

Tolerancia a la frustración y su relación con la impulsividad en adolescentes

Frustration tolerance and its relationship with Impulsivity in adolescents

Anderson Stephen Curay Sinchiguano^{1[0009-0001-5278-2070]}, Danilo Alejandro Céspedes Guachamboza^{1[0000-0003-2024-4830]}

^{1,2} Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias de la Salud. Av. Colombia y Chile. Ambato- Tungurahua- Ecuador

acuray0616@uta.edu.ec da.cespedes@uta.edu.ec

CITA EN VANCOUVER:

Curay Sinchiguano AS, Céspedes Guachamboza DA. La Tolerancia a la frustración y su relación con la impulsividad en adolescentes. Tesla rev. cient. [Internet]. 1 de enero de 2024 [citado 15 de abril de 2024];4(1)

Recibido: 2023-11-25

Revisado: 2023-11-22 al 2023-12-10

Corregido: 2023-12-08

Aceptado: 2023-11-19

Publicado: 2024-04-15

TESLA

Revista Científica

ISSN: 2796-9320



Los contenidos de este artículo están bajo una licencia de Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

Los autores conservan los derechos morales y patrimoniales de sus obras. The contents of this article are under a Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license. The authors retain the moral and patrimonial rights of their works.

Resumen.

Introducción: La adolescencia es una etapa caracterizada por cambios físicos, psicológicos y sociales que marcan la transición a la edad adulta, los cuales demandan recursos internos como la tolerancia a la frustración cuya ausencia facilitaría la presencia de la impulsividad como a reaccionar rápidamente y de manera impredecible, siendo menester el desarrollo de un estudio que explique la relación entre dichas variables
Objetivo: Determinar la relación entre la tolerancia a la frustración y la impulsividad.

Métodos: La metodología es cuantitativa, de tipo no experimental, con un alcance correlacional, de corte transversal. Se utilizaron los cuestionarios; la Escala de Tolerancia a la Frustración (ETF) y la Escala de Impulsividad de Barrat (BIS-11) en adolescentes de 12 a 17 años en la ciudad de Latacunga-Ecuador.

Resultados: Se encontró una correlación inversa (-0.451 $p < .001$) entre la tolerancia a la frustración y la impulsividad, además, se evidenció una diferencia estadísticamente significativa (-5.16(325); $p < 0,001$), siendo los hombres quienes poseen mayor tolerancia a la frustración. Además, se observaron puntuaciones bajas en impulsividad con la prevalencia de impulsividad motora.

Conclusiones: La tolerancia a la frustración y la impulsividad se relacionan negativamente, es decir, si existe mayor tolerancia a la frustración los adolescentes presentan menor impulsividad.

Palabras Clave: adolescente, frustración, impulsividad, tolerancia.

Abstract:

Introduction: Adolescence is a stage characterized by physical, psychological and social changes that mark the transition to adulthood, which demand internal resources such as tolerance to frustration whose absence would facilitate the presence of impulsivity as to react quickly and unpredictably, being necessary the development of a study that explains the relationship between these variables

Objective: To determine the relationship between tolerance to frustration and impulsivity.

Methods: The methodology is quantitative, non-experimental, with a cross-sectional, correlational scope. Questionnaires were used; the Frustration Tolerance Scale (ETF) and the Barrat Impulsivity Scale (BIS-11) in adolescents aged 12 to 17 years in the city of Latacunga-Ecuador.

Results: An inverse correlation (-0.451 $p < .001$) was found between frustration tolerance and impulsivity, and a statistically significant difference (-5.16(325); $p < .001$), with males having a higher frustration tolerance. In addition, low scores in impulsivity were observed with the prevalence of motor impulsivity.

Conclusions: Tolerance to frustration and impulsivity are negatively related, that is, if there is greater tolerance to frustration adolescents present lower impulsivity.

Keywords: adolescent, frustration, impulsivity, tolerance.

1. INTRODUCCIÓN

La adolescencia marca la transición de importantes cambios físicos, psicológicos y sociales de la infancia a la edad adulta y es en este proceso los adolescentes experimentan un contacto directo con el entorno que los rodea y se enfrentan a: limitaciones sociales, académicas y familiares, lo cual demanda el uso de recursos internos y externos en el desenvolvimiento individual y social (1).

Durante esta etapa surge el desarrollo de habilidades para el manejo de situaciones estresantes, resolución de problemas y gestión de emociones, sin embargo, los adolescentes están expuestos a factores de riesgo que aumentan las conductas desadaptativas para hacer frente a dificultades emocionales. Por tal razón, las conductas impulsivas son consideradas como causas de múltiples problemas sociales(2,3). Es por ello que existe la necesidad de realizar investigaciones en este grupo etario puesto que, en las últimas encuestas hechas en Ecuador a niños y adolescentes frente a las conductas agresivas, se evidencia que el 60% de adolescentes escolares están en contacto permanente con conductas impulsivas que son infringidas por parte de los mismos estudiantes (4).

Otro aspecto significativo en la adolescencia, es la tolerancia a la frustración que puede describirse como la capacidad para afrontar situaciones estresantes, desfavorables y complicadas, por lo que, los sujetos retrasan sus respuestas de forma eficaz ante dichos eventos. Las personas con alta tolerancia a la frustración son capaces de controlar o influir en sucesos que generan estrés, poseen una variedad de respuestas conductuales posibles para enfrentar desafíos cotidianos, conservan la calma y evitan dejarse llevar por las emociones intensas como la desesperanza o la ansiedad (5).

Con respecto a tolerancia a la frustración, un estudio realizado por Valiente-Barroso et al. (6) en adolescentes españoles, demostraron que las puntuaciones altas de tolerancia a la frustración expresan respuestas más asertivas, así mismo, se observa puntuaciones altas en planificación y toma de decisiones, por lo que se encontró una correlación positiva entre la autoestima, planificación, toma de decisiones y la tolerancia a la frustración, asimismo, muestran una relación negativa con el estrés percibido.

Existen investigaciones en adolescentes ecuatorianos que han considerado una comparación entre sexos, demostrando que los hombres tienen un mayor nivel de tolerancia a la frustración, por lo que manejan de mejor manera las situaciones estresantes, en comparación con las mujeres que poseen un nivel bajo de tolerancia, mostrando así una mayor predisposición a frustrarse si algo no sale de acuerdo con los estándares establecidos por ellas (7,8) . Por el contrario, Thaqib y Dubey (9) en su estudio realizado en adolescentes de la India, determinaron que las mujeres presentan mayor tolerancia que los hombres, además, los adolescentes de familias unitarias tienen una alta tolerancia a la frustración y un mejor ambiente familiar en comparación a los jóvenes de familias conjugadas.

Otros estudios han abordado la intolerancia a la frustración, como Hardianti et al. (10) quienes evidencian niveles de intolerancia significativos al establecer una correlación con la predisposición al aburrimiento lo que constituyó un predictor para el uso compulsivo de internet. En el estudio hecho por Morillo et al. (11) relacionaron la intolerancia a la frustración con las dimensiones de personalidad,

demostrando una correlación positiva entre intolerancia a la frustración y neuroticismo y, una correlación negativa con apertura, amabilidad y escrupulosidad.

Por otro lado, en investigaciones previas establecieron diferencias entre sexos, como es el caso del estudio de Begoña et al. (12) realizado en adolescentes argentinos, se encontró una relación positiva entre la intolerancia a la frustración y la regulación emocional, lo que muestra una menor intolerancia en los hombres y una mayor intolerancia a la frustración en mujeres, posiblemente causado por una deficiencia en la capacidad de asumir o controlar situaciones de forma favorable. Resultados similares se observan en investigaciones realizadas en adolescentes europeos, donde las mujeres presentan puntuaciones altas en intolerancia, además de agresividad, ira y afrontamiento no adaptativo; se evidencia también una relación significativa con el bullying (13,14).

Por el contrario, en el estudio realizado por Franco et al. (15), hallaron que los hombres tienen puntuaciones bajas en intolerancia a la frustración, lo cual sugiere que los varones tienden a reducir el impacto emocional y un mejor manejo de las emociones ante situaciones adversas.

Durante el ajuste psicológico que exige por sí mismo la adolescencia, nace la búsqueda de respuestas inmediatas que generan conductas de riesgo y un mal manejo de las emociones (16). De tal modo, se hace referencia a la impulsividad como la incapacidad de controlar adecuadamente el comportamiento, misma que se caracteriza por tomar decisiones de manera instantánea sin considerar las posibles consecuencias; implicando, de ese modo, la falta de control sobre las emociones y la conducta; lo que se traduce en acciones impulsivas y dificultad para regular las respuestas inmediatas (17). Asimismo, se presenta con una baja tolerancia a la frustración, actuar antes de planificar una respuesta adecuada y cambios abruptos de una acción a otra (18).

Para Barratt (19) la impulsividad es la tendencia a reaccionar rápidamente y de manera impredecible frente a estímulos tanto internos como externos. Por lo que, las clasificó en tres dimensiones: impulsividad motora, que se caracteriza por actuar bajo la influencia de las emociones del momento; impulsividad cognitiva, conocida como impulsividad atencional y se trata de una forma de actuar que no considera las consecuencias a través de la reflexión; impulsividad no planeada, denominada así por su falta de previsión, en este caso el procesamiento de la información no se realiza de manera premeditada, lo que resulta en la toma de decisiones sin considerar la planificación, centradas únicamente en el presente.

De esta manera investigaciones como la de Ortiz y Velastegui (20) demostraron que en los adolescentes existe una prevalencia en la impulsividad motora relacionada con reacciones agresivas. Por otro lado, en la investigación de Moral y Fernández (21) se ha encontrado que la impulsividad cognitiva y no planeada predominan en este grupo etario y se relacionan significativamente con el uso problemático del internet con la tendencia a tomar decisiones de forma rápida y un interés en la elección de decisiones enfocadas en el presente que en el futuro. En el estudio realizado por Pérez y Mayorga (22) en adolescentes ecuatorianos, se encontró que la impulsividad no planeada es predominante este grupo etario. Lo que

muestra puntuaciones moderadas y bajas en impulsividad, es por ello que, existe una correlación positiva baja entre la impulsividad e ideación suicida.

Estudios relacionados con el consumo de alcohol y la adolescencia, mencionan que el 40,5% de los participantes obtienen niveles de impulsividad que se consideran riesgosos, resultado de la falta de planeación de acciones futuras y autocontrol, convirtiéndose en un predictor del consumo de alcohol (23). Del mismo modo, Vallejo et al. (24) en su estudio en adolescentes mexicanos evidenció una impulsividad alta en el 15% de jóvenes que no consumen alcohol, además, menciona que la impulsividad y los conflictos familiares tiene una correlación significativa con el consumo de sustancias. De igual forma, en los resultados de Merchán et al. (25) muestran una correlación significativa con el consumo de alcohol, además, muestra que los hombres presentan puntuaciones más altas en comparación a las mujeres.

En la investigación hecha por Rivarola et al.(26) en estudiantes argentinos se observó una asociación positiva entre la impulsividad y el consumo de alcohol en preadolescentes y en adolescentes, por lo que, una mayor toma de riesgos y falta de atención pueden aumentar el consumo de alcohol . De igual forma, Campos et al. (27) relacionó la impulsividad con la adicción a las redes sociales en adolescentes peruanos, lo que presenta una correlación significativa entre ambas variables, de modo que, el 23% de la muestra presenta una impulsividad alta, con una prevalencia de impulsividad no planificada por lo que se evidencia una toma de decisiones de forma apresurada.

En el estudio de Pinto y Núñez (28) señalan que el 78.4% de los participantes presentan puntuaciones bajas y el 21.6% restante muestran puntuaciones altas. En cambio, Gomes et al. (29) mostraron que el 22% de los adolescentes presentan impulsividad alta, en la cual, las mujeres presentan mayor puntuación que los hombres, presumiendo se presenta una tendencia a actuar y razonar de forma impulsiva. Además, se evidenció que el riesgo suicida es mayor en adolescentes con puntuaciones altas en impulsividad.

El objetivo del presente estudio es determinar la relación entre la tolerancia a la frustración y la impulsividad en una muestra de estudiantes adolescentes, así como comparar las puntuaciones de tolerancia a la frustración según el sexo.

2. METODOLOGÍA O MATERIALES Y METODOS

a. Enfoque de la investigación

La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo de modo que, se usaron instrumentos estandarizados y validados para la obtención y análisis de los datos estadísticos; de tipo no experimental debido a que no existió manipulación de las variables; con un diseño descriptivo por lo que se realizó un análisis detallado de las variables de estudio; de corte transversal puesto que la recolección de los datos se ejecutó en un solo momento; de alcance correlacional dado que se buscó encontrar el grado de relación que existe entre la tolerancia a la frustración y la impulsividad (30).

b. Participantes

Se contó con la participación de 327 adolescentes de 11 a 17 años de edad, estudiantes de una unidad educativa de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi - Ecuador. El 50.8% de los participantes estuvo conformado por mujeres y el 49.2% de hombres.

c. Procedimiento de la muestra

Se utilizó un muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple, aplicando la fórmula de muestreo con un 95% de confianza y un 5 % de margen de error, obteniendo una muestra conformada por 327 adolescentes. Se aplicó criterios de selección como la edad de los participantes, tener el consentimiento informado de los padres o representantes legales y el asentimiento de participación de los estudiantes. Asimismo, se consideró criterios de exclusión como: estar bajo los efectos del alcohol o alguna sustancia psicoactiva y tener alguna discapacidad física, intelectual o visual que le impida contestar el instrumento psicométrico.

d. Técnicas de recolección

Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos de evaluación psicológica, la Escala de tolerancia a la frustración, versión española de Olivia et al. (5), adaptada de la subescala de Stress Management del Emotional Quotient Inventory (31), escala compuesta por 8 ítems, cuya aplicación es de forma individual o colectiva a niño/as y adolescentes de 12 a 17 años y su duración es de 5 minutos. La finalidad de este instrumento es evaluar la percepción de los niño/as y adolescentes sobre su propia capacidad para el manejo del estrés, tolerancia al estrés y control de impulsos; de la cual se obtiene una puntuación total de tolerancia a la frustración y, cuenta con una fiabilidad de coeficiente de Cronbach de 0.77.

Para identificar el grado de impulsividad se utilizó la Escala de Impulsividad de Barrat (BIS-11C), elaborado por Barrat hasta su décimo primera edición en 1995. Está compuesta por 30 ítems y evalúa tres subescalas; impulsividad cognitiva (8 ítems: 4,10, 13, 16,19,24 y 27), impulsividad motora (10 ítems:2,6,9,12,15,18,21,21,26 y 29) e impulsividad no planeada (12 ítems: 1,3,5,8,11,14,17,20,22, 25,28 y 30).

Cada ítem cuenta con 4 opciones de respuesta: raramente o nunca, ocasionalmente, a menudo, siempre o casi siempre. El instrumento no cuenta con un punto de corte, sin embargo, la puntuación total puede oscilar entre 0 a 120. Cuenta con una confiabilidad de coeficiente de Cronbach de 0.77, el cual resulta ser aceptable para su uso en el contexto ecuatoriano (32).

e. Procesamiento y análisis de la información

El análisis estadístico de los datos obtenidos se procesó mediante el programa Jamovi 2.3.28, de modo que, tras comprobar el supuesto de normalidad, se optó por la prueba paramétrica R de Pearson para determinar la correlación de las variables de estudio; así como la prueba t de Student para el análisis comparativo de la variable tolerancia a la frustración, de acuerdo con el sexo.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados:

Análisis de la evaluación de tolerancia a la frustración

En la tabla 1 se presentan los resultados de la evaluación de tolerancia a la frustración.

Tabla 1.

Tolerancia a la frustración

	n	Media	DE	Mínimo	Máximo
Total Tolerancia Frustración	327	26.8	5.74	11	40

*Nota: * De: desviación estándar; n: muestra.*

Del total de evaluados, se observa que la media de puntuación de tolerancia a la frustración corresponde a 26,8 (± 5.74) con un mínimo de 11 y un máximo de 40.

Análisis de resultados de la variable impulsividad

En la tabla 2 se presentan los resultados de la evaluación de la impulsividad, es decir, se presentan tanto el resultado de cada dimensión como el resultado total.

Tabla 2.

Impulsividad

	n	Media	DE	Mínimo	Máximo
Impulsividad Cognitiva	327	17.5	4.49	7	29
Impulsividad Motora	327	18.4	6.83	2	38
Impulsividad No Planeada	327	18.0	6.27	3	37
Total Impulsividad	327	53.9	13.47	18	93

*Nota: * De: desviación estándar; n: muestra.*

De los 327 evaluados, se observa que la media de puntuación de cada dimensión se explica de la siguiente manera: Impulsividad cognitiva 17.5 (± 4.49), impulsividad Motora 18,4 (± 6.83) e impulsividad no planeada 18.0 (± 6.27). Con respecto a la media del puntaje total es de 53,9 (± 13.47) con un puntaje mínimo de 18 y un puntaje máximo de 93.

Análisis comparativo de tolerancia a la frustración de acuerdo al sexo

Tras comprobar el supuesto de normalidad de tolerancia a la frustración, se observó un valor p de >0.05 , optando por la prueba de comparación paramétrica t de Student. Así, en la tabla 3, se presentan tanto descriptivos como los resultados de la prueba de comparación entre las medias de puntuación de acuerdo al sexo (hombre y mujer).

Tabla 3.

Comparación de tolerancia a la frustración según sexo.

Sexo	n	Media	Estadístico	gL	p	
Tolerancia a la frustración	Mujer	166	25.3	-5.16	325	0.001
	Hombre	161	28.4			

*Nota: * gL: grados de libertad; n: muestra; p: valor crítico.*

Con un 95 % de confianza, se observa que la media de puntuación de tolerancia a la frustración entre hombres y mujeres es estadísticamente diferente (-5.16(325); $p < 0,001$).

Análisis de correlación entre tolerancia a la frustración e impulsividad

Tras comprobar el supuesto de normalidad de tolerancia a la frustración e impulsividad se observó un valor de $p \geq 0.05$ en las dos variables, por tanto, lo que sugiere la utilización de la prueba de correlación de Pearson. En la tabla 4 se presentan los resultados de las pruebas tanto puntajes totales como de las dimensiones.

Tabla 4.

Correlación de las variables

		Total Tolerancia Frustración
Impulsividad Cognitiva	R de Pearson	-0.348
	valor p	< .001
Impulsividad Motora	R de Pearson	-0.485
	valor p	< .001
Impulsividad No Planeada	R de Pearson	-0.179
	valor p	0.001
Total Impulsividad	R de Pearson	-0.451
	valor p	< .001

Con un 95% de confianza, se observa una correlación negativa leve entre tolerancia a la frustración y las dimensiones de impulsividad: cognitiva ($p < .001$), motora ($p < .001$) y no planeada ($p < .001$). Así mismo con el puntaje total de impulsividad ($p < .001$).

Discusiones:

En el presente estudio, se ha tomado como punto de partida el análisis de la evaluación de la tolerancia a la frustración en adolescentes, obteniendo una media de puntuación alta, esto indica una adecuada capacidad para enfrentar y controlar situaciones estresantes. Estos resultados concuerdan con los expuestos por Valiente-Barrosos et al. (6), que muestran puntuaciones altas en tolerancia a la frustración y autoestima en adolescentes con mayores niveles de planificación y toma de decisiones. Por el contrario, los resultados difieren de lo planteado por Franco et al. (15) quienes mostraron puntuaciones altas en intolerancia a la frustración, evidenciando una predisposición a la incapacidad para superar obstáculos que les impide obtener satisfacción de sus necesidades, esto considerando que el rango de edad de dicho estudio fue mayor al incluir participantes de hasta 25 años.

Con respecto a la comparación de tolerancia a la frustración según el sexo, se hallaron diferencias significativas demostrando que los hombres manejan de mejor forma las situaciones estresantes en comparación a las mujeres quienes obtuvieron puntuaciones inferiores, evidenciando una poca capacidad para enfrentar el estrés y controlar conductas impredecibles. Los datos son similares con los de Tobar y Viera (8), donde los hombres obtuvieron puntuaciones altas en tolerancia a la frustración, mientras que las mujeres con puntuaciones bajas tienden a frustrarse con facilidad ante situaciones que no salen como las

planean. Sin embargo, los resultados no concuerdan con Thaqib y Dubey (9) quienes evidenciaron que en adolescentes de la India existe una mayor tolerancia a la frustración en las mujeres que en los hombres, además, los adolescentes de familias unitarias tienen una alta tolerancia a la frustración y un mejor ambiente familiar en comparación a los jóvenes de familias conjugadas.

En relación a los resultados hallados sobre la impulsividad y sus subescalas, se evidencia que la impulsividad motora predomina en los adolescentes evaluados, lo cual coincide con la investigación de Ortiz y Velastegui (20) quienes demostraron la prevalencia de impulsividad motora en 403 adolescentes, mostrando una búsqueda inmediata de satisfacción a sus necesidades. Sin embargo, en el estudio de Pérez y Mayorga (22) afirman que la impulsividad no planeada es la predominante en este grupo etario, siendo la impulsividad motora la menos prevaeciente de las subescalas. Así mismo el presente estudio demuestra que las puntuaciones de impulsividad son consideradas bajas, estos resultados son similares a los datos de Pinto y Núñez (28) quienes presentan en su estudio puntuaciones no significativas, es decir, los adolescentes muestra una impulsividad baja. Los hallazgos difieren con la investigación de Campos et al. (27) quienes demuestran que los adolescentes evaluados presentan puntuaciones altas en impulsividad y están relacionadas con un mayor riesgo de adicción a las redes sociales.

Con respecto al objetivo general de esta investigación sobre determinar la relación entre la tolerancia a la frustración y la impulsividad en adolescentes, se encontró una correlación negativa leve, es decir, que a mayor tolerancia a la frustración existe menor impulsividad. Generalmente los investigadores se centran en poblaciones clínicas que plantean a la impulsividad como un síntoma característico de trastornos como el trastorno de déficit de atención e hiperactividad, siendo Tai-Ling et al. (33), quienes encontraron en una muestra de 195 adolescentes con TDAH, una correlación positiva leve entre la intolerancia a la frustración e impulsividad. Dichos resultados no difieren significativamente de la presente investigación, aun considerando que la misma abordó una población no clínica como parte de los criterios de inclusión y, conociendo que la perspectiva de la variable tolerancia a la frustración se direcciona a determinar la presencia de la misma, mas no su opuesto como lo es la intolerancia a la frustración.

4. CONCLUSIONES

En la presente investigación se evidenció una media de puntuación alta en tolerancia a la frustración en los evaluados. Los participantes con puntuaciones altas en la escala tienen la capacidad adecuada para manejar sus impulsos y escasamente presentan conductas irresponsables. Al contrario, los adolescentes que presentan puntuaciones bajas suelen ser impulsivos, tienen poca capacidad para afrontar situaciones frustrantes, problemas para controlar la ira y conductas explosivas e impredecibles.

En cuanto a la impulsividad, se observó una media de puntuación baja en los adolescentes, mostrando poca tendencia a reaccionar rápidamente y de manera impredecible frente a estímulos tanto internos como externos, sin embargo, la impulsividad motora prevaleció en el presente estudio lo que se asocia con realizar acciones de manera impredecible sin pensar en las consecuencias de su conducta.

El análisis comparativo entre las medias de puntuación de la tolerancia a la frustración de acuerdo al sexo demostró que existe una diferencia significativa según esta variable, siendo los hombres quienes poseen puntuaciones más altas en comparación a las mujeres, mostrando que los hombres se sienten capaces de controlar de mejor manera situaciones que generan frustración.

Finalmente, se determina una correlación negativa leve en cuanto a las variables de estudio, es decir, si existe mayor tolerancia a la frustración los adolescentes presentan menor impulsividad. Además, es importante mencionar las limitaciones que presento este estudio, se observa que investigaciones previas se enfocan en poblaciones clínicas, por lo que se recomienda realizar mayor investigación en poblaciones sin algún tipo de diagnóstico.

FINANCIACIÓN

La investigación fue financiada por el autor.

CONFLICTO DE INTERESES

No existen conflictos de intereses con la investigación.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

En concordancia con la taxonomía establecida internacionalmente para la asignación de créditos a autores de artículos científicos (<https://credit.niso.org/>). Los autores declaran sus contribuciones en la siguiente matriz:

<i>Participar activamente en:</i>	<i>Anderson Curry</i>	<i>Daniilo Céspedes</i>
<i>Conceptualización</i>	X	X
<i>Análisis formal</i>	X	X
<i>Adquisición de fondos</i>	X	X
<i>Investigación</i>	X	X
<i>Metodología</i>	X	X
<i>Administración del proyecto</i>	X	X
<i>Recursos</i>	X	X
<i>Redacción –borrador original</i>	X	X
<i>Redacción –revisión y edición</i>	X	X
<i>La discusión de los resultados</i>	X	X
<i>Revisión y aprobación de la versión final del trabajo.</i>	X	X

REFERENCIAS

1. Bustamante LKB, Calle MAL, Rodríguez PER, Faican RGE. Desarrollo psicológico del adolescente: una revisión sistemática. Pro Sciences: Revista de Producción, Ciencias e Investigación. 2022;6(42):389-98.
2. ONU. Organización Mundial de la Salud. Salud mental del adolescente [Internet]. 2014. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
3. ONU. Organización Mundial de la Salud. Salud mental del adolescente [Internet]. 2021 [citado 15 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
4. UNICEF. Fondo de las naciones Unidas para la Infancia. Violencia, el principal desafío para la infancia en Ecuador [Internet]. 2016 [citado 15 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/violencia-el-principal-desaf%ADo-para-la-infancia-en-ecuador>
5. Oliva A, Antolín Suárez L, Pertegal Vega MÁ, Ríos Bermúdez M, Parra Jiménez Á, Hernando Gómez Á, et al. Instrumentos para la evaluación de la salud mental y el desarrollo positivo

- adolescente y los activos que lo promueven. 2011 [citado 7 de octubre de 2023]; Disponible en: https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/32153/desarrolloPositivo_instrumentos.pdf
6. Valiente-Barroso C, Marcos-Sánchez R, Arguedas-Morales M, Martínez-Vicente M. Tolerancia a la frustración, estrés y autoestima como predictores de la planificación y toma de decisiones en adolescentes. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*. 2021;8(1):1-19.
 7. Toala K, Rodríguez M. Estrategias de afrontamiento y tolerancia a la frustración en adolescentes. *Revista Ecuatoriana de Psicología*. 2022;5(12):72-80.
 8. Tobar A, Mejía A. Tolerancia a la frustración y regulación emocional en adolescentes: Frustration tolerance and emotional regulation in adolescents. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*. 2023;4(1):2734-43.
 9. Thaqib A, Dubey G. A Study of Frustration Tolerance among Adolescents. *Think India Journal*. 2019;22(4):5753-60.
 10. Hardianti R, Magistarina E, Pratama M, Khasanah AN. Between boredom and frustration: Predictor of compulsive internet use. *Jurnal Neo Konseling*. 2021;3(4):13-9.
 11. Morillo L, Torrúbia R, Molina AI, Torres C. Relationship between frustration intolerance and personality dimensions. *International journal of psychology and psychological therapy*. 2020;20(3):343-51.
 12. Begoña M, Franco P, Mustaca A. Intolerancia a la Frustración y Regulación Emocional en adolescentes: Intolerance to frustration and emotional regulation in adolescents. *Revista ConCiencia EPG*. 2018;3(2):12-33.
 13. Gyöngy P. INTOLÉRANCE À LA FRUSTRATION CHEZ LES ADOLESCENTS DU SECONDAIRE I. 2020 [citado 7 de octubre de 2023]; Disponible en: https://www.unifr.ch/cerf/fr/assets/public/memoires/2020_08_Gyoengy_Patrick.pdf
 14. Potard C, Pochon R, Henry A, Combes C, Kubiszewski V, Roy A. Relationships between school bullying and frustration intolerance beliefs in adolescence: A gender-specific analysis. *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy*. 2022;40(1):103-23.
 15. Franco P, Fazio ML, Mustaca A. Resiliencia e intolerancia a la frustración en adolescentes y jóvenes. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento (RACC)*. 2022;14(1):182-3.
 16. Díaz ND, Moral M de la V. Consumo de alcohol, conducta antisocial e impulsividad en adolescentes españoles. *Acta colombiana de Psicología*. 2018;21(2):110-30.
 17. Celma JL, Abella F. Bases teóricas y clínica del comportamiento impulsivo. Ediciones San Juan de Dios, Campus Docent; 2015.
 18. Copeland ED, Love VL. Attention, please!: A comprehensive guide for successfully parenting children with Attention Disorders and Hyperactivity. Specialty Press (FL); 1995.
 19. Barratt ES, Stanford MS, Dowdy L, Liebman MJ, Kent TA. Impulsive and premeditated aggression: a factor analysis of self-reported acts. *Psychiatry research*. 1999;86(2):163-73.
 20. Ortiz DJ, Velastegui DC. Dependencia a videojuegos y su relación con la impulsividad en estudiantes: Video game dependence and its relationship with impulsivity in students. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*. 2023;4(1):1188-92.

21. Moral M de la VM, Fernández S. Uso problemático de internet en adolescentes españoles y su relación con autoestima e impulsividad. *Avances en psicología latinoamericana*. 2019;37(1):103-19.
22. Pérez J, Mayorga P. BIENESTAR PSICOLÓGICO Y SU RELACIÓN CON LA IMPULSIVIDAD E IDEACIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES. *PSICOLOGÍA UNEMI*. 2023;7(12):88-99.
23. Aponte G, Moreta R. Impulsividad y consumo de alcohol y problemas asociados en adolescentes del Ecuador.: Análisis comparativo por género y de influencia. *Revista de psicología de la salud*. 2023;11(1):71-83.
24. Vallejo NGV, Hernández JLA, Forteza CFG, Echeagaray FW. Impulsividad y conflicto familiar como predictores del consumo de sustancias psicoactivas ilegales en adolescentes. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*. 2021;55(2):1-18.
25. Merchán A, Salguero MP, Guil R, Alameda JR. Impulsivity, emotional intelligence, and alcohol consumption in young people: a mediation analysis. *Foods*. 2020;9(1):71.
26. Rivarola G, Pilatti A, Pautassi RM. Asociación de impulsividad, toma de riesgos y funcionamiento neurocognitivo con el consumo de alcohol durante la preadolescencia y adolescencia. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology [Internet]*. 2022 [citado 6 de octubre de 2023];56(2). Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/284/28473668011/28473668011.pdf>
27. Campos L, Huamán WV, Colos FL. Relación entre adicción a las redes sociales e impulsividad en escolares de instituciones educativas públicas de Lima Este. *Revista Científica De Ciencias de la Salud [Internet]*. 2019 [citado 6 de octubre de 2023];12(2). Disponible en: https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1212
28. Pinto M, Núñez MN. Inteligencia Emocional e Impulsividad en Estudiantes de Bachillerato. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*. 2023;4(1):436-49.
29. Gómez ASG, Núñez C, Osorio MPA, Aguirre AMG. Riesgo e Ideación Suicida y su Relación con la Impulsividad y la Depresión en Adolescentes Escolares. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*. 2020;1(54):147-63.
30. Sampieri RH, Collado CF, Lucio M d. *Metodología de la investigación*, sexta edición. México; 2014.
31. Bar-On R, Parker J. Emotional Quotient Inventory: Youth Version. *Multi-Health Systems [Internet]*. 2000 [citado 23 de octubre de 2023]; Disponible en: <https://www.giuntipsy.it/media/68839967.eq-iyv-estratto.pdf>
32. Salvo L, Castro A. Confiabilidad y validez de la escala de impulsividad de Barratt (BIS-11) en adolescentes. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*. diciembre de 2013;51(4):245-54.
33. Tai-Ling L, Hsiao RC, Chou WJ, Yen CF. Perpetration of and victimization in cyberbullying and traditional bullying in adolescents with attention-deficit/hyperactivity disorder: roles of impulsivity, frustration intolerance, and hostility. *International journal of environmental research and public health*. 2021;18(13):6872.