

Recibido: 17 de Agosto 2021 / Aceptado: 15 de Octubre 2021 / Publicado: 01 de Enero 2022

Sección: Ciencias Sociales: Educación

Artículo de Investigación Original

<https://doi.org/10.55204/trc.v2i1.11>

Innovación Educativa en la Escuela de Educación Básica “General Vicente Anda Aguirre” Ecuador

Educational Innovation in the School of Basic Education "General Vicente Anda Aguirre" Ecuador

Gabriel Alexander Vinueza Ortega¹[0000-0001-6890-4696]

¹Escuela de Educación Básica “General Vicente Anda Aguirre”, Guayaquil, Ecuador

¹alexander.vinueza@hotmail.com

Resumen. La innovación educativa es un factor importante en el ámbito educativo, En la presente investigación se analizó como, la innovación educativa influye y potencia los procesos educativos, para ello se realizó un estudio descriptivo de 30 docentes de la Escuela de Educación Básica “General Vicente Anda Aguirre, Guayaquil, Ecuador, con el objetivo de obtener criterios técnicos acerca de la innovación educativa, los resultados muestran que existe un panorama desafiador para los docentes y las opiniones difieren de un docente a otro se identifican donde buscan información, estrategias, aspectos que dificultan la innovación educativa, características, elementos a reforzar y mejorar.

Palabras Clave: Docentes, Enseñanza, Innovación en la Educación

Abstract. Educational innovation is an important factor in the educational field. In this research we analyzed how educational innovation influences and enhances educational processes, for this purpose we conducted a descriptive study of 30 teachers of the School of Basic Education "General Vicente Anda Aguirre" Ecuador, with the aim of obtaining technical criteria about educational innovation, the results show that there is a challenging scenario for teachers and opinions differ from one teacher to another, we identified where they seek information, strategies, aspects that hinder educational innovation, characteristics, elements to strengthen and improve.

Keywords: Teachers, Teaching, Innovation in Education

Cómo citar (APA): Vinueza Ortega, G. A. (2022). Innovación Educativa en la Escuela de Educación Básica “General Vicente Anda Aguirre” Ecuador. *Tesla Revista Científica*, 2(1), 01–13. <https://doi.org/10.55204/trc.v2i1.11>



Los contenidos de este artículo están bajo una licencia de Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0)
Los autores conservan los derechos morales y patrimoniales de sus obras.

INTRODUCCIÓN

La innovación en la educación es uno de los principales problemas en nuestra sociedad y está presente en todos los niveles educativos, la innovación educativa vive ligada a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje a la cual el docente debe adaptarse y aplicarla.

Según Cruz y Croda (2017) “podemos entender a la innovación educativa como un proceso que evoluciona a lo largo del tiempo y que se fija o mueve dependiendo de una estructura institucional específica” (p. 4).

Es relevante decir, el proceso de enseñanza - aprendizaje, forma parte del contexto educativo en el ámbito escolar como un proceso de interacción e intercomunicación entre los actores que lo practican y la problemática de la innovación educativa abarca una serie de generalizaciones que la hacen más compleja, innovar en la educación implica perfeccionar los procesos pedagógicos con nuevos instrumentos que faciliten el aprendizaje. De aquí surge la interrogante ¿Los procesos de innovación educativa facilitan el aprendizaje? El presente trabajo gira alrededor de las siguientes directrices.

- a) Análisis de encuestas a profesionales que trabajan en educación
- b) Elementos necesarios para la innovación educativa

La sociedad cambia al igual que el sector educativo que enfrenta nuevos desafíos, siendo necesarios el uso de nuevos mecanismos que facilitan el aprendizaje.

Construir una cultura de innovación es un reto educativo lograr la excelencia académica, promoviendo reflexiones sobre la utilidad y beneficios de la innovación y el trabajo académico, mejorando las potencialidades para que el docente sea un actor importante en el cambio educativo. (Macanchí, Orozco, & Campoverde, 2020, pág. 5)

El rol del docente en la innovación educativa es fundamental ya que permitirá construir alternativas que mejoren el aprendizaje, el avance de nuevas tecnologías suministra medios para acceder al conocimiento, estamos en la etapa donde es indispensable mejorar significativamente los procesos de enseñanza aprendizaje.

La definición de innovación educativa contempla diversos aspectos: tecnología, didáctica, pedagogía, procesos y personas. Una innovación educativa implica la implementación de un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Debe

incorporar un cambio en los materiales, métodos, contenidos o en los contextos implicados en la enseñanza. La diferencia percibida debe estar relacionada con la calidad de novedad del elemento mejorado, la aportación de valor del mismo al proceso de enseñanza-aprendizaje y la relevancia que la innovación propuesta aportará a la institución educativa y a los grupos de interés externos.

El mundo está cambiando de manera cada vez más acelerada y la educación no es la excepción. La velocidad que se requiere para responder a los nuevos retos que se presentan en el sector educativo obliga a las instituciones a estar mejor informadas sobre las tendencias para anticipar los cambios e ir un paso adelante.

La naturaleza de la innovación también considera cómo es que el tipo de innovación pudiera afectar el acceso a la educación, los planes de implementación, la práctica educativa y la experiencia del usuario final, que en la mayoría de los casos son los estudiantes.

Revisando archivos digitales en los repositorios de la Universidad de Cuenca una tesis con el tema: Investigación-acción para la innovación educativa en el aula (2016) menciona en el Capítulo I que: la innovación educativa busca concebir la realidad educacional en un contexto dado, las problemáticas que se generan en ella y como pueden ser mejoradas.

Actualmente la innovación educativa abarca varios aspectos tecnológicos, educativos y sociales, implicando una transformación en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La educación experimenta constantes cambios. Comprender los factores relacionados en la innovación educativa permitirán mejorar las técnicas y procesos de enseñanza-aprendizaje.

La innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado (Carbonell, citado por Cañal, 2002), si las reglas en la educación son abiertas y más flexibles, promueven la socialización, la autodeterminación y la adquisición de responsabilidad, lo que favorece a la convivencia en el colegio. Si éstas son rígidas, trascienden negativamente, formando rebeldía, desconcierto, sentimientos de inferioridad, etc. (Giraldo y Mera, 2000)

Por su parte Balanskat, Blamire y Kefala (2006), señalan que, "a pesar del incremento de la disponibilidad de recursos tecnológicos en las escuelas . . . la práctica pedagógica de los docentes en el aula no supone necesariamente una alteración sustantiva del modelo de enseñanza tradicional" (citado en Area, 2008). Reafirmando la idea que la educación no solo

necesita la implementación de las TICs sino su correcta aplicación por parte de docentes y estudiantes como herramienta de aprendizaje. (Santillán, 2017a)

Todos los autores antes mencionados concuerdan que el uso de TIC en la educación aporta una mejor comprensión de los contenidos curriculares y mejora el rendimiento académico. Pero se debe tomar en cuenta que, si la metodología utilizada sigue siendo tradicional, las TIC no servirán de mucho (Pérez, & García, 2019) y ya que solo revisando las prácticas pedagógicas podremos encontrar las fortalezas y dificultades, cambios y continuidades que permitirán unas acciones de mejora más precisas y contextualizadas. (Morales, 2017).

Por esto al tomar las TICs como una herramienta de aprendizaje y aplicarlas a la realidad de la ciudad de Riobamba surgen resultados interesantes, Santillán et al (2017b, 2017c, 2019) afirman que “las redes sociales poseen relación con el desempeño académico pero, al contrario de lo que se puede pensar, estas no afectan de forma negativa al rendimiento académico, sino que ayudan de forma positiva ya que reafirman o mejoran destrezas como la habilidad para trabajar en equipo, la capacidad para organizarse y para pedir ayuda a otros en caso de necesidad. Y el poder estar conectados con sus compañeros de salón les permite no olvidarse de las tareas asignadas en clase... las redes sociales son utilizadas como un aula virtual informal por los estudiantes y docentes, de igual manera se determina que las redes sociales son usadas como herramientas académicas.” (Santillán-Lima, et al, 2017b, 2017c, 2019). Lo cual abre la posibilidad del uso de estas tecnologías como herramientas adecuadas para la innovación educativa y pedagógica.

De acuerdo a Chamba et al (2020) “ otras formas posibles de enseñar y aprender. En el caso de la educación digital, es la oportunidad para generar otro tipo de educación mediado por la tecnología educativa, por las TIC, el internet y las redes sociales.” (p. 98)

La educación enfrenta muchos desafíos la capacidad de adaptar el aprendizaje a las nuevas exigencias de la mundialización, la restructuración de la educación mejorara el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la sociedad actual se ha aumentado la necesidad de aprender continuamente para adaptarse a las nuevas tecnologías y los nuevos conocimientos que día a día se van forjando. Por ello cada vez se necesitan mejores métodos de

investigación y para el aprendizaje diversidad de estrategias para comprender las nuevas características que los estudiantes tienen. (Carrillo, 2016, pág. 67)

La presente investigación tiene como finalidad comprender las generalidades presentes en la innovación educativa según las necesidades docentes. Se realizó un análisis sobre los aspectos que los docentes consideran necesarias para la innovación en la educación por lo que se establecieron los siguientes. Docentes y estudiantes motivados, Promover una cultura de innovación y emprendimiento y Recursos tecnológicos.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para tener una relación de los agentes de cambio entre los ítems de la innovación educativa, se utilizó varias metodologías de investigación como la cualitativa, cuantitativa, el tipo de investigación es bibliográfica y de acción y el método de investigación es Analítico Sintético, estos permitieron el análisis de la problemática en la innovación educativa, planteándose estrategias para mejorar procesos de enseñanza aprendizaje, y se analizó los criterios de los docentes para lograr la innovación educativa.

En el estudio se aplicó la técnica de la encuesta con 12 preguntas por variables dirigida, al existir un sinnúmero de docentes en la provincia se realizó un muestreo por conveniencia, aceptando participar en nuestra encuesta un grupo de 30 docentes pertenecientes a diversas Unidades Educativas de la provincia del Guayas en el año 2021, con el fin de recopilar información necesaria para la sustentación de la investigación.

Se realizó una encuesta un dialogo entre el investigador y las partes involucradas para comprender sus perspectivas y también se realizó una revisión documental.

RESULTADOS

Se observa los resultados obtenidos de la encuesta realizada que se llevó a cabo un muestreo aleatorio, para la presentación de estos resultados se usó tablas que agrupan la información recopilada.

Todos los docentes consideran que la innovación educativa es necesaria para perfeccionar los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes y para mejorar la calidad en la educación.

En las siguientes tablas se puede apreciar los resultados obtenidos y análisis de la información a partir de la encuesta aplicada a un grupo de docentes.

Tabla 1: *Su Teoría educativa tiene un enfoque innovador*

Variables	Frecuencia	Porcentajes
Si	30	100
No	0	0
TOTAL	30	100

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta

Tabla 2: *Investiga usted la temática referente a su asignatura*

Variables	Frecuencia	Porcentajes
Si	30	100
No	0	0
TOTAL	30	100

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta

Tabla 3: *Donde ha encontrado con más frecuencia información útil relacionada con la Innovación Educativa*

Variables	Frecuencia	Porcentajes
Trabajos de Grado	8	26,67
Contenidos web	5	16,67
Cursos	6	20
Artículos Científicos	7	23,33
Otras	4	13,33
Total	30	100

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta

Tabla 4: *Su relación pedagogía con sus estudiantes es justa e innovadora*

Variables	Frecuencia	Porcentajes
Si	30	100
No	0	0
TOTAL	30	100

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta

Tabla 5: *El proceso didáctico que usted utiliza contempla actividades que favorezcan el proceso innovador*

Variables	Frecuencia	Porcentajes
Si	30	100
No	0	0
TOTAL	30	100

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta

Tabla 6: *La enseñanza para usted impartida está orientada a conseguir un buen producto de aprendizaje innovador*

Variables	Frecuencia	Porcentajes
Si	30	100
No	0	0
TOTAL	30	100

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta

Tabla 7: *Aplica usted estrategias innovadoras a sus estudiantes*

Variables	Frecuencia	Porcentajes
Si	30	100
No	0	0
TOTAL	30	100

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta

Tabla 8: *Si su respuesta es sí cuales son las estrategias innovadoras*

Variables	Frecuencia	Porcentajes
Elaboración de material didáctico facilitando la comprensión del proceso enseñanza aprendizaje	8	26,67
Diseñar programas centrado en los estudiantes y en el aprendizaje	7	23,33
Incorporar el uso de nuevas tecnologías en los trabajos de investigación	6	20,00
Implementación de técnicas de enseñanza y motivación a los estudiantes	5	16,67

Otras	4	13,33
Total	30	100

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta

Tabla 9: *Cuáles son los aspectos que considera que dificultan la innovación educativa*

Variables	Frecuencia	Porcentajes
Falta de Laboratorios y capacitación	7	23,33
Metodologías inadecuadas	6	20,00
Falta de cooperación de los estudiantes	5	16,67
Resistencia al cambio	4	13,33
Políticas de Estado	3	10,00
Total	30	100

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta

Tabla 10: *Cuáles son las características de la innovación educativa*

Variables	Frecuencia	Porcentajes
Resultados eficaces de aprendizaje	7	23,33333333
Metodologías que fomenten la participación de los estudiantes	6	20
Aprendizaje Significativo	6	20
Utilización de la Tecnología	5	16,66666667
Formación continua	4	13,33333333
Total	30	100

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta

Tabla 11: *Que elementos considera más importante para desarrollar un proceso de innovación educativa*

Variables	Frecuencia	Porcentajes
Recursos Económicos, Didácticos y Tecnológicos	10	33,33
Trabajo en equipo: Docente y estudiantes trabajando para conseguir los mismos objetivos	8	26,67

Estrategias para facilitar el aprendizaje constructivo	7	23,33
Otras	5	16,67
Total	30	100

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta

Tabla 12: *Que aspectos considera que podrían ayudar a mejorar la innovación educativa*

Variables	Frecuencia	Porcentajes
Docentes y estudiantes motivados	10	33,33
Promover una cultura de innovación y emprendimiento	8	26,67
Recursos tecnológicos	7	23,33
Total	30	100

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta

En esta investigación se recolecto y analizo datos recolectados con la aplicación de la encuesta dirigida a 30 docentes, con la finalidad diagnosticar la problemática en la innovación educativa.

Se analiza la pregunta ¿Los procesos de innovación educativa facilitan el aprendizaje? Con el antecedente expuesto hay que preguntar ¿Se presentan los elementos necesarios para desarrollar un proceso adecuado de innovación educativa? los criterios establecidos difieren de un docente a otro, el 33% de encuestados señalan que lo más importante son los elementos como Recursos Económicos, Didácticos y Tecnológicos, el 26,67 señalan que lo principal es el trabajo en equipo: Docentes y Estudiantes, el 23,33% señalan que se necesita estrategias para facilitar el aprendizaje constructivo y el 16,67% señalan otros elementos.

La innovación debe adaptarse a los cambios de la sociedad y es indispensable el uso de las herramientas necesarias para poder innovar. Se siguen patrones de estudio donde cada manifiesta su opinión sobre los criterios necesarios para el aprendizaje.

De acuerdo con los resultados obtenidos la temática educativa los docentes poseen un enfoque innovador y encuentran información útil en diversos medios principalmente en trabajos de grado, el proceso didáctico contempla actividades y estrategias para favorecer la enseñanza-aprendizaje, se identifican aspectos que dificultan la innovación educativa, elementos y características necesarios para mejorar el mismo.

Bonilla (2020) afirma que: “La educación ecuatoriana hoy en día afronta múltiples retos tecnológicos y con ellos el principal reto es dar respuesta a los cambios de la sociedad del conocimiento.” (p. 2)

La innovación educativa constituye un tema de trascendencia en la formación de los jóvenes competentes que exige la sociedad actual.

CONCLUSIONES

La innovación educativa es un proceso complejo y necesario mediante el cual se pretende revolucionar los procesos de enseñanza aprendizaje para lograr mejores estándares de calidad y competitividad en la educación.

Existen diversos factores para lograr la innovación educativa, en donde es necesario enfocarse en identificar los recursos, técnicas y estrategias necesarias para desarrollar y mejorar el trabajo colaborativo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

REFERENCIAS

- Area, M. (2008). La innovación pedagógica con TIC y el desarrollo de las competencias informacionales y digitales. *Investigación en la escuela*, 64, 517.
- Bonilla, J. (2020). Las dos caras de la educación en el COVID-19. *CienciAmérica*, 2.
- Cañal, P. (2002). *Sociedad, cultura y educación pedagógica* Madrid. ES: Ediciones akal.
- Carrillo, R. d. (2016). Retos de la educación superior ante nuevas características de estudiantes nuevos retos docentes. *Ercofan*, 67.
- Chamba et al. (2020). *Filosofía de la innovación y de la tecnología educativa*. Quito: Editorial Universitaria Abya-Yala.
- CRUZ, R., & CRODA, G. (2017). Concepciones sobre innovación educativa: elementos para su teorización. *COMIE*, 4.
- Giraldo, L., & Mera, R. (2000). Clima social escolar: percepción del estudiante. *Colombia Médica*, 31(1),23-27. [fecha de Consulta 18 de marzo de 2020]. ISSN: 0120-8322. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283/28331106>
- Macanchí, M., Orozco, B., & Campoverde, M. (2020). *Innovación educativa*. SciELO , 5.
- Morales, A. F. C. (2017). El profesor y la máquina.: Las tic en las prácticas de los profesores de ciencias sociales de educación básica y media de Buga (Colombia). *Palobra: Palabra que obra*, (17), 186-207.
- Pérez Ortega, I. (2016). La competencia mediática en el currículo escolar: ¿Espacio para innovaciones educativas con tecnologías de la información y la comunicación?. *Innovación educativa* (México, DF), 16(70), 61-83.

- Santillán-Lima, J. C., Molina-Recalde, A. P., Molina-Granja, F. T., Vásconez-Barrera, M. F., Rivadeneira, E. P., & Lozada-Yáñez, R. M. (2019) Las redes sociales en el rendimiento académico. Colegios particulares de la ciudad de Riobamba (Ecuador), Revista Espacios. Vol. 40 (Nº 8). Pág. 21 Disponible en: <https://revistaespacios.com/a19v40n08/a19v40n08p21.pdf>
- Santillán-Lima, J., Molina, A., Molina, F., Rocha, C., Guerrero, K., Vásconez-Barrera, F., & Llanga-Vargas, A. (2017b). Redes sociales y el rendimiento académico, caso de estudio ESPOCH, UNACH, UEB-Universidades Ecuatorianas. In IV Jornadas de TIC e Innovación en el Aula (La Plata, 2017). Disponible en: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/66331/Documento_completo_.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Santillán-Lima, J., Molina, F., Rocha, C., Vásconez-Barrera, F., Guerrero, K., & Llanga-Vargas, A. (2017c) Las Redes Sociales como Herramienta Académica en las Universidades del Centro del País. , INVESTIGAR: Vol. 2 Núm. 2 (2017): Quinta Edición, 38-42. Disponible en: <http://investigar.cimogsys.com/index.php/Revista/issue/view/5/Quinta%20Edici%C3%B3n>
- Santillán-Lima, J., Rocha, C., Guerrero, K., Llanga, A., Vasconez-Barrera, M., & Molina, F. (2017a). El impacto de los servicios de Telecomunicaciones y las TICs en las necesidades de la educación superior. IV Congreso Internacional de Ciencia, Tecnología, Innovación y Emprendimiento, UEB Universidad Estatal de Bolívar, 836. Disponible en: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283/28331106>

FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

CONFLICTO DE INTERESES

Los Autores declaran que no existe conflicto de intereses

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Autor	Vinueza Ortega, G. A.
Participar activamente en:	
Planificación y diseño	X
Adquisición de fondos	X
Administración del proyecto	X
Redacción –borrador original	X
Redacción –revisión y edición	X
Interpretación y validación de resultados	X
La discusión de los resultados	X
Revisión y aprobación de la versión final del trabajo.	X

RECONOCIMIENTO A REVISORES:

La revista reconoce el tiempo y esfuerzo del editor Verence Sánchez Castillo, y de revisores anónimos que dedicaron su tiempo y esfuerzo en la evaluación y mejoramiento del presente artículo.