

Tesla Revista Científica, ISSN: 2796-9320
Vol. 5 Núm. 2 (2025), e521

Área Educación
Artículo de Investigación Original

Alta gerencia y su correlación con la gestión educativa en los bachilleratos técnicos de la ciudad de Tulcán

Senior management and its correlation with educational management in technical high schools in the city of Tulcán

Heidy Natalia Rueda Armijos¹[0000-0001-6170-4755], Darwin Fernando Borja Borja¹ [0009-0001-8233-1422],
Wellington Isaac Maliza Cruz¹ [0009-0005-1426-583X]

¹ Universidad Bolivariana del Ecuador, Maestría en Pedagogía con mención en Formación Técnica Profesional, Km 5½
vía a Yaguachi, 092405, Durán. Guayas. Ecuador.

¹{ hnruedaa@ube.edu.ec }, ²{ dfborjab@ube.edu.ec }, ³{ wimalizac@ube.edu.ec }

CITA EN APA:

Rueda Armijos, H. N., Borja Borja, D. F., & Maliza Cruz, W. I. (2025). Alta gerencia y su correlación con la gestión educativa en los bachilleratos técnicos de la ciudad de Tulcán. *Tesla Revista Científica*, 5(2). <https://doi.org/10.55204/trc.v5i2.e521>

Recibido: 13 de julio 2025

Aceptado: 08 de agosto 2025

Publicado: 30 de agosto 2025

TESLA

Revista Científica
ISSN: 2796-9320



Los contenidos de este artículo están bajo una licencia de Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

Los autores conservan los derechos morales y patrimoniales de sus obras.

Resumen. Entre los problemas que enfrenta la educación en la actualidad se encuentran la falta de motivación, la deserción escolar y la resistencia al cambio, los mismos afectan directamente la alta gerencia y tienen correlación con la gestión educativa en los bachilleratos técnicos. Se propone la optimización mediante estrategias para mejorar los procesos de alta gerencia y su correlación con la gestión educativa en los bachilleratos técnicos de la ciudad de Tulcán. Para ello se describieron las acciones relacionadas a la toma de decisiones de la alta gerencia mediante la opinión de los propios directivos y docentes de institutos escolares de bachillerato técnico, mediante una metodología que se basó en la aplicación de encuestas a una muestra representativa de docentes y directivos responsables de la toma de decisiones. Los resultados revelan que las acciones gerenciales han sido insuficientes, lo cual se ven reflejado en los problemas de disciplina y abandono escolar, que afectan el clima organizacional y el desempeño académico dentro de las instituciones educativas en el contexto de enseñanza de carreras técnicas, es por ello que se concluye que se deben tomar acciones que fortalezcan las competencias blandas del personal de alta gerencia, dado la importancia que tiene en el bachillerato técnico que las autoridades tengan el perfil acorde con la figura profesional técnica, de manera de que tomen las decisiones pertinentes y que no se limiten solamente a la administración de recursos.

Palabras Clave: Bachillerato, educación técnica, docentes, directivos, gerencias.

Abstract: Among the problems facing education today are lack of motivation, school dropout rates, and resistance to change, all of which directly affect senior management and correlate with educational management in technical high schools. Through research, it is proposed that these processes be optimized as a strategy to improve senior management processes and their correlation with educational management in technical high schools in the city of Tulcán. To this end, the processes related to senior management decision-making were described based on the opinions of the managers and teachers of technical high schools themselves, using a methodology based on surveys of a representative sample of teachers and administrators responsible for management processes in technical high schools in the city of Tulcán. The results reveal that and school dropout rates, affecting the organizational the soft skills of senior management personnel, given the importance in technical high schools of authorities having empathy with technical professionals, so that they make the relevant decisions and do not limit themselves solely to the allocation and administration of resources.

Keywords: Secondary school, technical education, teachers, directors, management

1. INTRODUCCIÓN

La educación técnica es clave para el desarrollo del país desde el punto de vista de inserción laboral; así como para el mejoramiento de las capacidades técnicas de los trabajadores calificados en el sector industrial, su éxito depende en gran medida de que la autoridad educativa del bachillerato técnico sea alguien afín a la figura profesional técnica, para lo cual es necesario que posea además de habilidades gerenciales competencias blandas en la función directiva (Santos, 2024; Alarcón, 2024).

A pesar de que el estado ecuatoriano ha realizado un esfuerzo para mejorar la educación mediante la inversión en infraestructura, tecnología y reforma curricular, aún se presentan problemas que atentan contra la calidad educativa, los cuales se ven reflejados en altas tasas de repitencia, abandono escolar y bajo índice de continuidad escolar, lo cual afecta especialmente a las poblaciones más vulnerables ubicadas en las regiones de menos ingresos económicos y con una mayor proporción de población rural (Carranza et al., 2023; Loaiza et al., 2023).

En este sentido, se ha observado que existe una correlación positiva entre el desempeño de la alta gerencia y el desempeño académico en las instituciones educativas, la cual se basa en la capacidad de la misma para demostrar empatía que es de gran importancia dentro de la gerencia en un bachillerato técnico, donde se requiere la autoridad sea afín a la figura profesional técnica, para que tome las decisiones adecuadas en pro de un mejor desempeño de alumnos y docentes que forman parte de este sistema (Alvarado, 2023; Rosero et al., 2024).

Uno de los grandes retos de la gerencia es mejorar las capacidades de los docentes e insertarlos en los cambios de la industria 4.0, lo cual es difícil de lograr debido a la resistencia al cambio, siendo posible de superar mediante el liderazgo y la comunicación, que permitan impulsar cambios más allá de la inversión en tecnología e infraestructura de tal manera de lograr que los docentes se inserten y adopten nuevas tecnologías como eje transversal de las competencias requeridas por los alumnos del bachillerato técnico (Jiménez et al., 2021; Rodríguez-Alegre et al., 2021).

Otro de los retos que se plantea es lograr la inclusión escolar en especial en las regiones rurales del Ecuador y disminuir la deserción escolar, para lograr ello se requiere de un proceso de auditoría constante que permita detectar las fallas y hacer los correctivos necesarios, en este caso en el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de los bachilleratos técnicos, dado que muchas de las fallas detectadas no se deben a inadecuada infraestructura o problemas presupuestarios, sino por problemas motivacionales para el estudio de carreras técnicas (Flores et al., 2025; Loza-Montes et al., 2025).

De acuerdo los lineamientos de la UNESCO (2015) quien establece la calidad educativa como uno de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) en la agenda 2030, es prioritario capacitar a los directivos en competencias técnicas en el área gerencial, destacando entre las competencias blandas, pero ese necesario priorizar que el éxito de la administración de los bachilleratos técnicos parte porque sus

autoridades tengan el perfil acorde con la figura profesional técnica, de manera que tomen las decisiones pertinentes y que no se limiten solamente a la asignación y administración de recursos

En este contexto la Ley Orgánica de Educación Integral (LOEI) de Ecuador establece un marco legal para el bachillerato técnico, el mismo representa una opción dentro del Bachillerato General Unificado (BGU) dirigida para estudiantes que desean una formación técnica específica, que les permitan bien sea incorporarse al mundo laboral o continuar estudios superiores dentro de áreas como agropecuaria, industrial, servicios, artística y deportiva (Vaca et al., 2024), es necesario recalcar que las autoridades educativas nacionales son las encargadas de designar los directivos de las instituciones donde se dicten carreras técnicas, para lo cual es indispensable que los mismos posean un el perfil acorde con la figura profesional técnica donde desempeñaran sus funciones (Martínez et al., 2024).

Considerando lo expuesto anteriormente el objetivo de esta investigación fue describir el rol de alta gerencia y como se correlaciona con el desempeño de los bachilleratos técnicos de la ciudad de Tulcán, de tal manera de identificar la percepción de los actores sociales sobre el desempeño de la alta gerencia y demostrar la importancia que tiene en un bachillerato técnico que las autoridades tengan empatía con la figura profesional técnica, de manera que tomen decisiones pertinentes.

2. METODOLOGÍA

2.1. Nivel de investigación

La investigación sobre la optimización de los procesos de alta gerencia y su correlación con la gestión educativa en los bachilleratos técnicos de la ciudad de Tulcán, se ubica en un nivel descriptivo. Este nivel de investigación permitió identificar y detallar las características, condiciones y factores que influyen en la optimización de los procesos operativos por parte de las autoridades educativas y su correlación con la gestión educativa en los bachilleratos técnicos en esta región específica.

El estudio descriptivo buscó comprender la situación actual de los procesos de alta gerencia y su correlación con la gestión educativa en los bachilleratos técnicos de la ciudad de Tulcán. Esto implica recopilar información detallada sobre las prácticas y procedimientos utilizados por las autoridades educativas en procura de lograr que en el bachillerato técnico las autoridades tengan un perfil acorde con la figura profesional técnica, de manera que tomen decisiones pertinentes.

Asimismo, el nivel descriptivo de la investigación permitió analizar las principales dificultades y cuellos de botella que enfrenta a la alta gerencia en la toma de decisiones de los bachilleratos técnicos de la Ciudad de Tulcán. Estos pueden incluir problemas de infraestructura, deficiencias en la comunicación con los docentes, limitaciones en las capacidades tecnológicas o escasez de recursos y herramientas para una adecuada gestión educativa.

Por otra parte, el estudio también se centró en caracterizar los canales de comunicación utilizados por a la alta gerencia educativa de la ciudad de Tulcán. Se recopilaron datos sobre la opinión de los docentes en relación a las decisiones y acciones de los gerentes educativos y cómo influye en el rendimiento

académico y el cumplimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en los bachilleratos técnicos de Tulcán.

Finalmente, el nivel descriptivo de la investigación permitió identificar los factores clave que influyen en el rol de la alta gerencia y como es su correlación con el desempeño de los bachilleratos técnicos de la ciudad de Tulcán, de tal manera de identificar la percepción de los actores sociales sobre el desempeño de los directivos y demostrar la importancia que tiene en un bachillerato técnico que las autoridades tengan empatía con la figura profesional técnica, de manera que tomen decisiones pertinentes.

2.2. Tipos de investigación

En el desarrollo de la investigación sobre el rol de alta gerencia y como se correlaciona con el desempeño de los bachilleratos técnicos de la ciudad de Tulcán, se emplearon diferentes tipos de enfoques investigativos de manera complementaria.

Investigación descriptiva

La investigación descriptiva permitió profundizar en el análisis y la comprensión de la realidad actual de los procesos gerenciales en la gestión educativa de los bachilleratos técnicos de la ciudad de Tulcán. A través de la recopilación de datos, la observación y el trabajo de campo, se logró detallar y caracterizar de manera exhaustiva los aspectos clave de estas actividades, tales como la toma de decisiones, supervisión, y comunicación.

Investigación exploratoria

Se utilizó la investigación exploratoria para abordar este tema. Dado que no se contaba con mucha información previa y detallada sobre la situación de la gerencia de bachillerato técnico en la ciudad de Tulcán, la fase exploratoria permitió obtener un acercamiento general y preliminar al problema. Se llevaron a cabo entrevistas y revisiones bibliográficas que brindaron una visión inicial sobre las principales características, desafíos y oportunidades presentes en el proceso de toma de decisiones y acciones de la alta gerencia educativa.

Investigación explicativa

La investigación explicativa se empleó para determinar los factores que inciden en la eficiencia de la de alta gerencia en el desempeño de los bachilleratos técnicos de la ciudad de Tulcán. Esta etapa permitió analizar las relaciones y vínculos causales entre variables como la infraestructura, inversión tecnológica, clima organizacional, rendimiento académico, abandono escolar e índice de prosecución.

2.3. Población y muestra

La población objeto de estudio en esta investigación estuvo conformada por los de docentes y directivos de bachilleratos técnicos del cantón de Tulcán que se dedican a la gerencia educativa y a la enseñanza técnica. Dado que el cantón de Tulcán es una zona donde existe un número importante de instituciones educativas de bachillerato técnico en sus diferentes áreas de acción, aplicando la fórmula de N muestral, la muestra consistió en 10 directivos y 26 docentes de planteles educativos de bachillerato técnico de la ciudad de Tulcán, lo cual permitirá tener resultados con un 95 % de confianza y 5 % de error.

2.4. Evaluación

La evaluación se llevó a cabo con la aplicación de una encuesta con diez preguntas; cinco dirigida al personal gerencial y 5 dirigida al personal docente de los planteles educativos (Tabla 1 y 2).

Tabla 1

Encuesta dirigida al personal gerencial de los planteles educativos.

Pregunta	AV	CS	N	S
¿Planifica las actividades administrativas y académicas de su institución?				
¿Lleva indicadores del desempeño de sus docentes?				
¿Analiza las causas que afectan el rendimiento estudiantil?				
¿Supervisa las actividades de los docentes de su institución?				
¿Realiza auditoría de los procesos administrativos de su institución?				

Nota: A Veces (AV), casi siempre (CS), nunca (N) y siempre (S).

Tabla 2.

Encuesta dirigida al personal docente de los planteles educativos.

Pregunta	AV	CS	N	S
¿Asiste con regularidad a sus labores académicas?				
¿Está satisfecho con el trato recibido por sus autoridades?				
¿Ha observado fallas en el rendimiento estudiantil?				
¿Ha detectado problemas de disciplina entre el alumnado?				
¿En sus grupos de alumnos se han dado casos de abandono escolar?				

Nota: A Veces (AV), casi siempre (CS), nunca (N) y siempre (S).

2.3. Análisis de los datos

Para analizar los datos se aplicó la técnica del análisis de contenido y la estadística descriptiva para los datos cuantitativos a través figuras donde se analizan los porcentajes obtenidos.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Personal directivo de los planteles educativos

Una vez aplicado el instrumento para la opinión del personal directivo de las diferentes instituciones que imparte bachilleratos técnicos de Tulcán en el año 2025, se observa que un 73 % revela que siempre y casi siempre planifica las actividades administrativas y académicas de su institución, mientras que 27 % a veces planifica las actividades de su institución como se observa en la figura 1.

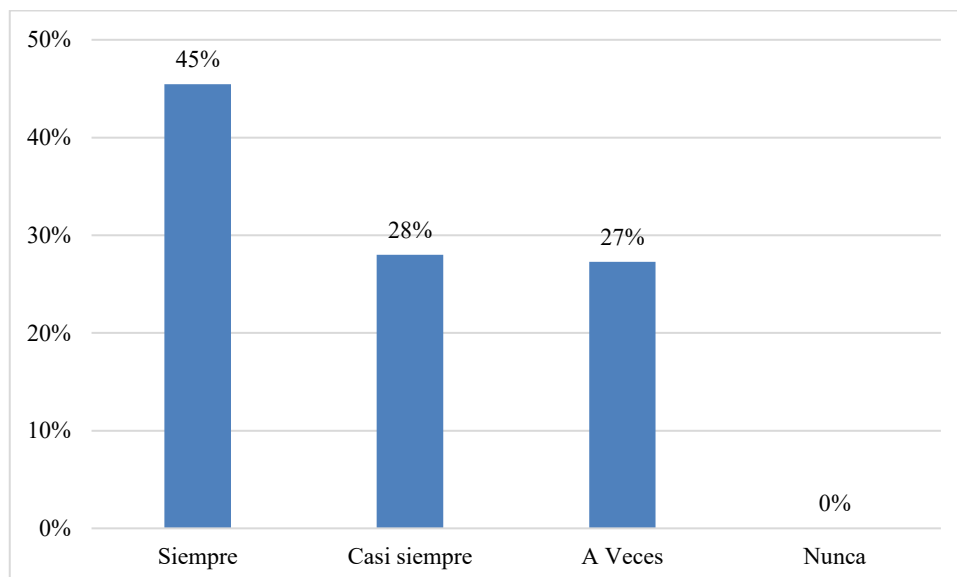


Figura 1. ¿Planifica las actividades administrativas y académicas de su institución?

En el caso de uso de indicadores del desempeño docente un 64% los directivos manifiestan que siempre y casi siempre lleva indicadores de desempeño de sus docentes, el 27 % revela que a veces cuentan con un sistema de registro y monitoreo de los principales indicadores de desempeño docente y un 9 % manifiesta que nunca cuenta con un sistema de registro y monitoreo de los principales indicadores de desempeño docente como se observa en la figura 2.

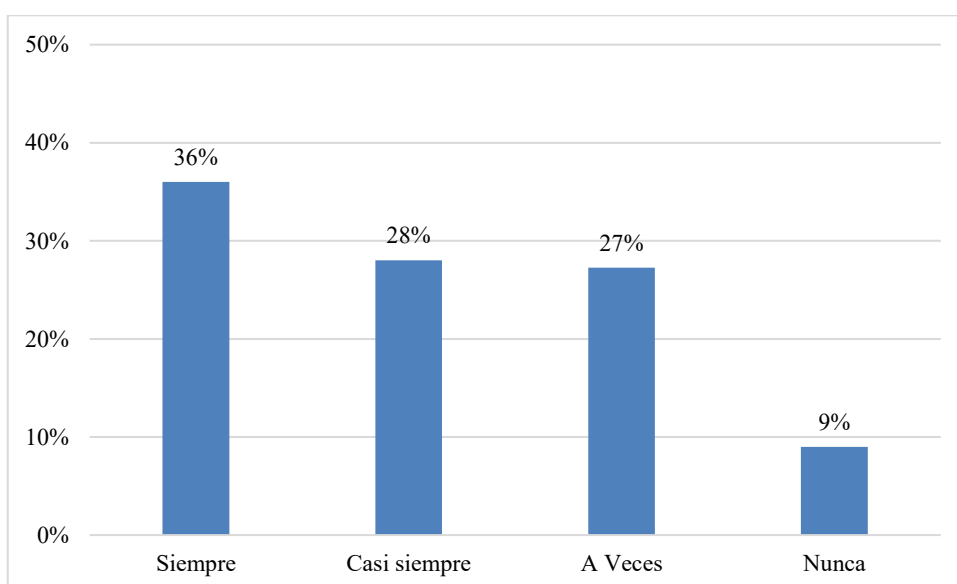


Figura 2. ¿Lleva indicadores del desempeño de sus docentes?

En relación a la identificación de los factores que afectan el rendimiento estudiantil, 28 % revela que casi siempre y siempre conoce las causas que afectan el rendimiento estudiantil, mientras que 36 % a veces y otro 36% manifiesta que nunca conoce las causas que afectan el desempeño estudiantil como se observa en la figura 3.

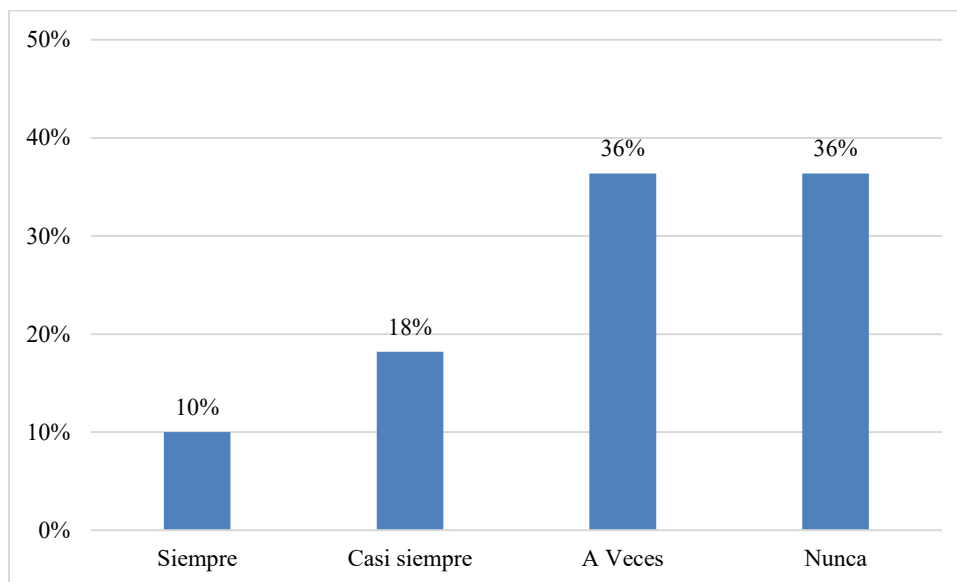


Figura 3. ¿Analiza las causas que afectan el rendimiento estudiantil?

Con respecto a la supervisión de las actividades docentes, 37 % revela que siempre realiza el proceso de supervisión de la actividad docente, mientras que 45 % a veces y un 18% manifestó que nunca supervisa las actividades docentes como se observa en los resultados que se muestran en la figura 4.

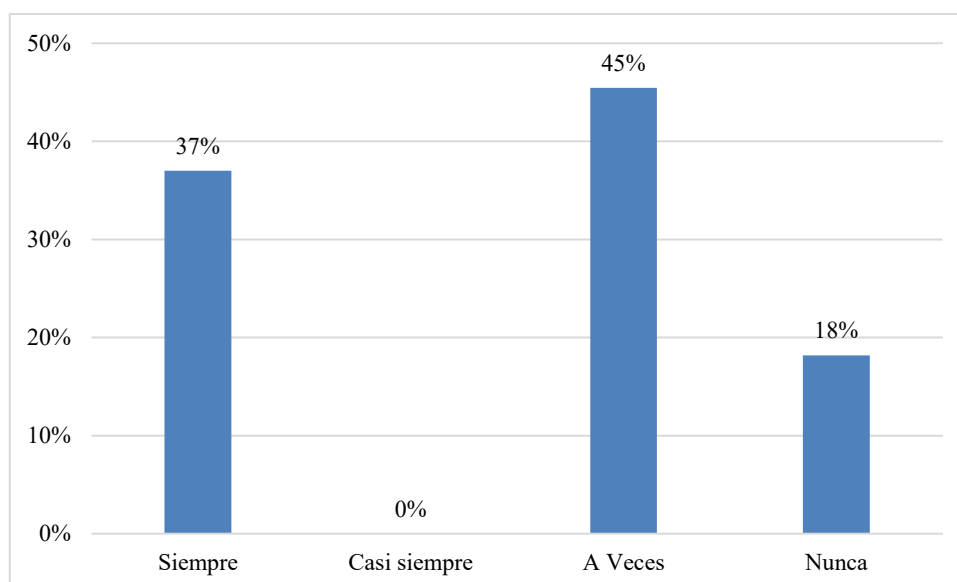


Figura 4. ¿Supervisa las actividades de los docentes de su institución?

Finalmente, en relación a la realización de auditorías de los procesos administrativos de su institución 55 % revela que casi siempre y siempre realiza auditoría de los procesos administrativos de su institución, mientras que 36 % manifiesta que a veces las realiza y un 9% nunca realiza auditoría de los procesos administrativos de su institución, como se observa los resultados que se muestran en la figura 5.

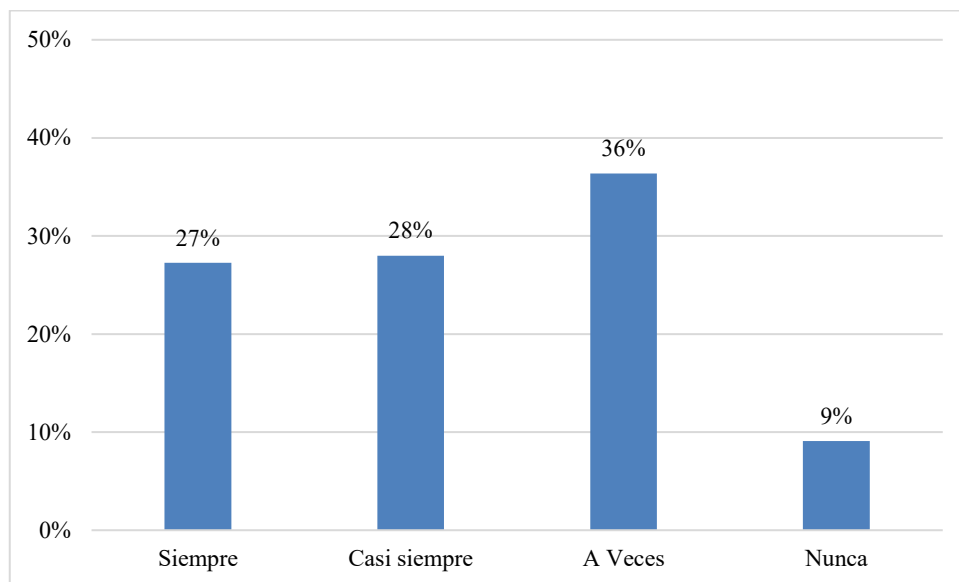


Figura 5. ¿Realiza auditoría de los procesos administrativos de su institución?

3.2. Personal docente de los planteles educativos

Una vez aplicado el instrumento para la opinión de personal docente de los bachilleratos técnicos de Tulcán en el año 2025, un 75 % de los docentes encuestados revela que casi siempre y siempre asisten a las actividades académicas de su institución de manera regular, mientras que 20 % a veces y 5% admite que nunca asiste a las actividades académicas de su institución de manera regular como se observa en la figura 6.

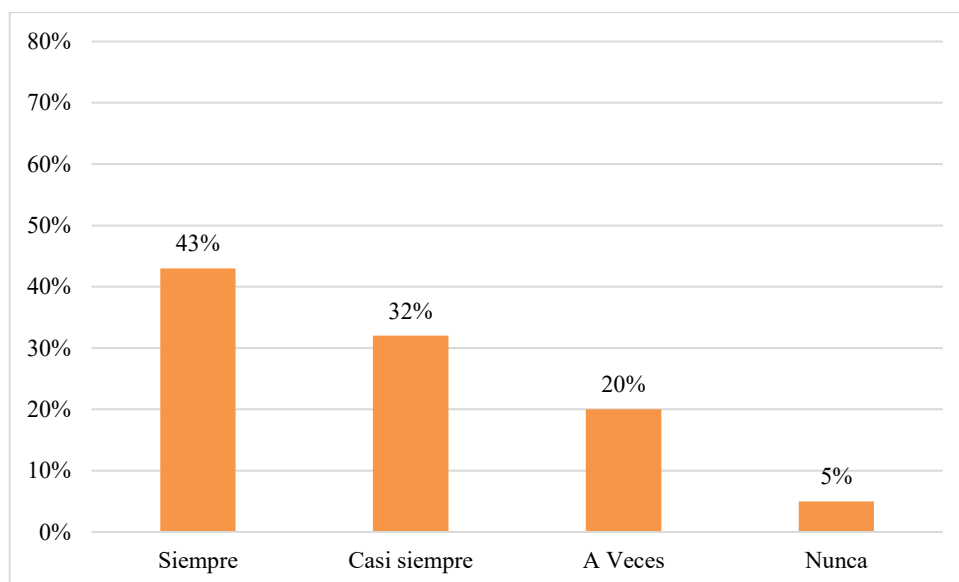


Figura 6. ¿Asiste con regularidad a sus labores académicas?

Así mismo el personal docente de los bachilleratos técnicos de Tulcán en el año 2025, 65 % revela que casi siempre y siempre está satisfecho con las actividades administrativas y académicas que lleva a cabo en su institución, mientras que 35 % a veces y nunca está satisfecho con las actividades administrativas y académicas que realiza en su institución como se observa en la figura 7.

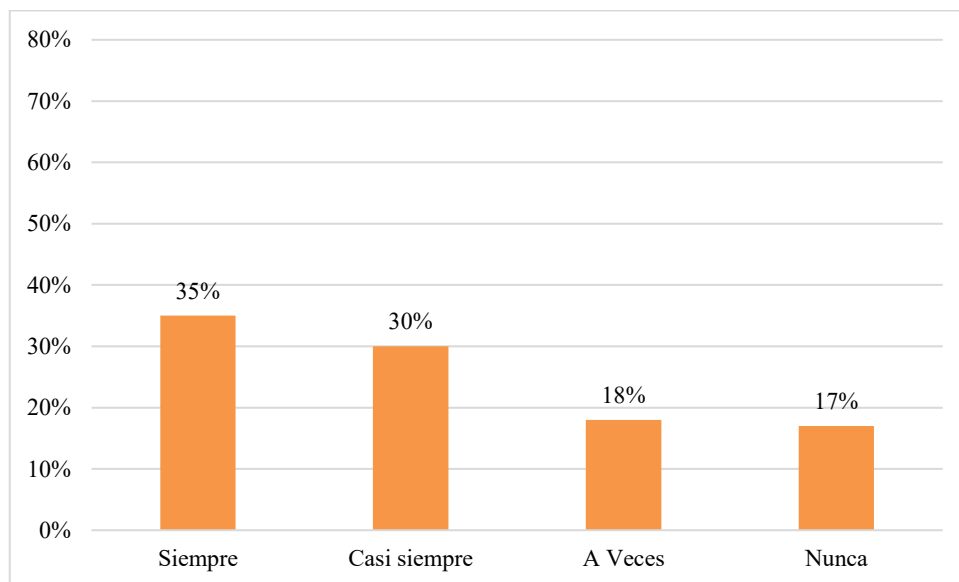


Figura 7. ¿Está satisfecho con el trato recibido por sus autoridades?

Adicionalmente el personal docente de los bachilleratos técnicos de Tulcán en el año 2025 en un 41 % revela que casi siempre y siempre ha detectado fallas en las actividades administrativas y académicas llevados a cabo su institución, mientras que un 64 % manifiesta que a veces y un 8% que nunca ha detectado fallas en las actividades administrativas y académicas de su institución como se observa en la figura 8.

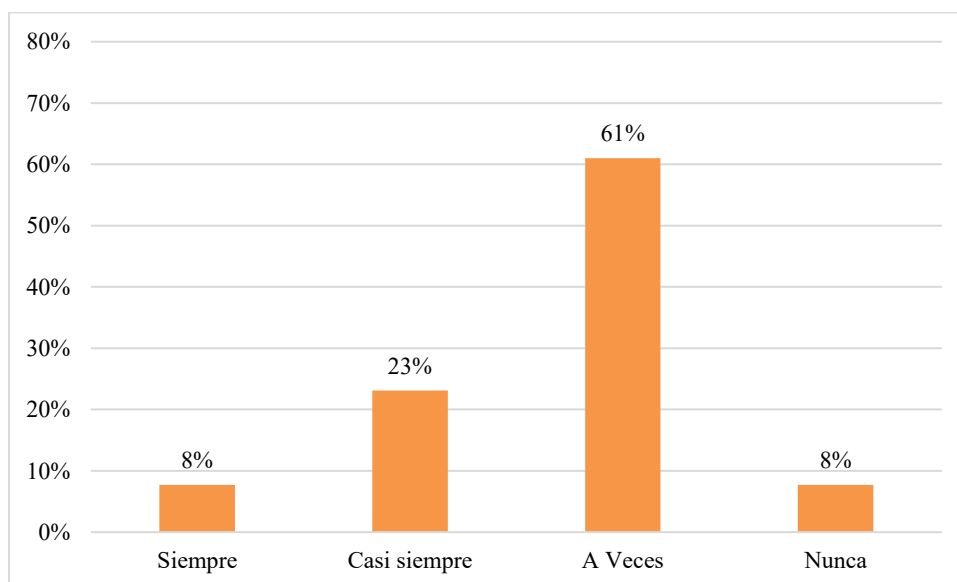


Figura 8. ¿Ha observado fallas en el rendimiento estudiantil?

Igualmente, el personal docente de los bachilleratos técnicos de Tulcán en el año 2025 un 19 % revela que casi siempre y siempre ha detectado problemas de disciplina entre los alumnos de su institución, mientras que 69 % a veces y 12% que nunca ha detectado problemas de disciplina entre los alumnos de su institución como se observa en la figura 9.

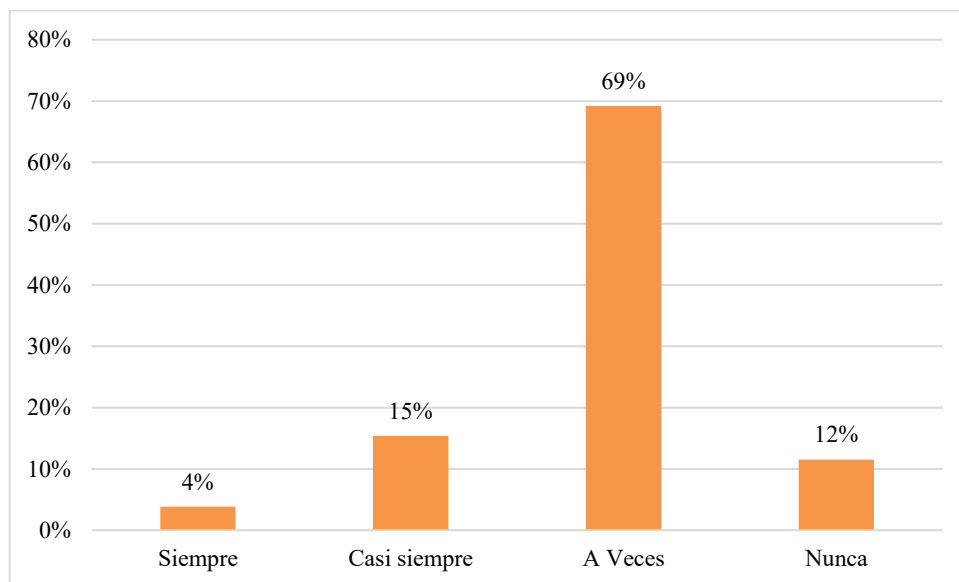


Figura 9. ¿Ha detectado problemas de disciplina entre el alumnado?

Finalmente, el personal docente de los bachilleratos técnicos de Tulcán en el año 2025 que un 12 % revela que casi siempre se han detectado casos de abandono escolar su institución, mientras que 62 % a veces y 26% que nunca han detectado casos de abandono escolar como se observa en la figura 10.

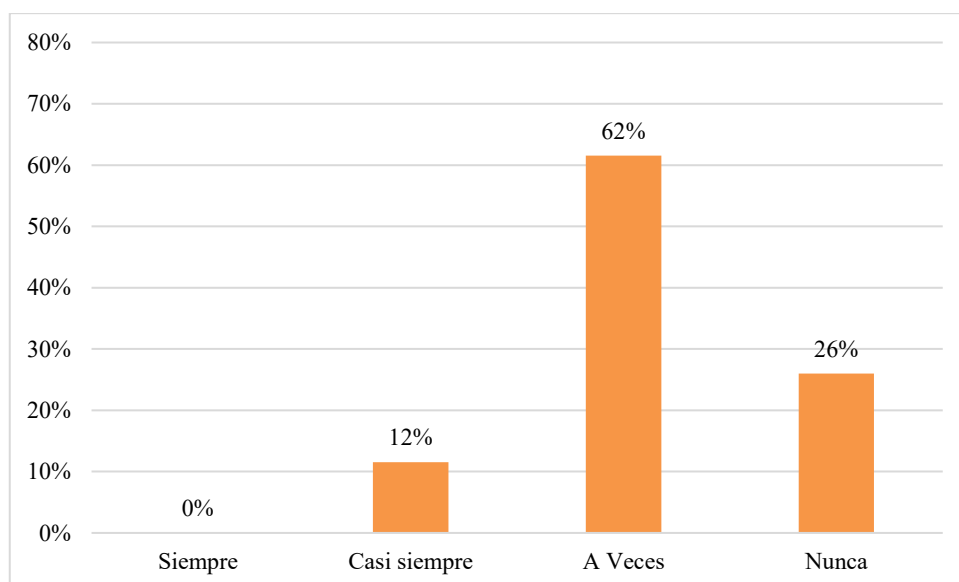


Figura 10. ¿En sus grupos de alumnos se han dado casos de abandono escolar?

4. DISCUSIÓN

La discusión de los resultados se hace con la opinión del personal gerencial de los planteles educativos sobre su gestión realizada, la cual en primer lugar es similar a los resultados reportados en investigaciones previas, donde se demuestra la aplicación de buenas prácticas gerenciales, dado que la mayoría planifica las actividades administrativas y académicas de su institución, lleva indicadores del desempeño de sus docentes, que le permite analizar las causas que afectan el rendimiento estudiantil y tomar decisiones para la resolución de problemas (Hormaza et al., 2022; Camacho et al., 2024).

A pesar de las acciones en el campo operativo de la gestión, se observan fallas en el proceso de control de los procesos académicos y administrativos, dado que muchos de los directivos no supervisan las

actividades de los docentes de su institución, ni realizan procesos de auditorías, contraviniendo las recomendaciones de algunos investigadores en el campo gerencial, quienes resaltan la importancia de la realización de auditorías académicas y administrativas, estas últimas, son realizadas parcialmente afectando el cumplimiento del principio de transparencia en la administración de recursos (Maraboli, 2021; Arévalo-Castro & Montero-Cobo, 2024).

En relación al sentir y pensar del personal docente de los planteles educativos, la primera categoría evaluada fue la relacionada con la asistencia, la cual demostró que los docentes asisten con regularidad al cumplimiento de sus labores académicas, los cuales se correlacionan con el nivel de satisfacción personal, dado que un grupo importante de docentes está insatisfecho con el trato recibido por sus autoridades, lo que está en concordancia con investigadores que resaltan la importancia de la satisfacción y la motivación personal con el desempeño laboral (Ruiz et al., 2021; Raez et al., 2023).

Muchos de los docentes han observado fallas en el rendimiento estudiantil, los cuales pueden estar asociados a las fallas del cumplimiento de sus labores académicas, sin embargo desde las voces de los docentes, surge los problemas de disciplina entre el alumnado como causas de un menor rendimiento académico, que en otras investigaciones ha sido correlacionado positivamente a la disciplina como consecuencia de violencia intrafamiliar y la adicción sustancias prohibidas como el alcohol y las drogas (Peña & López, 2024; Chalco et al., 2024)

Otro problema grave asociado al bajo rendimiento académico, es que se han detectado en grupos de alumnos casos de abandono escolar, lo cual coincide con otras investigaciones que reportan que en Latinoamérica y en el caso específico de Ecuador, los niveles de deserción siguen siendo alto (Amancha et al., 2024; Toala, & Alpizar, 2024), el especial en las zonas rurales, a pesar de la inversión y tecnología en infraestructura educativa debido a que los problemas sociales como la pobreza y el desempleo, y en otros casos la migración siguen afectado el proceso educativo.

Los problemas detectados desde la percepción de los actores sociales como son docentes y directivos, sobre el desempeño de la alta gerencia demuestran la importancia que tiene en un bachillerato técnico que las autoridades tengan empatía con la figura profesional técnica, de manera que tomen decisiones pertinentes, dado que la gerencia educativa no solo se basa en la asignación y administración de recursos, sino en el adecuado de manejo del personal y los problemas sociales que los afectan en especial a los estudiantes que conviven con situaciones sociales críticas.

5. CONCLUSIONES

La alta gerencia de Tulcán ha realizado acciones de supervisión, planificación y auditoría que contribuyen al mejoramiento del clima organizacional para un mejor desempeño de las instrucciones educativas, las mismas han sido insuficientes, los cuales se ven reflejados en casos de problemas de disciplina y abandono escolar que afectan el clima organizacional y el desempeño académico dentro de las instituciones educativas en el contexto de la enseñanza técnica.

Los docentes consideran que existe empatía entre a la alta gerencia y el personal docente, que permite integrar a los mismos en los procesos de mejoramiento de sus competencias de enseñanza en el bachillerato técnico, por lo cual se observa un alto nivel de satisfacción para la mayoría de los docentes, no obstante, existe un alto nivel de desmotivación de los docentes, que se ve reflejado en la irregularidad en el cumplimiento de sus actividades académicas y administrativas.

Las acciones que han mejorado la infraestructura tecnológica y reforma curricular desde la opinión de los actores sociales han impactado positivamente en los indicadores de desempeño académico de los estudiantes de bachillerato técnico, sin embargo ante los problemas de motivación, abandono escolar y disciplina entre los estudiantes de estas instituciones educativas, es necesario tomar acciones que fortalezcan las competencias blandas del personal de alta gerencia, dada la importancia que tiene en un bachillerato técnico que las autoridades tengan un perfil acorde con la figura profesional técnica, de manera que tomen decisiones pertinentes, y no se limiten solamente a la asignación y administración de recursos, lo cual permitirá cumplir con las directrices de la UNESCO para lograr educación de calidad, partiendo de la selección adecuada de los directivos en función del perfil de las características de la figura profesional técnica donde se desempeñara como directivo, además de las competencias gerenciales que debe tener para administrar de manera efectiva las instituciones educativas.

CONFLICTO DE INTERESES

Los Autores declaran si existen o no conflicto de intereses con su investigación

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

En concordancia con la taxonomía establecida internacionalmente para la asignación de créditos a autores de artículos científicos (<https://credit.niso.org/>). Los autores declaran sus contribuciones en la siguiente matriz:

<i>Participar activamente en:</i>	<i>Autor 1.</i>	<i>Autor 2</i>	<i>Autor 3</i>
<i>Conceptualización</i>	X	X	
<i>Análisis formal</i>	X	X	
<i>Adquisición de fondos</i>	X	X	
<i>Investigación</i>	X	X	
<i>Metodología</i>	X	X	
<i>Administración del proyecto</i>	X	X	
<i>Recursos</i>	X	X	
<i>Redacción –borrador original</i>	X	X	
<i>Redacción –revisión y edición</i>	X	X	X
<i>La discusión de los resultados</i>	X	X	X
<i>Revisión y aprobación de la versión final del trabajo.</i>	X	X	X

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Alarcón Yáñez, L. E. (2024). Gerencia educativa en el desarrollo de habilidades blandas de resiliencia docente de la Unidad Educativa “Juan De Salinas”, Ecuador. *Revista Veritas De Difusão Científica*, 5(2), 1416–1446. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v5i2.151>.

- Alvarado, I. (2023). Autoconciencia, automotivación y empatía: elementos de la inteligencia emocional en el éxito de la Gerencia Educativa. *Red De Investigación Educativa*, 16(1), 50 - 58.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10426399>
- Amancha-Poveda, J. C., & Hernández-Junco, V. (2024). Factores asociados a la deserción escolar en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre, Ecuador. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 7(13), 4-22.
<https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3179>
- Arévalo-Castro, W. F., & Montero-Cobo, M. A. (2024). Evaluación de la transparencia y rendición de cuentas en instituciones públicas del Ecuador. *Revista Metropolitana De Ciencias Aplicadas*, 7(S2), 183-193. <https://doi.org/10.62452/nvnm0t76>
- Camacho Marín , R. J. C. M., Linares Terán, I. Y., Cevallos Lozano , L. J., Semanate Zapata , R. D., & Castro González , A. E. (2024). Gerencia Educativa: Estrategias Innovadoras con las IA en el Sistema Educativo de Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 6134-6158. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12817.
- Carranza Gangotena, D. F., García Pascal, O. D., Pascal Taicus, W. F., & García Pascal, H. W. (2023). CAUSAS Y EFECTOS DEL ABANDONO ESCOLAR EN ESCUELAS DE LA AMAZONÍA ECUATORIANA. *InnDev*, 2(2), 67–74. <https://doi.org/10.69583/inndev.v2n2.2023.63>
- Chalco, A. S. C., Pino Vela, J. A., & Valarezo, E. G. (2024). ¿cómo afecta el alcohol a mi rendimiento académico?: La autopercepción de adolescentes ecuatorianos. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora. ISSN: 2697-3626*, 7(17), 369-382.
<https://doi.org/10.56124/tj.v7i16.022>
- Flores Cisneros, R. M., Matos Lizana, J. C., Ñañez Javier, N., Sevilla Muñoz, T. C., Asto Huamani, A. Y., & Tipismana Herrera, V. C. (2025). Factores determinantes de la motivación académica en estudiantes de educación técnica. *Revista InveCom*, 5(3).
<https://doi.org/10.5281/zenodo.14219153>
- Hormaza Muñoz, Z. I., Intriago Plaza, J. R., Zambrano Montesdeoca, L. M., y Palacios Paredes, E. W. (2022). Gerencia educativa en el contexto de educación superior: caso Ecuador. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(Especial 7), 409-425. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.7.27>
- Jiménez León, R., Magaña Medina, D. E., & Aquino Zúñiga, S. P. (2021). Gestión de tendencias STEM en educación superior y su impacto en la industria 4.0. (2021). *Journal of the Academy*, 5, 99-121.
<https://doi.org/10.47058/joa5.7>.
- Loaiza Maldonado., D. J., García Neira., I. A., Romero Ambi., J. P., Diaz Triviño., M. de L., & Ronquillo Cabezas, P. S. . (2023). Identificación de los factores de la deserción académica en el sistema educativo del Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 11121-11136.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6190
- Loza-Montes, H., Gavilanes-García, I., García-Hevia, S., & Carnero-Sánchez, M. (2025). Programa para la promoción y motivación por la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional. *MQRInvestigar*, 9(2), e559. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.2.2025.e559>
- Maraboli, A. (2021). Miradas de la gerencia pública desde la actualidad. *Mayéutica Revista Científica De Humanidades Y Artes*, 9(1), 63-74. Recuperado a partir de <https://revistas.uclave.org/index.php/mayeutica/article/view/3072>.
- Martínez Ordoñez, M. P., Rodríguez Medina, K. E., & Segarra Gordillo, D. L. (2024). Una Mirada Reflexiva la LOEI como Norma Reguladora en el Sistema Educativo Ecuatoriano_Parte II La Reforma (2021) Versus la Anterior (Título III, del Sistema Nacional de Educación). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 3070-3085.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10734

- Peña Jiménez, C., & López García, C. (2024). Análisis de la influencia del consumo de alcohol y/o drogas en el rendimiento escolar de estudiantes universitarios. *Revista de Extensión Científica en Salud*, (7). <https://recsu.upaep.mx/index.php/recsu/article/view/384>
- Raez, H. T., Chávez, P. E., Aguilar, J. L., Cáceres, C. T., & Menacho, I. M. (2023). Motivación y clima institucional en docentes de la educación básica regular. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 1700-1713. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.621>
- Rodríguez-Alegre, L. R., Trujillo-Valdiviezo, G., Eguisquiza-Rodríguez, M. J., & López-Padilla, R.- del-P. (2021). Revolución industrial 4.0: La brecha digital en Latinoamérica. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(11), 147–162. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i11.1219>.
- Rosero Montenegro, L. M., Umatambo Hidalgo, N. D. L. M., & Ortiz Escandón, S. E. (2024). Gerencia Asertiva en la Dirección de Centros Educativos: Asumiendo la Comunicación en el Liderazgo. *Revista Social Fronteriza*, 4(4), e44332. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(4\)332](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(4)332).
- Ruiz Corea, S., Aguilar Saldaña, C. M., Olivas Salazar, H., Ruiz Correa, J., Flores Arévalo, P., & Cueto Orbe, R. E. (2021). Motivación: Buen desempeño laboral de los trabajadores de la gestión pública. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 3805-3823. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.564.
- Santos, G. V. S. (2024). La inteligencia emocional como parte de las competencias blandas en el proceso gerencial educativo a nivel superior. *INNOVA-LUZ*, 1(2), 21-30. <https://innova-luz.com/index.php/revista/article/view/16>
- Toala Ponce, S. V. ., & Alpizar Muni, J. L. (2024). Factores que inciden en la deserción escolar: estudio de caso en Unidad Educativa de Manabí Ecuador. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 6(5), 342–355. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v6i5.1240>.
- UNESCO. (2015). Desglosar el objetivo de Desarrollo Sostenible 4 Educación 2030, Sección de la educación, Paris.
- Vaca Almeida, S. M., Guerrero Torres., A. del P., García Paredes, C. O. . . . , & Gil Troya, L. del C. (2024). El Bachillerato como preparación para la Educación Superior en Ecuador. *Revista Social Fronteriza*, 4(5), e45435. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(5\)435](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)435)