

Estrategia didáctica basada en el uso de la plataforma Liveworksheets para el fortalecimiento de la escritura.

Didactic strategy based on the use of the Liveworksheets platform to strengthen writing.

Martha Elizabeth García Cedeño ¹[0009-0002-3760-9410], Gustavo Adolfo Santana Sardi ²[0000-0003-1916-1878]

¹ Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo. Ecuador

² Universidad Técnica de Manabí. Instituto de Admisión y Nivelación. Portoviejo. Ecuador,
martha.garcia@utm.edu.ec, gustavo.santana@utm.edu.ec

CITA EN APA:

García Cedeño, M. E., & Santana Sardi, G. A. (2023). Estrategia didáctica basada en el uso de la plataforma Liveworksheets para el fortalecimiento de la escritura. *Tesla Revista Científica*, 3(2), e222.
<https://doi.org/10.55204/trc.v3i2.e222>

Recibido: 2023-05-26

Revisado: 2023-06-01 al 2023-06-18

Corregido: 2023-07-01

Aceptado: 2023-07-10

Publicado: 2023-07-20

TESLA

Revista Científica
ISSN: 2796-9320



Los contenidos de este artículo están bajo una licencia de Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

Los autores conservan los derechos morales y patrimoniales de sus obras.

Resumen:

Introducción: El presente trabajo aborda una problemática suscitada en el contexto actual donde hay mayor predominio del uso de las herramientas tecnológicas para el fortalecimiento educativo de la escritura en los estudiantes, la misma que busca mejorar los escritos que se hacen a diario.

Objetivo: Por ello se establece como objetivo: Diseñar una estrategia didáctica basada en la plataforma Liveworksheets, para fortalecer la escritura en los estudiantes.

Método: El abordaje metodológico contempla un estudio de tipo descriptivo, con un enfoque mixto, de diseño no experimental, se da la aplicación de técnicas de instrumentos, tales como entrevista, encuestas y fichas de observación, aplicado a 5 docentes y 50 estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza.

Resultados: Entre los resultados se constató que la escritura es un problema que afecta a los estudiantes por no estar cumpliendo con las reglas ortográficas, las omiten debido a su desconocimiento al momento de usarlas; entre ellas tenemos, uso de la b, v, h, c, z, s, ll, y g, j.

Conclusión: Se llega a la conclusión que se debe de usar herramientas tecnológicas digitales de fácil acceso en el sistema educativo que sean gratuitas, se puedan utilizar y mejoren el proceso de aprendizaje de manera general, se puede evidenciar que el uso del liveworksheets contribuye eficazmente al fortalecimiento de la escritura de los estudiantes.

Palabras Clave: Aprendizaje; estudiantes; educación; escritura; herramientas tecnológicas

Abstract:

Introduction: The present work addresses a problem raised in the current context where there is a greater predominance of the use of technological tools for the educational strengthening of writing in students, the same one that seeks to improve the writings that are done daily.

Objective: For this reason, the following objective is established: Design a didactic strategy based on the Liveworksheets platform, to strengthen writing in students.

Method: The methodological approach contemplates a descriptive study, with a mixed approach, of non-experimental design, the application of instrument techniques is given, such as interviews, surveys and observation sheets, applied to 5 teachers and 50 students of the educational unit. Jorge Icaza.

Results: Among the results, it was found that writing is a problem that affects students because they are not complying with the spelling rules, they omit them due to their ignorance when using them; Among them we have the use of b, v, h, c, z, s, ll, and g, j.

Conclusion: It is concluded that easily accessible digital technological tools should be used in the educational system that are free, can be used and improve the learning process in general, it can be evidenced that the use of liveworksheets contributes effectively to the strengthening of student writing.

Keywords: Learning; students; education; writing; Technological tools

1. INTRODUCCION

La escritura es una herramienta poderosa para la comunicación a nivel mundial, juega un papel fundamental que permite que los mensajes sean claros, precisos y comprensibles para los lectores, permitiendo que se comprenda la información que deseamos dar a conocer. De la misma forma, dentro de la escritura existe un conjunto de normas y reglas para escribir las palabras en un idioma determinado, las cuales rigen la forma correcta para aquello, incluyendo la acentuación, puntuación, uso de mayúsculas y minúsculas, la escritura también puede mejorar las habilidades y descubrir nuevos enfoques para la resolución de problemas, ayuda a que se pueda ampliar el vocabulario y la capacidad de comunicación. No obstante, la escritura puede ser un desafío, pero con práctica y dedicación, puede convertirse en un instrumento valioso en la vida personal y profesional.

Se plantea “Pensar a la escritura como una acción que se desarrolla a través del tiempo y ocurre en la mente del autor, donde se desarrollan los procesos compositivos” (Cassany, 1987). La escritura se fundamenta pedagógicamente al formar parte de una competencia comunicativa mundial y su uso correcto es importante para una comunicación oral adecuada, la comprensión de los textos y producción de los mismos es transcendental para el éxito académico de los estudiantes y su desenvolvimiento en el entorno social.

Cabanillas-Huamán (2021) ha afirmado lo siguiente:

El inadecuado manejo de las reglas ortográficas es un problema que afecta a muchos estudiantes de todos los niveles y se presenta con características específicas, autores señalan que los estudiantes colocan la tilde en sílabas que no corresponde o no las colocan, otros señalan que juntan sílabas de palabras distintas o las separan de la misma, confunden la escritura de las consonantes H, G, C, S y Z y presentan problemas para escribir correctamente las letras mayúsculas, su escritura es ilegible al extremo que al momento de leer ni el autor entiende lo que escribió (pág. 2).

Suarez *et al.*, (2015) en su artículo “Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos” mencionan que en América Latina los procesos de alfabetización aún se relacionan con los aprendizajes tradicionales, sin considerar nuevas estrategias didácticas a través de técnicas innovadoras que impactan en el campo extra educativo que la introducción de herramientas técnicas mejora significativamente el desarrollo de la lectura, lo que fortalece otras habilidades en la vida escolar y personal.

Coincidiendo con lo afirmado, es importante señalar que por la situación de emergencia sanitaria que vive el país y aún después de ella las metodologías innovadoras han abierto paso en el ámbito educativo con el uso de herramientas tecnológicas que se vuelve cotidiano y sobre todo de gran utilidad, los niños y niñas puedan interactuar de mejor manera a través de estos medios, que por otra parte posibilitan la actividad didáctica para facilitar el proceso educativo y la adquisición de destrezas es oportuno mencionar que la plataforma Liveworksheets, tiene todas las características para el desarrollo de las destrezas de lectura y escritura en los niños y niñas.

El aprendizaje diario requiere un cambio de modelo educativo, una transición de la educación conductual que ayude a los alumnos a adquirir sus conocimientos desde los primeros aprendizajes y que se base en una materia más relacionada con otras materias como lengua y literatura. Se deben buscar mejores alternativas para desarrollar habilidades que permitan una correcta estructuración de la información. La educación tradicional aún conservada con sus comportamientos y métodos se limita al dictado aburrido, uso exclusivo del pizarrón, desmotivando a niños y niñas, se limita la participación activa y se vuelve monótono el proceso, lo que genera interés por aprender.

Otro aspecto que debe ser tomado en cuenta es el de las mallas curriculares y los modelos educativos, ya que no incluyen el juego en ninguna de las asignaturas esto ocurre en la mayor parte de países evaluados por Unicef, de igual manera hay una falta de capacitación en los docentes en lo que se relaciona con las actividades didácticas para el proceso educativo, así como la presencia numerosa de estudiantes en las aulas, que limitan la posibilidad de utilizar el juego como estrategia, con base a estas falencias las autoridades y docentes van comprendiendo la necesidad de implementar y usar estrategias didácticas para mejorar la enseñanza.

En Ecuador, Chicaiza, (2015) aplica la propuesta de diseño de actividades didácticas de juego para mejorar la escritura, en base a la dificultad en su proyecto, que la mayoría de los estudiantes tienen dificultades para entender textos básicos, el aprendizaje es rutinario y se convierten en receptores de información. sin discernimiento, por otro lado, los docentes carecen de actividades didácticas que fomenten la escritura como medio de adquisición de nueva información, por lo que es necesario desarrollar tácticas de juego.

También, Sibri, (2019), hace un estudio con estudiantes del cuarto grado de básica en Ecuador en el que observa un bajo rendimiento académico en la materia de Lengua y Literatura, debido a la displicencia de los docentes que no utilizan en sus clases actividades didácticas que les permitan motivar en los estudiantes el interés para adquirir los conocimientos necesarios en esta importante asignatura, anota además que no hay capacitación en los maestros para que se busquen soluciones. efectivas para desarrollar habilidades escritas que permitan una mayor formación.

Las aplicaciones tecnológicas en la educación es interesante revisar lo que presentan Torres y Cobo, (2017), en su estudio que trata de explicar el papel de la tecnología en el proceso educativo, enfatizando su papel en la concreción de los fines educativos más trascendentes del momento, y cuyo fin es la formación integral del modelo humano y social. lo que desarrollan; En este sentido, es evidente que los actores, estudiantes y docentes asumen sus roles y sienten su situación ante el proceso que demanda la sociedad, pues el objetivo principal de la educación es el desarrollo de la personalidad.

De igual forma, respecto a las nuevas tecnologías en un artículo de Domingo y Fuentes, (2019), afirman que la información digital ahora llega a todos lados de diversas formas, todos los estudiantes saben manejar muy bien las herramientas, técnicas, porque despiertan curiosidad e interés por ellas, contribuye al aprendizaje, el proceso donde los docentes forman la preferencia docente en un ambiente de aprendizaje

que promueve la adquisición de nuevos conocimientos a través de la tecnología, el estudio arroja conclusiones que se pueden resumir con la aprobación de los docentes, debido a que un buen proceso de escritura requiere del uso de la didáctica.

Las plataformas digitales en el campo de la educación han combinado positivamente el objetivo de mejorar los procesos de escritura dentro del concepto de innovación y crear un modelo educativo inclusivo, flexible, dinámico y descentralizado, por lo que se esperan nuevas visiones de las prácticas educativas (Hermann, 2018), donde el docente pueda adaptar, desenvolver y brindar una educación actualizada y de calidad cumpliendo con las diferentes competencias establecidas para esta labor (Romero et al., 2016). Las plataformas digitales en la actualidad son un medio de comunicación, se consideran muy importantes en la educación porque posibilitan una escritura efectiva por ser visuales y descriptivas (Yépez-Ormaza et al., 2020).

Hay una serie de programas educativos disponibles en línea que se pueden utilizar en lengua y literatura. Este estudio destaca la plataforma Liveworksheets para hojas de cálculo virtuales y todo lo relacionado con sus conceptos básicos, características en el proceso de aprendizaje, los entornos en los que se puede aplicar y la determinación que debe contribuir al desarrollo de habilidades como la escritura.

Esta plataforma digital permite crear y compartir hojas interactivas de autocorrección, los estudiantes tienen la oportunidad de completar hojas de trabajo en línea y enviar las respuestas directamente a su maestro, esta actividad se considera motivadora tanto para el estudiante y el maestro, así como para el medio ambiente porque ahorra papel. Esta herramienta brinda nuevas tecnologías aplicadas para la educación permite que se incluya sonidos, videos, ejercicios de arrastrar, unir con flechas, seleccionar opciones múltiples e incluso permite al alumno el desarrollo de ejercicios hablados que lo hacen a través del micrófono de su dispositivo, dentro de las principales ventajas de liveworksheets es que elaboran y encuentran fichas interactivas en varios idiomas y de diferentes asignaturas (Liveworksheets, 2022).

Por otra parte, la habilidad de escribir se define como una actividad mental altamente cognitiva y metacognitiva, también se considera como el deseo del autor de comunicar o compartir algo, la habilidad de escribir es una situación compleja que debe ser abordada de manera gradual y gradual durante la etapa escolar de los estudiantes, es importante mencionar que se integran las cuatro habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir, de lo cual es natural entender que, si hablas y lees, puedes escribir y si escribes y lees, puedes hablar aquí la edad es el estudiante se considera importante, cuanto más joven es el estudiante es probable que desarrolle mejor estas habilidades (Ministerio de Educación, 2019).

El proceso de la escritura es considerado un medio por el cual se puede aprender y dar a conocer mensajes, lo cual representa una forma de existir y perpetuar una enseñanza o historia a lo largo de los años. Al respecto, Fantini et al., (2017) manifiestan, que: “La escritura, comienza mucho antes de lo que la escuela imagina, y procede por vías insospechadas. Que además de los métodos, de los manuales, de los recursos didácticos, existe un sujeto que trata de adquirir conocimiento, que se plantea problemas y trata de resolverlos siguiendo su propia metodología”. (p.9)

Por tanto, el acto de escribir representa un crecimiento continuo para las personas, que da a conocer lo que su destinatario quiere expresar. Este proceso desafía a los profesores a usar diferentes formas para hacer que los estudiantes comprendan el contenido de un determinado tema mediante actividades didácticas.

En concordancia con lo dicho, se considera que las tecnologías son una gran herramienta dentro del componente educativo, logrando por medio de su uso tener un acceso a una fuente inagotable que resulta interesante para los estudiantes. Por su parte, para Cassany (1999) la escritura es una manifestación de la actividad lingüística humana, es el medio de comunicación más antiguo que nos permite ser similares a nivel conversacional, los gestos e inclusive el alfabeto Morse.

Esto significa que la escritura es una parte importante del buen desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje. Se cree que este instrumento cultural continúa evolucionando en la actualidad, como lo demuestra su uso en medio de los avances tecnológicos, manteniendo una comunicación constante entre las personas a través de mensajes de texto.

La escritura requiere de un proceso sistemático para su producción. En este sentido De Moreno y González (2003) consideran que “la escritura de un texto no ocurre de golpe, es un trabajo laborioso y complejo que requiere de varios subprocesos en los que se observan diferentes aspectos, tanto lingüísticos como estructurales.” (p.399). En cambio, Silva y Valdez (2017) encuentran que el proceso incluye “aspectos básicos del dominio de las estrategias de escritura y aspectos esenciales como la gramática y los recursos ortográficos que apoyan y mantienen una gramática adecuada y proporcionan una microestructura que permite la comprensión de la macroestructura” (p.795).

A parte de los recursos didácticos físicos que tienen una muy buena utilidad, se suman los recursos tecnológicos que han marcado una antes y un después en el proceso de enseñanza – aprendizaje. En la actualidad con el avance de la tecnología, se están presentando cambios radicales, que inciden en nuestra forma de vivir, en la forma de relacionarnos y en la manera de comunicarnos (Olivar y Daza, 2022).

Estas técnicas se basan en las tecnologías de la información (TIC), que actualmente han tenido un impacto en las estrategias de enseñanza – aprendizaje; potenciando las capacidades cognitivas y más que todo se hace concurrente las actividades didácticas. Dentro de los recursos tecnológicos de los que se puede sacar el mayor beneficio posible; se encuentran los siguientes:

Según el (Ministerio de Educación) señala que “En Ecuador existen 2.621 niños con dificultades de aprendizaje dentro del sistema educativo primordialmente de la lengua y la escritura, identificados a través del acompañamiento pedagógico realizado por parte de los docentes pedagogos de apoyo” (p.95). En este sentido, los trastornos de aprendizaje afectan al estudiante en su proceso de aprendizaje debido a que le impide tener el mismo desempeño que otros compañeros, razón por la cual deberá asistir a clases de refuerzo. De esta manera se presentan dificultades en relación a la lectura y escritura, de ahí que este será el primer motivo por el cual son remitidos los alumnos a la recuperación pedagógica en este país, en Educación General Básica.

La pedagogía actual se enmarca en políticas educativas inclusivas que plantean la necesidad de enseñar y aprender en la igualdad. Frente a ello, el docente demanda de formación y capacitación referente al desarrollo de procesos de inclusión en la escuela, puesto que, es el primer agente de detección de problemáticas existentes en el contexto áulico. Entre las dificultades que se detectan en el proceso didáctico están relacionadas con la lectura y escritura, destrezas fundamentales para el aprendizaje, comunicación e integración de los estudiantes. Es por esta razón que muchos piensan que mejor es dar la tarea de escritura en el salón de clases que darla de tarea, ya que cuando la escritura se hace en clase, los maestros pueden guiar a sus alumnos en todo el proceso.

En la Escuela “Jorge Icaza”. se requiere corregir las existentes falencias que se presentan en el proceso de aprendizaje de los educandos; se encuentran indicadores que revelan un bajo nivel de conocimientos en cuanto a escritura; tal es así que en los concursos internos que se realizan se llega a encontrar un sinnúmero de errores en palabras tan esenciales, además, que no sólo es la institución mencionada la única donde existe este problema de aprendizaje. Se ha observado que los estudiantes de sexto y séptimo tienen dificultades especialmente para aplicar las reglas ortográficas en diferentes escritos, no todos captan con rapidez, y algunos de ellos continúan pasando de año con vacíos, por ende, tendrán dificultades en su proceso educativo.

Se obtiene como problema científico de la investigación: ¿Cómo fortalecer la escritura en los estudiantes de Sexto y Séptimo de Básica de la Escuela Jorge Icaza, de la parroquia Abdón Calderón de Portoviejo, periodo 2022-2023?, cuyo objeto de estudio está constituido por las múltiples causas que originan cierta resistencia a conocer, practicar y dominar las reglas ortográficas en su escritura y lectura, una de ellas es la escasa significatividad de las reglas ortográficas para los estudiantes ya que las estrategias de enseñanza empiezan y terminan en el aula con ejemplos aislados, muy fáciles o muy complicados y sin importancia para ellos, en muchos casos los docentes plantean que los estudiantes desarrollen planas o tareas parecidas donde el estudiante repite un sin número de veces la palabra que tiene que aprender.

2. METODOLOGÍA

La metodología utilizada se basará con un tipo de método descriptivo mixto a través de una revisión sistemática de artículos indexados en base de datos científicos con verificable rigor académico. De manera intencional la población y la muestra serán 50 estudiantes, se aplicará en su totalidad, con un tipo de muestreo probabilístico, específicamente el aleatorio simple. Esta investigación se efectúa a través de un diseño no experimental, que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable, observando los hechos tal y como se presentan en su contexto real.

Los métodos teóricos utilizados son los siguientes: el análisis-síntesis, inducción-deducción. Los métodos empíricos utilizados: la observación, la entrevista y la encuesta, mediante los instrumentos de formulario y cuestionario, cada instrumento fue tomado del autor Sánchez (2022) donde cada uno de los puntos fueron previamente validados por expertos de dicha investigación. Los métodos estadísticos utilizados: la estadística descriptiva se aplicará para la recopilación de los datos y análisis de los resultados

obtenidos mediante las encuestas las cuales tendrán referencia a las dos variables de estudios y entrevistas realizadas a la población.

Propuesta

El juego es parte de la naturaleza humana que se desarrolla desde edades tempranas y en el entorno de los niños y niñas inmersos en todo el campo de la educación, es la principal actividad que promueve su integración social, la propuesta consiste en diseñar una estrategia didáctica que promueven el desarrollo de la escritura a través de la plataforma Liveworksheets, que promueve el aprendizaje dinámico y creativo a través de sus fichas interactivas. La propuesta tiene como finalidad introducir este recurso tecnológico a nivel de primaria y llevarlo a otros niveles, en el contexto de la enseñanza, también es de gran utilidad para los docentes, ya que, al saber comunicarse en esta plataforma, pueden crear numerosas tareas interactivas, videos, ensayos, dibujos, etc. de acuerdo a las necesidades educativas de sus estudiantes. Se la implementó con los siguientes tópicos: objetivos, competencias, contenidos, secuencia, evaluación. La tabla los resume, pero luego entra en detalles para comprender cómo se desarrolla la proposición en este estudio.

Tabla 1

Propuesta para el desarrollo de la lectoescritura a través de Liveworksheets

FASE	DESCRIPCION
OBJETIVO	Desarrollar las habilidades de escritura de los niños y niñas de sexto y séptimo de primaria basada en la plataforma <i>Liveworksheets</i> , para fortalecer la escritura de la Escuela Jorge Icaza, de la parroquia Abdón Calderón de Portoviejo, periodo 2022-2023
Competencias	Saber, saber hacer, saber ser.
Contenidos	Lectura, escritura, desarrollo de textos. La plataforma educativa Liveworksheets, estrategias didácticas
Secuencia	Anticipación Reflexión Conceptualización Consolidación
Evaluación	Validación de la aplicación de la estrategia didáctica para su difusión y capacitación

Nota: Elaboración propia

Competencias: Saber las actividades propuestas ayudan a fortalecer el conocimiento; saber hacer que son actividades, recursos y tareas para adquirir el desarrollo de destrezas; saber ser con actividades donde se fortalezcan valores como honestidad, respeto y se motive la creatividad y la participación.

Contenidos: Conceptos básicos y características de cada uno de los aspectos que se requieren explicar para la comprensión en la aplicación de la estrategia didáctica para el desarrollo de la destreza de escritura.

Secuencia: Se siguen todos los pasos que se establece en el currículo educativo para insertar la clase en el objetivo que queremos alcanzar.

Evaluación: Al final del proceso desarrollado es conveniente la validación de la propuesta la misma que para lograr imparcialidad se efectúa por parte de actores externos y que son colegas del área de

Lenguaje. Esto posibilita la difusión de la experiencia para que se la pueda retomar por otros docentes y en otras materias.

Tabla 2

Estrategia didáctica

Título	Estrategia didáctica
	Fichas interactivas virtuales de escritura.
Recursos	Herramienta tecnológica liveworksheets
Objetivos	Formar oraciones simples en la herramienta digital liverworksheets.
Actividades	Tema: sujeto y predicado. Tiempo: 15 minutos en el proceso de aplicación. 1. Indicaciones generales por parte del docente para el trabajo en la herramienta digital liveworksheets. 2. Ingresar al link de liveworksheets enviado por el docente. 3. Leemos la instrucción de la actividad. Lea y ordene las palabras. 4. Utilizando el teclado escriba las oraciones correctas en los recuadros de la ficha. 5. Al finalizar la actividad seleccione la opción terminada. 6. Seleccionar la opción comprobar mis respuestas.
Resultado	A través del manejo de la herramienta digital liveworksheets, se fortalece el proceso de la escritura a través del trabajo en fichas online, donde los estudiantes interactúen con ejercicios auto corregibles, reconociendo grafemas en un texto. De esta manera los estudiantes de forma didáctica aprenderán escritura.

3. RESULTADOS Y DISCUSION

De acuerdo a la implementación de los instrumentos se derivan los siguientes resultados

¿Al realizar las tareas de Lengua y Literatura te apoyas en el uso del Internet?

Tabla 3

Realización de tareas apoyadas en el uso del Internet

Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Nunca	2	4%
A veces	26	52%
Casi siempre	12	24%
Siempre	10	20%
Total	50	100,0

Nota: Datos obtenido de la encuesta aplicada a estudiantes de Sexto y Séptimo de Básica de la Escuela Jorge Icaza (2023)

De un total de 50 estudiantes encuestados que representan el 100%, se evidencia que el 52% mencionan que a veces realizan las tareas de Lengua y Literatura apoyados en el uso del Internet, mientras que un porcentaje del 24% manifiestan que casi siempre, en el 20% siempre y el 4% nunca se han apoya en el uso del Internet. Es decir, la mayoría de encuestados indica que hacen uso del Internet, siendo importante para la orientación y guía al momento de desarrollar las tareas de Estudios Sociales, además de ser una fuente de información, consulta y apoyo elemental en la formación de los estudiantes.

¿Utiliza la plataforma educativa Liveworksheets para hacer las tareas de Lengua y Literatura?

Tabla 4

Plataforma Liveworksheets para hacer tareas

Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Nunca	32	64%
A veces	10	20%
Casi siempre	8	16%
Siempre	0	0%
Total	50	100

Nota: Datos obtenido de la encuesta aplicada a estudiantes de Sexto y Séptimo de Básica de la Escuela Jorge Icaza (2023)

De un total de 50 estudiantes encuestados que representa el 100%, el 64 % mencionan que nunca han utilizado la plataforma Liveworksheets para hacer las tareas de Estudios Sociales, desde otra perspectiva el 16% manifiestan que casi siempre, mientras que un porcentaje del 20% indican que a veces y ningún estudiante utilizan la plataforma Liveworksheets. Por lo tanto, la realización de tareas se basa en un método tradicional y con empleo de recursos educativos como es el libro escolar. Además, no se incorpora el acceso a plataformas educativas para el desarrollo de actividades y refuerzo de conocimientos adquiridos en el aula.

¿Utiliza la plataforma Liveworksheets para trabajar el contenido de Lengua y Literatura en la escuela?

Tabla 5

Plataforma Liveworksheets para trabajar contenidos

Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Nunca	24	48%
A veces	12	24%
Casi siempre	6	12%
Siempre	8	16%
Total	50	100,0

Nota: Datos obtenido de la encuesta aplicada a estudiantes de Sexto y Séptimo de Básica de la Escuela Jorge Icaza (2023)

De un total de 50 estudiantes encuestados que representa el 100%, el 48% manifiestan que nunca han utilizado la plataforma Liveworksheets para trabajar el contenido de Lengua y Literatura en la escuela, un porcentaje del 24% indican que a veces, mientras que el 16% mencionan que siempre y el 12% que casi siempre han utilizado. Es decir, solo se hace uso de recursos didácticos como es el texto escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje y no se integra tecnología educativa siendo fuente de información, recursos y herramientas que ayudan en el proceso de comprensión de conocimientos, además de crear espacios participativos y de comunicación.

¿El uso de la herramienta le motiva hacia la participación y comunicación con el docente?

Tabla 6

Motivación, participación y comunicación

Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Nunca	28	56%
A veces	12	24%
Casi siempre	7	14%
Siempre	3	6%
Total	50	100

Nota: Datos obtenido de la encuesta aplicada a estudiantes de Sexto y Séptimo de Básica de la Escuela Jorge Icaza (2023)

De un total de 50 estudiantes encuestados que representa el 100%, el 56% expresan que nunca el uso de la herramienta le motiva hacia la participación y comunicación con el docente, mientras que el 24% indican que a veces, por otra parte, el 14% manifiestan que casi siempre y el 6% siempre les motiva. Es decir, Liveworksheets al no ser una plataforma empleada no se conoce de su uso y como beneficiaría en la motivación e implicación de todos los alumnos en el proceso. Por lo tanto, construir un ambiente educativo

dinámico crea un comportamiento en los estudiantes de interés hacia el alcance de objetivos e incrementa el aprendizaje de la escritura.

¿Su profesora realiza clases de refuerzo sobre los temas que no fueron entendidos con claridad en la clase?

Tabla 7

Realización de clases de refuerzo

Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Nunca	5	10%
A veces	7	14%
Casi siempre	11	22%
Siempre	27	54%
Total	50	100

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes de Sexto y Séptimo de Básica de la Escuela Jorge Icaza (2023)

Análisis e interpretación

De un total de 50 estudiantes encuestados que representa el 100%, el 54% mencionan que siempre su profesora realiza clases de refuerzo sobre los temas que no fueron entendidos con claridad, de igual forma 22% manifiestan que casi siempre, mientras que el 14% indican que a veces y perteneciente al 10% nunca realiza clases de refuerzo. Por lo tanto, el docente brinda oportunamente tutorías académicas para despejar inquietudes y fortalecer temas que no han sido comprendidos en su totalidad. Esto aporta a que los estudiantes desarrollen una serie de actividades y consoliden sus conocimientos, para que de esta manera sus calificaciones mejoren y el docente puede lograr los objetivos planteados a inicio del periodo académico.

Los resultados obtenidos en la siguiente investigación se centran en la herramienta Liveworksheets. Mediante el diagnóstico realizado en los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica se determinó que existe un bajo índice porcentual de alumnos que mantienen óptimos hábitos de escritura, ya que no existe una actividad que fomente adecuadamente la interacción entre estudiante y la escritura debido a los métodos tradicionales de enseñanza en el área de lengua y literatura.

Los resultados de la encuesta muestran que la mayoría de los estudiantes no utilizan la herramienta Liveworksheets para el procesamiento de contenido, tareas de escritura e incluso se desconocen los beneficios de la herramienta para los estudiantes. Liveworksheets le permite crear hojas de trabajo interactivas de autocorrección y guardar notas automáticamente. Además, crea un ambiente escolar dinámico e inclusivo, crea un aprendizaje significativo y alienta a los estudiantes a pensar de manera más crítica.

Esta herramienta anima a los estudiantes a aprender o reforzar nuevos temas haciéndolos simples y fáciles de entender. Al igual que Vega y Sigüencia (2021), también mencionan que las posibilidades que ofrece la plataforma Liveworksheets no solo están relacionadas con la relación entre docentes y alumnos, sino también con la motivación de aprender a través del entretenimiento y la comunicación que trae consigo la tarea interactuar con contextos educativos, sociales y de segregación.

De igual forma, se puede deducir que los padres de familia juegan un papel importante en el desarrollo y avance de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, pues después del docente, son la fuente de orientación para el correcto desempeño de las actividades escolares. Por otro lado, la comunicación entre padres, profesores y alumnos es fundamental porque ayuda a crear un entorno educativo más motivador y aumenta positivamente la autoestima de los alumnos. Delgado (2019) afirma que cuando los padres se involucran directamente en la educación, los estudiantes se sienten más involucrados, más dinámicos y el éxito académico mejora significativamente porque los representantes están al tanto del desarrollo de la educación.

También se puede decir que es necesario implementar una intervención suficientemente integral que involucre a diversos actores en la escuela y los hogares de los estudiantes de primaria para fortalecer los hábitos lectores a través de la planificación, diseño y desarrollo de esta intervención. Esto requiere el análisis de los resultados de este estudio junto con docentes, niños y padres para enriquecer los resultados e implementar intervenciones adaptadas a las realidades de los estudiantes, las familias y las escuelas (Sáenz y Sandoval, 2018).

4. CONCLUSIONES

Los métodos de investigación utilizados fueron los procesos, la estrategia y las técnicas utilizadas en la recolección de datos que sirvieron como evidencias para el análisis, con el fin de descubrir información nueva o crear un mejor entendimiento sobre el tema abordado. Para esta investigación tuvo un enfoque mixto que integra tanto investigación cuantitativa como cualitativa, provee una aproximación holística que combina y analiza datos estadísticos con perspectivas contextualizadas a un nivel más profundo. También se utilizaron métodos empíricos donde resultó importante que un formato o un cuestionario estandarizado aseguraran que los datos sean comparables, estos instrumentos hicieron más rápido y preciso el registro facilitando el procesamiento de datos.

Con los resultados obtenidos es clara la importancia de intervenir en los procesos educativos en el área de lengua y literatura con la aplicación de la estrategia didáctica mediante el uso de la tecnología como la plataforma de liveworksheets, con el objetivo de fomentar los hábitos de la escritura a partir de clases interactivas y dinámicas en las que se involucra la creatividad.

El uso de plataformas tecnológicas en los procesos de aprendizaje promueve el desarrollo de habilidades y destrezas necesarias para el aprendizaje, considerando que actualmente dominamos el entorno tecnológico, es importante incluir herramientas que permitan lecciones dinámicas, creativas y de fácil comprensión. promover la escritura, fomentando el desarrollo de las habilidades intelectuales de los estudiantes mediante las actividades didácticas.

Las actividades didácticas son atractivas y motivadoras porque pueden atraer la atención de los estudiantes e incluso permitirles acercarse o conectarse a la escritura y de alguna manera incrustar el aprendizaje en el corto, mediano y largo plazo. Estas actividades conducen al niño no sólo al desarrollo intelectual, sino también a la exploración de sus habilidades creativas, motrices y de observación, al mismo

tiempo que le brindan la oportunidad de expresar sus sentimientos y pensamientos, lo que contribuye directamente a su desarrollo

La aplicación de la plataforma Liveworksheets está relacionado con la interacción entre docentes y estudiantes mediante la motivación de los contenidos de aprendizaje, es decir se enseña mediante juegos interactivos en los que la fase tecnológica proporciona la practicidad con el manejo de fichas interactivas que simultáneamente favorece el desarrollo de conocimiento.

FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

CONFLICTO DE INTERESES

Los Autores declaran que no existe conflicto de intereses

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

En concordancia con la taxonomía establecida internacionalmente para la asignación de créditos a autores de artículos científicos (<https://credit.niso.org/>). Los autores declaran sus contribuciones en la siguiente matriz:

	García, M.	Santana, G.
<i>Participar activamente en:</i>		
Conceptualización	X	X
Análisis formal	X	X
Adquisición de fondos	X	X
Investigación	X	X
Metodología	X	X
Administración del proyecto	X	X
Recursos	X	X
Redacción –borrador original	X	X
Redacción –revisión y edición	X	X
La discusión de los resultados	X	X
Revisión y aprobación de la versión final del trabajo.	X	X

RECONOCIMIENTO A REVISORES:

La revista reconoce el tiempo y esfuerzo del editor de sección Carlos Gómez Cano, y de revisores anónimos que dedicaron su tiempo y esfuerzo en la evaluación y mejoramiento del presente artículo.

REFERENCIAS

- Chicaiza, M. (2015). *Diseño de una estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora [Design of a playful strategy to improve reading comprehension]*. Ambato: PUCE. Obtenido de <https://n9.cl/ais6>
- Cassany, D. (1999). *Construir la lectura*. Paidós.
- Delgado, P. (2019). Observatorio. La importancia de la participación de los padres en la enseñanza: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>
- Domingo, M., & Fuentes, M. (2019). *Innovación educativa: Experimentar con las Tic y reflexionar sobre su uso. [Educational innovation: Experimenting with ICT and reflecting on its use.]*. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 0(36), 171 -180. Obtenido de <https://n9.cl/mc9ez>
- De Moreno, S. S., & González, J. P. (2003). La escritura en el medio escolar: Un estudio en las etapas. Educere, 6(20), 397-408.
- Fantini, N., Scherman, P., & Vissani, L. (2017). Emilia Ferreiro y Ana Teberosky. *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Argentina: Universidad de Buenos Aires.

- Hermann Acosta, A. (2018). *Innovación, tecnologías y educación: las narrativas digitales como estrategias didácticas*. Killkana Social, 2(2), 31–38. https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i2.295
- Liveworksheets. (2022, May 17). Liveworksheets. Sobre Este Sitio. https://es.liveworksheets.com/aboutthis_es.asp
- Ministerio de Educación. (2019). *Curriculo de los Niveles de Educación Obligatoria Subnivel Elemental (Segunda)*. www.educacion.gob.ec
- Olivar, A. J., & Daza, A. (2022). *Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y su impacto en la educación del siglo XXI*. Revista negotium (7), 21-46.
- Romero Martínez, S. J., Hernández Lorenzo, C. J., y Ordóñez Camacho, X. G. (2016). *Dialnet-LaCompetenciaDigitalDeLosDocentesEnEducacionPrimar*-6159598. Dialnet, 4, 33–51.
- Torres, P., & Cobo, J. (2017). *Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación*. [Educational technology and its role in achieving the aims of education]. Educere, 21(68), 31-40. Recuperado de <https://n9.cl/nrcdx>
- Sánchez Lema, E. A. (2022). *La herramienta liveworksheets y el refuerzo académico en la asignatura de estudios sociales, en los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa “Francisco Flor” del cantón Ambato* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Básica).
- Silva, M. V. Ñ., & Valdez, G. R. L. (2017). Nivel de redacción de textos académicos de estudiantes ingresantes a la universidad. Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales(84), 791-817.
- Sibri, S. (2019). *Bajo rendimiento académico en la materia de Lengua y Literatura en los estudiantes de Cuarto de EGB de la UE Buena Esperanza* [Low academic performance in the subject of Language and Literature in the fourth grade students of EGB de la UE Buena Esperanza]. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/284/28437146008.pdf>
- Suarez, A., Pérez, C., Vergara, M., & Alferez, V. (2015). Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos [Development of literacy through ICT and open educational resources]. Revista de Innovación Educativa Apertura, 7(1), 1-7. Obtenido de <https://n9.cl/fknh>
- Vega, R., y Sigüencia, J. (2021). Incidencia de actividades de rebote en la motivación y desempeño facilitado por Liveworksheets. Horizontes, 1098-1108.
- Yépez-Ormaza, P. R., García-Herrera, D. G., Cárdenas-Cordero, N. M., y Erazo Álvarez, J. C. (2020). *Plataformas digitales: Mundo primario como estrategia para el desarrollo del lenguaje en niños*. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 5(5), 358. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i5.1048>