

Estrategias Didácticas Activas para fomentar la Comprensión Lectora

Active didactic strategies for foment the reading Comprehension

Yanela del Cisne Asuero Flores

Universidad Nacional de Loja, Ecuador

yanelaasuero@gmail.com, yanela.asuero@hotmail.com

CITA EN APA:

Asuero Flores, Y. D. C. (2023). Estrategias Didácticas Activas para fomentar la Comprensión Lectora. *Tesla Revista Científica*, 3(1). <https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e93>

Recibido: 03 de nov 2022

Revisado: 10 nov -02 de dic 2022

Corregido: 22 de diciembre 2022

Aceptado: 27 de diciembre 2022

Publicado: 01 de enero 2023

TESLA

Revista Científica

ISSN: 2796-9320



Los contenidos de este artículo están bajo una licencia de Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

Los autores conservan los derechos morales y patrimoniales de sus obras.

Resumen. El presente trabajo de investigación titulado; Estrategias didácticas activas para fomentar la comprensión lectora, tiene como objetivo general contribuir al mejoramiento del proceso de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado, a través de estrategias didácticas activas. La importancia de fomentar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes, parte de la aplicación constante de estrategias que motiven y contribuyan a mejorar estos procesos. Para el desarrollo de la investigación se utilizó un enfoque mixto cuanti-cualitativo, con un diseño cuasi-experimental, también se trabajó con los métodos; científico, descriptivo, analítico- sintético, inductivo, deductivo, hermenéutico y estadístico que permitieron la construcción de un conocimiento válido sobre un fenómeno particular; la técnica fue la observación y aplicación de encuestas, las mismas que permitieron obtener información veraz y objetiva; en el procedimiento en la fundamentación teórica, se desarrolló un diagnóstico y el diseño del taller denominado “Yo leo, yo entiendo”. En el trabajo investigativo participaron una docente y 24 estudiantes. Se concluye que las estrategias didácticas activas que contribuyen en el proceso de comprensión lectora son las estrategias de elaboración, focalización, integración, verificación, organización y metacognitivas, lo cual contribuyen en incentivar la lectura en los niños y motivarlos, además, beneficia al docente permitiéndole propiciar un ambiente de aprendizaje significativo, innovador y activo, logrando un óptimo aprendizaje en los estudiantes y por ende a su formación integral.

Palabras clave: Estrategias didácticas activas, comprensión lectora, aprendizaje significativo, lectura, formación integral.

Abstract. The present research work entitled; Active didactic strategies to promote reading comprehension, has the general objective of contributing to the improvement of the reading comprehension process in fifth grade students, through active teaching strategies. The importance of promoting the process of reading comprehension in students, part of the constant application of strategies that motivate and help improve these processes. For the development of the research, a mixed quantitative-qualitative approach was used, with a quasi-experimental design, the methods were also worked on; scientific, descriptive, analytical-synthetic, inductive, deductive, hermeneutical and statistical that allowed the construction of valid knowledge about a particular phenomenon; the technique was the observation and application of surveys, the same ones that allowed to obtain truthful and objective information; in the procedure in the theoretical foundation, a diagnosis and the design of the workshop called "I read, I understand" was developed. A teacher and 24 students participated in the research work. It is concluded that the active didactic strategies that contribute to the reading comprehension process are the elaboration, targeting, integration, verification, organization and metacognitive strategies, which contribute to encourage reading in children and motivate them, in addition, it benefits the teacher allowing promote a significant, innovative and active learning environment, achieving optimal learning in students and therefore their comprehensive training.

Keywords: Active teaching strategies, reading comprehension, significant learning, reading, comprehensive education.

1. INTRODUCCIÓN

En los últimos años las instituciones educativas asisten a una nueva forma de desarrollo que exige de sus maestros la capacidad para promover el pensamiento crítico y reflexivo en las aulas de clase. Una manera de hacerlo es a través del ejercicio y aplicación de estrategias para fomentar la lectura comprensiva.

De acuerdo con Quijada (2016) con relación a la comprensión lectora, expone que: es un proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto. Esto es el fundamento de la comprensión: la interacción del lector con el texto. Dicho proceso, se desarrolla de forma distinta en cada lector, ya que cada individuo desarrolla esquemas diferentes y utiliza distintas habilidades y destrezas al momento de enfrentarse a un texto.

En virtud de lo expuesto, en relación con el estado actual del objeto de estudio, se puede establecer que la lectura comprensiva es la interpretación y comprensión crítica de un texto, extrayendo su mensaje para analizarlo y comprenderlo, es por esta razón que la investigación está enfocada en la lectura comprensiva de textos, ya que los niños de hoy en día leen cada vez menos y de una forma muy poco comprensiva, teniendo un vocabulario escaso y pobre; disminuyendo así el nivel de abstracción de párrafos o textos.

Uno de los problemas encontrados en la institución educativa es que los estudiantes del quinto año básico tienen dificultad para leer, además no interpretan lo que leen. Esto se debe a que no saben utilizar bien los signos de puntuación para que de esta manera puedan realizar una lectura de una forma correcta. Esto ayudara a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en todas las áreas de estudio y de su desenvolvimiento crítico.

Con la finalidad de brindar un mayor sustento al desarrollo de este trabajo de investigación se realizó un sondeo bibliográfico para identificar investigaciones previas que se hayan desarrollado en torno a la temática planteada, constituyéndose estas como los antecedentes de la investigación, de lo cual se obtuvo lo siguiente:

De acuerdo con la investigación planteada por Montealegre & Forero (2016) sobre la lectoescritura, señala que “la lectura es un instrumento valiosísimo para el aprendizaje; ya que leer comprensivamente es indispensable para el estudiante, dado que en los avances de la evolución de la educación se ve la necesidad de la interdisciplinariedad.” Se conoce que quien aprende a leer de una forma eficiente y eficaz, desarrolla además su pensamiento y otras habilidades de procesamiento cognitivo. Sin duda, resulta importante potenciar esta área fundamental, como eje de todos los demás aprendizajes, en todos los niños para contribuir en su formación de forma interdisciplinaria e integral.

Mientras que en el estudio expuesto por Cassany (2014) señala: “la lectura es la destreza más importante en el área de Lengua y Literatura, pero además su práctica interrelaciona todas las

habilidades comunicativas que se ponen en juego en otras áreas de aprendizaje.” Por lo tanto, la comprensión lectora se considera una herramienta básica para el desarrollo del pensamiento y para acceder a la información, que es lo que se requiere en los estudiantes del quinto año de educación básica que tengan un pleno desarrollo de estas destrezas.

En el estudio de Loor (2016) se identifican varias conclusiones entre las cuales resaltan las siguientes: “que los estudiantes se sienten motivados en las ocasiones que algunos maestros ponen en práctica las estrategias didácticas dentro de la lectura comprensiva” como se puede observar queda establecido que mediante la ejecución de alguna estrategia se puede llegar fácilmente a la motivación de los estudiantes y al desarrollo de destrezas fundamentales para la comprensión lectora.

En realidad, es preciso ejercitar paulatinamente las destrezas de comprensión lectora desde las más sencillas hasta las más profundas a fin de que los estudiantes se vean empoderados de este proceso y puedan aplicarlo tanto en la vida cotidiana como en la vida académica propiciando herramientas eficientes para adquirir una formación integral que tenga gran impacto en su vida.

En virtud de los antecedentes expuesto, para el desarrollo de esta investigación se procede con la formulación del problema a través de la siguiente interrogante: ¿De qué manera influyen las estrategias didácticas activas, en el proceso de comprensión lectora en la asignatura de Lengua y Literatura, en los estudiantes del Quinto grado paralelo “A” de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Mercedes de Jesús Molina” de la ciudad de Loja?

Sin embargo, luego de haber descrito la problemática, se diseñaron los siguiente objetivos, como general tenemos contribuir al mejoramiento del proceso de comprensión lectora, a través de estrategias didácticas activas, así mismo se dio paso a plantear los objetivos específicos como son: identificar las diferentes estrategias didácticas activas en el proceso de comprensión lectora, describir los beneficios que tienen estas estrategias y finalmente plantear lineamientos alternativos que coadyuven a mejorar la problemática detectada a través de las estrategias didácticas activas en el proceso de comprensión lectora en la asignatura de Lengua y Literatura, estos objetivos se llegan a cumplir con la fundamentación literaria, descubrimiento de diferentes tipos de estrategias adecuadas y propicias para desarrollar un proceso de comprensión lectora eficiente en los estudiantes.

La importancia de realizar este estudio se focaliza en que mediante este trabajo de investigación se pretende plantear una alternativa de solución al problema de la lectura y su comprensión, es decir, erradicar aquella práctica por la cual gran parte de los estudiantes no logran avanzar en cuanto al proceso de aprendizaje ya que no podrán descubrir el contenido de los textos que se utilizan dentro del aula de clase con las diferentes áreas a estudiar.

Es por ello, que se consideró esencial diseñar un taller denominado “Yo leo, yo entiendo” mismo que contiene diversas estrategias didácticas activas que permiten trabajar las habilidades, destrezas y competencias lectoras en los estudiantes, con el propósito de dar a conocer a la docente

las amplias opciones que puede considerar y llevar a cabo en el aula con sus estudiantes, las mismas que involucren una gama de actividades interesantes y didácticas que orientan y aportan a la enseñanza docente y al aprendizaje de los estudiantes dentro de la asignatura de Lengua y Literatura.

1.1. Aspectos preliminares de la investigación

El estudio parte de la importancia que tiene el proceso de comprensión lectora en las actividades diarias y de las estrategias didácticas activas, así como también de las deficiencias al respecto. De esta manera, contando con la colaboración de una institución educativa de la ciudad de Loja, se llevó a cabo el presente estudio, en el que participaron la docente y estudiantes de quinto grado.

1.1.1. Estrategias didácticas activas

1.1.1.1. Importancia de las estrategias didácticas activas

La importancia de las estrategias educativas son uno de los factores más relevantes en el proceso educativo, porque radican siempre en desarrollar un aprendizaje exitoso y sobretodo beneficiando el proceder de los maestros, por ende, se considera que estas estrategias ayudan a que haya un ambiente diferente en las aulas de clases y poder generar en los estudiantes aprendizajes dinámicos, según la Subdirección de Currículum y Evaluación, (2017) sustenta que la importancia de estas estrategias residen en proporcionar a alumnos y maestros, metodologías participativas para lograr conocimientos significativos, cabe mencionar que ir desarrollando y ejecutando estrategias permite a los docente ir generando un aprendizaje activo y vivencial de manera autónoma y colaborativa, involucrando de esta manera al alumno en la adquisición de competencias y habilidades.

Según Romero, (2015) de acuerdo a estas estrategias educativas, se puede realizar la organización, procesamiento y retención de aquella información que se desea potenciar, para de esta manera ejercitar y poner en práctica los conocimientos previos de los estudiantes, ya que la tecnología es uno de los aspectos más relevantes, para definir actividades y acciones organizadas con un propósito claro para lograr los objetivos que se han propuesto.

Arguello & Sequeira, (2016) describen que los docentes que utilizan una gama de estrategias didácticas lo hacen con la finalidad de concebir aprendizajes en los estudiantes, explorar conocimientos previos, desarrollar un pensamiento crítico y motivador, mejorando las capacidades de construcción de aprendizajes, ya que el objetivo principal es permitir que los estudiantes interrelacionen el contenido, ideas, opiniones y criterios para lograr aún más un aprendizaje reflexivo e intuitivo.

Considerando a lo que mencionan los autores, se puede decir que la importancia de las estrategias de instrucción activa es ir dando a conocer diversos modelos educativos, que vayan favoreciendo el desarrollo de destrezas y competencias en nuestros niños, sin embargo, es importante mencionar que el proceso de enseñanza aprendizaje requiere otro tipo de competencias

como la planificación, dominio de contenidos, aplicar actividades eficientes para contribuir a un espacio propio para aprender que les permitan reflexionar y dialogar sobre sus experiencias o información que se esté desarrollando en el momento y que el estudiante se vuelva más consciente de lo que interioriza.

1.1.1.2. Estrategias de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura

Dentro de estas metodologías de aprendizaje son consideradas como el conjunto de acciones que ayudan al estudiante asimilar cualquier tipo de información ya sea realizando debates, preguntas, simulaciones, aprendizaje invertido, para que paulatinamente vaya adentrándose al mundo de lectura y del aprendizaje en sí, como indica Sanz, (2019) estas estrategias son secuencias de procesos que prácticamente van logrando los objetivos de aprendizaje y que son utilizadas por un aprendiz con el propósito de adquirir y comprender los contenidos, ya que utilizar este tipo de estrategias estaremos formando alumnos más activos, más autónomos y más eficientes. Para lo cual se han identificado los siguientes tipos de estrategias, a continuación, se indican las siguientes:

Elaborar y reorganizar la información

Según Herrera, (2018) sustenta que las **Estrategias de organización**, son aquellas que radican en conceder a la información de un orden distinto al del escrito para hacerla más significativa. El lector puede organizarla siguiendo una secuencia gradual, ordenado, inductivo, de causa-efecto y cronológica, esta técnica la podemos trabajar con: mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros sinópticos, mapas de telaraña, redes conceptuales o semánticas y analogías.

En relación a las **Estrategias de elaboración**, Negrete, (2017) manifiesta que, son aquellas que se basan en relacionar el contenido del escrito con recursos externos que facilitan la interacción entre la información del escrito y las ideas que tiene el lector, podemos hacer uso de analogías, ejemplificaciones, comentarios, notas, observaciones del contenido, serían algunas de las maneras de poner en práctica este tipo de estrategia.

Centrar la atención y sintetizar

Morlés, (2019) también considera que las **Estrategias de focalización**, son consideradas como aquellas estrategias que permiten al lector centralizar su atención en la lectura y superar las diversas dificultades que se presentan debido a la amplitud del texto y a la falta de conocimientos previos. El lector podrá aplicar este tipo de estrategias cuando mantenga una idea general del contenido, sintetizar la información y dar respuestas a preguntas formuladas, apoyándose de técnicas como: cubo literario, jenga literario y juegos.

Así mismo, deduce Gordón, (2020) que se debe considerar a las **Estrategias de integración**, porque permiten al lector enlazar los segmentos en un todo coherente, conforme vaya avanzado en su lectura, los estudiantes deben ir integrando recapitulaciones del texto, en unidades más generales y sintéticas, podemos desarrollar foros, mesa redonda, trabajo colaborativo siempre apoyados de

recursos como: lectura de imágenes, técnica del recuento donde todos sean partícipes de dicho aprendizaje.

Verificar hipótesis al hilo de la lectura

Fernández, A. (2020) considera que las **Estrategias de verificación**, son aquellas habilidades empleadas por el lector que le permiten alcanzar, evaluar y valerse de información con la finalidad de entender el texto, podemos hacer uso de técnicas como el cuadrórrama, historietas, tiras cómicas, caricaturas o libros ilustrados.

Por lo tanto, Heit, (2012) describe que las **Estrategias metacognitivas**, permiten tomar conciencia que lo que se requiere comprender, para que el lector pueda examinar, controlar, evaluar y monitorear los diferentes momentos que se deducen dentro de la comprensión lectora, por ende, es importante que las personas que leen cualquier tipo de texto, vayan realizando inferencias, predicciones, sintetizando y resumiendo ideas para que puedan comprender de mejor manera la lectura.

Finalmente, se deduce que es importante aplicar diversas estrategias de aprendizaje, sobre todo, en los que respecta a la comprensión lectora, ya que esto requiere de emplear actividades conscientes e inconscientes que ayuden a los estudiantes a poder entender y comprender cualquier tipo de texto y desarrollar una óptima codificación, además, se considera que los lectores que aplican diversidad de técnicas logran obtener un desarrollo intelectual, con capacidades que le ayudaran formarse con un ente activo dentro del proceso lector y lograr la metas de un aprendizaje significativo.

1.1.2. Compresión lectora

1.1.2.1. Importancia de la comprensión lectora

Comprender un texto, es entender y poder hacerlo nuestro, porque nos va a permitir interactuar, reflexionar y penetrar nuestros conocimientos con la nueva información, para poder asimilar y comprender ideas, conceptos u opiniones que nos ayudaran a tener un enfoque crítico y propositivo de lo que realmente nos interesa leer, de acuerdo con Pernía & Méndez, (2017) nos dice que a comprensión como tal, es entender y analizar lo que se está leyendo, por lo tanto, el lector va más allá de lo que realmente quiere leer, donde pone en juego sus experiencias, ideas, criterios propios para descubrir el significado del texto y por ende construir capacidades que le ayuden en su vida diaria.

La comprensión a las que llega el lector, se derivan de vivencias y experiencias, en la medida que decodifican ideas, palabras, frases y pensamientos, de acuerdo a este postulado Cotto, *et. al*, (2017) nos aclara que leer es poder comprender y descifrar lo que el autor nos quiere transmitir en el escrito, de diferentes formas y maneras, proporcionando pautas para deducir el significado y el mensaje de dicha lectura y es importante hacer notar que la lectura es aprendida y que una de las

funciones básicas de las instituciones educativas es enseñar a leer, para obtener resultados eficientes en nuestros estudiantes.

La comprensión es profundizar lo que se lee y adquirir conocimientos, como sostiene Ramírez, (2021) que la comprensión lectora es decodificar o desglosar las ideas más relevantes de un texto, y esto se lo puede hacer utilizando diversas estrategias como subrayar, tomar notas, realizar inferencias que ayuden a poder entender lo que el texto nos quiere decir, dando paso a que el lector sea capaz de entender, transmitir ideas e intenciones de manera implícita o explícita identificando la intencionalidad comunicativa de la lectura.

En definitiva, se deduce que la comprensión lectora no es simplemente leer y leer, si no es poder involucrarnos en lo que leemos, en poder interpretar y analizar las diferentes situaciones que nos presenta el texto, para mejorar éste proceso de comprensión es importante aplicar continuamente estrategias, actividades adecuadas como realizar síntesis, dibujar, comentar, que nos ayuden a comprender de mejor manera el mensaje del escrito y sobretodo asumir frente a él, una actitud crítica y reflexiva estableciendo inferencias, comparaciones y conclusiones, por lo cual, debemos estar seguros de que los educandos sean capaces de sacar información de un escrito, interpretarlo y pensar sobre él. Solo así aprenderán a conformar su propio criterio y poder parafrasear cualquier escrito.

1.1.2.2. Estrategias didácticas para los Niveles de Lectura

Para seleccionar la estrategia a implementar primeramente se debe tener claro el objetivo que se persigue e identificar el nivel de comprensión lectora que se pretende desarrollar en el estudiante, pues esto asegura el éxito del estudiante y su progreso al siguiente nivel.

Nivel literal

Para trabajar este nivel se utilizan estrategias como las siguientes:

La lotería (Aguilar & Martínez, 2021)

Escalera de serpientes (Pérez, 2019)

La ruleta: (Cerrillo, 2019).

Nivel inferencial

Rompecabezas de textos (Carrasco, A., 2020)

El Sociograma Literario (Pacherres, 2018).

Nivel crítico

Construye tu propia historia: (Pernía & Méndez, 2019).

Creando mi pequeño libro ilustrado (Gonzáles & Guevara, 2015)

La caja mágica (Fernández, R., 2020)

Collage de titulares (Contreras & Zavaleta, 2018).

Para lograr los resultados esperados, por medio de la utilización de estas tácticas, generalmente es importante el papel del maestro en la clase porque la educación se trata de favorecer

el aprendizaje y competencias lectoras a los niños, por ende, se invita a todos ellos a pensar sobre su tarea pedagógica y reconsiderar novedosas prácticas educativas, que conlleven creatividad, entusiasmo y motivación, con el fin de proporcionar una enseñanza autónoma y colaborativa, se considera que todas estas técnicas son de vital importancia, siempre respondiendo y aplicándolas en función al texto que deseamos trabajar, con el objetivo de ir más allá de lo literal, dando la posibilidad al aprendiz de reconocer la información, interpretarla, construirla y realizar inferencias, donde el alumno va a poder relacionar e implantar novedosas ideas, desde las mismas y por ende edificar nuevos significados que le apoyen a obtener un aprendizaje significativo.

2. METODOLOGÍA

Es el camino a seguir para obtener un resultado de acuerdo a la naturaleza del problema investigado, además, esta investigación es netamente social y por tal caso, se encuentra dentro de la investigación descriptiva ya que busca describir y analizar las diferentes características y cualidades de un fenómeno, comunidad o grupo, así mismo es de carácter bibliográfico porque aportó rigurosamente con información sustentada en cada una de las partes de todo el trabajo investigativo.

El estudio asume el enfoque mixto, debido a que se tomaron las fortalezas de la metodología cualitativa como la cuantitativa, la primera dio la posibilidad de describir las cualidades del objeto de estudio y la segunda permitió examinar los datos de manera numérica, que arrojan los instrumentos de levantamiento de la información aplicados a los docentes y estudiantes de la institución educativa, dándole validez al proyecto de investigación, puesto que recurre a las características de ambos criterios para realizar un análisis profundo de la problemática.

El diseño es cuasi-experimental porque se trabajó con un grupo homogéneo al cual se le aplicó un cuestionario y, porque el uso de las variables se dio de forma parcial de acuerdo al tipo de investigación, así mismo, para contribuir al desarrollo de esta indagación, se hizo necesario utilizar método, técnicas e instrumentos que ayudaron a que nuestro trabajo sea más contundente.

El realizar una investigación bibliográfica, permitió al proyecto de investigación nutrir su marco teórico con información sobre investigaciones ya realizadas para que de esta forma establecer lineamientos a seguir considerando o no los hallazgos encontrados sobre la comprensión lectora.

Es indispensable considerar que esta investigación se constituye en una estrategia donde se observa y reflexiona sistemáticamente sobre realidades teóricas o no, por ello se indagó, interpretó y se presentó datos sobre un determinado problema de investigación, utilizando para ello el análisis. Los materiales y recursos que se utilizaron en el proceso de investigación para recolectar la información fueron los siguientes: material de escritorio, computadora, celulares, internet, entre otras, además se realizaron oficios de permisos para la aplicación de instrumentos, como la observación directa, encuestas, test y cuestionarios que permiten recoger la información producto de la

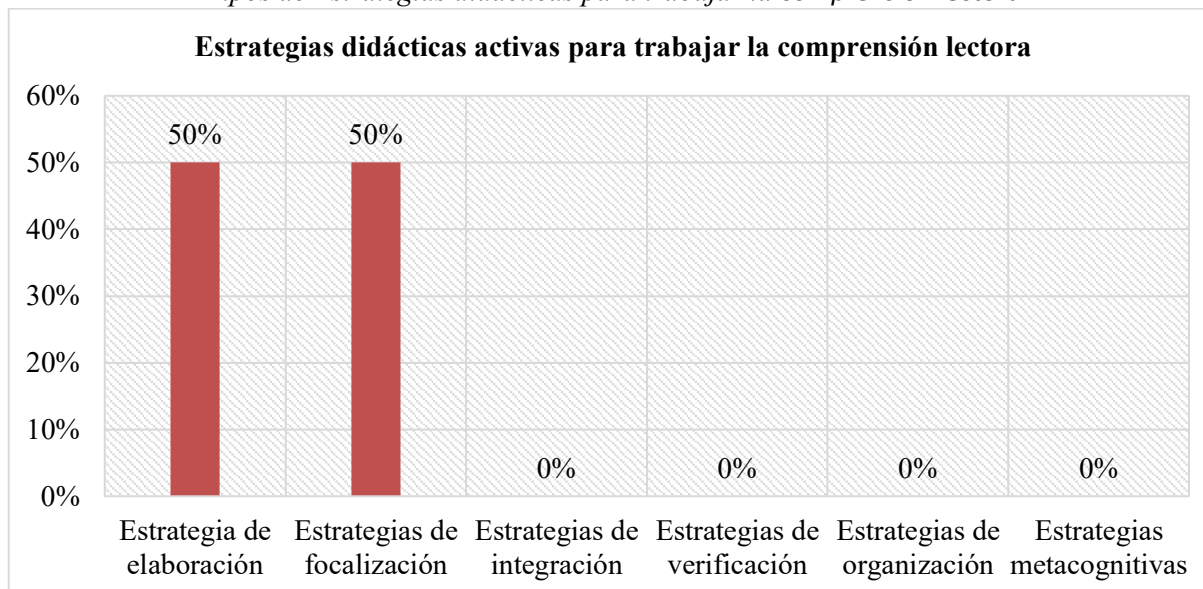
investigación para expresar el vínculo a través de la práctica, el conocimiento, el fenómeno a investigar y los métodos a aplicar, para para la recolección de la información que justificó el proyecto.

3. RESULTADOS

3.1.2. Encuesta dirigida a la docente del quinto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa Fiscomisional “Mercedes de Jesús Molina”

Figura 1.

Tipos de Estrategias didácticas para trabajar la comprensión lectora



Nota: La figura muestra los resultados de las estrategias didácticas activas para trabajar la comprensión lectora. Fuente: Encuesta aplicada a la docente del quinto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa Fiscomisional “Mercedes de Jesús Molina” (2021-2022).

Análisis e interpretación

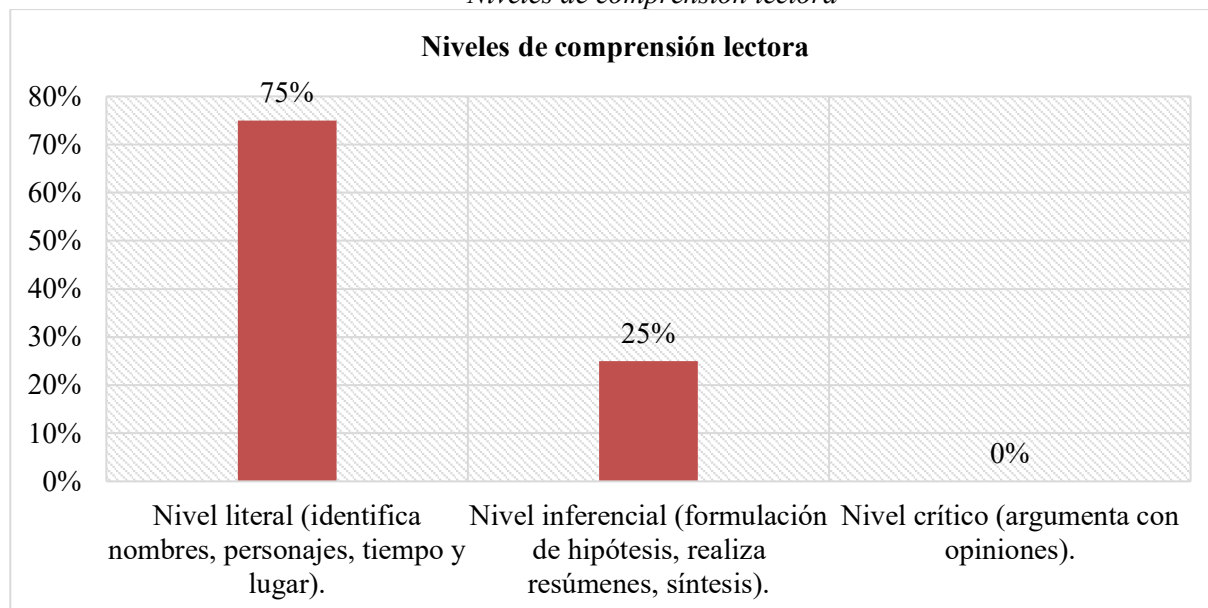
La docente encuestada expresa que aplica dos estrategias de elaboración (50%) y focalización (50%) para trabajar con sus estudiantes el proceso de comprensión lectora y fomentar el autoaprendizaje.

Según Acharando, (2018.), indica que las estrategias para la llevar a cabo la comprensión de textos son técnicas que se las utilizas tanto para el aprendizaje como para la enseñanza, facilitando el conocimiento de manera diferente, donde el lector vaya creativamente desglosando significados y palabras, por lo tanto, son actividades mentales que ayudan a conseguir un objetivo claro y preciso, entender bien lo que se lee; en realidad, sirven para constituir, examinar y solucionar los problemas que se le presentan a un lector.

La interpretación que se le da a esta interrogante es que la docente considera aplicar estrategias de elaboración y focalización, por lo cual es importante que aplique otras estrategias como: de integración, verificación, organización, metacognitivas entre otras, que ayuden a que los estudiantes se vuelvan aprendices activos, capaces de aprender los contenidos y todo lo que les rodea, ya que el docente no puede reducirse sólo a transmitir información para facilitar el aprendizaje, sino tiene que

ir mejorando su proceso didáctico a través de actividades lúdicas que favorezcan un aprendizaje organizacional.

Figura 2.
Niveles de comprensión lectora



Nota: La figura muestra los resultados del nivel de comprensión lectora. Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa Fiscomisional “Mercedes de Jesús Molina” (2021-2022).

Análisis e interpretación

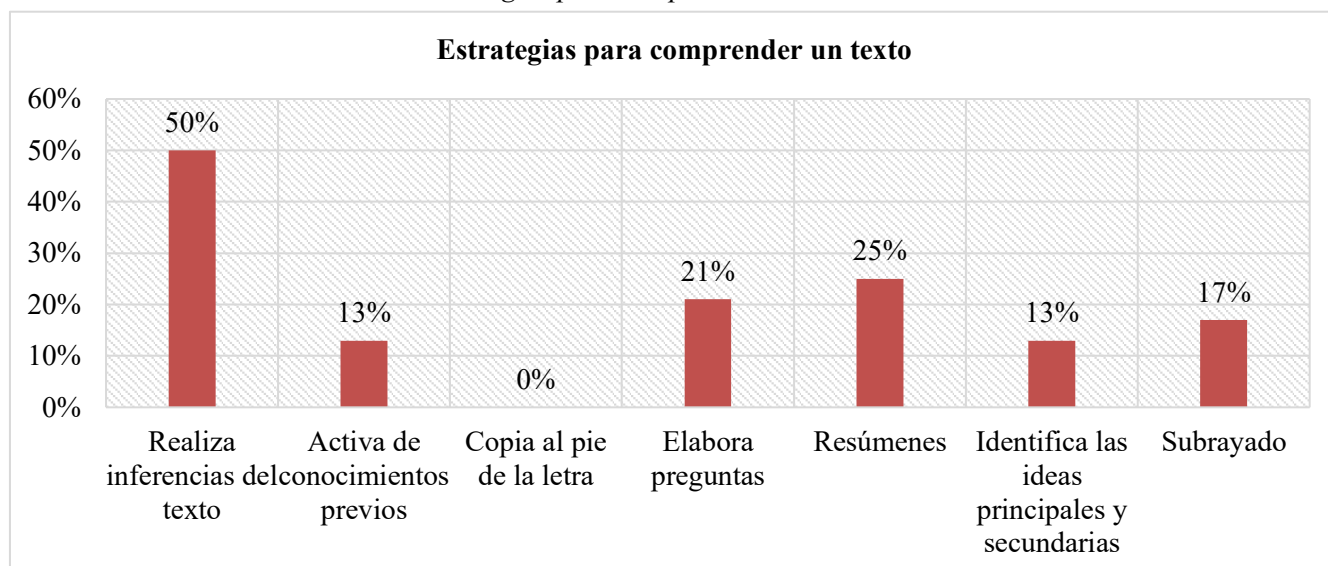
Como el gráfico señala, el 63% de los encuestados manifiestan que tienen un nivel de comprensión literal (identifica nombres, personajes, tiempo y lugar), el 29% se encuentran en un nivel crítico y el 8% restante indican que tienen un nivel inferencial que les permite realizar suposiciones, resúmenes y síntesis.

En este proceso intervienen diversos factores y pasa por distintos niveles, pensemos que para llegar a entender un texto y asimilar su contenido, nuestra percepción pasa por una sucesión de niveles de comprensión, para llegar a comprender de manera profunda cualquier tipo de información, al respecto Cervantes *et al.*, (2017) deduce que los niveles radican en que los estudiantes logren sus objetivos, ante esto, es importante identificar los niveles para en base a esto poder escoger y elegir estrategias que se adapten a la necesidades e intereses de los niños, incluyendo autonomía, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información.

Por lo tanto, referente a los niveles de comprensión podemos observar que los estudiantes del 5to grado alcanzan solo el nivel literal, por lo que una dificultad que se presenta en el salón de clases, ya que los niños en este grado deben haber desarrollado en nivel inferencial, como el crítico, con la finalidad de que estos estudiantes puedan construir sus habilidades lectoras acorde a cada nivel, sin embargo, se estimula que dentro de la comprensión lectora debe mantener una relación constante entre el lector y el texto, donde los alumnos puedan formular hipótesis, inferir relaciones de causa y efecto, hacer suposiciones sobre las causas indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras,

caracterizaciones, acciones y a la elaboración de conclusiones con el fin de generar un óptimo aprendizaje.

Figura 3.
Estrategias para comprender un texto



Nota: La figura muestra los resultados de las estrategias para comprender un texto. Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa Fiscomisional “Mercedes de Jesús Molina” (2021-2022).

Análisis e interpretación

En análisis de la pregunta realizada se puede deducir que, el 50% de los estudiantes aplican la estrategia de realizar inferencias sobre el texto, así mismo el 26% revelan que activan los conocimientos previos e identifican las ideas globales y secundarias, seguidamente en un 25% deducen que aplican la estrategia de realizar resúmenes para comprender un texto, el 21% elaboran preguntas y finalmente el 17% aplica la técnica del subrayado.

Según indica el Ministerio de Educación, (2017) en cuanto a la comprensión considera que es un hecho en el que interactúan un autor que es quien comunica opiniones y un lector es quien interpreta el mensaje del autor, para que dicha interacción sea viable, el lector debe activar los conocimientos que posee sobre el tema, las experiencias que ha obtenido a lo largo de su vida, el conocimiento que tiene de su lengua materna y el enfoque del mundo que ha configurado con sus conocimientos y experiencias.

Frente a las concepciones que presentan los encuestados, se determina que los estudiantes si aplican actividades o estrategias para comprender un texto ya que les permiten obtener una enseñanza significativa haciendo que construyan un aprendizaje constructivista, mediante el uso de las estrategias en las diversas actividades, que consideren importantes, ya que el alumno reconoce que estilos de aprendizaje tiene y qué actividades deberá de utilizar para su práctica, él mismo se convertirá en una persona autónoma al buscar por sí solo los recursos que le puedan ayudar a desarrollar sus habilidades, destrezas y competencias.

4. DISCUSIÓN

Para el desarrollo de este trabajo investigativo hemos diseñado 3 objetivos específicos, ya que, a partir de estos, se ha generado la siguiente discusión:

Sin embargo, el **primer objetivo específico** es identificar las diferentes estrategias didácticas activas en el proceso de comprensión lectora en la asignatura de Lengua y Literatura, de los estudiantes del quinto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa Fiscomisional “Mercedes de Jesús Molina”, ciudad de Loja, ya que después de haber realizado una profunda investigación sobre las dos variables, podemos definir que las estrategias según Orellana, (2016) son aquellos procedimientos que utiliza el docente para llevar a cabo una clase motivadora, reflexiva e interactiva siempre con el fin de cumplir los objetivos de cada uno de los niños.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a la docente; en la pregunta tres, se verifica en un 100% considera que las estrategias didácticas activas son solo el conjunto de acciones, herramientas y recursos para aumentar la probabilidad de que los alumnos alcancen los objetivos planteados, lo cual en cierta medida conoce lo que son las estrategias didácticas activas, que llegan a ser las herramientas que sirven como apoyo pedagógico dentro del aula, sin embargo en la pregunta seis expresa que aplica dos estrategias de elaboración (50%) y focalización (50%) para trabajar con sus estudiantes el proceso de comprensión y fomentar un aprendizaje óptimo; lo cual se refleja en la pregunta tres de la encuesta aplicada a los estudiantes, los cuales en un 50% manifiestan que el docente utiliza estrategias de elaboración (tomar notas, realizar resúmenes, responder preguntas etc.) para una mejor comprensión lectora, así mismo el 37% que hace uso de estrategias de organización (resumir textos, esquemas, subrayado, etc.), estrategias de integración (integra los elementos del texto) y estrategias de verificación (conocimientos previos del lector, situación y del tema), por otro lado el 16, 6% indican que la docente aplica estrategias de focalización (idea global del contenido, resumir la información) y en un 8,3 % que utilizan las estrategias metacognitivas (mapas conceptuales para relacionar diferentes conceptos).

Dentro del **segundo objetivo específico**, describir los beneficios de las estrategias didácticas activas en el proceso de comprensión lectora en la asignatura de Lengua y Literatura, de los estudiantes del quinto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa Fiscomisional “Mercedes de Jesús Molina”, ciudad de Loja.

En la pregunta cinco de la encuesta realizada a la docente, respondió que en un 100% si tiene una concepción clara acerca de los beneficios de las estrategias didácticas activas que emplea durante la enseñanza, como: comprender los propósitos explícitos e implícitos de la lectura, activar y aportar a la lectura los conocimientos previos pertinentes para el contenido de que se trate, elaborar y probar inferencias de diverso tipo, como interpretaciones, hipótesis, predicciones y conclusiones, ya que contribuyen eficazmente, para lograr lo que se propone en el transcurso del proceso pedagógico,

manifestó después en la pregunta ocho que las estrategias que utiliza ocasionalmente son: escuchar lecturas en voz alta, relación del texto con el conocimiento previo, identificar el propósito comunicativo la idea global de un texto y el parafraseo, cada una representadas por el 25%.

El **tercer objetivo específico**, hace alusión a plantear lineamientos alternativos que coadyuven a mejorar la problemática detectada a través de las estrategias didácticas activas en el proceso de comprensión lectora en la asignatura de Lengua y Literatura, en los estudiantes del quinto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa Fiscomisional “Mercedes de Jesús Molina”, ciudad de Loja. A partir de esto, se propone un taller “Yo leo, yo entiendo” donde se detallan estrategias, actividades, técnicas didácticas para fomentar la comprensión de textos en los estudiantes, que servirá de ayuda para orientar al docente al momento de elegir una estrategia para trabajar en las clases de una manera más sistemática y aumentará el conocimiento del docente y sobre todo beneficiará a los estudiantes que presentan dificultades en proceso de comprensión lectora.

5. CONCLUSIONES

Las estrategias didácticas activas que contribuyen en el proceso de comprensión de textos son las estrategias de elaboración, focalización, integración, verificación, organización y metacognitivas, que por lo general contribuyen de manera significativa en el aprendizaje de la lectura en los niños, ya que a través de actividades interactivas y motivadoras se llegara a cumplir los propósitos de los estudiantes, desarrollando sus habilidades cognitivas y competentes.

Considerando los beneficios de las estrategias dentro del proceso lector son entender los fines y desenlaces que se encuentren en los textos o lecturas, con el propósito de poder comprender e interpretar el mensaje de los mismos, promover la colaboración del alumno al monitorear y evaluar su propio conocimiento, construir y comprobar inferencias de diverso tipo, como comentarios, suposiciones, predicciones y conclusiones, ya que contribuyen eficazmente en el transcurso del proceso pedagógico, favoreciendo una mayor implicación, tanto del profesor como del estudiante, en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y por ende lograr conocimientos eficientes y auténticos en los estudiantes

Finalmente, para el mejoramiento del proceso lector, se elaboró un taller como propuesta alternativa que contiene varias estrategias didácticas activas que permiten trabajar las habilidades, destrezas y competencias lectoras en los estudiantes, con el propósito de dar a conocer a la docente las amplias opciones que puede considerar y llevar a cabo en el aula con sus estudiantes, las mismas que involucran una gama de actividades interesantes y didácticas que orientan y aportan a la enseñanza docente y al aprendizaje de los estudiantes dentro de la asignatura de Lengua y Literatura.

REFERENCIAS

- Aguilar, A. & Martínez, F. (2021). *Estrategias didácticas de Comprensión Lectora*. <https://repositorio.unan.edu.ni/15577/1/15577.pdf>
- Carrasco, A. (2020). *La técnica del rompecabezas en el aula*. <https://didactia.grupomasterd.es/blog/numero-17/la-tecnica-del-rompecabezas-en-el-aula>
- Cassany, D. (2014). *La importancia de enseñar y aprender Lengua y Literatura*. http://web.educacion.gob.ec/_upload/10mo_anio LENGUA.pdf
- Cerrillo, L. (6 de agosto de 2019). *El juego de la ruleta para mejorar la comprensión lectora de los niños*. <https://www.guiainfantil.com/educacion/lectura/el-juego-de-la-ruleta-para-mejorar-la-compresion-lectora-de-los-ninos/>
- Contreras, M. & Zavaleta, K. (2018). *Estrategia didáctica basada en el collage que permita mejorar la producción de cuentos en el área de comunicación en los estudiantes del 3° grado de educación primaria de la escuela de primaria de menores n° 89007, chimbote-2014*. <https://core.ac.uk/download/pdf/225485565.pdf>
- Fernández, A. (2020). *Estrategias de verificación de la comprensión en el aula*. <https://eresmama.com/estrategias-de-verificacion-de-la-compresion-en-el-aula/>
- Fernández, R. (2020). *La caja mágica*. <http://www.waece.org/web-experiencias/cajamagica.htm>
- González, C. & Espinoza, H. (2019). *Estrategias de Enseñanza en la comprensión lectora*. <https://repositorio.unan.edu.ni/3034/1/10409.pdf>
- Gordón, T. (2020). *La estrategia de integración educativa en los países del cab: desafíos y oportunidades*.
- Heit, I. (2012). *Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura*. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/6016/1/estrategias-metacognitivas-compresion-lectora.pdf>
- Hernández, F. (2018). *Estrategias didácticas por competencia en el aprendizaje*. <https://www.mindomo.com/es/mindmap/beneficios-de-estrategias-didacticas-7f11d09e330b4db0efea9d5703ba1d>
- Herrera, J. (2018). *Estrategias de organización, importancia para el aprendizaje*. https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_19_1_estrategias-de-organizacion-importancia-para-el-aprendizaje.pdf
- Loor, Y. (2016). *Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases*. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475753050015/html/>
- Marqués, P. (2001). *Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación*. <http://online.aliat.edu.mx/adistancia/liderazgo/lecturasfalt/docentesfunciones.pdf>

- Montealegre & Forero (2016). Estrategias de aprendizaje para lograr la comprensión lectora de los estudiantes. *Revista de filosofía, letras y ciencias de la educación*. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/download/3057/4491?inline=1>
- Morles, A. (2019). *Entrenamiento en el uso de estrategias para comprender la lectura*. http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a7n2/07_02_Morles.pdf
- Negrete, J. (2017). *Estrategias de Aprendizaje y Métodos de enseñanza*. http://w2.ucab.edu.ve/tl_files/escueladeeducacion/olimpiadashistoria/CompetenciasEducacion.pdf
- Ojeda, M. (2013). *Estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de tercero de primaria*. [Maestría en Educación con acentuación en procesos de enseñanza-aprendizaje, Universidad Tecvirtual Escuela De Graduados En Educación] Repositorio digital Universidad Tecvirtual Escuela De Graduados En Educación. <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/619582/TESIS%20Mar%C3%ADa%20N%20Ojeda%20J.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pacherres, T. (2018). *El sociograma literario en la comprensión lectora*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21239/Pacherres_ST.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=1.3.1%20Sociograma%20literario&text=Esta%20estrategia%20contribuye%20a%20entender,significado%20de%20un%20texto%20literario.
- Pérez, C. (2019). *Juego de comprensión lectora. escaleras y serpientes*. <https://www.aulapt.org/2016/04/25/2o-juego-compension-lectora-escaleras-serpientes/>
- Pernía, H & Méndez, G. (02 de octubre de 2017). *Estrategias de comprensión lectora: Experiencia de Educación Primaria*. <https://www.redalyc.org/journal/356/35656002009/html/>
- Quijada, A. (2016). *Lectura, Lenguaje y Comunicación*. <https://www.icarito.cl/2010/03/98-8826-9-compension-lectora.shtml/#:~:text=La%20comprensi%C3%B3n%20lectora%20se%20define,del%20lecto r%20con%20el%20texto>
- Ramírez, L. (21 de agosto de 2021). *La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros*. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>
- Rojas, M. (2020). *Estrategias de aprendizaje*. <https://sites.google.com/site/estrategiasdeaprendizajerojas/introduccion>
- Sanz, A. (2019). *La mejora de la comprensión lectora*. . <https://colegiocun.com.mx/tareasenlinea/wp-content/uploads/2020/10/COMPENSION-LECTORA.pdf>
- Subdirección de Currículum y Evaluación, (2017). *MANUAL DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: ORIENTACIONES PARA SU SELECCIÓN*. Ediciones INACAP. <http://www.inacap.cl/web/2018/documentos/Manual-de-Estrategias.pdf>