

Desarrollo de la competencia oral en inglés en contextos educativos: análisis teórico y tendencias investigativas

Development of Oral Competence in English in Educational Contexts: Theoretical Analysis and Research Trends

Jima Alejandra Jiménez Campoverde [\[0009-0007-5113-5211\]](https://orcid.org/0009-0007-5113-5211) 

Diego Alejandro Fernández Cando [\[0009-0007-2425-0169\]](https://orcid.org/0009-0007-2425-0169) 

¹ Investigador Independiente, Loja, Loja, Ecuador.

² Instituto Tecnológico Internacional Los Andes, Loja, Loja, Ecuador.

jimajc_19@hotmail.com 1984fcalex1711@gmail.com

CITA EN APA:

Jiménez Campoverde, J. A., & Fernández Cando, D. A. (2026). Desarrollo de la competencia oral en inglés en contextos educativos: análisis teórico y tendencias investigativas. *Tesla Revista Científica*, 6(1). <https://doi.org/10.55204/trc.v6i1.e579>

Recibido: 2025-09-05

Aceptado: 2025-11-26

Publicado: 2026-02-06

TESLA

Revista Científica

ISSN: 2953-4275



Los contenidos de este artículo están bajo una licencia de Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

Los autores conservan los derechos morales y patrimoniales de sus obras.

The contents of this article are under a Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license. The authors retain the moral and patrimonial rights of their works.

Resumen: El presente artículo analiza el desarrollo de la competencia oral en inglés como lengua extranjera a partir de una revisión bibliográfica de estudios recientes en el ámbito educativo. El objetivo fue identificar enfoques teóricos, factores influyentes y estrategias pedagógicas que favorecen la producción oral en estudiantes. La metodología se basó en un análisis documental de investigaciones priorizando aportes relacionados con la enseñanza comunicativa del idioma. Los resultados evidencian que la competencia oral constituye una habilidad compleja que integra dimensiones lingüísticas, psicológicas, pedagógicas y socioculturales. Se destaca la efectividad de metodologías activas como el enfoque comunicativo, el aprendizaje basado en tareas y el trabajo colaborativo, las cuales promueven la interacción significativa y la práctica constante del idioma. Asimismo, factores como la autoconfianza y el uso de tecnologías digitales influyen en el desempeño comunicativo del estudiante. Se concluye que el desarrollo de la competencia oral requiere un enfoque educativo integral orientado a la comunicación real, la participación y la contextualización del lenguaje, superando modelos tradicionales de enseñanza y fortaleciendo la formación académica y profesional.

Palabras Clave: Competencia oral, estrategias didácticas, aprendizaje comunicativo, enseñanza del inglés, TIC en educación.

Abstract: This article analyzes the development of oral competence in English as a foreign language through a bibliographic review of recent studies in the educational field. The objective was to identify theoretical approaches, influencing factors, and pedagogical strategies that support students' oral production. The methodology was based on documentary analysis of scientific research published in recognized academic databases, prioritizing contributions related to communicative language teaching. The results show that oral competence is a complex skill that integrates linguistic, psychological, pedagogical, and sociocultural dimensions. Active methodologies such as the communicative approach, task-based learning, and collaborative learning were identified as effective strategies for promoting meaningful interaction and continuous oral practice. It is concluded that the development of oral competence requires an integral educational approach focused on real communication, active participation, and contextualized language use, moving beyond traditional teaching models and strengthening academic and professional training in globalized environments.

Keywords: Oral competence, teaching strategies, communicative learning, English language teaching, TIC in education.

1 INTRODUCCIÓN

El dominio del idioma inglés se ha consolidado como una necesidad fundamental en el contexto académico, científico y profesional del siglo XXI, debido a su papel como lengua internacional de comunicación, acceso al conocimiento y movilidad académica. En este sentido, el aprendizaje del inglés no solo implica la adquisición de estructuras gramaticales, sino el desarrollo de habilidades comunicativas que permitan la interacción efectiva en distintos contextos sociales y educativos.

Particularmente, la competencia oral constituye una de las habilidades más complejas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera, debido a la influencia de factores cognitivos, afectivos, sociales y pedagógicos que intervienen en su desarrollo. Diversos estudios señalan que la expresión oral es esencial para lograr una comunicación efectiva y para el desempeño académico y profesional de los estudiantes en contextos globalizados (Ortega Cabrejos, 2023).

A nivel educativo, se ha evidenciado que los modelos tradicionales centrados en la memorización y la enseñanza estructural del idioma han limitado el desarrollo de la competencia comunicativa, generando dificultades en la interacción oral y en la aplicación del idioma en situaciones reales de comunicación. Asimismo, investigaciones recientes destacan que el aprendizaje del inglés debe orientarse hacia enfoques comunicativos que prioricen la interacción, la contextualización del lenguaje y el uso de estrategias pedagógicas activas que favorezcan la producción oral del estudiante.

Desde una perspectiva formativa, la competencia oral no solo implica la correcta pronunciación o el dominio del vocabulario, sino también la capacidad de comprender, interpretar y producir mensajes en contextos sociales diversos, considerando elementos culturales, pragmáticos y sociolingüísticos. No obstante, diversos estudios coinciden en señalar que aún persisten limitaciones en el desarrollo de la expresión oral en inglés, asociadas a factores como metodologías inadecuadas, escasa motivación estudiantil, falta de formación docente y limitada integración de recursos tecnológicos en el aula (Gómez et al., 2021).

En este contexto, la revisión bibliográfica se convierte en una herramienta fundamental para analizar las tendencias investigativas, los enfoques pedagógicos y las estrategias didácticas que han demostrado mayor efectividad en el fortalecimiento de la competencia oral en inglés como lengua extranjera. El análisis de la literatura permite identificar avances, vacíos teóricos y desafíos actuales en la enseñanza del idioma, contribuyendo al diseño de propuestas educativas más pertinentes e innovadoras.

Por ello, el presente artículo tiene como propósito analizar la producción científica relacionada con el desarrollo de la competencia oral en inglés, con el fin de identificar los principales enfoques teóricos, metodológicos y pedagógicos que orientan su enseñanza y aprendizaje en contextos educativos contemporáneos.

1.1 Problema de investigación y justificación

En el contexto educativo actual, el dominio del idioma inglés constituye una competencia clave para la formación académica y profesional de los estudiantes, especialmente en un escenario globalizado donde la comunicación intercultural y el acceso al conocimiento científico se desarrollan mayoritariamente en esta lengua. Sin embargo, a pesar de su importancia, el desarrollo de la competencia oral en inglés continúa siendo uno de los mayores desafíos en los procesos de enseñanza-aprendizaje del idioma como lengua extranjera.

Diversos estudios evidencian que los estudiantes presentan dificultades para expresarse oralmente de manera fluida y eficaz, aun cuando han recibido formación en el idioma durante varios años. Esta problemática se asocia, en gran medida, a enfoques pedagógicos tradicionales centrados en la gramática y la memorización, que limitan la interacción comunicativa y la práctica contextualizada del lenguaje (Ávila & Hernández, 2021; Romero & Pérez, 2021).

Asimismo, factores como la escasa motivación, el temor a la evaluación negativa, la falta de estrategias didácticas innovadoras y la limitada integración de recursos tecnológicos inciden directamente en el desarrollo de la producción oral en inglés, generando inseguridad y bajo nivel de competencia comunicativa en los estudiantes.

Desde el punto de vista formativo, la competencia oral no solo implica el dominio lingüístico, sino también la capacidad de interactuar en contextos reales de comunicación, integrando aspectos socioculturales, pragmáticos y estratégicos del lenguaje. En este sentido, el aprendizaje del inglés requiere enfoques centrados en la comunicación significativa y el uso del idioma en situaciones auténticas.

A pesar de los avances teóricos y metodológicos en la enseñanza de lenguas extranjeras, persisten vacíos investigativos relacionados con la sistematización de las estrategias pedagógicas más efectivas para el desarrollo de la competencia oral en inglés, especialmente en contextos educativos donde el idioma se aprende como lengua extranjera y no como segunda lengua (Mitra & Banerjee, 2023).

El objetivo de esta investigación es analizar críticamente la producción científica existente sobre el desarrollo de la competencia oral en inglés, con el propósito de identificar tendencias investigativas, enfoques metodológicos y estrategias didácticas que contribuyan a fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje del idioma.

1.2 Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica en el ámbito académico, pedagógico y social. En el plano académico, aporta una revisión sistematizada de estudios recientes que permiten comprender el estado

actual del conocimiento sobre el desarrollo de la competencia oral en inglés, facilitando la identificación de enfoques teóricos predominantes y vacíos investigativos.

En el ámbito pedagógico, el estudio resulta relevante porque ofrece un análisis de estrategias metodológicas que pueden ser aplicadas por docentes para fortalecer la expresión oral de los estudiantes, promoviendo prácticas educativas más dinámicas, participativas y centradas en la comunicación real.

Desde la dimensión social y profesional, el dominio del inglés y, particularmente, de la habilidad oral, constituye un factor determinante para la inserción laboral, la movilidad académica y la participación en comunidades científicas internacionales, lo que convierte su desarrollo en una necesidad formativa prioritaria (Chan, 2021).

Finalmente, esta revisión bibliográfica permitirá orientar futuras investigaciones y propuestas pedagógicas enfocadas en mejorar la enseñanza del inglés como lengua extranjera, contribuyendo al fortalecimiento de la competencia comunicativa oral en los estudiantes y a la mejora de la calidad educativa en contextos contemporáneos.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia oral en inglés

El desarrollo de la competencia oral en inglés como lengua extranjera exige la implementación de estrategias didácticas que favorezcan la interacción comunicativa, la participación del estudiante y el uso funcional del idioma en contextos reales. La enseñanza de la expresión oral no puede limitarse a la repetición de estructuras lingüísticas, sino que debe promover experiencias de aprendizaje significativas que permitan al estudiante construir y utilizar el lenguaje como herramienta de comunicación.

Entre las estrategias más relevantes se encuentran aquellas basadas en el enfoque comunicativo, el cual prioriza la interacción, el intercambio de ideas y la construcción de significados a través del lenguaje. Este enfoque promueve actividades como debates, juegos de rol, simulaciones y discusiones grupales que favorecen el desarrollo de la fluidez y la confianza comunicativa (Ávila & Hernández, 2021).

Asimismo, el aprendizaje basado en tareas constituye una estrategia clave para fortalecer la producción oral, ya que propone la realización de actividades orientadas a la resolución de problemas o situaciones comunicativas reales, donde el idioma se utiliza con un propósito específico. Este tipo de aprendizaje favorece la práctica contextualizada y el desarrollo de habilidades comunicativas auténticas.

El aprendizaje colaborativo también desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la competencia oral, al generar espacios de interacción entre estudiantes que facilitan la práctica del idioma,

la negociación de significados y el intercambio de experiencias comunicativas. Estas dinámicas fortalecen la confianza lingüística y promueven la participación en el aula.

Por otra parte, la integración de recursos tecnológicos ha ampliado significativamente las posibilidades de enseñanza del inglés oral. Herramientas como plataformas virtuales, videoconferencias, aplicaciones móviles y simuladores comunicativos permiten la práctica constante del idioma y la interacción con hablantes reales o contextos simulados, favoreciendo el aprendizaje autónomo y significativo (Mitra & Banerjee, 2023).

Otra estrategia relevante es la evaluación formativa, la cual se centra en la retroalimentación continua del proceso de aprendizaje y no únicamente en la medición de resultados. Este tipo de evaluación permite identificar avances, dificultades y necesidades del estudiante, orientando la mejora progresiva de la competencia oral mediante procesos reflexivos y participativos.

Además, el uso de recursos audiovisuales y materiales auténticos, como videos, podcasts y conversaciones reales, contribuye al desarrollo de la comprensión auditiva y la producción oral, al exponer al estudiante a diferentes acentos, contextos y estilos comunicativos del idioma inglés. Estas estrategias evidencian que el desarrollo de la competencia oral requiere un enfoque pedagógico activo, centrado en el estudiante y orientado a la comunicación significativa. La combinación de metodologías comunicativas, aprendizaje colaborativo, integración tecnológica y evaluación formativa permite generar ambientes de aprendizaje dinámicos que favorecen la práctica oral y el uso funcional del idioma en situaciones reales.

El desarrollo de la competencia oral en inglés requiere la implementación de estrategias didácticas que favorezcan la interacción, la práctica comunicativa y la participación activa del estudiante en contextos reales o simulados. Estas estrategias permiten transformar el aula en un espacio de comunicación significativa, donde el idioma se utiliza con fines funcionales y no únicamente como objeto de estudio.

En este sentido, la enseñanza del inglés ha evolucionado hacia enfoques pedagógicos centrados en el estudiante, que integran metodologías activas, trabajo colaborativo, uso de tecnologías y evaluación continua, con el propósito de fortalecer la producción oral y la fluidez comunicativa.



Figura 1. Estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia oral en inglés
Fuente: Elaborado por los autores

Como se observa en la Figura 1, las estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia oral en inglés se estructuran en torno a seis ejes fundamentales: el enfoque comunicativo, el aprendizaje basado en tareas, el aprendizaje colaborativo, la integración de las tecnologías de la información y comunicación, la evaluación formativa y el uso de recursos audiovisuales. Cada uno de estos elementos contribuye de manera específica al fortalecimiento de la interacción oral y al desarrollo progresivo de habilidades comunicativas en el estudiante.

El enfoque comunicativo promueve el uso funcional del idioma mediante la interacción real; el aprendizaje basado en tareas favorece la contextualización del lenguaje en situaciones auténticas; mientras que el aprendizaje colaborativo fortalece la negociación de significados y la confianza lingüística. Por su parte, la integración de las TIC amplía los escenarios de práctica oral, permitiendo el acceso a entornos virtuales y plataformas de interacción, y la evaluación formativa facilita la retroalimentación constante del proceso de aprendizaje. Finalmente, los recursos audiovisuales contribuyen a la comprensión auditiva y a la producción oral al exponer al estudiante a diversos contextos comunicativos del idioma.

2.2 Competencia oral en inglés como lengua extranjera

La competencia oral en inglés como lengua extranjera constituye una de las dimensiones fundamentales del aprendizaje del idioma, ya que permite la interacción comunicativa efectiva en contextos académicos, profesionales y sociales. A diferencia de otras habilidades lingüísticas, como la lectura o la escritura, la expresión oral implica procesos simultáneos de comprensión, producción, interpretación y adaptación del discurso en función del contexto y del interlocutor, lo que la convierte en una habilidad compleja y multidimensional (Rivero et al., 2020).

A partir de la literatura especializada, se identifican distintos elementos que conforman esta habilidad comunicativa, los cuales interactúan entre sí y determinan el nivel de desempeño oral del estudiante en situaciones académicas y sociales.

Tabla 1. Componentes de la competencia oral en inglés

Componente	Descripción	Autores de referencia
Lingüístico	Dominio de vocabulario, gramática y pronunciación	Steyners et al., 2018
Sociolingüístico	Uso del lenguaje según contexto social y cultural	Duisembekova, 2021
Pragmático	Uso adecuado del idioma en situaciones reales	Rivero et al., 2020
Estratégico	Uso de recursos comunicativos para mantener la interacción	Permatasari & Andriyanti, 2021
Intercultural	Comprensión de valores y patrones culturales del idioma	Cuartas, 2020

Como se observa en la Tabla 1, la competencia oral en inglés no responde a un único componente, sino a la integración de dimensiones que permiten la construcción de una comunicación efectiva. El componente lingüístico proporciona la base estructural del idioma; el sociolingüístico y el pragmático orientan su uso adecuado según el contexto; mientras que el estratégico e intercultural facilitan la interacción y la adaptación del discurso a distintas situaciones comunicativas.

Desde una perspectiva teórica, la competencia oral no se limita al dominio de estructuras gramaticales o vocabulario, sino que integra conocimientos lingüísticos, sociolingüísticos, pragmáticos y estratégicos que permiten a los estudiantes desenvolverse en situaciones reales de comunicación. En este sentido, el aprendizaje del inglés debe orientarse hacia la construcción de significados y la interacción social, más que hacia la repetición mecánica de contenidos (Permatasari & Andriyanti, 2021).

Diversos autores coinciden en que la competencia comunicativa implica la capacidad de utilizar el lenguaje de manera adecuada según el contexto, considerando factores culturales, sociales y situacionales. Así, el desarrollo de la habilidad oral requiere que los estudiantes aprendan no solo qué decir,

sino cómo, cuándo y para qué decirlo, integrando aspectos de fluidez, coherencia y adecuación comunicativa (Duisembekova, 2021).

Asimismo, la producción oral en inglés se vincula estrechamente con procesos cognitivos y afectivos como la motivación, la confianza, la ansiedad comunicativa y la disposición para interactuar en una lengua extranjera. Estos factores inciden directamente en el desempeño del estudiante y pueden facilitar o limitar el desarrollo de la competencia comunicativa, especialmente en contextos donde el idioma se aprende como lengua extranjera y no se utiliza cotidianamente.

Desde el enfoque comunicativo del aprendizaje de lenguas, la enseñanza del inglés debe centrarse en el uso funcional del idioma, priorizando actividades que promuevan la interacción oral y la participación activa del estudiante en situaciones reales o simuladas de comunicación. Este enfoque busca desarrollar la fluidez y la capacidad de expresión espontánea, superando modelos tradicionales basados exclusivamente en la memorización y el aprendizaje estructural del idioma (Ávila & Hernández, 2021).

Por otra parte, el desarrollo de la competencia oral se encuentra estrechamente relacionado con la competencia intercultural, ya que el idioma es un medio de interacción social que refleja valores, creencias y prácticas culturales. En consecuencia, aprender a comunicarse en inglés implica también comprender los contextos culturales en los que se utiliza, lo que favorece la empatía, la comprensión y la adaptación comunicativa en entornos globalizados.

En el ámbito educativo, el fortalecimiento de la expresión oral requiere la implementación de metodologías activas que promuevan la participación del estudiante, el trabajo colaborativo y la resolución de tareas comunicativas significativas. Estrategias como debates, simulaciones, aprendizaje basado en tareas y uso de recursos tecnológicos han demostrado ser efectivas para fomentar la práctica oral y mejorar la fluidez comunicativa (Mitra & Banerjee, 2023).

No obstante, la literatura científica evidencia que persisten dificultades en el desarrollo de la competencia oral en inglés, asociadas a factores como la escasa práctica comunicativa, metodologías tradicionales, falta de formación docente y limitadas oportunidades de interacción real en el idioma. Estas limitaciones generan inseguridad y bajo nivel de desempeño oral en los estudiantes, lo que repercute en su desarrollo académico y profesional.

En consecuencia, el análisis de la competencia oral en inglés como lengua extranjera requiere un enfoque integral que considere sus dimensiones lingüísticas, pedagógicas, psicológicas y socioculturales. La comprensión de estos elementos permite diseñar estrategias educativas más efectivas orientadas a fortalecer la comunicación oral y a responder a las demandas de formación en un contexto global donde el dominio del inglés representa una herramienta clave para la participación académica, científica y laboral.

2.3 Enfoques teóricos del desarrollo de la competencia oral en inglés

El desarrollo de la competencia oral en inglés como lengua extranjera se sustenta en diversos enfoques teóricos que han evolucionado desde modelos tradicionales centrados en la estructura del idioma hacia perspectivas pedagógicas que priorizan la comunicación significativa, la interacción social y el aprendizaje contextualizado. Esta evolución refleja la necesidad de formar estudiantes capaces de utilizar el idioma en situaciones reales, más allá del conocimiento gramatical.

Uno de los referentes fundamentales en este campo es el concepto de competencia comunicativa propuesto por Hymes, quien plantea que aprender una lengua implica no solo conocer sus reglas gramaticales, sino también saber cuándo, cómo y con qué propósito utilizarla en contextos específicos de interacción social. Desde esta perspectiva, el aprendizaje del idioma se orienta hacia la funcionalidad del lenguaje y su uso comunicativo en la vida cotidiana y académica (Romero & Pérez, 2021).

En esta línea, surge el enfoque comunicativo de la enseñanza de lenguas, el cual propone que el aprendizaje debe centrarse en la interacción significativa, la participación del estudiante y la construcción de mensajes en situaciones reales o simuladas de comunicación. Este enfoque prioriza la fluidez y la comprensión del mensaje sobre la precisión gramatical, promoviendo el desarrollo de habilidades orales mediante el diálogo, la discusión y el trabajo colaborativo (Ávila & Hernández, 2021).

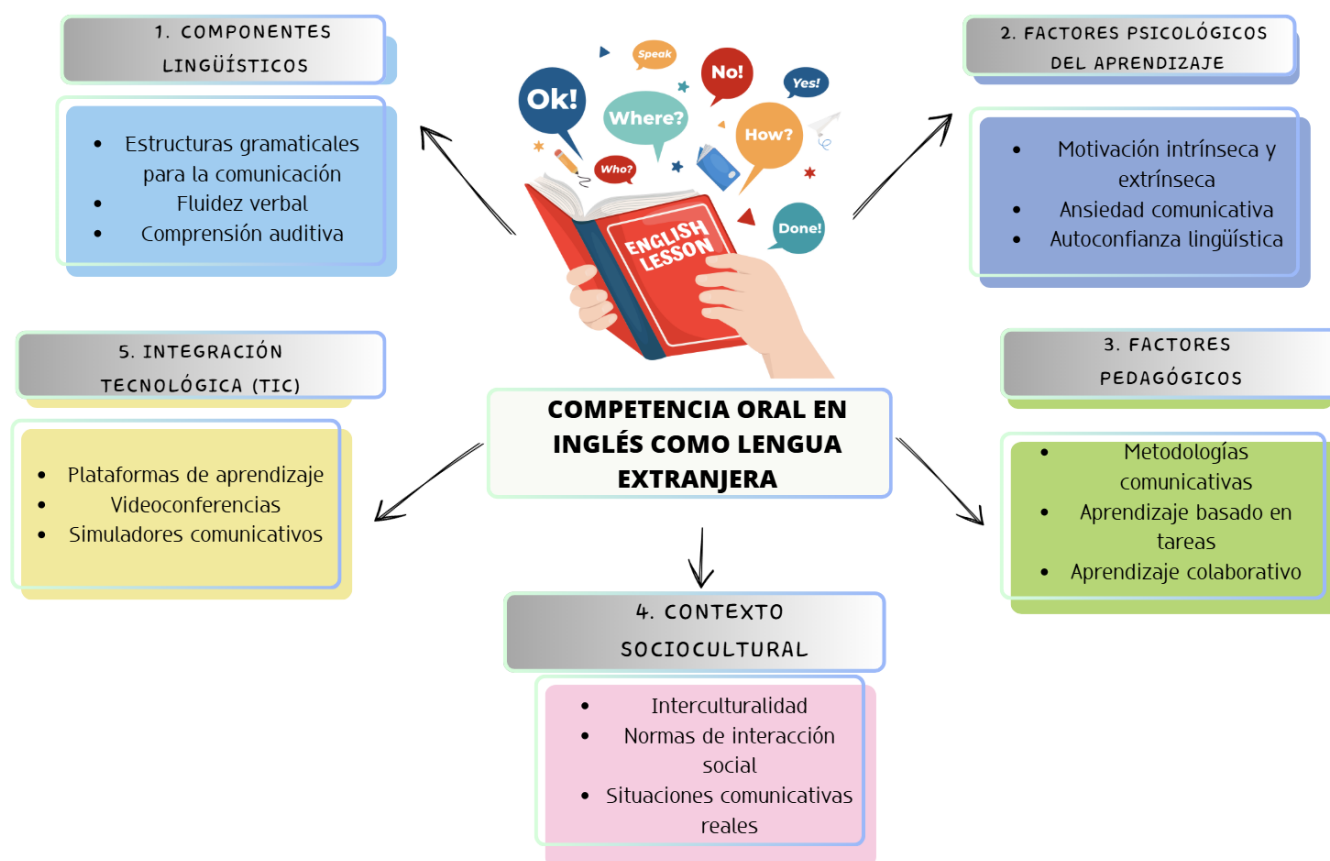


Figura 2. Competencia oral en inglés como lengua extranjera
Fuente: Elaborado por los autores

Como se observa en la Figura 2, la competencia oral en inglés como lengua extranjera se configura como un sistema multidimensional en el que convergen componentes lingüísticos, factores psicológicos, elementos pedagógicos, el contexto sociocultural y la integración tecnológica. Esta interacción evidencia que el desarrollo de la expresión oral no depende exclusivamente del dominio del idioma, sino de la articulación de diversos elementos que influyen en el proceso comunicativo del estudiante.

Los componentes lingüísticos constituyen la base estructural del discurso oral, al incluir la fluidez verbal, la comprensión auditiva y el uso de estructuras gramaticales funcionales. Sin embargo, estos elementos por sí solos no garantizan una comunicación efectiva si no se acompañan de factores psicológicos como la motivación, la autoconfianza y la reducción de la ansiedad comunicativa, los cuales determinan la disposición del estudiante para interactuar en una lengua extranjera.

Asimismo, el aprendizaje basado en tareas (Task-Based Learning) constituye un enfoque pedagógico relevante para el desarrollo de la competencia oral, ya que se fundamenta en la realización de actividades comunicativas con objetivos específicos, que requieren el uso del idioma para resolver problemas, intercambiar información o desarrollar proyectos. Estas tareas favorecen la interacción auténtica y la práctica del lenguaje en contextos cercanos a la realidad del estudiante (Herrera-Torres & Pérez-Guerrero, 2021).

Por otra parte, las teorías constructivistas del aprendizaje sostienen que el conocimiento se construye a partir de la experiencia y la interacción social, lo que implica que el aprendizaje del idioma debe promover la participación del estudiante en la creación de significados. Desde esta perspectiva, el docente asume un rol mediador que facilita experiencias comunicativas que favorecen la producción oral y el aprendizaje significativo.

En el contexto actual, los enfoques conectivistas incorporan el uso de tecnologías digitales como mediadoras del aprendizaje del idioma, permitiendo el acceso a entornos virtuales, redes sociales y plataformas de interacción que amplían las oportunidades de práctica oral y favorecen el aprendizaje autónomo y colaborativo. El uso de TIC se convierte así en un elemento clave para el desarrollo de habilidades comunicativas en escenarios educativos contemporáneos (Mitra & Banerjee, 2023).

De igual manera, el enfoque intercultural ha cobrado relevancia en la enseñanza del inglés, al reconocer que el aprendizaje de un idioma implica también la comprensión de los contextos culturales en los que se utiliza. La competencia oral se fortalece cuando los estudiantes desarrollan sensibilidad cultural y capacidad de adaptación comunicativa en entornos diversos.

En síntesis, los enfoques teóricos contemporáneos coinciden en que el desarrollo de la competencia oral en inglés requiere metodologías activas, centradas en el estudiante, que promuevan la interacción, el uso contextualizado del lenguaje y la integración de recursos tecnológicos.

La articulación de estas perspectivas permite comprender la enseñanza del idioma como un proceso dinámico, social y orientado a la comunicación efectiva en contextos reales de uso del inglés.

2.4 Factores que influyen en el desarrollo de la competencia oral en inglés

El desarrollo de la competencia oral en inglés como lengua extranjera se encuentra condicionado por una diversidad de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje y en la capacidad del estudiante para comunicarse de manera efectiva. Estos factores no actúan de forma aislada, sino que se articulan entre sí y configuran el nivel de desempeño comunicativo en contextos académicos, sociales y profesionales.

Uno de los elementos más relevantes corresponde a los factores pedagógicos, los cuales incluyen las metodologías de enseñanza, las estrategias didácticas y las oportunidades de interacción oral que se generan dentro del aula. Diversos estudios señalan que los enfoques tradicionales centrados en la gramática y la memorización limitan la producción oral del estudiante, mientras que las metodologías comunicativas favorecen la participación y el uso significativo del idioma (Ávila & Hernández, 2021).

Asimismo, los factores psicológicos desempeñan un papel determinante en el aprendizaje del idioma, ya que variables como la motivación, la ansiedad comunicativa y la autoconfianza influyen directamente en la disposición del estudiante para participar en actividades orales. La inseguridad al hablar en inglés y el temor a cometer errores constituyen barreras frecuentes que dificultan el desarrollo de la fluidez comunicativa.

Por otra parte, el contexto sociocultural incide significativamente en el aprendizaje de la lengua extranjera, debido a que el idioma se aprende y se utiliza dentro de marcos culturales específicos que condicionan las formas de interacción, las normas comunicativas y los significados sociales del lenguaje. En este sentido, el desarrollo de la competencia oral requiere la comprensión de los aspectos interculturales que influyen en la comunicación .

Del mismo modo, el uso de recursos tecnológicos ha transformado los escenarios de aprendizaje del inglés, ampliando las posibilidades de interacción oral mediante plataformas virtuales, videoconferencias y entornos digitales colaborativos. Estas herramientas permiten una práctica comunicativa más constante y contextualizada, favoreciendo el aprendizaje autónomo y la participación activa del estudiante (Mitra & Banerjee, 2023).

Otro factor relevante es la formación docente y la calidad del proceso de enseñanza, ya que el dominio metodológico del profesor y su capacidad para generar ambientes de aprendizaje motivadores inciden directamente en el desarrollo de las habilidades comunicativas del estudiante. La implementación de estrategias didácticas innovadoras y centradas en la comunicación contribuye a mejorar la interacción oral y la confianza lingüística.

Para comprender de manera sistemática la influencia de estos factores en el desarrollo de la competencia oral, es necesario analizarlos desde una perspectiva integradora que permita identificar su incidencia en el proceso de aprendizaje y en el desempeño comunicativo del estudiante.

Tabla 2. Factores que influyen en el desarrollo de la competencia oral en inglés

Tipo de factor	Elementos asociados	Incidencia en la competencia oral
Pedagógicos	Metodologías, estrategias didácticas, evaluación	Favorecen o limitan la práctica comunicativa
Psicológicos	Motivación, ansiedad, autoconfianza	Determinan la participación oral
Socioculturales	Normas sociales, cultura, contexto	Orientan el uso adecuado del idioma
Tecnológicos	TIC, plataformas virtuales, recursos digitales	Amplían escenarios de interacción
Institucionales	Currículo, formación docente, políticas educativas	Influyen en la calidad del aprendizaje

Como se observa en la Tabla 2, el desarrollo de la competencia oral en inglés depende de la interacción de factores pedagógicos, psicológicos, socioculturales, tecnológicos e institucionales que inciden de manera directa en el desempeño comunicativo del estudiante. La articulación de estos elementos permite comprender que la enseñanza del idioma no debe centrarse únicamente en los contenidos lingüísticos, sino en la generación de condiciones educativas que favorezcan la práctica oral, la motivación y la participación en contextos reales de comunicación.

En consecuencia, el fortalecimiento de la competencia oral requiere un enfoque integral que considere tanto las características del estudiante como el contexto educativo y las estrategias pedagógicas implementadas, orientando el proceso de enseñanza hacia la formación de hablantes capaces de interactuar de manera efectiva en diversos escenarios académicos y profesionales.

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio se enmarca en un enfoque cualitativo de carácter documental, orientado al análisis y sistematización de la producción científica relacionada con el desarrollo de la competencia oral en inglés como lengua extranjera. La investigación se fundamenta en una revisión bibliográfica de tipo descriptivo-analítico, cuyo propósito es identificar tendencias teóricas, enfoques pedagógicos y estrategias didácticas presentes en la literatura especializada.

La revisión se desarrolló mediante un proceso sistemático de búsqueda, selección y análisis de artículos científicos publicados en bases de datos académicas de alto impacto, priorizando investigaciones recientes vinculadas al campo de la enseñanza del inglés, la competencia comunicativa y el desarrollo de habilidades orales en contextos educativos.

El procedimiento metodológico se estructuró en varias fases. En primer lugar, se definieron palabras clave relacionadas con el objeto de estudio, tales como: competencia oral en inglés, communicative competence, speaking skills, English language learning, enseñanza del inglés y oral communication. Posteriormente, se realizó la búsqueda en bases de datos científicas reconocidas, entre ellas Scopus, Scielo y Google Scholar, seleccionando artículos pertinentes en función de su relevancia temática, rigor académico y actualidad.

En una segunda fase, se establecieron criterios de inclusión y exclusión. Se consideraron estudios publicados en los últimos años, artículos revisados por pares, investigaciones centradas en el desarrollo de la competencia comunicativa y trabajos vinculados al ámbito educativo. Se excluyeron documentos duplicados, publicaciones sin respaldo académico y estudios que no guardaban relación directa con la temática.

En la tercera fase, se efectuó el análisis de la información mediante la lectura crítica y la categorización de los contenidos, identificando dimensiones recurrentes como enfoques teóricos, factores que influyen en la competencia oral, estrategias didácticas y uso de tecnologías en la enseñanza del inglés. Este proceso permitió organizar la información y establecer relaciones entre los aportes de los distintos autores.

Finalmente, se realizó la síntesis e interpretación de los hallazgos, con el fin de construir un marco analítico que permita comprender el estado actual del conocimiento sobre el desarrollo de la competencia oral en inglés y orientar futuras investigaciones en el campo educativo.

Para una mejor comprensión del diseño metodológico del estudio, se presenta a continuación una síntesis del proceso de revisión bibliográfica realizado.

Tabla 3. Síntesis del diseño metodológico de la investigación

Elemento metodológico	Descripción
Enfoque de investigación	Cualitativo
Tipo de estudio	Revisión bibliográfica de carácter descriptivo–analítico
Método	Análisis documental
Técnica	Búsqueda, selección y análisis de artículos científicos
Fuentes de información	Scopus, Scielo, Google Scholar
Criterios de inclusión	Artículos académicos, revisados por pares, relacionados con competencia oral en inglés

Criterios de exclusión	Documentos no científicos, duplicados o no relacionados con la temática
Palabras clave	Competencia oral en inglés, speaking skills, communicative competence, English learning
Procedimiento	Identificación, selección, análisis y categorización de estudios
Unidad de análisis	Artículos científicos sobre enseñanza del inglés y comunicación oral
Técnica de análisis	Análisis temático y categorización conceptual

Como se observa en la Tabla 3, la metodología adoptada permitió organizar de manera sistemática la información científica disponible sobre el desarrollo de la competencia oral en inglés, facilitando la identificación de enfoques teóricos, factores influyentes y estrategias pedagógicas presentes en la literatura.

Este diseño metodológico asegura la rigurosidad del estudio al basarse en fuentes académicas confiables y en un proceso estructurado de análisis documental, lo que posibilita generar una visión integral del estado del conocimiento en torno al tema y fundamentar las conclusiones desde una perspectiva científica.

4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

El análisis de la literatura científica permitió identificar tendencias relevantes, enfoques pedagógicos predominantes y factores determinantes en el desarrollo de la competencia oral en inglés como lengua extranjera. Los estudios revisados coinciden en que la enseñanza del idioma ha transitado de modelos tradicionales centrados en la estructura gramatical hacia enfoques comunicativos orientados a la interacción, la participación y el uso funcional del lenguaje en contextos reales.

Uno de los principales hallazgos evidencia que las metodologías activas, especialmente aquellas vinculadas al enfoque comunicativo y al aprendizaje basado en tareas, generan un impacto significativo en el desarrollo de la producción oral. Estas estrategias permiten que el estudiante utilice el idioma con fines reales, interactúe con sus pares y construya significados a partir de experiencias comunicativas contextualizadas. En este sentido, la práctica constante del lenguaje se posiciona como un elemento clave para el fortalecimiento de la fluidez y la coherencia discursiva.

Asimismo, se identificó que el aprendizaje colaborativo constituye un entorno favorable para la interacción oral, ya que facilita el intercambio de ideas, la negociación de significados y la construcción conjunta del conocimiento. Este tipo de dinámicas promueve la participación del estudiante, reduce la presión individual y contribuye al desarrollo de habilidades comunicativas en escenarios grupales.

En relación con los factores psicológicos, los resultados muestran que la motivación, la autoconfianza y la disposición para comunicarse influyen directamente en el desempeño oral. Los estudiantes que presentan mayor seguridad lingüística tienden a participar con mayor frecuencia en

actividades comunicativas, mientras que la ansiedad, el miedo al error y la falta de práctica constituyen barreras que limitan la interacción oral. Esto evidencia la necesidad de generar ambientes de aprendizaje seguros, donde el error sea concebido como parte del proceso formativo.

Otro aspecto relevante identificado en la literatura es la influencia del contexto sociocultural en el desarrollo de la competencia oral. El idioma se aprende y se utiliza dentro de marcos culturales específicos que determinan la forma de interactuar, interpretar y expresar significados. Por ello, la exposición a situaciones comunicativas reales y a contenidos culturalmente contextualizados favorece la comprensión del lenguaje y su uso funcional en escenarios académicos y profesionales.

Del mismo modo, la integración de las tecnologías de la información y comunicación ha transformado las formas de enseñanza y aprendizaje del inglés. El uso de plataformas virtuales, videoconferencias, aplicaciones móviles y recursos multimedia amplía las oportunidades de práctica oral, permite la interacción con hablantes reales o simulados y favorece el aprendizaje autónomo. Estas herramientas se consolidan como mediadoras del proceso educativo y contribuyen a generar entornos dinámicos de comunicación.

La literatura también resalta la importancia del rol docente en el desarrollo de la competencia oral. La formación pedagógica, el dominio metodológico y la capacidad para implementar estrategias comunicativas influyen directamente en la calidad del proceso de enseñanza. Los docentes que promueven la participación, el trabajo colaborativo y el uso de metodologías activas logran mayores avances en la producción oral de los estudiantes.

Por otra parte, los estudios analizados evidencian que aún persisten desafíos en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, particularmente en contextos educativos donde el idioma no forma parte del entorno cotidiano del estudiante. La escasa práctica comunicativa fuera del aula, la limitada exposición al idioma y la falta de recursos tecnológicos constituyen obstáculos que dificultan el desarrollo de la competencia oral.

En síntesis, los resultados muestran que el desarrollo de la competencia oral en inglés responde a un proceso multidimensional donde convergen factores pedagógicos, psicológicos, tecnológicos y socioculturales. La interacción de estos elementos determina el nivel de desempeño comunicativo del estudiante y evidencia la necesidad de implementar enfoques educativos integrales que favorezcan la práctica constante del idioma, la motivación y la participación en contextos reales de comunicación.

Estos hallazgos permiten establecer que la enseñanza del inglés debe orientarse hacia modelos centrados en la comunicación, la interacción y la contextualización del lenguaje, superando enfoques tradicionales y promoviendo prácticas educativas innovadoras que contribuyan al fortalecimiento de la competencia oral en escenarios académicos y profesionales contemporáneos.

5. CONCLUSIONES

El análisis de la literatura científica permitió evidenciar que el desarrollo de la competencia oral en inglés como lengua extranjera constituye un proceso complejo y multidimensional, en el que intervienen factores lingüísticos, pedagógicos, psicológicos, tecnológicos y socioculturales que influyen directamente en el desempeño comunicativo del estudiante.

Se concluye que la enseñanza tradicional del idioma, centrada en la memorización de estructuras gramaticales, resulta insuficiente para fortalecer la producción oral, ya que limita la interacción comunicativa y el uso funcional del lenguaje. Por el contrario, los enfoques comunicativos y las metodologías activas orientadas a la interacción, el aprendizaje basado en tareas y el trabajo colaborativo favorecen el desarrollo de la fluidez y la confianza lingüística.

Asimismo, la motivación, la autoconfianza y la disposición para comunicarse se posicionan como factores determinantes en el aprendizaje del inglés oral, mientras que la ansiedad comunicativa y el temor al error constituyen barreras que dificultan la participación del estudiante. Esto evidencia la necesidad de generar ambientes de aprendizaje que promuevan la seguridad y la participación.

La integración de tecnologías digitales emerge como un elemento clave para el fortalecimiento de la competencia oral, al ampliar los escenarios de práctica y facilitar la interacción mediante recursos multimedia, plataformas virtuales y entornos comunicativos simulados.

De igual manera, el rol del docente resulta fundamental en el desarrollo de la competencia oral, ya que la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, centradas en la comunicación, incide en la calidad del proceso de enseñanza y en el desempeño del estudiante.

Finalmente, se concluye que el desarrollo de la competencia oral en inglés requiere un enfoque educativo integral que articule la interacción comunicativa, el contexto sociocultural, la motivación del estudiante y el uso de tecnologías, orientando el aprendizaje hacia la comunicación efectiva en contextos reales académicos y profesionales.

6. RECOMENDACIONES

- Promover la implementación de metodologías comunicativas que favorezcan la interacción oral, la participación y el uso significativo del idioma en el aula.
- Incorporar estrategias de aprendizaje basado en tareas y trabajo colaborativo que permitan a los estudiantes utilizar el inglés en situaciones reales o simuladas de comunicación.

- Fortalecer la formación docente en el uso de metodologías innovadoras y herramientas tecnológicas orientadas al desarrollo de la competencia oral.
- Integrar recursos digitales, plataformas virtuales y entornos multimedia que amplíen las oportunidades de práctica comunicativa dentro y fuera del aula.
- Diseñar ambientes de aprendizaje que reduzcan la ansiedad comunicativa y fomenten la confianza lingüística del estudiante, promoviendo el error como parte del proceso formativo.
- Fomentar la inclusión de contenidos interculturales que permitan comprender el uso del idioma en contextos sociales reales y favorezcan la adaptación comunicativa.

FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

CONFLICTO DE INTERESES

Los Autores declaran que no existe conflicto de intereses con su investigación

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

En concordancia con la taxonomía establecida internacionalmente para la asignación de créditos a autores de artículos científicos (<https://credit.niso.org/>). Los autores declaran sus contribuciones en la siguiente matriz:

	<i>Autor 1.</i>	<i>Autor 2.</i>
<i>Participar activamente en:</i>		
<i>Conceptualización</i>	X	X
<i>Análisis formal</i>	X	
<i>Adquisición de fondos</i>		X
<i>Investigación</i>	X	
<i>Metodología</i>	X	X
<i>Administración del proyecto</i>		X
<i>Recursos</i>	X	
<i>Redacción –borrador original</i>	X	X
<i>Redacción –revisión y edición</i>	X	X
<i>La discusión de los resultados</i>	X	X
<i>Revisión y aprobación de la versión final del trabajo.</i>	X	X

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ávila, I., & Hernández, A. (2021). Curso de competencia comunicativa intercultural a través del inglés en la educación médica posgraduada. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*.
- Barbón, O., Morillo, J., Nárvaez, M., Mejía, E., & González, Y. (2019). Communicative competence in the communicative performance in English of nursing professionals. *Revista Espacios*, 40(21).

- Chan, C. (2021). University graduates' transition into the workplace: How they learn to use English for work and cope with language-related challenges. *System*, 100.
- Cuartas, L. (2020). Intercultural communicative competence: In-service EFL teachers building understanding through study groups. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 22(1), 75–92.
- Duisembekova, Z. (2021). Beliefs about intercultural communicative competence: The development and validation of a new instrument. *International Journal of Instruction*, 14(2), 103–116.
- Gómez, J., Restrepo, J., & Larenas, C. (2021). Relación entre la disposición para comunicarse en inglés, el uso de estrategias de comunicación oral y el temor a la evaluación negativa en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2), 411–425.
- Heggernes, S. (2021). A critical review of the role of texts in fostering intercultural communicative competence in the English language classroom. *Educational Research Review*, 33.
- Herrera-Torres, D., & Pérez-Guerrero, C. (2021). ¿Cómo fomentar la competencia comunicativa intercultural desde el enfoque por tareas? *Pro-Posições*, 32.
- Mitra, N., & Banerjee, A. (2023). An extensive survey on ICT-based English language teaching and learning. *Lecture Notes in Networks and Systems*, 490, 277–286.
- Permatasari, I., & Andriyanti, E. (2021). Developing students' intercultural communicative competence through cultural text-based teaching. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 11(1), 72–82.
- Rivero, L., Tardo, Y., & Rey, P. (2020). Conversational competence in the teaching-learning process of foreign languages: Gnoseological and didactic references. *Revista Conrado*, 16(76), 287–294.
- Romero, Y., & Pérez, A. (2021). Fostering citizenship and English language competences in teenagers through task-based instruction. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 23(2), 103–120.
- Sha'ar, M., & Boonsuk, Y. (2021). What hinders English speaking in Thai EFL learners? Investigating factors that affect the development of their English speaking skills. *MEXTESOL Journal*, 45(3).
- Steyners, K., Casamayor, Y., Acosta, Y., Samón, A., & Guillarte, M. E. (2018). Competencia comunicativa de los profesionales de la salud en lengua inglesa. *Información Científica*, 97, 518–527.
- Sirlopú Vera, E. D. J., Marrufo Rojas, D. R., & Ortega Cabrejos, M. Y. (2023). Calidad de la competencia comunicativa del inglés en educación superior: revisión teórica. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 14(2).
- Wood-Borque, P. (2022). Compiling a corpus of audiovisual materials for EFL learning: Selection, analysis, and exploitation. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 24(1), 125–141.
- Youjun, T., & Xiaomei, M. (2022). Computational thinking: A mediation tool and higher-order thinking for linking EFL grammar knowledge with competency. *Thinking Skills and Creativity*, 46.