

Los circuitos lúdicos en las áreas de la psicomotricidad en educación inicial

Plus circuits in the areas of psychomotoricity in initial education

Anahis Auxiliadora Aguilar Vergara¹ [0009-0006-3260-2059], José María Bravo Zambonino² [0009-0009-8536-0948]

¹ Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC). Facultad de Ciencias Humanas y Educación. Extensión Pujilí. . Pujilí-Cotopaxi. Ecuador

¹anahis.aguilar5908@utc.edu.ec, ²jose.bravo@utc.edu.ec

CITA EN APA:

Aguilar Vergara, A. A., & Bravo Zambonino, J. M. (2024). Los circuitos lúdicos en las áreas de la psicomotricidad en educación inicial. Tesla Revista Científica, 4(1), e338. <https://doi.org/10.55204/trc.v4i1.e338>

Recibido: 2023-11-17

Revisado: 2023-11-22 al 2023-12-13

Corregido: 2023-12-22

Aceptado: 2024-01-02

Publicado: 2024-01-08

TESLA

Revista Científica

ISSN: 2796-9320



Los contenidos de este artículo están bajo una licencia de Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) Los autores conservan los derechos morales y patrimoniales de sus obras. The contents of this article are under a Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license. The authors retain the moral and patrimonial rights of their works.

Resumen.

Introducción: Los circuitos lúdicos son muy importantes para mejorar las áreas psicomotoras, debido a que fortalecen el desarrollo integral del infante en el ámbito socio-emocional, cognitivo y psicomotor.

Desarrollo: Es necesario conocer que las áreas de la psicomotricidad se centran en las habilidades y destrezas motoras, es por ello que la finalidad de este estudio fue diagnosticar el desarrollo de la Psicomotricidad, mediante la aplicación de los circuitos lúdicos, para fortalecer las habilidades y destrezas motrices en los párvulos considerando que estas son muy necesarias para un adecuado desarrollo integral.

Aplicaciones prácticas o futuras líneas de investigación: Para futuras investigaciones se propone una guía de circuitos lúdicos que va acorde a cada área debilitada del infante, tomando en cuenta, que va conforme a su nivel de desarrollo, permitiendo una interacción directa entre el niño y el entorno..

Conclusión: Se determina que existe un desconocimiento sobre del tema por parte de los docentes, como consecuencia de esto se presenta un déficit en aplicación de circuitos lúdicos en las diferentes áreas psimotrices dando así un desarrollo inadecuado de habilidades motoras en los niños.

Palabras Clave: Áreas psicomotrices, fortalecimiento, circuitos lúdicos, desarrollo integral, juego-trabajo

Abstract:

Introduction: Play circuits are very important to improve psychomotor areas, due to the fact that they strengthen the integral development of the infant in the socio-emotional, cognitive and psychomotor areas.

Development: It is necessary to know that the areas of psychomotor skills focus on motor skills and abilities, which is why the purpose of this study was to diagnose the development of psychomotor skills through the application of playful circuits to strengthen motor skills in children, considering that these are very necessary for their adequate strengthening.

Future lines of research: The areas of psychomotor skills are affected, because of this there is weakness in them, therefore it is considered important to strengthen them considering that they are essential to evaluate through three indicators of achievement, same that allowed a direct interaction with the environment where the infant develops; so that in future research the playful circuits that goes according to each psychomotor areas are applied, considering the weakened areas of the children.

Conclusion: It is determined that there is a lack of knowledge on the subject on the part of the teachers, as a consequence there is a deficit in the application of circuits in the different psychomotor areas, thus giving an inadequate development of motor skills in children.

Keywords: Psychomotor areas, strengthening, play circuits, integral development, play-work.

1. INTRODUCCIÓN

El presente estudio explora la integración de circuitos lúdicos en las áreas psicomotrices para enriquecer el desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años tomando en cuenta que estas áreas son una pieza importante en la vida del ser humano, es por ello, que la finalidad de este artículo es Diagnosticar el

desarrollo de la Psicomotricidad, mediante la aplicación de los circuitos lúdicos, para fortalecer las habilidades motrices en los niños/as de Educación Inicial del Cantón Pujilí, Parroquia La Victoria, de igual forma la importancia recae en que el desarrollo de estas áreas resultan ser la mejor opción para promover e incentivar a las personas a participar y aprender de una manera más lúdica e inclusive a solucionar problemas, alcanzando cambios que permitan optimizar su desenvolvimiento en el entorno considerando que es bueno complementar una cosa con otra, en esta ocasión se ha optado por añadirle a las áreas de la psicomotricidad, los circuitos como estrategias lúdicas y recreativas; por otra parte, el motivo del estudio a dicha problemática es porque los circuitos son una innovación para fortalecer las áreas de desarrollo de los párvulos, considerando que este fenómeno es de gran interés, dado que en las instituciones existe deficiencia en cuanto al conocimiento y aplicación de los circuitos lúdicos en las áreas de la psicomotrices, con esto no se pretende resolver la problemática; más bien se pretende contribuir de manera positiva para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad infantil mediante la aplicación de los circuitos lúdicos.

Para sustentar la información obtenida se parte de antecedentes investigativos realizados en la parroquia la Victoria específicamente en la Unidad Educativa “14 de octubre -Vicente Rocafuerte”- Escuela de Educación Básica “Carchi”; tomando en cuenta que allí se evidencio deficiencias en el desarrollo psicomotriz de los párvulos, el desconocimiento por parte de los docentes para incluir una herramienta lúdica y recreativa como lo son estos circuitos, mismos que van acorde a cada área de la psicomotricidad; considerando que este fenómeno parte de una desactualización docentes detectado a partir de la aplicación de los circuitos, ya que como se conoce en el sector rural es donde más déficit existe, por el hecho que no cuenta con metodologías innovadoras, actualizadas o no cuentan con recursos para ofrecer experiencias nuevas e enriquecedoras a los niños, por esto existe un desarrollo incompleto de la psicomotricidad en los párvulos, tanto en sus habilidades motoras finas como gruesas.

DESARROLLO

La psicomotricidad

El ser humano es capaz de desenvolverse en diferentes ámbitos gracias a la adquisición de varias habilidades que hacen posibles las áreas de la psicomotricidad, recalando que estas son cruciales y pueden funcionar de manera individual e incluso de manera combinada, promoviendo así un desarrollo óptimo de los individuos.

Como menciona Mendaras, (2008) define a la psicomotricidad como una manera de comprender la educación, apoyada en la psicología evolutiva y la pedagogía (entre otras disciplinas), que pretende lograr la globalidad del niño (adelanto equilibrado de lo motor, lo afectivo y lo mental) y facilitar sus relaciones con el mundo exterior. (pág. 200)

A continuación, se define el desarrollo según los niveles:

- A nivel motor, le permite al niño dominar su movimiento corporal.
- A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la tensión, la concentración y la creatividad del niño.

- A nivel social y afectivo, permite a los niños que por situaciones adversas no tienen las vivencias prácticas de realizar actividades en distintos espacios y ante diferentes situaciones; indudablemente presenta dificultades para enfrentar las circunstancias que diariamente acontecen.

Objetivo de la psicomotricidad

Por otra parte para Pacheco, (2015) menciona que la psicomotricidad se plantea, como objetivo general, desarrollar, mediante un abordaje corporal (a través del movimiento, la postura, la acción y el gesto), las capacidades del sujeto. Podemos afirmar que la psicomotricidad busca abordar el desarrollo integral del individuo en todos sus aspectos incluyendo en lo motor, emocional-social, comunicativo-lingüístico e intelectual, utilizando el cuerpo como vía para potenciar otras habilidades y potencialidades. (págs. 10-11)

Beneficios de la psicomotricidad

Por otro lado Masabanda & Tayo, (2018) muestra que la importancia de la psicomotricidad, en la vida de los niños, cuando el niño tiene un adecuado progreso psicomotriz se presentan una serie de bienes que ayudan al bienestar de la persona, a la prosperidad de sus habilidades y capacidades. Estos beneficios se manifiestan en el ámbito motor, cognitivo, social y afectivo. El desarrollo de la psicomotricidad brinda el mejoramiento de otras áreas de desarrollo como el cognitivo, pues a través del movimiento el niño interactúa y por medio de la interacción aprende, a nivel social porque permite que el niño interactúe con sus semejantes, establece relaciones afectivas positivas que contribuyen a su desarrollo emocional, la autoestima y la confianza en sí mismos. En el desarrollo físico a través del movimiento el niño mejora sus habilidades, la actividad física ayuda además a mantener un buen estado de salud, vinculado con una buena alimentación. De esta forma el desarrollo psicomotriz influye de sobre manera en el desarrollo integral de los niños. (págs. 20-21)

Seguidamente Pacheco, (2015) hace referencia que la educación psicomotriz es importante porque contribuye al desarrollo integral de los niños y las niñas, ya que, desde una perspectiva psicológica y biológica, los ejercicios físicos aceleran las funciones vitales y mejoran el estado de ánimo. (pág. 13)

Según (Pacheco, 2015) menciona que Elizabeth Hurlock menciona que la Educación Psicomotriz facilita los siguientes beneficios:

- Propicia la salud: al estimular la circulación y la respiración, ayudando a una mejor nutrición de las células y la eliminación de los desechos. También fortifica los huesos y los músculos.
- Anima la salud mental: El desarrollo y control de habilidades motrices admite que los infantes se sientan capaces; provee satisfacción y independiza tensiones o emociones fuertes. La confianza en sí mismo o misma, ayuda al autoconcepto y autoestima.
- Beneficia la independencia de los niños para realizar sus propias acciones.
- Asiste a la socialización al desarrollar las habilidades necesarias para colaborar juegos con otros niños y niñas. (pág. 13)

Es importante destacar que los beneficios de la psicomotricidad pueden variar según las características individuales y el contexto en el que se practique. Por lo tanto, es recomendable contar con la guía de profesionales especializados en psicomotricidad para aprovechar al máximo sus beneficios. 26

7.4.5 Características física -motoras en los niños de inicial

De allí como Masabanda & Tayo, (2018) manifiestan que, al comenzar su educación inicial, a los niños y niñas ya han adquirido ciertas habilidades y destrezas mediante integraciones y experiencia previas de aprendizaje. Es especialmente notable que durante los primeros años de vida los niños desarrollan más las habilidades motoras gruesas ya que la locomoción y el desplazamiento son actividades fundamentales en esta etapa. En cuanto a las habilidades de motricidad gruesa se ha observado que alcanzan un nivel más avanzado durante los primeros años de vida, debido a su constante ejercicio por parte de los niños, sin embargo, en el caso de habilidades motrices finas, sin no se han aplicado estrategias de estimulación previa, e posible que los niños ingresen al nivel de educación inicial con retrasos o deficiencias en este aspecto. (pág. 22)

Es importante destacar que el desarrollo físico y motor en los niños de inicial es un proceso individual y que cada niño alcanza su propósito y adquisiciones a su propio ritmo. Brindar oportunidades para el juego activo, el movimiento y la estimulación adecuada es fundamental para apoyar y potenciar el desarrollo físico y motor en esta etapa.

Áreas de la psicomotricidad

Las áreas de la psicomotricidad se refieren a diferentes dimensiones o aspectos del desarrollo que son abordados a través de la práctica y la intervención psicomotriz estas áreas suelen considerarse de forma interrelacionada ya que el desarrollo psicomotor abarca aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales.

Por otro lado Portero, (2015) indica acerca de las áreas de la psicomotricidad que: Al empezar a trabajar la psicomotricidad debemos tener en cuenta de que ésta abarca diferentes áreas que responden a aquellos aspectos que se busca desarrollar en los niños.

A continuación, se menciona las siguientes:

- Esquema Corporal.
- Lateralidad.
- Equilibrio.
- Espacio.
- Tiempo-ritmo.
- Motricidad gruesa
- Motricidad fina. (pág. 23)

1. Esquema corporal

Como primero tenemos a Fernández, (2009) el cual menciona que el esquema corporal es la imagen corporal o representación de cada quien tiene de su propio cuerpo, sea en un estado de reposo o en movimiento. Según los especialistas, el desarrollo del esquema corporal tiene todo un proceso, depende de la maduración neurológica como también de las experiencias que el niño/a tenga. (pág. 1)

El esquema corporal es fundamental para nuestra percepción, interacción y comprensión del mundo que nos rodea, así como para el desarrollo de habilidades motoras, orientación espacial, autoimagen y aprendizaje. Fomentar una adecuada conciencia y conocimiento del esquema corporal desde la edad temprana es primordial para un desarrollo saludable y equilibrado.

2. Lateralidad

Para Medina (2017) la lateralización es la última etapa evolutiva filogenética del cerebro en sentido absoluto. La lateralidad corporal es la preferencia en razón del uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra. Inevitablemente se debe referir al eje corporal longitudinal que divide el cuerpo en dos mitades idénticas, en virtud de las cuales distinguimos dos lados derecho e izquierdo y los miembros repetidos se distinguen por razón del lado del eje en el que se encuentran (brazo, pierna, mano, pie... derecho o izquierdo). Igualmente, el cerebro queda dividido por ese eje en dos mitades o hemisferios que dada su diversificación de funciones (lateralización) imponen un funcionamiento lateralmente diferenciado. (pág. 19)

Así mismo nos dice que la lateralidad corporal parece, pues, una función consecuente del desarrollo cortical que mantiene un cierto grado de adaptabilidad a las influencias ambientales. En realidad la capacidad de modificación de la lateralidad neurológicamente determinada en procesos motrices complejos es bastante escasa (no supera el 10%), lo que nos lleva a proclamar la existencia de una lateralidad corporal morfológica, que se manifestaría en las respuestas espontáneas, y de una lateralidad funcional o La lateralidad se considera como la principal responsable de la capacidad de orientación en el espacio. (pág. 21)

Equilibrio

El tercero autor Pacheco, (2015) menciona que el equilibrio se refiere a la habilidad de asumir y mantener una postura corporal que contrarresta la fuerza de gravedad. Además, se menciona que el sentido del equilibrio, o la capacidad de orientarse correctamente en el espacio, se logra mediante una relación organizada entre el esquema corporal y el entorno externo. Esta capacidad de equilibrio permite a una persona llevar a cabo una actividad o un gesto, permanecer en una posición estática o desplazarse en el espacio, ya sea aprovechando la gravedad o resistiéndose a ella. El equilibrio está vinculado directamente con los siguientes sistemas:

- El sistema laberíntico.
- El sistema de sensaciones placenteras.
- El sistema kinestésico.

- Las sensaciones visuales.
- Los esquemas de actitud.
- Los reflejos de equilibrarían. (pág. 22)

También el autor (Pacheco, 2015) menciona que para estimular el desarrollo del equilibrio de una forma correcta se debe:

- Evitar circunstancias que generen ansiedad e inseguridad por parte de los niños.
- Educar a partir de una serie lenta.
- Ocuparse el hábito a la altura y la caída.
- Reducir la ayuda o el impedimento lentamente.
- Introducir juegos, movimientos rítmicos que ayuden el balanceo.
- Posicionarse, cada vez más rápido, en un primer momento con ayuda y luego sin ayuda.
- Supresión de los ojos en cortos períodos de tiempo.
- Juegos con ojos cerrados. (págs. 22-23)

3. Noción espacial

La noción espacial en niños se refiere específicamente al desarrollo de habilidades relacionadas con la comprensión manipulación del espacio físico que lo rodea a media que los niños crecen van adquiriendo gradualmente la capacidad de comprender su ubicación, orientación, la dirección, el tamaño y la forma de los objetos de su entorno.

De igual manera Hannoun (1977), dice: La espacialidad reúne al conjunto de condiciones y prácticas de la vida individual y social que están ligadas a la posición relativa de los individuos y los grupos, unos con otros. El concepto de espacio engloba una triple perspectiva: como lugar de desplazamiento, como parte del pensamiento y como carga representativa y simbólica producto del estado anímico con la propia realidad.

En esta perspectiva, que para reforzar los parámetros de espacialidad el niño debe reconocer en primera instancia su propio espacio, que es el que envuelve su cuerpo, de la misma manera el 25 espacio próximo, propio del área o zona por la que el niño/a se mueve y por último el espacio lejano, entorno o paisaje en que se encuentra y que alcanza con su vista. (Pp.102- 106)

Estructuración espacio temporal

La organización del espacio y el tiempo implica que el niño se vuelva consciente de sus movimientos coordinados dentro de un marco espacial y un intervalo de tiempo específico. Esta etapa implica superar dos fases anteriores a través de la experiencia:

- Percepción del propio cuerpo y de sus movimientos.
- Lucro de la orientación en el espacio y el tiempo. Gracias a la estructuración espacio temporal, los pequeños logran ajustar las velocidades de sus movimientos, o realizar series con explícitos ritmos. Esta

nueva adquisición de conciencia, más sofisticada, implica un aumento de la complicación del pensamiento del infante. La estructuración se divide en 2 niveles:

- 1) La experiencia vivida, que conduce a la orientación de los niños dentro del espacio y el tiempo por medio de la motricidad.
- 2) La estructuración del espacio y el tiempo mediante los datos mentales que le facilitan al pequeño su experiencia. Para alcanzar esta habilidad para gestionar las experiencias, es necesario que el niño haya desarrollado su inteligencia analítica.

Además, existe una retroalimentación, ya que la inteligencia se educa de manera más efectiva gracias a la contribución de la estructuración. La adquisición de la estructuración temporal no es un proceso instantáneo, sino que se desarrolla a lo largo de diversas fases de maduración, que son las siguientes:

- El niño adquiere una base de su organización. A semeja que sus acciones se relacionan con significaciones tales como la duración o la velocidad.
- El niño asemeja que el tiempo existe en el presente, el pasado y el futuro, y manifiesta la continuidad o la sucesión de labores.
- El niño aprende a tramitar de forma progresiva sus movimientos en un entorno espacio temporal. En otras palabras: aprende que las acciones tienen una medida determinada, y él es idóneo de variar el ritmo de las suyas.
- Representación mental.

El niño puede simbolizar o proyectar los movimientos en su mente sin necesidad de hacer. Es consciente de cuál sería su duración y su ubicación en el espacio. Debemos tener en cuenta que la percepción temporal en los niños es un proceso gradual que se desarrollan en el tiempo de la infancia y la niñez. A medida que los niños crecen y adquieren más experiencia y conocimientos, su comprensión del tiempo se vuelve más precisa y sofisticada. También es importante tener en cuenta que la percepción temporal puede variar en cada niño, ya que el desarrollo cognitivo es un proceso individual. Algunos niños pueden desarrollar una percepción temporal mal temprana y precisa que otros. Además, como factores como el entorno cultural y las experiencias de vida pueden influir en como los niños perciben y entienden el tiempo.

4. Motricidad gruesa

Esta habilidad abarca una amplia gama de acciones algunas más complejas que otras y sigue un proceso de desarrollo que comienza en la niñez. Por ejemplo, el niño comienza gateando y progresivamente madura hasta poder ejecutar actividades más complejas como montar en bicicleta. Capacidad del cuerpo para completar la acción de los músculos largos, con el fin de realizar determinados movimientos: saltar, correr, trepar, arrastrarse, bailar, etc. (Pacheco, 2015, pág. 17)

5. Motricidad fina

Finalmente para Pacheco, (2015) manifiesta que la capacidad para utilizar los pequeños músculos para realizar movimientos muy específicos: arrugar la frente, apretar los labios, cerrar el puño, recortar... y todos aquellos que requieran la participación de las manos y de los dedos. La motricidad fina implica un nivel elevado de maduración o nivel neurológico dependiendo de muchos factores, aprendizaje, estimulación, madurez y capacidad personal de cada uno de los niños dependiendo de las edades. La motricidad fina incluye movimientos controlados y deliberados que requieren el desarrollo muscular y la madurez del sistema nervioso central. El desarrollo de la motricidad fina es decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su entorno, consecuentemente, juega un papel central en el aumento de la inteligencia. Así como la motricidad gruesa, las habilidades de motricidad fina se desarrollan en un orden progresivo, pero a un paso desigual que se caracteriza por progresos acelerados y en otras ocasiones, frustrantes retrasos que son inofensivos. (págs. 32-33)

La motricidad fina es una habilidad fundamental en el desarrollo de los niños. A través de actividades y juegos que involucren movimientos precisos de las manos y los dedos, los niños pueden mejorar su coordinación, destreza y habilidades cognitivas. Fomentar y apoyar el desarrollo de la motricidad fina en los infantes es fundamental para su crecimiento y autonomía en la vida cotidiana. También es importante destacar que la motricidad fina no solo tiene beneficios prácticos, sino también impacta en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. Al realizar actividades que requieren movimientos precisos de las manos, se fortalece las conexiones neurales y se fomenta el desarrollo del pensamiento lógico, la concentración y la creatividad.

CIRCUITOS LÚDICOS

Los circuitos lúdicos como su nombre lo indica son un conjunto de actividades divertidas que tienen el fin de desarrollar varias habilidades y destrezas en los niños, además estos circuitos se componen de estaciones las cuales permitirán conocer aquello que pueden hacer y aquello que se les dificulta llevar a cabo a los infantes.

Objetivo de los circuitos lúdicos.

Los circuitos lúdicos son una herramienta que contribuye al desarrollo de diversas habilidades en los niños permitiéndoles desplazarse de un lugar a otro y perfeccionar movimientos como saltar, correr, subir y bajar escaleras. Estas habilidades motoras fundamentales deben ser establecidas desde temprana edad, ya que serán esenciales para su desarrollo a lo largo de la vida por lo tanto es necesario ofrecer una variedad de actividades que apoyen su crecimiento tanto en el ámbito motor como cognitivo.

Importancia de los circuitos lúdicos.

Los circuitos lúdicos son fundamentales para el desarrollo del aprendizaje de los niños ya que les brinda la oportunidad de aprender de manera divertida a través y la realización de actividades durante estos circuitos, los niños experimentan una variedad de movimientos que les permiten distinguir entre diferentes texturas, colores y conceptos; además de desarrollar sus habilidades motoras de acuerdo a su edad a través

de la exploración activa, descubren que investigar y experimentar les ayuda a comprender el mundo por sí mismo.

Ademas el libro pasa la voz: el juego en la Educación Inicial, (2017) menciona que en el Currículo de Educación Inicial se muestra que la vital característica de la metodología juego 16 trabajo es que brinda una auténtica oportunidad de aprender jugando; es una actividad genuina e importante en la niñez temprana. Es fundamental para el desarrollo emocional, social, físico y cognitivo. (pág. 4)

Asi mismo el libro pasa la voz: el juego en la Educación Inicial, (2017) menciona que el juego infantil es una de las estrategias más atrayentes y provocadores en las que nos apoyamos como docentes para ampliar los espacios pedagógicos de una manera más positiva. Desarrolla capacidades de manera integral que ayudan a los infantes a conocer el mundo que les rodea mediante la experimentación, investigación y diversión, creando un medio natural en el que pueden expresar sus miedos, fantasías, dudas y sentimientos de manera espontánea. (pág. 6)

Esta cita resalta la idea de que el juego en la infancia posee un valor educativo considerable, ya que contribuye de manera efectiva al crecimiento completo de los niños al brindarles la oportunidad de investigar, adquirir conocimientos y comunicar sus ideas de una manera innata y con sentido profundo.

Beneficios de los circuitos lúdicos

Los circuitos lúdicos proveen una amplia gama de beneficios para los niños, incluyendo desde el desarrollo motor y cognitivo hasta el fomento de la creatividad, la interacción social y el aprendizaje significativo. Estas actividades entretenidas y divertidas son una herramienta valiosa en la Educación Inicial y en el desarrollo integral de los niños. Entre los beneficios más importantes se encuentra los siguientes:

- Los circuitos lúdicos desempeñan un papel fundamental de capacidades motoras que son esenciales a lo largo de toda la vida.
- Aprende a controlar su miedo al momento de realizar las actividades.
- Mejora su desarrollo motriz trabajando sus habilidades con diferentes herramientas.
- Ayuda en sus funciones neurológicas que el niño tiene para desarrollar sus habilidades intuitivamente al realizar los circuitos.

Clasificación de los circuitos Lúdicos.

Los circuitos lúdicos son utilizados en contextos educativos para fomentar el aprendizaje dinámico y participativo, así como el desarrollo de habilidades cognitivas sociales y emocionales y es por ello que tiene la siguiente clasificación:

1) Circuito de Equilibrio

El equilibrio se define como la habilidad de mantener una postura física controlada tanto en momentos de inmovilidad como en actividades en movimientos. Aunque esta capacidad se desarrolle a lo largo del tiempo específico desde el nacimiento hasta los cinco años de edad muchos niños logran dominar las habilidades de equilibrio antes de ingresar al preescolar.

2) Circuito de coordinación

La coordinación se define, a modo general, como la habilidad que tenemos los seres humanos para poder ejecutar movimientos corporales simples y complejos con facilidad. Para cumplir con esta labor se debe lograr una comunicación adecuada entre el cerebro y el resto de las extremidades.

Aquí es importante comprender que la coordinación tiene una relación directa con el equilibrio. Es decir, la capacidad para controlar nuestro cuerpo por un periodo de tiempo formidable. La sumatoria de estas dos habilidades es lo que accede a mantenerse en la posición correcta tanto en actividades estáticas como quedarse sentado o en otras más complejas como practicar algún deporte.

3) Circuito de agilidad

La agilidad en los niños se refiere a su capacidad de moverse con destreza y coordinación en diferentes situaciones y actividades. Jugar y participar en actividades físicas variadas son formas efectivas de fomentar y desarrollar la agilidad en los niños. Esta habilidad para que los niños sean ágiles, y que sus movimientos no sean torpes. La agilidad tiene que ver en gran medida con la velocidad que tiene el cerebro en recibir una información, procesar y generar una acción. Los niños ágiles, son aquellos que su sistema nervioso tiene la capacidad de visualizar una situación, procesar que hacer y hacerlo rápida y correctamente. Los niños que sobresalen en los juegos comunes que vemos en el colegio o el parque, son aquellos que tienen esta condición física desarrollada de manera sobresaliente. Esta es una cualidad que se puede desarrollar y entrenar, en la medida que los niños reciban estímulos correctos para realizar ejercicios y juegos lograremos un avance en este aspecto.

4) Circuitos sensoriales

Hace referencia a que los circuitos sensoriales desempeñan un papel crucial en nuestra capacidad para descubrir y comprender el mundo que nos rodea. A través de ellos, somos capaces de experimentar y responder a los estímulos sensoriales, lo que nos permite interactuar con nuestro entorno de manera positiva. A demás de ello debemos de tomar en cuenta que cada tipo de estímulo sensorial tiene su propio circuito, la luz es captada por la foto receptores de la retina de los ojos, y la información es transmitida a través de los nervios ópticos hacia el cerebro, donde se procesa y se interpreta como imagen visual. En el caso del oído, los circuitos sensoriales captan las vibraciones del sonido a través del tímpano y lo transmiten a través del nervio auditivo hacia el cerebro, donde se procesa y se interpreta el sonido. De manera similar los circuitos sensoriales para el tacto, el olfato y el gusto captan los estímulos correspondientes y los transmiten al cerebro para su procedimiento.

2. APLICACIONES PRÁCTICAS O FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

A partir del estudio realizado en donde se tuvo como resultado que existe un déficit en el desarrollo de los infantes, se considera que el antecedente para identificar esta problemática nace desde el estudio previo a los niños del cantón Pujilí, específicamente en la parroquia la victoria, en donde existen escuelas unidocente que están ubicadas en las zonas rurales, es allí en donde se observó que los niños presentan

dificultades en su desarrollo psicomotor y existe el desconocimiento del tema, considerando que para entender y aplicar estos circuitos se necesita de conocimientos y habilidades las cuales docentes no conocen y por ello no se han podido desarrollar de manera óptima, por esto, es necesario recalcar que estas áreas son de suma importancia para que el párvulo pueda desenvolverse con éxito en el entorno en donde se relaciona; por otro lado, el problema nace en el sector rural, que es en donde existen un mayor déficit en el desarrollo de los niño/as, también se presenta una planificación deficiente puesto que los docentes no considera implementar herramientas y actividades lúdicas y recreativas, para lograr un aprendizaje significativo y recreativo para que ellos puedan tener un aprendizaje acorde a su desarrollo integral; a partir de la problemática evidenciada parte de la aplicación de los circuitos y es allí en donde se identificó todas las áreas debilitadas que presentan los niños, es por ello que se propone como recurso para un futuro, una guía de Circuitos lúdicos para el fortalecimiento de las áreas de la psicomotrices de los niños de 4 a 5 años, en donde se especifica cada uno de los circuitos lúdicos que van acorde a las áreas debilitadas de los infantes en donde empezamos por la primera área que es el **Esquema corporal** en donde se trabaja el autoconcepto que tiene el niño de sí mismo, en el cual se plantea el circuito: Mi cuerpito, mi refugio, como segunda área tenemos **la lateralidad** en donde se pretende conocer la predominancia del lado derecho u izquierdo del niño en donde el circuito planteado: Mi lado dominante, de allí tenemos la tercera área que es el **equilibrio** en donde se conoce los desplazamientos que realiza el cuerpo hacia un lugar específico donde el circuito propuesto: equilibrista en acción, tenemos también la cuarta área que es **la estructuración temporo-espacial** en donde el niño toma conciencia del tiempo y el espacio en el que se ubica su cuerpo proponiendo el circuito: explorando en el espacio.

Y por último tenemos la motricidad que se divide en dos, en donde como quinta área se presenta la **motricidad gruesa** que se enfoca en los movimientos de los músculos gruesos y grandes que lleva por título mi cuerpo en acción y como sexta **la motricidad fina** que trabaja los movimientos de músculos finos y pequeños que propone el circuito: mis manitos traviesas. Finalmente estos circuitos tienen como objetivos ser aplicados para el fortalecimiento para las áreas mencionadas haciendo énfasis en que sirve como un refuerzo en donde mediante actividades recreativas, se podrá evaluar la evolución del infante considerando tres indicadores: en inicio, en proceso y adquirido; mismos indicadores que tienen como finalidad basados en el área cognitiva, psicomotora y socio-afectiva, para obtener resultados más eficientes, eficaces y óptimos.

3. CONCLUSIONES

Los circuitos lúdicos le permiten al niño interactuar con sus compañeros e incluso con el docente en la medida que se haga participe de toda actividad desarrollada por ello, es importante tener este vínculo con la integración directa ya que les permite tener una buena armonía al convivir dentro y fuera del salón de clases; estos circuitos le permite mejorar y desarrollar al niño su conducta, a seguir reglas, recomendaciones antes de realizar las actividades, a tener respeto y compañerismo al ejecutar los circuitos.

La áreas en donde los niños presentan más dificultades es en las áreas motrices como en el esquema corporal, lateralidad, percepción espacial, percepción temporal, motricidad fina, motricidad gruesa; esta información se obtuvo gracias a la lista de cotejo que evaluó mediante los tres indicadores en donde da como respuesta que la mayoría se encuentra en proceso y en adquirida de estas habilidades, la evolución de estas habilidades y destrezas son muy importante en los primeros años de vida.

Los docentes de Educación inicial no aplican los circuitos lúdicos en las áreas de la psicomotricidad debido a que no existe un conocimiento sobre este tema, es por ello que esta herramienta no la aplican de manera adecuada para lograr un desarrollo integral eficaz y óptimo en los infantes, por esto es necesario recalcar que en las zonas rurales no tienen una actualización en sus conocimientos que les imparten a los niños y no aportan con actividades más recreativas y lúdicas en sus clases.

El docente debe estar preparado para poder dar solución a las dificultades que se presenten y buscar las estrategias más adecuadas para todo el grupo, se debe planificar una serie de juegos lúdicos donde fomente el desarrollo en diferentes áreas como: cognitiva, personal y social; por esto es necesario para mejorar su desenvolvimiento en el entorno y con sus pares.

FINANCIACIÓN

Este estudio no se encuentra financiado por ninguna fuente financiera.

CONFLICTO DE INTERESES

No existe ningún conflicto de intereses en el presente estudio.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

En concordancia con la taxonomía establecida internacionalmente para la asignación de créditos a autores de artículos científicos (<https://credit.niso.org/>). Los autores declaran sus contribuciones en la siguiente matriz:

	Anahis Aguilar.	José Bravo
<u>Participar activamente en:</u>		
<u>Conceptualización</u>	X	X
<u>Análisis formal</u>	X	X
<u>Investigación</u>	X	X
<u>Metodología</u>	X	X
<u>Recursos</u>	X	X
<u>Redacción –borrador original</u>	X	X
<u>Redacción –revisión y edición</u>	X	X
<u>La discusión de los resultados</u>	X	X
<u>Revisión y aprobación de la versión final del trabajo.</u>	X	X

REFERENCIAS

- Fernández, D. (2009). El esquema corporal en niños y niñas. Innovación y Experiencias Educativas. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/D_AVID_FERNANDEZ_1.pdf
- Hannoun, H. (1977), El niño que conquista el medio. <http://www.educacionfisica.com.ar/wp-content/uploads/2015/08/ni%C3%B1o-conquista-medio-hannoun.pdf>
- Libro pasa la voz. (2017). El Juego en Educación Inicial: Aprender jugando, una experiencia para toda la vida. Ecuador. https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/06/JUNIO_PASA_LA_VOZ.pdf
- Masabanda, W., & Tayo, G. (2018). La psicomotricidad en la educación inicial. Latacunga: Universidad técnica de cotopaxi. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4546/1/PI-000675.pdf>
- Medina, F. (2017). La lateralidad en el desarrollo de la escritura de los niños y niñas de 6to grado de educación general básica de la escuela “santa rosa” de la parroquia de santa rosa, del cantón ambato de la provincia de tungurahua.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26003/1/TESIS%20SRA.%20FERNANDA%20MEDINA%20.pdf>

- Mendiaras, J. (Agosto de 2008). La Psicomotricidad Educativa: un enfoque natural. 22(2), págs. 199-220. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27414780012>
- Ministerio de Educación. (2014). Currículo de educación Inicial. Quito: Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Pacheco, G. (2015). Psicomotricidad en Educación Inicial. Quito-Ecuador. <https://docplayer.es/14068283-Psicomotricidad-en-educacioninicial.html>
- Portero, N. (2015). “La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela particular “Eugenio Espejo” de la ciudad de Ambato provincia de tungurahua. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/25938/1/TESIS%20DE%20PSICOMOTRICIDAD%20.pdf>