simiatug, cantón Guaranda? El analfabetismo que es un problema cognitivo y a la vez genera dificultad en cuanto al conocimiento del ser humano, mismo que dentro de sus facultades tiene que saber leer y escribir ya que es instrumento vital para el ejercicio de la ciudadanía.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio de investigación se caracteriza por la recopilación de información; que sirve para identificar el nivel de analfabetismo que existe en la parroquia Simiatug. Para complementar la investigación descriptiva (revisión documental) se realiza las encuestas en la parroquia Simiatug. Así también se pretende indagar la realidad sobre el problema a investigar, para diseñar estrategias como alternativa de solución.

La presente investigación se divide en 5 etapas, las cuales contribuirán a cumplir con los objetivos planteados:

Análisis documental. - En esta sección se analizarán los antecedentes, la justificación del problema, y el marco teórico del problema planteado, así como también las variables que interfieren en el problema.

Dentro de las fuentes documentales necesarias se utilizará el buscador especializado de artículos científicos Google Académico, las fuentes de documentación estadística oficial del Ecuador,

Diseño de la encuesta. - Después de realizar el análisis documental diseñaremos una encuesta que nos ayude a responder las preguntas (objetivos) planteadas en nuestra investigación

Aplicación de la encuesta. - Se aplicará una encuesta en la parroquia Simiatug del cantón Guaranda, en las encuestas dirigidas a las personas analfabetas los autores del presente trabajo realizaran una explicación del por qué se realiza la investigación, así como también se lee la encuesta para que ellos puedan contestar, siendo el encuestador el encargado de llenar el documento de la encuesta, siempre respetando las respuestas dadas por el encuestado.

Análisis de los resultados. Se analiza los resultados de la investigación, llegando a conclusiones basadas en las anteriores etapas y se comprueba la hipótesis.

Se han utilizado las siguientes herramientas para la recopilación de la información de campo, la encuesta dirigida a la población de la parroquia Simiatug, el cuestionario estará estructurado con preguntas cerradas, de esta manera en la fase de recolección de datos se obtendrá información de fuentes primarias, las mismas que serán cuantificadas en tablas y gráficos estadísticos en los que se sustentarán las conclusiones y descripción analítica de la realidad sobre el problema de investigación. Y la ficha de observación para encontrar las características propias de la parroquia.

3.10. *Universo y Muestra*

<https://tesla.puertomaderoeditorial.com.ar/>

Análisis del analfabetismo en la Parroquia Simiatug, Cantón Guaranda

Según el Instituto nacional de estadísticas y censos la parroquia Simiatug posee, 5521 hombres y 5725 mujeres dando un total de 11226 habitantes, con un 7% de error, un nivel de confianza de 90%, y una distribución de respuestas 50%, aplicando la fórmula de muestreo se obtiene una muestra recomendada de 137 personas.

11.226. Aplicando la ecuación 1 obtenemos una muestra de 137 con un $e=0.7$
 $Z_c^2=1.645$ $Z_c^2=2.7$ $p=0.5$,

$$n = \frac{N \cdot Z_c^2 \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N-1) + (Z_c^2 \cdot p \cdot q)} \text{ Ec. 1}$$

$$n = \frac{11226 \cdot 2.7 \cdot 0.5 \cdot 0.5}{0.7^2 \cdot (11226-1) + (2.7 \cdot 0.5 \cdot 0.5)} \text{ Ec. 1}$$

$$n = \frac{7577.55}{0.49 \cdot (11225) + (0.675)} \text{ Ec. 1}$$

$$n = \frac{7577.55}{5500.25 + 0.675} \text{ Ec. 1}$$

$$n = 1.37 \cdot 100 \text{ Ec. 1}$$

$$n = 137 \text{ Ec. 1}$$

En donde, n es el tamaño de la muestra, N el tamaño de la población, Z_c^2 = Zeta crítico elevado al cuadrado (determinado por el nivel de confianza), p = proporción esperada, q = 1-p, e = error muestral.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. ¿Cuántos años tiene?

Tabla 1 Distribución de la población según la edad

Edad	Número	Porcentaje
10 15	25	18,25
15 20	24	17,52
20 25	29	21,17
25 30	9	6,57
30 35	24	17,52
35 40	15	10,95
40 45	5	3,65
50 en adelante	6	4,38
Total	386	100

Elaborado por: los autores

De las respuestas encontradas en este apartado podemos observar que la gran mayoría de los habitantes se encuentra en edades menores a los 25 años, y un pequeño porcentaje mayor a los 40 años.

2. ¿qué tipo de educación ha recibido?

<https://tesla.puertomaderoeditorial.com.ar/>

Tabla 2 distribución de la población según nivel de educación

Educación	Numero	Porcentaje
Ninguna	99	72,26
Inicial	28	20,44
Secundaria	10	7,30
Superior	0	0,00
Total	137	100,00

Elaborado por: los autores

Se observa que un porcentaje muy elevado no ha recibido ningún tipo de educación.

3. ¿qué idiomas habla usted?

Tabla 3 distribución de la población según idioma

Idiomas	Numero	Porcentaje
Español	24	17,52
Otros	6	4,38
Quichua	107	78,10
Total	137	100,00

Elaborado por: los autores

Se observa que el idioma que habla la mayoría de la población es el quichua.

4. ¿cree usted que es importante la educación?

Tabla 4 distribución de la población creencia sobre la importancia de la educación

Importancia de la educación	Numero	Porcentaje
Si	29	21,17
No	108	78,83
Total	137	100,00

Elaborado por: los autores

El 78,83% de personas cree que no es importante la educación

5. ¿a qué edad empezó a trabajar?

Tabla 5 distribución de la población por inicio edad de trabajo

Edad de inicio de trabajo	Numero	Porcentaje
8 o menos	83	60,58
9 10	9	6,57
11 12	30	21,90
13 15	15	10,95
16 18	0	0,00
19 en adelante	0	0,00
Total	137	100,00

Elaborado por: los autores

El 60.58% de personas entrevistadas asegura haber empezado a trabajar desde una edad de 8 años o menos.

6. ¿qué le ha impedido a usted el estudiar?

Tabla 7 distribución de la población por impedimento de estudios

Impedimentos	Numero	Porcentaje
Problemas familiares	9	6,57
Problemas económicos	128	93,43
Problemas de salud	0	0,00
Total	137	100,00

Elaborado por: los autores

Existe un 93.43% de personas que aseguran que no han estudiado por problemas de económicos.

6. **¿Tuvo usted apoyo familiar para estudiar**

Tabla 8 distribución de la población por apoyo familiar para estudiar

Apoyo familiar para estudiar	Numero	Porcentaje
Si	16	11,68
No	121	88,32
Total	137	100,00

Elaborado por: los autores

El 88.32% de personas no tuvieron apoyo familiar para estudiar.

7. ¿cree usted que la alfabetización afecta en su vida social?

Tabla 9 distribución de la población por creencia de afectación en la vida social

Afectación en la vida social	Numero	Porcentaje
Si	137	100,00
No	0	0,00
Total	137	100,00

Elaborado por: los autores

8. ¿conoce si existen centros de educación inicial en la parroquia que usted vive?

Tabla 10 distribución de la población por conocimiento de centros de educación inicial

Conocimiento de centros de educación inicial	Numero	Porcentaje
Si	67	48,91
No	70	51,09
Total	137	100,00

Elaborado por: los autores

El 51.09% de los entrevistados no conocen sobre la existencia de centros de educación inicial en la parroquia en que residen.

CONCLUSIONES

Un alto porcentaje de personas hablan solo el idioma quichua (78.1%), creen que no es importante la educación (78.83%), y empezaron su vida laboral en una edad de 8 años o menos (60,58%) mostrando de esta manera que los factores culturales inciden en el analfabetismo de la parroquia Simiatug.

El 93,43% de personas no estudiaron por problemas económicos, y el 88,32% no tuvo apoyo familiar para sus estudios, demostrando que existe una gran relación entre el apoyo familiar y los ingresos económicos de la familia y su incidencia en el analfabetismo de la parroquia Simiatug.

El 72.26% de la muestra no posee estudios de ningún tipo alcanzando apenas un 20,44% los estudios iniciales y el 7,3% los estudios secundarios, por ende, existe un índice alto de analfabetismo.

Mediante la ficha de observación podemos concluir que existen establecimientos educativos en la parroquia de Simiatug. El 51.09% de los entrevistados no conocen sobre la existencia de centros de educación inicial en la parroquia en que residen.

REFERENCIAS

- ART. 26. Constitución del Ecuador (2008a).Capitulo segundo: Derechos del Buen Vivir Sección quinta. Educación.
- ART. 27. Constitución del Ecuador (2008b). Capitulo segundo: Derechos del Buen Vivir Sección quinta. Educación.
- ART. 343. Constitución del Ecuador (2008c). Régimen del Buen Vivir. Capitulo primero: Inclusión y Equidad. Sección primera: Educación.

Análisis del analfabetismo en la Parroquia Simiatug, Cantón Guaranda

- Bárcena, M., & Celis, M. (15 de 12 de 2017). El Analfabetismo . Martinez, R., Trucco, D., & Palma, A. (2014). El analfabetismo funcional en América Latina y el Caribe . Santiago de Chile .
- Bujanda, M. E., & Zúñiga, M. (2008). La alfabetización del siglo XXI en el contexto de una sociedad digital y sostenible.
- Infante, M. I., Letelier, M. E., & de Profesionales Ancora, S. (2013). Alfabetización y educación: lecciones desde la práctica innovadora en América Latina y el Caribe.
- Martínez, R., & Fernández, A. (2010). Impacto social y económico del analfabetismo: modelo de análisis y estudio piloto.
- Nash, R. (2017). Los tres tipos de Analfabetismo .
- OCDE (2013). medición de habilidades en adultos realizada en países de la OCDE 2013
- Olvera, L., & Pezo, C. (2014). El analfabetismo y su incidencia en la calidad de vida de la población de 25 a 65 años del sector los helechos del cantón Durán año 2014. Guayaquil , Guayas , Ecuador .
- Ribas, M., & Moreno, J. (2014). Atlas de la evolucion del Analfabetismo . España : EDITA.
- UNESCO (2005), “Informe de seguimiento de la Educación para todos (EPT) en el mundo. El imperativo de la calidad.”
- UNESCO (2008), Programa de evaluación y monitoreo de la alfabetización (LAMP).
- UNESCO (2009). La Alfabetización en el Ecuador Evolución histórica, información actualizada y mapa nacional del analfabetismo
- UNESCO. (1999). Alfabetización al nivel mundial y regional
- Vega, A. (2012). Analfabetismo en Ecuador: Situación y perspectivas. Quito, Pichincha, Ecuador.

FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

CONFLICTO DE INTERESES

Los Autores declaran que no existe conflicto de intereses

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Autor	Santillán Lima, J. L.,	Caichug Rivera, E. F.
Participar activamente en:		
Planificación y diseño	X	X
Adquisición de fondos	X	X
Administración del proyecto	X	X
Redacción –borrador original	X	X
Redacción –revisión y edición	X	X
Interpretación y validación de resultados	X	X
La discusión de los resultados	X	X
Revisión y aprobación de la versión final del trabajo.	X	X

RECONOCIMIENTO A REVISORES:

La revista reconoce el tiempo y esfuerzo del editor Carlos Gómez Cano, y de revisores anónimos que dedicaron su tiempo y esfuerzo en la evaluación y mejoramiento del presente artículo.